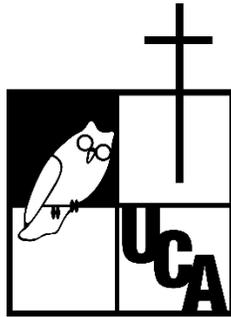


**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
JOSÉ SIMEÓN CAÑAS**



ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE CUALITATIVO: QUÉ OCURRE EN EL TRÁNSITO DEL NOVENO GRADO A BACHILLERATO EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO; ASÍ COMO, SUS FACTORES VINCULANTES

TESIS PREPARADA PARA LA FACULTAD DE POST GRADOS

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA / O EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

POR:

WILLIAM ALEXANDER HERNÁNDEZ MEDRANO

CARLOTA YANIRA MONTANO DE CORTÉS

ENERO, 2020

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Rector

Andreu Oliva de la Esperanza, S.J.

Secretaria General

Silvia Azucena de Fernández

Decana de la Facultad de Postgrados

Nelly Arely Chévez Reynosa

Directora de Maestría en Política y Evaluación Educativa

Pauline Martin

Directora de Tesis

Irene Guadalupe Flores Durán

Contenido

Introducción.....	1
Capítulo I Planteamiento del problema y justificación.....	3
Preguntas de Investigación.....	9
Objetivos de la Investigación.....	9
Capítulo II Marco de Referencia.....	12
Marco Contextual.....	12
Marco Teórico.....	24
Capítulo III Metodología de la Investigación	37
Población y muestra.....	39
Técnicas utilizadas.....	45
Procesamiento y análisis de la información.....	46
Capitulo IV Presentación y análisis de los resultados.....	50
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones.....	73
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	76
Referencias Bibliográficas.....	79
Anexos.....	85

Índice de cuadros

CUADRO 1: Dimensiones y definiciones a estudiar	10
CUADRO 2: Comparación de las diferentes intervenciones para atender la deserción en países de Sur América	17
CUADRO 3: Dimensiones según catálogo de indicadores del MINED (2009)	22
CUADRO 4: Tasa de deserción escolar interanual en noveno grado, por Departamento 2014-2106	23
CUADRO 5: Índice de desarrollo humano (IDH) versus escolaridad promedio en países de América Latina, año 2018	27
CUADRO 6: Matriz comparativa del concepto de oportunidades educativas varios autores	32
CUADRO 7: Centros Educativos en el municipio de Guacotecti, departamento de Cabañas	40
CUADRO 8: Modalidades flexibles en el departamento de Cabañas	41
CUADRO 9: Centros Educativos en el municipio de San Luis Talpa, departamento de La Paz	42
CUADRO 10: Modalidades flexibles en el Municipio de San Luis Talpa, departamento de La Paz	43
CUADRO 11: Centros Educativos en el municipio de Antiguo Cuscatlán, Departamento de La Libertad	44
CUADRO 12: Modalidades flexibles municipio de Antiguo Cuscatlán, Departamento de La Libertad	45
CUADRO 13: Codificación de historias de vida	47
CUADRO 14: Codificación de entrevistas	47
CUADRO 15: Extracto de historia de vida (directamente de la grabación)	48
CUADRO 16: Importancia de factores en el Municipio de Guacotecti, departamento de Cabañas	53
CUADRO 17: Importancia de factores en el Municipio de San Luis Talpa, Departamento de La Paz	56
CUADRO 18: Importancia de factores en el Municipio de Antiguo Cuscatlán, departamento de La Libertad	59

Índice de gráficas

GRÁFICA 1: Tasas netas de matrícula para secundaria en América Latina (2010)	5
GRÁFICA 2: Tasa bruta de matrícula en nivel medio (2014-2018) distribuida por género	6
GRÁFICA 3: Cantidad de jóvenes no escolarizados del 2014-2018 (16 años) distribuida por género	7
GRÁFICA 4: Tasa neta de cobertura en el nivel medio (2014-2018) distribuida por género	20

Índice de esquemas

ESQUEMA 1: Factores endógenos y exógenos que inciden en la Deserción Escolar	30
ESQUEMA 2: Visión del proceso de deserción y sus condicionantes	35
ESQUEMA 3: Línea de tiempo (trayectoria educativa) joven Guacotecti	52
ESQUEMA 4: Línea de tiempo (trayectoria educativa) joven San Luis Talpa	55
ESQUEMA 5: Línea de tiempo (trayectoria educativa) joven Antiguo Cuscatlán	58
ESQUEMA 6: Consolidado de factores en los tres municipios y su importancia	60
ESQUEMA 7: Causas y efectos de la deserción escolar y su relación de factores	61
ESQUEMA 8: Relación del joven con sus diferentes contextos	73

Introducción

La educación formal es un sistema complejo y en el mundo moderno se organiza con el objetivo de ser un medio de transmisión de conocimientos, valores, visiones de mundo que forman a las nuevas generaciones. En la actualidad, este sistema está compitiendo con otras formas de acceso al conocimiento tales como los medios de comunicación social, el internet, las familias y las comunidades. No obstante, la escuela sigue siendo altamente valorada como la vía expedita para posibilitar el desarrollo humano sobre todo en una sociedad que demanda personas con competencias más acordes con las necesidades del mundo de laboral. Desde este punto de vista, la deserción escolar cobra gran importancia sobre todo para, los sectores de la población en condiciones de mayor vulnerabilidad social (Espíndola y León, 2002).

