

The Global Forces and Local Responses Shaping Education and Development in Central America: Research on Challenges to Equality, Inclusion, and Transformation

Call for Chapters

D. Brent Edwards Jr., Ph.D. University of Hawaii, Manoa USA	Pauline Martin, M.Ed. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador	Ricardo Morales- Ulloa, Ph.D. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras
---	---	---

This book proposal seeks to bring together researchers of—and research on—Central America to explore the dynamics of global forces that challenge education systems in the region and to highlight the local efforts that seek to address, mitigate, and even counteract these forces. Examples of the global forces to which chapters in this volume are attentive include macroeconomic pressures, geopolitical intervention, climate change, international policy trends, cross-country immigration, transnational gang networks, and drug trafficking, among others. While there exists literature on the global forces that have historically affected Central America, and while (some) literature documents the challenges that face the education systems of this region, there are few publications that bring these two sets of issues into conversation. This is an important gap that warrants critical attention, for both sets of issues are intricately related.

Central America is a region where people experience precarity—i.e., insecurity—in many ways as a result of the social and economic structures that deeply entrench patterns of inequality¹. Even though education is widely promoted as a process that can transform inequality and can lead to social and economic development, education systems can also contribute to gaps in opportunities and can institutionalize the unequal distribution of resources dedicated to human development. The Fifth Report on the State of the Region (2016)² identifies education as one of the factors that has inhibited human development in Central America.

Inequalities are evident, for example, in the gaps in access and education levels between the highest and lowest income percentiles, which suggests that there are limitations on the ability of education to break the cycle of poverty. In response, UNESCO made its post-2015 agenda priority for Latin America the pursuit of inclusive, quality education for all to reduce inequalities and poverty³. Likewise, actors at the national and local levels have seen education as a field of activity is affected by—but that also has the potential to respond to—the larger forces that constrain and enable possibilities for development. It is this set of dynamics among global, national, and local forces that the contributions to this volume seek to make explicit.

¹ Azmanova, 2020. <http://cup.columbia.edu/book/capitalism-on-edge/9780231195379>

² Quinto Informe del Estado de la Región, 2016. Available at: <http://www.estadonacion.or.cr/erca2016/>

³ UNESCO (2014) “Declaración de Lima”. Balance y desafíos post-2015. Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Declaracion-de-Lima-31-10-2014-ESP.pdf>

Central America has very little academic production on education in general. While the region has received attention recently, for example, through the publication of an edited volume entitled, *Education in Mexico, Central America and the Latin Caribbean*⁴, the chapters of this volume are more focused on describing the organization and operation of the region's education systems than they are with analyzing the interaction of the global and local forces that impinge on them. And as has been common historically, volumes that do focus on the politics of education in Latin America tend to overlook Central America. One example here is the recent publication of *Politics of Education in Latin America*⁵, which includes only one chapter on a Central American country. This lack of research and scholarly attention leads to two consequences—first, a lack of understanding of the dynamics that confront the region generally and its education systems specifically, and, second, a lack of insight into the contextualized solutions to educational problems that are being pursued by a variety of actors.

The present volume seeks to address both of the aforementioned gaps. This will be facilitated by the fact that the region is rich in diverse and innovative models of education, with these models being the result of initiatives at multiple levels, from the local to the global. Moreover, the shared history and close geographical proximity among countries make it a fertile field for comparative analysis. Many local scholars have intimate and unique perspectives on how global forces shape local responses, yet much of this knowledge is not available in English and is unknown outside of professional networks. These drawbacks in education research in Central America weaken the possibility of contributing to policy debates and decisions, let alone proposing structural changes that would both alter the conditions in which education operates and convert education into a transformative mechanism. Not surprisingly, much of the education agenda seems to be established by outside pressures and global trends, not context-based initiatives by local actors⁶.

