



Centro de Servicio Social



2210-6680



css@uca.edu.sv



www.uca.edu.sv/servicio-social/



[@cssuca](https://www.instagram.com/cssuca)

Lunes a viernes
8:00 a.m. - 12:00 m.d.
2:00 p.m. - 6:00 p.m.

Sábados
8:00 a.m. - 12:00 m.d.



TRANSFORMA
Realidades



XVII FERIA DE LA
SOLIDARIDAD

06 DE SEPTIEMBRE 2018







Transforma Realidades Revista

Évelyn Salgado Mena
Jefatura CSS

Juan Carlos Moreno
Coordinador Facultad de
Ciencias Económicas y
Empresariales

Lisette Gabriela Zaldívar
Coordinadora Facultad
de Ciencias Sociales y
Humanidades

Óscar Humberto Árias
Coordinador Facultad de
Ingeniería y Arquitectura

Carmen Eugenia Avelar
Coordinadora de
Círculos de Estudio

Colaboradores
Cindy Marcela Recinos
José Francisco Villafranco
Raquel Estefany Salguero

Alyson Melissa Hernández
Editora y diseñadora

Transforma Realidades
es una revista del Centro
de Servicio Social de la
UCA enfocada en
despertar el interés del
estudiante por realizar su
servicio social.

MÁS HUMANOS, JUSTOS Y RECONCILIADOS

En julio del 2017 el Ministerio de Educación aprobó la actualización del Reglamento del Servicio Social que busca dar una respuesta más eficiente, ágil y oportuna a las necesidades de los sectores con menos recursos en nuestro país. Uno de estos cambios radica en que los estudiantes de todas las carreras de pregrado harán al menos el 50% de las horas sociales, en actividades que pongan a los universitarios en contacto directo con población débil, vulnerable y pobre.

Por otra parte, en una sociedad donde cada vez hay un mayor conocimiento e interés por parte de los jóvenes en conocer otras culturas y luego de algunas experiencias pilotos con universidades vinculadas a las obras de la Compañía de Jesús, el Centro de Servicio Social se plantea en este nuevo reglamento la realización del servicio social en los intercambios estudiantiles, con universidades en el extranjero. De esta manera el servicio social se abre a otras realidades y necesidades en países hermanos, donde también desde una clara opción preferencial por los pobres, se está contribuyendo a transformar realidades que abonen a una vida digna y plena de los sectores empobrecidos. El padre General Arturo Sosa, S.J., en su discurso dirigido a las universidades en el mes de julio de 2018, hace referencia a que la reconciliación solo es posible si hay “vida, una vida en plenitud”.

El servicio social, en el aquí y el ahora, se alinea aún más hacia la atención de sectores vulnerables y menos favorecidos. Junto al conocimiento y a la capacidad creativa e innovadora de los jóvenes universitarios y a la búsqueda de nuevas maneras y mecanismos de coordinación que promuevan las redes de cooperación, van abonando hacia la construcción de sociedades con rostros más humanos, justos y reconciliados, a partir del siempre estar dispuestos a servir más y mejor.

Para finalizar, invitamos a los estudiantes de pregrado a informarse aún más sobre el nuevo reglamento de servicio social que pueden encontrar en el sitio web de la universidad y que también se comparte un poco en esta edición.

Evelyn Salgado

CONTENIDOS

Editorial 3

Lecciones para la vida 5-8

¿Dónde puedo hacer mis horas sociales? 9

Servicio Social en números 10

Cómo tener sensibilidad 11-12

Reglamento del Servicio Social

Ser tutor es un apoyo 19-22

Se exponen con la realidad 23-24

Experiencia CSS

Datos

Entrevista

Nuevo reglamento

Círculos de estudio

Departamentos Académicos



Feria de la Solidaridad 13-16

“Si amas lo que haces
nunca será un trabajo”

25-28

Más sensibilidad para ellos

29-30

Modalidades flexibles

31-32

Experiencias

LECCIONES PARA LA VIDA

Por Andrea Michelle Ábrego y Alyson Hernández

Mi servicio social consistió en ser guía de recorridos para niños en el museo Tin Marín, al que asistí todas las semanas desde marzo del 2018. A la fecha puedo decir que esta experiencia, cambió mi vida y la forma de ver a los demás.

Día a día recibimos la visita de diferentes instituciones que vienen de todo El Salvador a vivir la experiencia Tin Marín, donde los niños aprenden jugando. Nuestros coordinadores nos dicen que un guía es el que le da ese toque mágico y diferente al recorrido. Cada grupo es una realidad diferente y cada niño es un mundo nuevo por descubrir.