Es por ello que el tema de la deserción escolar se vuelve relevante en la agenda educativa mundial, para América Latina y por supuesto a nivel nacional. El presente trabajo de investigación busca analizar el problema de deserción escolar, que ocurre en el tránsito del noveno grado al bachillerato en el sistema educativo público, así como sus factores vinculantes, ya que de acuerdo a las tasas de cobertura que presenta el Ministerio de Educación (MINED) en el nivel medio, es donde se reflejan menores índices de atención.

Desde el MINED, la deserción es presentada únicamente de forma intra anual, es decir aquellos estudiantes que abandonan sus estudios durante el año lectivo y a través de los censos y observatorios únicamente se recolectan las causas de esta deserción, sin analizarlas y sin tomar en cuenta estudiantes que se cambian de centro educativo, pero el problema de la deserción es más complejo, ya que existe la deserción inter anual, es decir aquellos estudiantes que abandonan su estudio al finalizar un año escolar, de este tipo de estudios no existen muchos en El Salvador, por esta razón la presente investigación busca poner en agenda dicho problema y a la vez contribuir de alguna manera, a la generación de políticas de atención para disminuirlo.

Esta investigación ha sido de carácter cualitativo, dado que busca comprender las vivencias de los jóvenes desertores, desde su contexto y realidad, evidenciando a su vez que dicha problemática debe ser vista como un proceso multicausal; para lo cual se organizado en capítulos presentados de la siguiente manera:

Capítulo 1. Planteamiento del problema, acá se presenta la definición de deserción utilizada en la investigación, así como datos de diferentes países y de El Salvador, en cuanto a cobertura, niveles de deserción y población no escolarizada, también se presentan las preguntas y objetivos de la investigación.

Capítulo 2. Marco contextual y Marco teórico, para el marco contextual se introducen intervenciones realizadas en tres países de América Latina (Argentina, Uruguay y Colombia) las cuales pueden ser utilizadas como referencia para atender la problemática en El Salvador, a su vez se presentan estadísticas de deserción inter anual en noveno grado durante los años 2014, 2015 y 2016; dichos cálculos fueron obtenidos de otros trabajos de investigación realizados por profesionales académicos, debido a que el MINED no cuenta con este tipo de información.

En lo relacionado al marco teórico se presentan los postulados desde los cuales se abordó la investigación, así como su relación con el capital cultural, capital humano y oportunidades educativas, también se documentan los distintos factores vinculados a la deserción escolar, en los cuales se han dividido algunas investigaciones.

Capítulo 3. Metodología de la investigación: aquí se define el tipo de investigación realizada, el método utilizado para la recolección de datos, el procedimiento para organizar y procesar la información, se incluye además una caracterización de cada municipio en que se realizó el presente estudio.

Capítulo 4. Presentación y análisis de los resultados: acá se organizan los resultados de la investigación, ordenados y clasificados de acuerdo a las dimensiones a estudiar, dando respuesta a las preguntas de investigación y detallando los factores vinculantes a los jóvenes a la hora de desertar del sistema educativo; así como, su relación con el capital humano, cultural y oportunidades educativas.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones: en este apartado se detallan las principales conclusiones encontradas en la investigación, desarrollando elementos más vinculantes al joven a la hora de desertar del sistema educativo y estableciendo la teoría propuesta sobre el problema de la deserción, el cual debe ser visto y analizado desde una visión de proceso y no individual, en la cual intervienen múltiples factores, además se plantean las recomendaciones como espacio de reflexión, desde un enfoque de políticas sociales y educativas, así como el uso de la información.

Capítulo I Planteamiento del problema y justificación

La deserción escolar es una problemática mundial que afecta a todos los países en mayor o menor medida en principio, es vital definir el concepto de deserción escolar el cual ha sido abordado por diferentes autores; de todos los revisados se adoptará el de Franklin y Kochan (2000) quienes al referirse a deserción lo abordan de la siguiente manera: *“un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela”*. La deserción escolar se da en los diferentes niveles del sistema educativo incluido el nivel superior y está ha sido generalmente estudiada desde dos indicadores: la deserción intra anual e interanual; la intra anual es aquella que toma en cuenta a los estudiantes que desertaron durante el año escolar en curso, en cualquier grado y nivel; mientras que la interanual toma en cuenta aquellos estudiantes que terminaron un grado “X” y que no se matricularon en el grado siguiente, interrumpiendo así su formación.

Por lo general, la investigación socioeducativa sugiere la deserción escolar como un fenómeno complejo atribuible a múltiples factores como: la organización de los sistemas educativos, el contexto social, la gestión escolar, la relación de los alumnos con los docentes, la situación familiar y la situación individual. También se resalta el gran peso que tienen las pautas culturales y el universo simbólico de las familias y las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que coadyuvan, es por ello que los factores pueden clasificarse en **“exógenos y endógenos al sistema educativo”**. D'Alessandre y Mattioli (2015) menciona que los “exógenos” al sistema educativo son los más fuertemente relacionados con la interrupción de las trayectorias escolares, entre los cuales se puede mencionar el trabajo infantil como problemática fundamental, el embarazo adolescente, hasta elementos asociados a la pobreza y el acoso escolar.