This book seeks to present Central American voices on education and development in the region, highlighting the use of critical and less conventional theoretical frameworks based on epistemic perspectives from the global South. It is of special interest to identify local and national education trends, not only agendas promoted by international donor organizations; particularly desirable are novel research questions that take distance from hegemonic paradigms of education research. Additionally, innovative methodological approaches are desired, as a way to challenge undercurrents of epistemicide in traditional academic publications.

The main questions this book seeks to address are how education is contributing to maintaining or resolving inequalities and exclusion in the face of global and national pressures and how national and local education initiatives play out. Each chapter will present recent empirical work that is informed by appropriate theoretical framing and which speaks directly to the global-local dynamics highlighted in this proposal. The volume will be anchored by a substantive introductory chapter that offers an analytical overview of the global forces that are affecting Central America and its education systems. Depending on the quality and focus of the chapters proposed, the volume may be organized into two sections, with the first focusing on the global forces that

⁴ <https://www.amazon.com/Education-Mexico-Central-America-Caribbean/dp/1474267688>

⁵ <https://brill.com/view/title/56052>

⁶ Edwards Jr., D.B. (2018). "Education in Central America: Trends, tensions, and trade-offs," paper presented at the conference of the Comparative and International Education Society, Mexico City, Mexico, March 25-29

confront the region and the second focused on the educational responses to those challenges at various levels. Chapters will investigate Guatemala, Belize, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, and Panama.

The book will be published with a reputable international press. A contract will be negotiated after review of chapter proposals.

Guidelines for chapters

Chapters will be published in English, so local scholars are encouraged to seek translation and writing assistance to this end. A future edition in Spanish by a regional publishing company is also anticipated, so chapters may be written in both languages.

Chapters may address such topics as, but not limited to:

- Deepening understanding of how global phenomena affects education and local schools, for example, migration, economic forces, geopolitical intervention, COVID-19, international policy trends, drug trafficking, transnational gang networks, etc.
- Education efforts to respond to these global phenomena, especially those with relevance for marginalized populations and areas—e.g., rural areas, schools in gang-controlled zones, families affected by economic liberalization, communities threatened by transnational mining companies, students with disabilities, displaced families, etc.
- Examples of innovative research approaches and methodologies.

Chapter abstracts should be no longer than 1000 words, describing the topic and methodological approach. A suggested title and author(s) bio should be included, stating country, institutional affiliation, and email, as well. Abstracts will be reviewed and evaluated by the editorial team and authors will be invited to submit the full manuscript according to the following timeline.

Timeline

Call for Chapter abstracts	October 15, 2020
Abstract Submission Deadline. Please submit in Word format to pmartin@uca.edu.sv, or donalde@hawaii.edu	January 15, 2021
Manuscript Invitation	February 28, 2021
Draft 1 of chapters due	July 1, 2021
Feedback to authors	September 1, 2021
Revised chapters due	November 1, 2021

Editor Bios:

D. Brent Edwards Jr., PhD, is an Associate Professor of Theory and Methodology in the Study of Education at the University of Hawaii. His work focuses on (a) the global governance of education and (b) education policy, politics and political economy, with a focus on low- and middle-income countries. Within these two research lines, Edwards has focused on investigating the rise of global education policies and the influence of international organizations, as well as trends related to educational privatization (e.g., charter schools, low-fee private schools), decentralization, and community participation.

Pauline Martin is professor, researcher and director of the Master's in Education Policy and Evaluation from the Universidad Centroamericana José Simeón Cañas in El Salvador. Presently Martin is coordinator and lead researcher of the program Education in Risk and Conflict on gangs and their effects on schools, and has also published on topics of gender policy, teachers and curriculum design.