“Todo fue una terapia”,
Andrea Ábrego



Varios estudiantes realizan sus horas sociales en el museo, en contacto con la realidad de los niños y niñas. /Foto Alyson Hernández



Todos los estudiantes, previo a ser guías educativos, deben de recibir una capacitación. Ella incluye tres recorridos de prueba./ Foto Alyson Hernández

Uno de los días más especiales en el museo, fue cuando me invitaron a una feria de voluntariado para invitar a más jóvenes a formar parte del Tin Marín. Comencé a sentir que me tomaban en cuenta en varios eventos, así como en una reunión con la directiva del museo para que les hablara de mi experiencia como guía y ver qué aspectos podríamos mejorar en la calidad del recorrido.

“Cada grupo es una realidad diferente y cada niño es un mundo nuevo por descubrir”.
Andrea Ábrego



El Museo de Niños Tín Marín, actualmente alberga a 57 estudiantes de todas las facultades. / Foto Alyson Hernández

Definitivamente, el día que jamás olvidaré en mi vida fue cuando nos visitó una niña de 8 años llamada Gaby. Ella llegó con su mamá, su hermana menor y sus abuelitos. Padece de una enfermedad terminal y su visita al museo era uno de sus deseos antes de morir. Ese recorrido tan especial fue encargado a mí. Al principio me sentí tan incapaz y sensible por la historia, pero Dios me regaló su gracia para poder regalarle a esa pequeña, un día perfecto y feliz. Tengo la satisfacción que se fue muy contenta de su día en el museo y a pesar de su enfermedad y su discapacidad, ya que usaba silla de ruedas, ella nunca se sintió limitada y fue muy feliz ese día.

El museo me ha dado lecciones grandes de vida y me ha ido moldeando con cada turno al que asisto, he conocido personas increíbles y muy buenos amigos que jamás pensé conocer.

¿DÓNDE PUEDO HACER MIS HORAS SOCIALES?



Es una organización de Derechos Humanos que trabaja en el triángulo norte de Centroamérica. Su principal énfasis está en acompañar a víctimas de violencia para la reinvidicación de sus Derechos Humanos.

Hogar del Niño San Vicente de Paúl

Es una institución estatal, dependiente del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, a cargo de la Compañía de las Hijas de la Caridad. Cuidan y protegen a niños y niñas. El apoyo que se brinda es refuerzo académico.



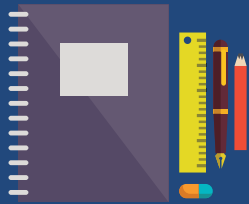
La Fundación Zoológica de El Salvador se dedica a concientizar sobre la importancia de la vida silvestre, con énfasis en especies en peligro de extinción. Actualmente se apoya en el estudio poblacional del pericón verde en Antiguo Cuscatlán.



La Fundación Amigos del Nuevo Mundo es una organización que ayuda a los niños y niñas con síndrome de Down, autismo y retraso mental brindándoles apoyo emocional y educativo para que tengan una vida más social y digna.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES

CICLO
01-2018



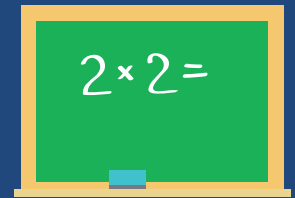
1089

Estudiantes en
horas sociales
INTERNAS



707

Estudiantes en
proyectos
EXTERNOS



220

Estudiantes en
instructorías

CÍRCULOS DE ESTUDIO



892

Estudiantes
atendidos



148

Grupos
formados



150

Tutores
inscritos

CÓMO TENER SENSIBILIDAD

Por Alyson Hernández y Raquel Salguero

Mi nombre es Georgina Elizabeth Carpio y soy la supervisora de la oficina de Sala y Audiencia de grabaciones del Centro Judicial de Santa Tecla.

¿Cómo nació la iniciativa de solicitar servicio social a estudiantes de la UCA?

Antes de iniciar a laborar, estuve en práctica jurídica. Entonces fui coordinadora del área de asistencia juzgados y tribunales y eso permitió que yo tuviera el enlace con las diferentes universidades, que conociera también que gran parte de la práctica en el área de las horas sociales nos podía servir mucho para los diferentes juzgados y tribunales. A raíz de eso, me aboqué a las universidades, a las unidades del servicio social para que ellos me ayudaran.

¿Cuál es el trabajo que realizan los estudiantes?

Ellos reciben una inducción con los empleados. El trabajo que hacen es dar la asistencia al juez en la audiencia.



Georgina Carpio es quien coordina, junto al CSS, el trabajo que los estudiantes realizan./Foto Alyson Hernández



El Centro Judicial de Santa Tecla cuenta con diferentes sala de audiencia donde los estudiantes de Ciencias Jurídicas colaboran como asistentes de los jueces. / Foto Alyson Hernández

La asistencia inicia con la recepción de los comparecientes, o sea hay un área de recepción donde se hacen presentes todos los testigos de cargo y descargo que son citados por los tribunales. Lo que hace el asistente de sala es separar a las personas citadas, evitando que se contamine la prueba. Ellos prácticamente están aprendiendo las preguntas y contra preguntas que el juez hace a ambas partes, a la defensa y la Fiscalía. También, observan cómo es en directo el desarrollo de una audiencia.