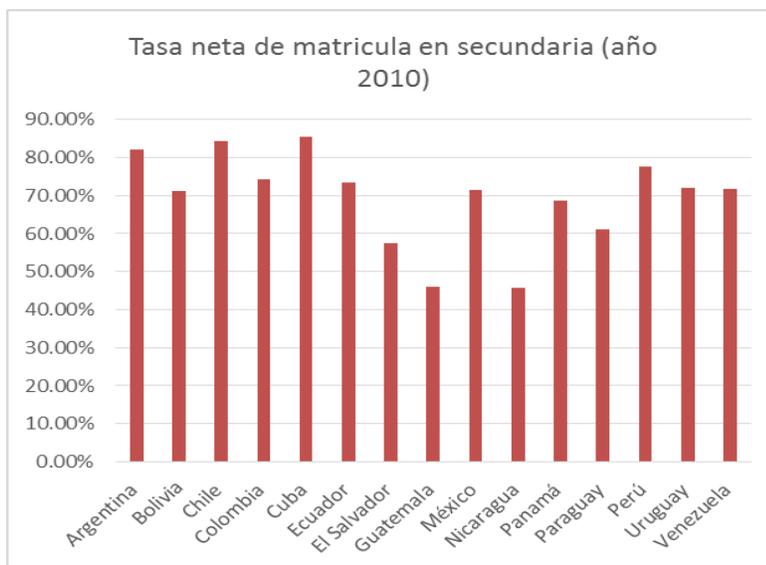
Sin embargo, también el sistema educativo influye grandemente en la decisión de deserción de estos jóvenes, ya que poseen estructuras demasiadas rígidas, tratando a todos por igual, ejerciendo a la larga, una forma de violencia institucional ya que ni siquiera son capaces de establecer diálogos con estos jóvenes o brindar un acompañamiento en su proceso formativo, argumentando razonamientos como: “y como no le va a ir mal si su familia no lo apoya en nada”, “como va a aprender si su padre está preso”; entonces ¿qué clase de estudiantes quiere recibir el sistema educativo? ¿Estudiantes con familias bien estructuradas y sin problemas? El sistema educativo debe asumir un rol integrador, es decir, aunque existan factores de deserción individuales, deberá buscar coordinar sus esfuerzos con otras instituciones del estado que ataquen estos factores individuales (D'Alessandre y Mattioli, 2015).

La deserción escolar es un tema prioritario a nivel latinoamericano el cual es abordado por diferentes Organismos Internacionales (UNICEF, 2014; UNESCO, 2014 y 2015; CEPAL) de acuerdo al documento publicado por la CEPAL (2002), Panorama Social de América Latina 2001-2002, se realizó un estudio en 18 países de América Latina, identificando que “en promedio, cerca del 37% (15 millones) de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela antes de completar los 12 años de estudio, alrededor del 70% lo había hecho tempranamente, antes de completar la educación básica”, a pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%). El documento Panorama Social de América Latina CEPAL (2002), indicaba que abordar este problema es uno de los principales desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el año 2015, al igual que los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, los datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL del IPEE UNESCO (2015) señalaba que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Llama la atención un estudio realizado en México, específicamente en tres municipios del Estado de Sonora (Hermosillo, Nogales y Obregón) el cual reflejó que el nivel de deserción en bachillerato oscila entre el 43% y 45%.

Los datos anteriores brindan un panorama general a nivel de América Latina, y sirven para contextualizar la deserción como tema prioritario y de interés, pero la deserción no puede estudiarse de forma aislada, ya que está íntimamente relacionada con la cobertura educativa, la cual cuenta con un indicadores que permiten medir las tasas de cobertura en los diferentes niveles educativos, la tasa neta y la tasa bruta; es por ello que en los últimos 15 años se han tomado acciones concretas para transformar la realidad educativa de los países. Los gobiernos del mundo en desarrollo, por ejemplo, se comprometieron en el año 2000 con agendas internacionales como la de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que, desde la perspectiva educativa, pretendían universalizar la matrícula a nivel primario. Llegada la fecha de su cumplimiento en 2015, los ODM dieron resultados agrídulces a nivel internacional, pues la meta no se alcanzó en todos los países; a continuación, se muestran las tasas netas¹ de matrícula para secundaria en el 2010 en 15 países de América Latina.

¹ Muestra la cobertura educativa respecto a la población que de acuerdo a su edad debería estar en el nivel educativo.

GRÁFICA 1: Tasas netas de matrícula para secundaria en América Latina (año 2010).



Elaboración propia con datos tomados del informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 / UNESCO

Tal como se observa en la gráfica anterior, al 2010 las tasas netas de matrícula en educación media o secundaria reflejan porcentajes bastante bajos, en su mayoría por debajo del 75%; con cifras alarmantes para tres países de Centro América, que están por debajo del 60% (El Salvador, Guatemala y Nicaragua) acá no está considerada la supervivencia o retención de los sistemas educativos, ni tampoco la población con sobre edad que únicamente completó la educación básica.

1. 1 La Educación en El Salvador

Partiendo de los datos anteriores se hace necesario, contextualizar la educación en El Salvador, cuyo sistema educativo está dividido en dos; formal y no formal. La educación formal se divide en cinco niveles: inicial, parvularia, básica (primaria y secundaria baja), media (secundaria alta) y superior. La no formal es la que se desarrolla de manera sistemática en centros educativos orientados a la formación ocupacional de personas jóvenes y adultas²; incluye, además, el proceso educativo que niñas, niños y adolescentes reciben de su ambiente social, familiar, cultural, etc. Esta investigación centrará su atención en la educación formal, específicamente en aquellos jóvenes que desertan del sistema educativo, en el tránsito del noveno grado a primer año de bachillerato en el sistema público, lo que constituye un eslabón fundamental, ya que la

² El propósito de la EPJA es “formar jóvenes y adultos como ciudadanos autónomos, capaces de participar y organizarse en forma colectiva, crítica y creativa en espacios locales o ampliados; asumir tareas propias ante los cambios, y convivir en forma solidaria”.