Ricardo Morales-Ulloa holds a Doctorate in Educational Sciences from the Universidad de Oporto, Portugal and a Master's in Public Policy from the German University of Administrative Sciences Speyer, Germany, as well as received doctorate course in Education and Society at the Universidad Autónoma de Barcelona. Morales-Ulloa es professor and researcher and director of the Cooperation and Development Institute at the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán in Honduras. He studies, from a critical perspective, education policy from the last 30 years in Honduras, considering the global forces and the national and local interpretations that give them meaning, and their impact on social inequality. His latest publication in the RASE Journal in Spain is an article with colleagues from the Universidad de Barcelona about life and study conditions of students of indigenous background.

**Fuerzas globales y respuestas locales que configuran la educación y el desarrollo en América Central:
Investigaciones sobre los desafíos en equidad, inclusión y transformación**

Convocatoria de capítulo de libro

D. Brent Edwards Jr., Ph.D. Universidad de Hawaii, US	Pauline Martin M.Ed. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador	Ricardo Morales- Ulloa, Ph.D. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras
--	---	---

La presente propuesta de libro busca reunir a investigadores/as de -y a las investigaciones sobre-América Central, con el objetivo de explorar las dinámicas de las fuerzas globales que desafían a los sistemas educativos en la región y, además, destacar los esfuerzos locales orientados a dirigir, mitigar e incluso, contrarrestar dichas fuerzas. Los ejemplos de las fuerzas globales que atienden los capítulos de este volumen incluyen presiones macroeconómicas, intervención geo-política, el cambio climático, las tendencias de política internacional, la migración internacional, las redes transnacionales de pandillas, el crimen organizado y el narcotráfico entre otros. Aunque existe literatura sobre las fuerzas globales que históricamente han afectado a Centroamérica, y aunque alguna documenta los desafíos que enfrentan los sistemas educativos de esta región, hay pocas publicaciones que integran estos dos campos temáticos. Esto representa una brecha importante que merece atención crítica, porque entre ambos existe una relación intrincada y dinámica.

América Central es una región en donde las personas viven la precariedad – es decir, la inseguridad- de muchas maneras como resultado de las estructuras sociales y económicas que afianzan profundamente patrones de desigualdad⁷. A pesar de que la educación es promovida como un proceso capaz de transformar las desigualdades y fortalecer el desarrollo socioeconómico los sistemas educativos también pueden ocasionar brechas en las oportunidades educativas e institucionalizar la distribución desigual de los recursos destinados al desarrollo humano. El Quinto Informe del Estado de la Región (2016)⁸ identifica que la educación es uno de los factores que ha impedido el desarrollo humano en la región centroamericana.

Las desigualdades se evidencian, por ejemplo, en las brechas existentes en el acceso y los niveles de educación entre los percentiles de ingresos más altos y más bajos, lo cual sugiere que existen limitaciones en la capacidad de la educación para romper el ciclo de la pobreza. En respuesta a ello, la UNESCO ha desarrollado una agenda educativa 2015-2030 para América Latina, en la cual se prioriza la educación inclusiva, de calidad y accesible para todos, con el fin de reducir las

⁷ Azmanova, 2020. <http://cup.columbia.edu/book/capitalism-on-edge/9780231195379>

⁸ Quinto Informe del Estado de la Región, 2016. Disponible en: <http://www.estadonacion.or.cr/erca2016/>

desigualdades y la pobreza.⁹ Asimismo, los actores en los niveles locales y nacionales han considerado que la educación es un campo de actividad afectado por fuerzas más amplias, que limitan o posibilitan las oportunidades de desarrollo; y, además, que tiene el potencial para responder a dichas fuerzas. En este sentido, las contribuciones de este volumen buscan mostrar precisamente este conjunto de dinámicas entre las fuerzas globales, nacionales y locales.