Además, aprenden el tipo de delito, los artículos que relacionan su sentencia, cuál fue la valoración, de porqué fue absolutorio y porqué condenatorio o si les va a dar trabajo de utilidad pública. La gama de delitos que se ven como

extorsiones agravadas, acoso sexual, violaciones a menor, homicidios agravados y otros que están contemplados en el código penal.

¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los estudiantes?

Los retos, es el aprendizaje. Prácticamente la iniciativa que tenga el estudiante en aprender, el esmero y que les guste estar escuchando las audiencias. Si realmente está encantado con la materia penal o le gusta. Los retos y las metas dependen de cada uno de los chicos. En lo personal, mi reto y meta con ellos es que aprendan y no tanto las cuestiones logísticas, sino cómo tener sensibilidad con las personas.

XVII FERIA DE LA SOLIDARIDAD



Por Alyson Hernández
Fotografías / Luis Ponce, Raquel Salguero, Cindy Recinos, Francisco Villafranco y Alyson Hernández

25 organizaciones se hicieron presentes en esta edición de la Feria de la Solidaridad.

El 6 de septiembre del presente año, el Centro de Servicio Social celebró la XVII Feria de la Solidaridad. Esto bajo el marco de la Semana Ignaciana, celebrada en la UCA.

“A lo largo de estos años han concurrido una multitud de organizaciones e instituciones que trabajan en el servicio a las comunidades, grupos vulnerables, que promueven el desarrollo social, humano y económico en nuestro país”, Andreu Oliva, S.J, Rector de la UCA.

La Feria de la Solidaridad es un espacio para que los estudiantes conozcan, de la mano de las instituciones, lo que éstas hacen, cómo pueden realizar sus horas sociales con ellos.

De acuerdo al Rector, la UCA está comprometida con la construcción de una sociedad que se fundamenta en la igual dignidad de todas las personas humanas, que fomenta la solidaridad y la búsqueda de relaciones de equidad y de justicia entre todos y todas.



Como parte de la inauguración de la feria, se premió a 23 estudiantes, de las tres facultades, por desempeñarse de manera óptima en el desarrollo de sus horas sociales y que, además, mantienen sus buenas calificaciones.





Cabe destacar que fue de suma importancia, la visita de los diferentes centros escolares, quienes participaron en la inauguración. Esta fue acompañada de un acto cultural, a cargo del Elenco de Danza Contemporánea, UCA, del Centro Cultural Universitario. Además de la obra de teatro "NN12" del elenco de teatro.



En el transcurrir de la actividad, también se contó con la participación artística del Colectivo de Memoria Histórica de la Pastoral Universitaria. Quienes interpretaron canciones con mensajes de solidaridad, justicia y paz.

"El propósito de realizar esta feria es seguir promoviendo el valor de la solidaridad", Évelyn Salgado, jefa del Centro de Servicio Social.



Se realizó un conversatorio, "Luces y sombras en el análisis de la realidad sociopolítica Nicaragüense", a cargo de Nayda Acevedo; cuyo objetivo fue reflexionar sobre la coyuntura actual y solidarizarse con los compañeros de Nicaragua.



Acompañaron el Centro Escolar Nuevo Lourdes, Centro Escolar Walter Thilo Deininger, Fe y Alegría, Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Centro Escolar República de Canadá, Paraíso Down, Centro Escolar Parvularia de Olocuilta, Hogar Infantil Emiliani, Casa del Cipote del Cantón El Cedro, Hogar Infantil San Vicente de Paúl, con quienes se compartió diversas actividades infantiles y recreativas. Se quebraron piñatas, disfrutaron de la presentación de títeres de la Super Intendencia de Competencia, compartieron refrigerio y se tuvo la participación de cuentacuentos a cargo de la Biblioteca Florentino Idoate, S. J.



EL NUEVO REGLAMENTO DEL SERVICIO SOCIAL

Por Cindy Recinos

Con estas mociones, se promueve que los estudiantes tengan un mejor contacto con la realidad y que les brinde la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Para iniciar el proceso de horas sociales es necesario que el estudiante se acerque al Centro de Servicio Social y abra su expediente. Posterior a ello, el estudiante debe buscar proyectos que se encuentren en las categorías que se proponen desde el Reglamento. Estas las pueden encontrar en las carteleras de la UCA o buscarlas en la página de Facebook o la página web del CSS.