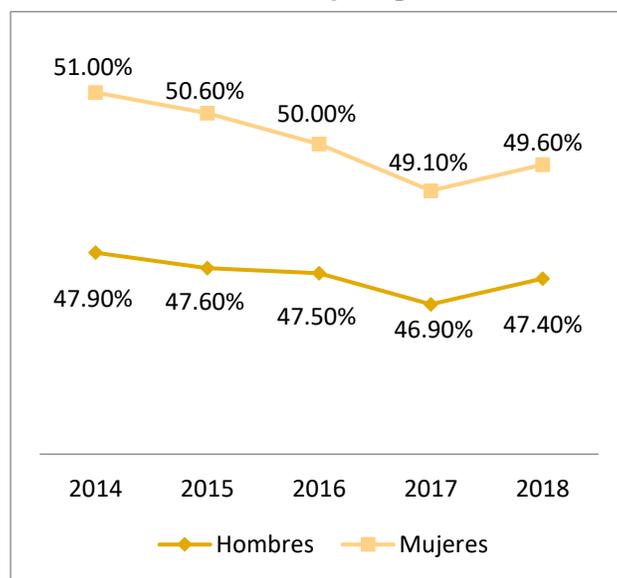
obligatoriedad de la educación se fija en 9 años de estudio, sin embargo para que los jóvenes puedan insertarse al sistema laboral se les exige haber completado la educación media (bachillerato) como requisito mínimo.

La Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2013 estimó en 454,349 la cifra de personas de entre 16 y 18 años que se encuentran en edad para asistir a educación media y, dado que solo existen 890 centros que prestan ese servicio, el promedio de estudiantes por centro sería de 510, lo cual es una cantidad imposible de atender. El total de secciones es de 6,140, con una mayor concentración en el área urbana (5,294 versus 846 en lo rural).

Así mismo, el MINED (2016) reportó un promedio de 35 estudiantes por sección, con lo cual se atiende a una matrícula de 216,025 estudiantes, para tener una cobertura completa se necesitarían 6,841 secciones más.

También la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) reportó que para el año 2017 la escolaridad promedio era de 6.8 grados y la tasa neta de cobertura de tercer ciclo era del 63% MINED (2016) y la tasa bruta³ de matrícula para media es del 48.70% a continuación se muestra el comportamiento de dicha tasa desde el 2014 al 2018, desagregada por género

GRÁFICA 2: Tasa bruta de matrícula en nivel medio (2014 – 2018) distribuida por género



Fuente: elaboración propia con datos publicados en página web del MINED.

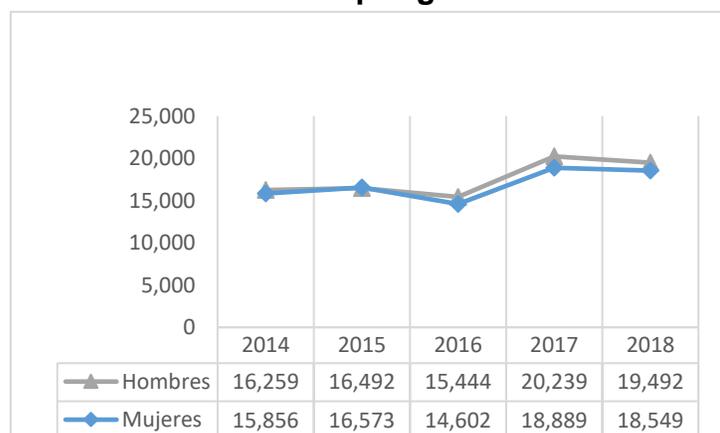
³ Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de la edad, expresada en porcentaje de la población del grupo de edad teórica correspondiente a ese nivel de enseñanza

La gráfica anterior refleja un gran problema de cobertura ya que las cifras en lugar de aumentar disminuyen año con año, según el observatorio del MINED 2016 en El Salvador de los 5,147 Centros Escolares Públicos, únicamente 1,215 impartían educación media (Institutos, complejos educativos) lo que corresponde a un 23%; esta cifra difiere de la reportada en el 2013 por la DIGESTYC en la EHPM, podría ser por los años de diferencia; lo que muestra que desde el mismo sistema se está excluyendo a un buen porcentaje estudiantes para que ingresen al bachillerato, debido a que la oferta educativa en el nivel medio se reduce a las zonas más pobladas y en su mayoría a la zona urbana, reflejando que los estudiantes de las zonas rurales, no tienen en su localidad un centro de estudios que imparta bachillerato y si quieren seguir estudiando deben desplazarse al Instituto Nacional más “cercano” que en el mejor de los casos se ubica a 40 minutos caminando.

El Plan El Salvador Educado (MINED, 2016) también menciona que “...Sin embargo, a pesar del crecimiento notable en la cobertura educativa durante los últimos años, el país aún cuenta con un nivel de acceso a la Educación Media bastante bajo, en gran medida debido a las carencias en la cobertura. De hecho, existen 15 municipios en el país que no ofrecen Educación Media, y cada uno de los niveles presenta y padece diferentes desafíos”. (P. 62).