En América Central hay poca producción académica sobre la educación en general. Aunque la región ha recibido atención reciente, por ejemplo, a través de la publicación de un volumen editado, titulado *Educación en México, Centroamérica y el Caribe Latino*¹⁰, los capítulos de éste se enfocan más en describir la organización y el funcionamiento de los sistemas educativos, que en analizar la interacción de las fuerzas globales y locales que inciden en ellos. Además, históricamente, ha sido común que los volúmenes que se centran en política educativa en América Latina tiendan a prescindir de Centroamérica. Un claro ejemplo de ello, se puede identificar en la reciente publicación titulada *Política Educativa en América Latina*¹¹, la cual incluye únicamente un capítulo sobre uno de los países centroamericanos. Esta falta de investigación y de producción académica tiene dos consecuencias: en primer lugar, hay una falta de comprensión sobre la dinámica a la cual se enfrenta la región en general, y sus sistemas educativos en particular; y, en segundo lugar, hay poca profundización sobre las soluciones contextualizadas que los distintos agentes buscan para responder a los problemas educativos.

Las dos brechas anteriormente identificadas serán abordadas en el presente volumen. Esto será posible estudiarlo gracias al hecho de que la región posee una riqueza de modelos educativos diversos e innovadores, los cuales han sido iniciativas en múltiples niveles, desde lo local hasta lo global. Asimismo, la historia compartida y la cercanía geográfica entre los países centroamericanos conforma un campo fértil para el análisis comparativo. Muchos académicos locales poseen perspectivas personales y únicas sobre cómo las fuerzas globales dan forma a las respuestas locales, pero, gran parte de este conocimiento no está disponible en inglés y tampoco es conocido fuera de las redes profesionales de los autores. Estas limitaciones en la investigación sobre educación en América Central debilitan la posibilidad de contribuir a los debates y a las decisiones de políticas públicas; tampoco contribuyen a proponer cambios estructurales alterarían las condiciones en que opera la educación y la convertirían en un mecanismo de transformación. En este sentido, no es de extrañar que, gran parte de la agenda educativa parezca estar establecida por presiones externas y tendencias globales, y no por iniciativas basadas en el contexto generadas por los agentes locales¹².

Este libro busca presentar las voces centroamericanas sobre educación y desarrollo en la región, destacando el uso de marcos teóricos críticos y menos convencionales, basados en perspectivas epistémicas del Sur Global. Además, es de especial interés identificar las tendencias educativas

⁹ UNESCO. (2014). “Declaración de Lima”. Balance y desafíos post-2015. Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Declaracion-de-Lima-31-10-2014-ESP.pdf>

¹⁰ <https://www.amazon.com/Education-Mexico-Central-America-Caribbean/dp/1474267688>

¹¹ <https://brill.com/view/title/56052>

¹² Edwards Jr., D.B. (2018). “Education in Central America: Trends, tensions, and trade-offs,” paper presented at the conference of the Comparative and International Education Society, Mexico City, Mexico, March 25-29

locales y nacionales, no solamente las agendas promovidas por las organizaciones donantes internacionales. Especialmente deseables son las preguntas de investigación que tomen distancia de los paradigmas hegemónicos de la investigación educativa; y también los enfoques metodológicos innovadores, como una manera de cuestionar el trasfondo de epistemocidio en las publicaciones académicas tradicionales.

Las principales preguntas a abordar en este libro versan sobre cómo la educación contribuye a mantener o resolver las desigualdades y la exclusión frente a las presiones globales y nacionales; y cómo se llevan a cabo las iniciativas nacionales y locales en el ámbito de educación. Cada capítulo presentará un trabajo empírico reciente, basado en un marco teórico apropiado y con referencia a la dinámica global y local destacada en esta propuesta. El volumen se basará en un capítulo introductorio sustantivo, que ofrecerá un panorama analítico de las fuerzas globales que están afectando a América Central y a sus sistemas educativos. Los capítulos abordarán investigaciones sobre los países de Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Este libro será publicado por una editorial internacional de prestigio. El contrato se negociará posterior a la revisión de las propuestas de capítulos.

Directrices para los capítulos

Los capítulos serán publicados en inglés, por lo que se motiva a los académicos locales a buscar el apoyo necesario en la traducción y redacción de los mismos. De igual manera, se espera publicar una futura edición en español a través de una editorial regional, de manera que, los capítulos puedan ser escritos en ambos idiomas.