Según el Reglamento estipulado, cada estudiante debe tomar en cuenta que las horas internas serán contabilizadas con base a horas reales. Mientras que si realiza servicio social externo será calculado en horas reales ponderadas de acuerdo a la tabla aprobada por la Dirección de Desarrollo Estudiantil.

Según el Art. 17 del nuevo Reglamento:

-Del total de horas sociales requeridas por la Universidad para que el / la estudiante se gradúe, al menos el cincuenta por ciento (50%) deberá realizarlas en actividades de servicio social externo.



Todos los proyectos pretenden potenciar las habilidades de todos los estudiantes./Foto Alyson Hernández

El Centro de Servicio Social denegará las solicitudes estudiantiles para realizar servicio social en los casos en los que exista una relación de parentesco entre quienes dirigen la instancia solicitante del servicio social y quien solicita este. También, si el entorno donde se desarrollará un proyecto pone en riesgo la salud y vida de los y las solicitantes.

Para que todo estudiante certifique su cumplimiento con su servicio social, deberá llenar la hoja de control de asistencia correspondiente, la cual puede obtener en el Centro de Servicio Social.

Además, para finalizar satisfactoriamente se debe contar con 600 horas para las ingenierías, arquitectura y licenciaturas, 150 horas para los técnicos y profesorado, 300 horas para el profesorado en Inglés.

Estas nuevas disposiciones fueron aprobadas por la Junta de Directores de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" y por el Ministerio de Educación; y será aplicada para los estudiantes activos a quienes de acuerdo a su año de ingreso, cuenten con un carné 00-17 en adelante.



Las horas sociales externas deben de poner al estudiante en contacto con sectores débiles, vulnerables y pobres. / Foto Alyson Hernández

SER TUTOR ES UN APOYO

Por Carmen Avelar y Alyson Hernández

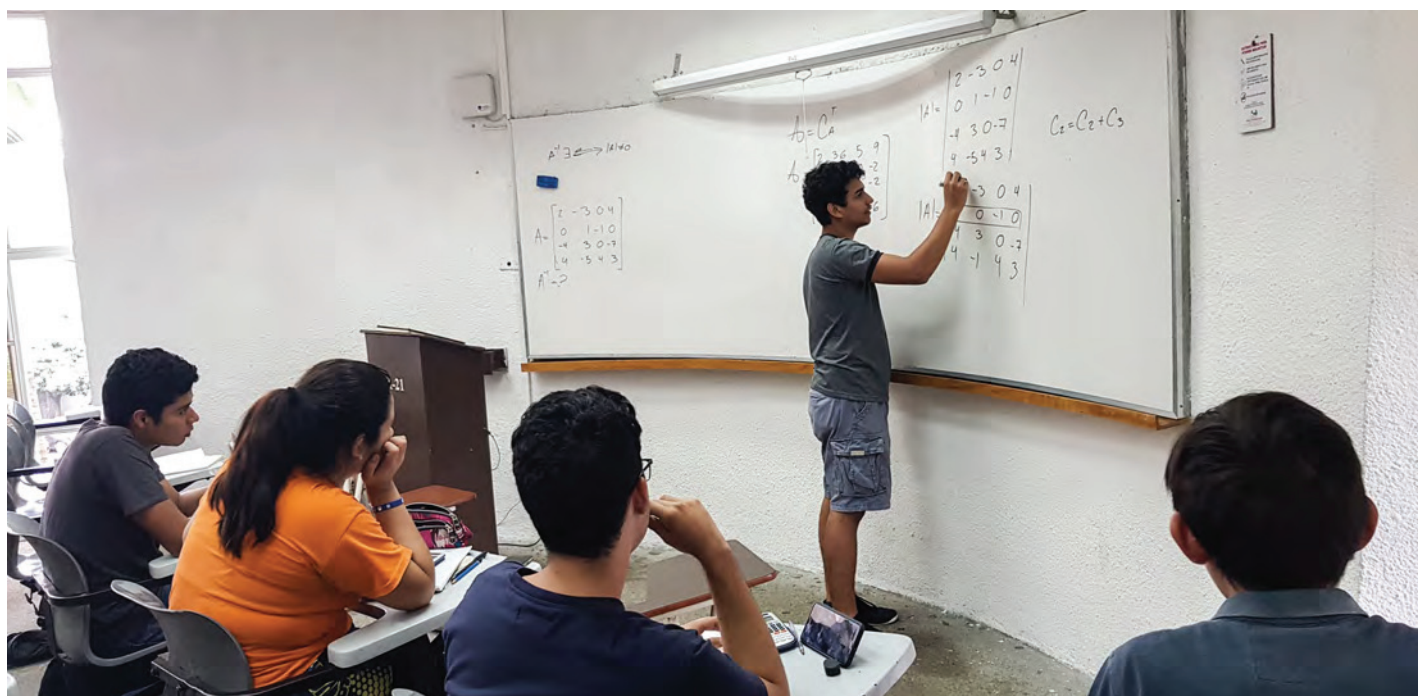
Los Círculos de Estudio son un espacio de refuerzo académico para aquellos jóvenes que encuentran dificultades en el desarrollo de una materia.