En vista de que el MINED únicamente refleja los índices de deserción intra anual, fue necesario revisar otros indicadores reportados por ellos para conceptualizar y sustentar el problema de la deserción escolar. El indicador revisado fue el de población no escolarizada desde el 2014 al 2018 tomando como base 16ª, ya que esta es la edad oficial con la cual se accede a primer año de bachillerato.

GRÁFICA 3: Cantidad de jóvenes no escolarizados del 2014 al 2018 (16 años) distribuida por género



Elaboración propia de acuerdo al índice de población no escolarizada, publicado en página web del MINED.

Como se visualiza en la gráfica anterior, existen más de treinta mil de jóvenes no escolarizados entre hombres y mujeres, en edad de 16^a. Es decir, que tendrían que estar estudiando el primer año de bachillerato y no lo están haciendo, las razones pueden ser varias (acceso, migración, trabajo infantil, desinterés, etc.) y lo más preocupante aún es que a excepción del 2016 la cifra ha ido incrementando año con año.

El estudio de la Fundación para Educación Superior (FES 2018) “¿Y si termino la escuela? Un análisis de la inserción laboral de la juventud salvadoreña” señala que para la juventud salvadoreña se muestran realidades heterogéneas y no siempre trae buenas noticias. La juventud salvadoreña en promedio está más educada que sus padres pero aún encuentra grandes barreras para terminar la educación media. De hecho, en El Salvador, 4 de cada 10 jóvenes entre 15 y 19 años ha desertado de la escuela. Del total de la juventud entre 15 y 29 años, solo el 10 % posee estudios técnicos o superiores. Es decir, por un lado, muy pocos de los que terminan la escuela continúan estudiando y, por otro, muchos de los jóvenes entran a los mercados laborales con educación media o menos.

Adicionalmente, la distribución de la juventud con relación a su ingreso es heterogénea y alrededor de 4 de cada 10 jóvenes son pobres. Por otro lado, 9 de cada 10 estudian en una escuela pública, es decir, la educación pública salvadoreña, y en particular su calidad, son factores homologadores de las trayectorias de vida, que son comunes a la mayoría.

También, desde una perspectiva programática, se hizo una revisión de las políticas y programas educativos actuales que ofrece el MINED, evidenciando una ausencia de políticas de acceso y retención de los jóvenes; únicamente se cuenta con una Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos, que tiene a su cargo las modalidades flexibles de educación: a) educación acelerada, b) educación semipresencial, c) educación a distancia, d) educación nocturna, e) educación virtual y f) la prueba de suficiencia. Dichas modalidades funciona desde el año 2005 como una opción para aquellos estudiantes que abandonaron sus estudios por diferentes razones, sin embargo, son los jóvenes quienes deben ir y buscar las opciones, así como matricularse. Distinto a lo que sucede en algunos países de América Latina, quienes cuentan con programas de segundas oportunidades como búsqueda de los desertores, campañas de sensibilización sobre la importancia de escolarizarse, así como jornadas de identificación de desertores del sistema educativo.

Pero, la deserción escolar va más allá del tema educativo, abarca hasta el ámbito laboral y los costos sociales que representa la baja escolaridad, un estudio presentado por la PREAL (2003), identificó lo siguiente para el conjunto de países de América Latina: (i) los derivados de una fuerza de trabajo menos calificada y menos calificable, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación como para aprovechar

los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el estado o por las empresas; (ii) la baja productividad del trabajo y su impacto negativo en el crecimiento de las economías; (iii) los mayores gastos en que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios y (iv) la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social. Entre los costos individuales se observa, en los países que han logrado una cobertura de la secundaria relativamente alta, dejar la escuela dos años antes de completar este ciclo acarrea pérdidas de ingreso comprendidas entre 20% y 30% (CEPAL, 2003), sin perder de vista que una de las principales formas de movilidad social ascendente en sociedades en vías de desarrollo continúa siendo la educación (Huerta, 2012).

Entre los costos sociales se identifican la baja calificación de la fuerza de trabajo, lo que a su vez conlleva una menor posibilidad de calificarla, una baja productividad del trabajo y en consecuencia un menor crecimiento económico; mientras que los costos individuales se miden, por lo general, estimando la pérdida en los ingresos futuros como consecuencia de haber abandonado los estudios. Es por todo ello que se formulan las siguientes preguntas de investigación:

1.2 Preguntas de Investigación

1. ¿Qué factores resultan ser más vinculantes para el joven, a la hora de desertar del sistema educativo público, en tres municipios de El Salvador durante el periodo del 2014 al 2019?
2. ¿Cómo influye el contexto social y familiar en la decisión de los jóvenes, de desertar del sistema educativo?
3. ¿Cómo incide la deserción escolar en la acumulación de capital humano y capital cultural de los jóvenes?
4. ¿Cuál es la percepción de los jóvenes que desertan en el 9° grado sobre continuar su preparación académica y si consideran que el sistema educativo actual provee alternativas que facilite dicha continuidad?

1. 3 Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Analizar el problema de la deserción escolar que ocurre en el tránsito del noveno grado a bachillerato en el sistema educativo público, en tres municipios de El Salvador, con índices de deserción alta, media y baja durante el periodo del 2014-2019.

Objetivos específicos:

Dimensionar el problema de la deserción escolar al finalizar 9° grado, a través de los distintos factores vinculados a dicha deserción y cómo se relaciona con la acumulación del capital cultural y humano.