Los capítulos pueden abordar los siguientes temas, aunque no se limitan únicamente a ellos:

- Comprensión profunda sobre cómo los fenómenos globales afectan la educación y las escuelas locales, como, por ejemplo, la migración, las fuerzas económicas, las intervenciones geopolíticas, el COVID-19, las tendencias de política internacional, el crimen organizado, el narcotráfico, las redes transnacionales de pandillas, etc.
- Esfuerzos educativos para responder a estos fenómenos globales, especialmente los que tienen relevancia para las poblaciones y zonas marginadas; por ejemplo, zonas rurales, escuelas en zonas controladas por pandillas, las familias afectadas por la liberalización económica, las comunidades amenazadas por las empresas mineras transnacionales, los estudiantes con discapacidades, las familias desplazadas, etc.
- Ejemplos de enfoques y metodologías de investigación innovadoras.

Los resúmenes de los capítulos se centrarán en describir el tema y enfoque metodológico, y no pueden exceder las 1000 palabras. Además, se debe incluir una sugerencia de título y una breve biografía del autor o autores, indicando el país, la afiliación institucional y el correo electrónico.

Los resúmenes serán revisados y evaluados por el equipo editorial. Los autores serán invitados a presentar el manuscrito completo de acuerdo al siguiente cronograma:

Cronograma

Convocatoria para entregar resúmenes del capítulo	15 de octubre de 2020
Fecha límite de presentación de los resúmenes. <i>Por favor enviar el resumen en formato Word a pmartin@uca.edu.sv, o a donalde@hawaii.edu</i>	15 de enero de 2021
Invitación para la entrega del manuscrito	28 de febrero de 2021
Entrega del capítulo completo	1 de julio de 2021
Retroalimentación a los autores	1 de septiembre de 2021
Entrega de los capítulos revisados	1 de noviembre de 2021

Biografía de los editores:

D. Brent Edwards Jr. es Doctor en Política Educativa Internacional por la Universidad de Maryland y Magíster en Educación por la Universidad de Pennsylvania. Actualmente, se desempeña como Profesor en la Universidad de Hawaii en Manoa. Sus publicaciones abordan el estudio de los procesos de reforma educativa desde el enfoque de la economía política. Edwards ha estudiado en profundidad el programa “Educación con Participación de la Comunidad” (EDUCO) en El Salvador, analizando no sólo sus orígenes y evolución, sino también el proceso por el cual el programa se ha convertido en un modelo global adoptado en otros países del mundo. Sus publicaciones recientes incluyen dos libros: Global education policy, impact evaluations, and alternatives: The political economy of knowledge production y The trajectory of global education policy: Community-based management in El Salvador and the global reform agenda (ambos con Palgrave Macmillan).

Pauline Martin es profesora, investigadora y directora de la Maestría en Política y Evaluación Educativa en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas en El Salvador. Actualmente coordina y es investigadora principal del programa Educación en Riego y Conflicto que explora las pandillas y sus efectos en las escuelas y también ha publicado sobre temas de políticas de género, formación docente y diseño curricular.

Ricardo Morales- Ulloa es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Oporto y Magíster en Políticas Públicas por la Universidad Alemana de Ciencias de la Administración Pública de Speyer, además realizó los cursos del doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente se desempeña como Profesor Investigador y Director del Instituto de Cooperación y Desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras. Morales- Ulloa, estudia, desde una perspectiva crítica, las políticas educativas de los últimos treinta años en Honduras tomando en consideración las fuerzas globales y las interpretaciones nacionales y locales que les dan sentido así como su impacto en la desigualdad social. Su última publicación en la Revista RASE de España es un artículo con colegas de la Universidad de Barcelona sobre las condiciones de vida y estudio de los estudiantes de origen indígena.