Los Círculos de Estudio son un espacio de refuerzo académico para aquellos jóvenes que encuentran dificultades en el desarrollo de una materia. Su objetivo radica en brindar un apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso y de ingreso continuo, de tal manera que logren concluir satisfactoriamente su formación académica.

Los Círculos de Estudio buscan que el estudiante aclare sus dudas sobre los contenidos vistos en clase, mejore sus hábitos de estudio y por supuesto, mejore sus resultados académicos; todo esto en un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Para ello se asigna a un “tutor” que será quien lo acompañe a lo largo del ciclo, en el proceso de refuerzo académico. Los tutores del programa son estudiantes que han tenido un buen desempeño en la materia que desean tutorar.



Ricardo Romualdo ha sido tutor desde hace algunos años, poniendo en práctica el valor de la solidaridad. / foto Alyson Hernández.



La ventaja de los círculos es que los grupos no son de más de ocho personas, promoviendo la educación personalizada. / foto Carmen Avelar.

Es necesario que el tutor tenga un CUM general de 7.0 en adelante, que el CUM de la materia que desea impartir sea mayor o igual a 7.5. Debe haber cursado, al menos, 8 materias y haberlas aprobado. Vocación de servicio, sensibilidad social, alto sentido de responsabilidad y disponibilidad de tiempo deben ser parte del perfil de cada tutor.

“Ser tutor es un apoyo. Es alguien que es de tu carrera, de tu facultad, que va más adelantado, que ha llevado esa materia y te ayuda con un refuerzo”, comenta Ricardo Romualdo. Cabe destacar que todos los tutores reciben material para apoyar a sus compañeros. Desde el Centro de Servicio Social, se gestiona aula, que se tenga pizarra, plumones, borradores y copias, si es necesario.

“Dar tutorías ha sido una experiencia muy buena. Pude mejorar mi paciencia, hice una amistad muy fuerte, mejoré mi responsabilidad y puntualidad, mi modo de organizar el tiempo y también mi liderazgo”, José Calderón, tutor de Matemática I, de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.



Todos los estudiantes pueden solicitar e inscribirse en el CSS. Foto / Alyson Hernández

La forma de inscribirse en los Círculos, es a través de la inscripción en línea, mecanismo utilizado en los últimos ciclos. Esta forma funciona tanto para los tutores como para quienes desean recibir tutorías (tutorados). En la página de facebook y en los correos institucionales se comparte el link.

Ricardo Romualdo expresó que “la gratificación moral de ver que estas ayudando a otras personas porque eso es lo bonito de los Círculos de Estudio, ver que no solo estás haciendo tus horas sociales, que es prácticamente la meta de todos. También se siente una satisfacción personal de cuando tus tutorando te dicen: ¡Gracias!”.

Además, Gabriela Montoya, tutora de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, comenta que “al recibir los agradecimientos de los tutorados, es cuando nos damos cuenta que nuestro trabajo no fue en vano y que aportamos un granito de arena en el esfuerzo de los conocimientos de cada uno”.

“La tarea de enseñar requiere una gran responsabilidad, pero al final del día resulta en una experiencia muy gratificante”, Gabriela Montoya



El programa es una herramienta útil para todos los estudiantes inscritos, sobre todo para los que poseen beca parcial de la DiDE y para todos aquellos que deseen potenciar sus habilidades y mejorar su rendimiento académico.

Si estás interesado en recibir tutorías o realizar tus horas sociales internas en los Círculos de Estudio, debes de estar pendiente de las redes sociales del programa y del CSS, para inscribirse desde el link que se comparte al principio de cada ciclo académico.



Para información adicional, puedes seguirlos en Facebook, Círculos de Estudio, UCA. Foto/ Carmen Avelar

SE EXPONEN CON LA REALIDAD

Por Alyson Hernández



Israel Chinchilla es catedrático de Ciencias Jurídicas.
Foto/Alyson Hernández

¿Cuál es la visión que tiene el departamento de Ciencias Jurídicas sobre el servicio social?

La visión va como orientada a la incidencia que tenemos los docentes para servicio social. Para lograr esta visión es necesaria la buena comunicación con los coordinadores del Servicio Social.

Estábamos trabajando de manera conjunta porque cuando en el CSS surgía alguna oportunidad para que los estudiantes realizaran las horas sociales, ya sea en una institución de gobierno u otra institución donde ellos tuvieran algún tipo de contacto, se ponían en contacto conmigo y yo le explicaba las ventajas técnicas y de aprendizaje que los jóvenes se involucraran en estos procesos. La comunicación sirvió mucho. En una oportunidad llegó un caso bien particular y había que valorar que tan viable es que ciertos estudiantes realizaran su servicio social en un tribunal de sentencia. Había que identificar si los alumnos iban a realizar las horas sociales en un ambiente en donde iban a estar presentes personas que estaban siendo procesadas por diferentes delitos.