Comprender la deserción escolar al finalizar el 9° grado desde el punto de vista de los jóvenes, así como sus valoraciones respecto a las alternativas de estudio ofrece el sistema educativo actual.

Considerar si las alternativas de estudio que provee actualmente el sistema educativo son pertinentes con la realidad de los jóvenes.

1. 4 Dimensiones a estudiar

Las dimensiones a estudiar en la presente investigación son cinco, algunas con sub divisiones; 1) factores endógenos al sistema educativo 2) factores exógenos al sistema educativo, 3) Capital cultural, 4) Capital Humano y 5) Oportunidad educativa; para efectos de una mejor comprensión, se presenta una tabla con sus definiciones y sub divisiones:

CUADRO 1: Dimensiones y definiciones a estudiar

Dimensión	Definición	Sub división
Factores endógenos al sistema educativo	Situaciones del sistema educativo que obligan al joven a desertar y que son atribuibles al sistema mismo o al Centro Escolar	Territoriales Pedagógicos
Factores exógenos al sistema educativo	Situaciones que obligan al joven a desertar del sistema educativo y que son atribuibles al individuo o su contexto familiar y social	Contextuales Psicológicos
Capital Cultural	Formas de conocimiento que adquiere una persona durante su vida y que le otorga estatus social	No aplica
Capital Humano	Nivel de educación, conocimientos generales, destrezas y experiencias acumuladas a lo largo de la vida para generar mayor productividad y desarrollo económico, las cuales son comprobadas por medio de acreditaciones.	No aplica
Oportunidades Educativas	Condiciones con las que dispone la persona para poder acceder a una escolarización formal, durante sus distintas etapas	Oportunidad de completar Oportunidad para la vida

Elaboración propia partiendo de la revisión teórica realizada.

Para efectos de análisis se han separado las oportunidades educativas como una dimensión, sin embargo esta resulta ser también un factor endógeno al sistema educativo; así mismo, el capital humano y capital cultural se pueden estudiar como punto de partida para iniciar la trayectoria educativa o como resultado de truncar esa trayectoria en algún punto, específicamente el noveno grado.

Capítulo II Marco de Referencia

2. 1 Marco Contextual

En vista que el problema de la deserción escolar en la secundaria alta, resulta un problema recurrente en América Latina, se han implementado estrategias para disminuir la deserción; tal es el caso de Argentina, Uruguay y Colombia, por mencionar algunos, que cuentan con planes, programas, políticas enfocadas en atender la deserción escolar o flexibilizar la educación. Para lo cual se revisaron documentos oficiales de estos países (sitios en línea de los Ministerios de Educación de cada país, tesis e informes); a continuación, se detallan de forma breve algunas intervenciones:

1. Argentina

El Plan “vuelvo a estudiar” se ha implementado en la provincia de Santa Fe específicamente en la ciudad de Rosario desde el año 2013, apunta a la re-vinculación educativa de jóvenes desescolarizados pertenecientes a la educación secundaria a través del desarrollo de una serie de estrategias personalizadas, este Plan se operativiza a través de tres esquemas o líneas de acción diferentes (Vuelvo a Estudiar Territorial, Vuelvo Virtual y Vuelvo a Estudiar – Tiempos de Superación). Este plan está conformado en equipo entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Desarrollo Social, formando parte de **un conglomerado de políticas** públicas que buscan atender a jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

A. Vuelvo a estudiar territorial

Se forman equipos interdisciplinarios de la provincia, municipios y comunas que buscan a los jóvenes desescolarizados, casa por casa, para diseñar en conjunto una estrategia que les permita volver a estudiar. A su vez se trabaja con las escuelas, para que puedan adoptar diferentes modalidades y espacios para recibir y motivar a esos jóvenes en sus trayectorias escolares, atendiendo especialmente a sus realidades. Una tercera parte del programa propone la acción de consejeros juveniles, que como referentes de los jóvenes que volvieron a estudiar, los acompañan fuera de la escuela para que logren sortear los inconvenientes que aparezcan en el trayecto escolar.

El plan “Vuelvo a estudiar” consta de dos fases de desarrollo: una etapa territorial del plan, de relevamiento y sensibilización, donde se ofrece al joven las posibilidades de retomar sus estudios, o de incorporarse a instituciones de la sociedad civil que los vinculen con la escuela y una segunda etapa que se

desarrolla en el territorio y dentro de la institución escolar con el regreso de los jóvenes y el seguimiento de esta inclusión.

B. Vuelvo Virtual

Haciendo uso de los entornos virtuales se presenta una iniciativa inédita e innovadora de cursado semipresencial destinada a estudiantes mayores de 18 años. La propuesta, que contempla el acompañamiento de docentes tutores, implica una parte del cursado virtual y encuentros presenciales en sedes territoriales cercanas a los estudiantes.

C. Vuelvo a estudiar - Tiempo de Superación

Es la implementación de una estrategia de inclusión socioeducativa destinada específicamente a los trabajadores del Estado, empresas y gremios que se suman a un cursado flexible, que respeta la carga horaria laboral. Hasta el 2017 habían retomado la secundaria más de 18 mil estudiantes de más de 160 localidades de la provincia de Santa Fe. Lo atractivo de esta implementación es que el docente se traslada al lugar de trabajo de estas personas para que de forma semi presencial culminen su escolaridad secundaria.