“... se exponen con la realidad, ellos van y constatan cómo funcionan las cosas”.

Consideré que no había ningún inconveniente por parte del departamento, ya que esos son los tipos de empleos a los que pueden aspirar nuestros estudiantes. Al menos una de las grandes áreas de empleo donde se pueden incorporar más adelante es el derecho penal y que para eso los formamos, para intervenir, para que puedan estar en esas vistas públicas. Esa relación me parece interesante, que a pesar de que tienen la autonomía y dependencia para decidir, siempre consultan con los departamentos correspondientes para ver qué tan viable es.

¿Cuál es el beneficio que los estudiantes tienen al momento de realizar horas sociales en las diferentes instituciones que ha mencionado?

El beneficio es que se exponen con la realidad, ellos van y constatan cómo funcionan las cosas. Aquí conocen más el aspecto sustantivo, allá van a ir a conocer más el aspecto práctico. Esa exposición a la realidad definitivamente les ayuda. Si en un momento a futuro deciden ingresar a una

de esas instituciones o dedicarse al libre ejercicio de su profesión, porque ya tienen conocimiento de primera mano cómo funcionan las cosas pueden incluso colocarlo en sus hojas de vida.

¿Considera que hay algún beneficio que reciben los catedráticos al momento de tener estudiantes experimentados?

Sí, realmente ayuda. Una de las personas que realizó sus horas sociales en el Centro Integrado de Santa Tecla, actualmente está como miembro de un equipo que está participando en un concurso de litigación oral en el Consejo Nacional de la Judicatura (CNJ). Esa experiencia que ya fue a adquirir a los juzgados, ahora los está poniendo al servicio de la universidad para formar parte de ese equipo y como docentes nos ayuda porque nos facilita el trabajo. El hecho de saber que ya tuvo ese contacto con la realidad y al momento de retroalimentar los conocimientos teóricos, pues a esa persona se le hace más fácil asimilarla y luego ponerlos en práctica.

EXPERIENCIAS

“SI AMAS LO, QUE HACES NUNCA SERÁ UN TRABAJO”

Por Ileana Mijango y Raquel Salguero



Ileana es estudiante de Ciencias Jurídicas, formó parte de la oficina de Salas de Audiencias y Grabaciones del Centro Judicial Integral de Santa Tecla. Foto/Luis Ponce

La oficina de Salas de Audiencia y Grabaciones del Centro judicial Integral de Santa Tecla solicitó apoyo al Centro de Servicio Social. De esa manera es que Ileana Mijango formó parte desde el 23 de enero al 11 de abril del 2018.

No existe un nivel o grado socioeconómico para que a la población se le puede dar servicio en el Centro Judicial Integrado. Se puede dar el caso de que un día llegue una persona de

escasos recursos, como que lleguen grandes empresarios o incluso personas expuestas pública o políticamente. Los niveles de salud, económicos y demás podían variar, dependiendo el

caso, pero efectivamente lo que coincide en todos es que buscan una solución a sus diferentes situaciones jurídicas. No se omite manifestar que en su mayoría, son personas de escasos recursos las que se enfrentan a situaciones sumamente difíciles por las carencias a las cuales se ven expuestos y que buscan una respuesta en el sistema judicial.

Cuando se presentó la idea del servicio social, me pareció una manera excelente de comenzar mi aprendizaje en las áreas del Derecho predilectas, como lo son el Derecho Penal y Procesal Penal. Así también, la curiosidad sobre conocer del área de Familia. Me enfraqué en la misión de incentivar, junto a una de mis mejores amigas, un proyecto que sabía que no solamente iba a ser de provecho para mi sino para muchos otros estudiantes de Ciencias Jurídicas.

Desde un primer momento se nos informó del compromiso que requería el proyecto. De la responsabilidad y entrega que merecía, pero nunca se nos dijo de las grandes recompensas que íbamos a obtener por nuestro trabajo. Cabe mencionar que fueron muchas. No solo porque



El Centro Integrado de Santa Tecla, cuenta con 10 estudiantes que realizan varias tareas jurídicas. Foto / Alyson Hernández

se nos consideró para un puesto laboral (incluso con el poco tiempo que llevábamos en el lugar), sino que también por el aprecio y respeto que recibimos del equipo de Salas, y de muchos otros empleados y jueces de los distintos tribunales a los cuales apoyamos.

No puedo decir que todo fue fácil al principio, incluso hasta el final del proyecto, las responsabilidades se volvían cada vez más grandes. A pesar de ello, nunca voy a olvidar mi primera audiencia. Esto no solo como observadora, sino como colaboradora de Salas. En ese momento sentí un miedo indescriptible porque era algo serio, era respetar una solemnidad judicial. Un mínimo error podía entorpecer el perfecto desarrollo de la

vista pública y que de cometerse, se debía encontrar una solución funcional y rápida. Con el paso del tiempo, empecé a familiarizarme con las audiencias, con el proceso en vivo y en directo y cada vez se volvía más emocionante.

Resultó importante ver cómo se llevaba a la práctica lo aprendido en clases, cómo se desarrolla el proceso penal desde su fase inicial, porque no solamente presenciaba vistas públicas, sino que en alguna oportunidad pude presenciar audiencias iniciales y preliminares, aunque no era el área de apoyo. Sin embargo, por imprevistos laborales, tuve la dicha de presenciar ciertas partes de algunas audiencias Civiles y Mercantiles.

Considero que, si de la rama del Derecho Penal y Procesal Penal hablamos, lo más importante que pudimos observar en vistas públicas, fueron las técnicas de oralidad, el cómo tener que superar los nervios, porque ya no se trata de una clase, sino de la vida y libertad de una persona. En el caso del Derecho de Familia resulta similar, ya que si bien las audiencias eran más expeditas, duraban alrededor de media hora. Se debían de aplicar las mismas

reglas. Esto me lleva a recordar una experiencia muy interesante que es juramentar testigos. Fue una oportunidad que me dio una de las juezas de familia para aprender más sobre la materia.

Sin lugar a duda, las ramas Penales fueron las que más me emocionaron. Sobre todo, conocer delitos que no son habituales. Se escucha a las partes y más que todo, el fallo de los jueces. Fueron acciones que me enamoraron y ahora espero que sea el área del Derecho al cual me voy a dedicar. Fue importante ver procesos abreviados, audiencias en modalidad virtual, conciliaciones, audiencias con presencia de jurado y cómo se usaba una pequeña tómbola para elegirlos. Así como vistas públicas que podían durar días. Algo que en la actualidad me ha ayudado a comprender muchas cosas.

“... nunca se nos dijo de las grandes recompensas que íbamos a obtener por nuestro trabajo”.
-Ileana Mijango



Ileana y su compañera, Ana Beatriz Romero, recibieron un reconocimiento por parte de CSS por su buen desempeño en las horas sociales. Foto / Alyson Hernández

Tuve la oportunidad de colaborar en el Juzgado de Sentencia de Santa Tecla, donde ya se ve el proceso de manera completa.

No quiero dejar de lado lo aprendido en familia, porque me acercó a un proceso en el cual se debe aprender a sensibilizarse con la población, puesto que son sentimientos los que están en juego. Muchas veces relaciones entre personas del mismo núcleo familiar que, por diversas situaciones, se han visto en conflicto de carácter legal. Me resultó importante, debido a que comenzaba a ver las materias de familia

y ya tenía un acercamiento al proceso, a la realidad de los tribunales.

Ahora comprendo el significado, aplicado a horas sociales, de la frase que "si amas lo que haces nunca será un trabajo", porque cada día iba con plenas ganas de colaborar, de aprender más, incluso cuando se nos anticipaban los tipos de procesos para los días siguientes. Los esperaba con ansias. Considero que fue uno de los factores para que muchos colaboradores y jueces de juzgados se sintieran a gusto trabajando conmigo, porque el compromiso de Salas te hace dar lo mejor, de no querer fallar.

MÁS SENSIBILIDAD PARA ELLOS

Por Alyson Hernández y José Villafranco



Juan Diego Bonilla comparte durante las tardes con los participantes del proyecto de FUNDAMUNDO. Foto/Alyson Hernández

Juan Diego Bonilla es estudiante de 5° año de psicología y ha realizado sus horas sociales en la Fundación Amigos del Nuevo Mundo (FUNDAMUNDO).

La Fundación Amigos del Nuevo Mundo, FUNDAMUNDO, es una entidad de utilidad pública, sin fines de lucro y considerada como una organización no gubernamental, cuyo objetivo principal es brindar atención a personas con discapacidades, sin importar su estrato social.

El Centro de Servicio Social recibió una petición para que alumnos de psicología de la universidad, se involucraran brindando talleres para esta población. “Estamos realizando talleres. Más que todo las actividades se orientan a evaluación de las capacidades sensoriales, porque son

varias las condiciones como Síndrome de Down, autismo, incluso hay uno de ellos que tiene dificultades auditivas, además que tiene autismo”, comenta Bonilla.

A parte de ese apoyo, han evaluado aspectos encaminados a los conocimientos que los jóvenes poseen. En la actualidad son tres los estudiantes involucrados en este proyecto que espera a más que quieran sumarse.