Desde la perspectiva del equipo investigador, este plan tiene como enfoque principal la flexibilidad de la educación, específicamente en el nivel secundario, a fin de lograr una inclusión socioeducativa de los jóvenes, permitiendo que terminen la educación secundaria, lo que abrirá otras oportunidades laborales y de desarrollo personal. Este plan no solo busca cambiar la forma de educar al menos en cuanto al espacio físico, pero a su vez busca cambiar el esquema organizacional tradicional de la escuela, modificando aspectos administrativos, pedagógicos y curriculares. También pretende posicionar al joven desertor en igualdad de condiciones con el resto de jóvenes.

2. Uruguay

Cuenta con un Programa de “Aulas comunitarias” (PAC), es un ámbito socioeducativo que está dispuesto para que los adolescentes puedan vincularse con el aprendizaje, con docentes y pares, desde sus propias vivencias y expectativas. Este programa está dirigido a adolescentes de 13 a 17 años que habiéndose inscrito anteriormente en Educación Media Básica no han logrado superar el primer año y muestran voluntad de seguir estudiando. Este programa funciona desde el año 2007 y es co-ejecutado por dos organismos estatales, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) como organismo rector, a través de su Consejo de Educación Secundaria (CES) y el Ministerio de Desarrollo Social (MINED) por medio de su programa infamilia. El Estado contrata a

Organizaciones no Gubernamentales (ONG´s) para la gestión de cada una de las Aulas Comunitarias. Se trata pues de educación pública brindada a través de la articulación del Estado con la sociedad civil; este programa cuenta con tres modalidades:

- A. Los jóvenes pueden cursar el primer año de ciclo básico por semestre y pueden aprobar cada asignatura mediante evaluación. Cuando culmina puede cursar segundo año en otras instituciones educativas del sistema con apoyo de Aulas comunitarias.
- B. Destinada a jóvenes que nunca ingresaron al Ciclo Básico o que asistieron sin aprobarlo permaneciendo fuera del sistema educativo por un tiempo prolongado. La finalidad es que el estudiante al año siguiente pueda ingresar a primer año en el PAC o en otro centro de Educación Media Básica.
- C. Acompañamiento al egreso de Aulas Comunitarias hasta egresar del programa, durante el primer año de su re-vinculación con el liceo o escuela técnica donde cursan segundo año.

Los estudiantes que participan en este programa requieren una atención especial, creatividad y afecto. El docente no está sólo/a en esta tarea, formará parte de la comunidad educativa del aula conformada por un equipo socioeducativo perteneciente a una Organización de la Sociedad Civil (OSC) y docentes provenientes de Educación Secundaria. Los integrantes de la OSC que gestiona el Aula son el nexo entre los adolescentes y sus familias y el sistema de Educación Media.

Los recursos humanos involucrados, pues, en el PAC para sostener los dispositivos metodológicos son:

- Equipo socioeducativo de una Organización de la Sociedad Civil, compuesto por cuatro especialistas en educación no formal que trabajan con el adolescente, su familia y entorno del barrio.
- Docentes del CES.
- Profesores de estrategias de aprender a aprender, estos docentes trabajan con estudiantes de modalidades A y B durante el año lectivo contarán con un ciclo de apoyo a cargo de la Psicopedagoga del PAC.
- Un profesor referente que apoya el seguimiento de los estudiantes de aula cuando reingresan a los centros educativos.

Los adolescentes que participan en este programa en su mayoría cuentan una historia de frustraciones y que tienen muy poca confianza en su vínculo con el aprendizaje. Por esta razón el compromiso de todos los adultos del Aula es fundamental para

acompañarlos en el camino hacia el reintegro a los liceos u otros centros de estudios de Educación Media.

Al analizar este programa se observa un buen desarrollo y más allá del cumplimiento de objetivos o la atención a una población en particular, está enmarcado en un conglomerado de políticas sociales que buscan promover la equidad de la educación en Uruguay, cambiando el esquema organizacional de la educación tradicional, estos programas incluyen además un trabajo de concientización docente, en donde estos deben romper paradigmas mentales sobre la forma de educar teniendo que transitar en una búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que combinen instancias grupales e individuales, el éxito de este programa, no reside en el aspecto cuantitativo porque llega a una minoría de los adolescentes afectados por una u otra modalidad de exclusión educativa. Su contribución se asocia a su carácter de innovación con potencialidad para abrir nuevas pistas respecto al trabajo socioeducativo con esta población estudiantil.

3. Colombia

Cuenta con una campaña llamada “ni uno menos” desde el año 2005, con el objetivo de visibilizar, sensibilizar, divulgar los programas de cobertura educativa (dirigido a niños, niñas y jóvenes) que existen en el país. Dicha campaña va dirigida a padres y madres de familia, líderes, no estudiantes, estudiantes, organizaciones y a la sociedad en general.

El proceso de divulgación se lleva a cabo, por medio de talleres en los cuales se presenta la oferta educativa, el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo; hay un involucramiento de los habitantes en la propuesta de soluciones, alternativas, participación en jornadas de divulgación, pega de afiches, etc. Las zonas seleccionadas para esta campaña son aquellas que su tasa de deserción escolar es superior a 6.7% a su vez se realiza una encuesta Nacional de Deserción Escolar: es una encuesta que se lleva a cabo para ampliar el nivel de conocimiento sobre la problemática de la deserción escolar y las causas que la determinan.