Esta es una oportunidad para potenciar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria. “Al principio me daba nervios porque es una población con la que nunca habíamos trabajado, incluso en la carrera. Solo vimos teóricamente este tipo de condiciones, pero no tenemos un contacto directo con este tipo de población. Entonces siento que es una buena experiencia no

solo para mi formación académica y profesional, si no que podría aportar a una población que, hasta cierto punto, puede verse marginada”, aclara Bonilla.

Cabe destacar que no solo abona en el aspecto profesional, también se obtiene un crecimiento a nivel personal. “En lo personal, más sensibilidad hacia ellos. Uno puede tener una concepción de ellos errada. Pero en sí, me ayudó a sensibilizarme más hacia este tipo de población”.

Juan Diego concluye con que “a todos les beneficiaría mucho, porque es una experiencia muy bonita. Algo que no se toca en términos prácticos en la carrera y, como mencionaba antes, les crea más sensibilidad hacia estas personas que muchas veces se ven excluidas”.



“Siento que es una buena experiencia no solo para mi formación académica y profesional, si no que podría aportar a una población que hasta cierto punto puede verse marginada”

MODALIDADES FLEXIBLES

Por Ckristopher Clímaco



Las modalidades flexibles pueden ser en varios centros educativos, incluso el estudiante puede proponer dónde hay necesidad y se puede ayudar.

Mi servicio social consistió en apoyar como tutor de matemáticas a 3 secciones de bachillerato (2 de primer año y 1 de segundo año) todos los sábados en la Escuela Refugio Sifontes, en Ciudad Delgado. Entre mis principales actividades era la revisión y calificación de exámenes y tareas ex aula.

La mayoría de estudiantes se refería a mí como "profe", aun sabiendo que yo era únicamente apoyo del Licenciado que impartía la clase. El respeto siempre fue mutuo y las personas mayores no parecían sentirse incómodas porque un joven les explicara ciertos temas que "debían" ser sencillos de entender. La paciencia y la comprensión siempre fueron conceptos clave.

Mi anécdota personal recae en uno de los jóvenes de primer año de bachillerato, que por efectos de anonimato llamaré Diego. Desde la primera semana intenté relacionarme bien con todos los alumnos, que pudiesen sentir confianza hacia mí y que me no viesen como un universitario presumido que intenta ayudarles de manera condescendiente.

Estoy consciente que las matemáticas resultan complicadas o confusas para muchos y que varios desean alejarse de esta asignatura lo máximo posible. Sin embargo, mi primera percepción de Diego fue que, aún sin ser muy bueno en matemáticas, se esforzaba por completar las actividades que se les asignaba. Diego tenía su lado cómico y humorista y, en ocasiones, realizaba bromas en el transcurso de la clase.

Diego no era de las mejores notas en los exámenes. La verdad se podía contar con una sola mano las personas que obtenían resultados realmente altos pero siempre había actividades en clase que les brindaba puntos para su nota global. Diego siempre las realizaba y las presentaba para su calificación.

Hubo alrededor de 3 o 4 sábados en un solo mes que no se presentó a clases, nunca supe por qué. Al retomar su asistencia a la escuela, me parecía que todo se encontraba normal, pero una mañana en la biblioteca de la institución Diego tuvo un pequeño "ataque de ira" con uno de los profesores. Esto debido a que este le hizo una broma bastante inocente y nada irrespetuosa pero que el estudiante tomó a mal y respondió de manera inapropiada.

Sucedido esto, se marchó de la biblioteca (donde aún permanecía yo) y el profesor involucrado, junto a otro docente, charlaron de que Diego estuvo varios meses en una correccional y que había llegado ahí por una actitud peligrosa y/o violenta. Seguramente, por no hacerme sentir incómodo, me incluyeron a la conversación y opinaban que en las asignaturas que ellos impartían, Diego era totalmente irresponsable, desinteresado y perezoso.

Yo alegué en su defensa y expliqué que él, por lo menos en matemáticas, era uno de los alumnos que más se esforzaba y que veía potencial en su persona. Considero que mi comentario no fue bien recibido, ya que hubo unos pocos segundos de silencio y concluyeron con un "bueno, hay que ayudar a los que aún se puede".

Antes de que el timbre sonara para el cambio de clases, Diego se presentó nuevamente a la biblioteca y avergonzado, solicitó disculpas al profesor al cual había ofendido. El profesor las aceptó y respondió que no había ningún problema, que "tuviese más cuidado".

Antes de irme, al finalizar mis horas sociales en la institución, me despedí de todos, no solamente porque era lo correcto y el procedimiento tradicional, sino por el afecto generado hacia ellos en esos 5 – 6 meses que apoyé como tutor. Hablé con Diego un par de minutos y traté de aconsejarlo que no desistiera en sus estudios por ninguna razón.