La encuesta permite tener información estadística detallada sobre la magnitud y prevalencia de la deserción, las características y condiciones familiares, sociales, institucionales e individuales de la población desertora; los factores de riesgo y los elementos que podrían cambiar la decisión de abandonar el sistema educativo. A continuación, se presentan algunas estrategias las cuales se aplican dependiendo de la zona y el territorio:

- A. Secundaria activa: Está dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada

a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.

- B. Caminar en secundaria: Estrategia de nivelación de estudiantes de la zona rural que permita, por un lado, garantizar la permanencia y regreso de aquellos estudiantes que por encontrarse en condición de sobre edad han abandonado el sistema educativo y, por otro lado, brindar herramientas que permitan que los jóvenes se nivelen en cuanto a su edad y grado y continúen sus estudios.
- C. Postprimaria: Oferta educativa que busca ampliar la cobertura en la educación básica rural, brindando a los jóvenes (entre 12 y 17 años), la posibilidad de acceder a la educación secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo de la zona geográfica, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.
- D. Niños, niñas y jóvenes trabajadores: El Ministerio de Educación gestiona con las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, estrategias para la búsqueda, identificación y caracterización de niños, niñas y adolescentes trabajadores desescolarizados con el objetivo de garantizarles el derecho a la educación asegurando el acceso a la información y el acceso a la permanencia en el sector educativo.

Al analizar la experiencia se aprecia que en Colombia se desarrollan varias intervenciones, que no necesariamente son programas y estas se adecuan de acuerdo al territorio y contexto, más allá de atención directa a los desertores, se busca prevenir la deserción, proporcionando oportunidades para que estos jóvenes puedan terminar su escolaridad secundaria, aunque no sea necesariamente en un aula tradicional. Las estrategias buscan potenciar la inclusión y equidad de la educación.

A continuación, se muestra un cuadro comparativo de las diferentes intervenciones que se han realizado en estos países para atender la deserción.

CUADRO 2: Comparación de las diferentes intervenciones para atender la deserción en países de Sur América

Características	Argentina	Uruguay	Colombia
Tipo de intervención	Plan	Programa	Campaña Nacional
Nombre	Vuelvo a estudiar	Aula Comunitaria	Ni uno menos
Año de inicio	2013	2007	2005
Objetivo	Re vinculación educativa de jóvenes desescolarizados pertenecientes a la educación secundaria a través del desarrollo de una serie de estrategias como son el plan vuelvo a estudiar territorial, virtual y tiempo de superación.	Disponer un espacio virtual en principio, para que los adolescentes puedan vincularse con el aprendizaje, con docentes y pares, desde sus propias vivencias y expectativas.	Sensibilizar, visibilizar, y divulgar los programas de cobertura educativa que existen en el país.
Población	A partir de los 13 años.	Adolescentes de 13 a 17 años.	Padres, madres de familia, líderes, estudiantes, no estudiantes y organizaciones de la sociedad en general Los proyectos educativos se enfocan en jóvenes de 12 a 17 años.
Actores	Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Social, Municipalidad, Comunidad, Escuelas.	Administración de Educación Pública Ministerio de Desarrollo Social, ONGS Escuelas, Sociedad Civil.	Ministerio de educación Nacional Secretarías de educación Departamentales.
Nacional, regional, local	Local. (Se desarrolla en la ciudad de Rosario, provincia de Santa fe).	Nacional.	Nacional, pero se operativiza de acuerdo a la zona y Departamento, lo que se traduce en distintas intervenciones.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina acciones con otros programas y políticas municipales, provinciales y nacionales. ➤ Las acciones de atención se generan de forma individual por comunidad, elaboradas en conjunto con las escuelas. ➤ Se considera la particularidad de cada joven. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se implementó de forma escalonada por Departamentos. ➤ Se atiende a jóvenes que durante el primer año de educación media reprobaron, o que no ingresaron al primer año de media, lo que los convierte en desertores potenciales. ➤ El programa no solo trabaja con el joven, sino también con su familia y entorno del barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza una encuesta nacional de deserción, la cual sirve para la toma de decisiones y la implementación del programa de forma local. ➤ Se involucra a los habitantes de cada zona en la propuesta de alternativas, acordes a cada zona o región. ➤ La Educación esta descentralizada lo que permite

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los consejeros son jóvenes también, lo que fomenta una mayor apertura del joven desertor. ➤ Para el caso del plan vuelvo a estudiar tiempos de superación, se busca en las empresas a personas adultas que no completaron su educación secundaria y se les provee la oportunidad de culminarla a través de la modalidad semi presencial en su propio lugar de trabajo (el docente se mueve al lugar de trabajo). ➤ Los programas no se quedan en la culminación de la secundaria, también apoyan a los jóvenes para la inserción laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los jóvenes reciben atención psicológica. ➤ Durante el segundo año de estudio de educación media, se sigue acompañando a los jóvenes en los Centros Escolares. ➤ Diversificación de los perfiles profesionales que trabajan con los adolescentes (trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos). algunos son contratados por las ONG'S y otros por el estado. ➤ Si bien el programa es dirigido por el Ministerio de Desarrollo Social y Consejo de Educación Secundaria, tiene autonomía operativa. ➤ El aprendizaje es colaborativo, incluso a nivel de pares, lo que potencia los saberes de cada actor. 	<p>que cada secretaria operativice los programas según su necesidad y con los recursos que cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reciben apoyo socio económico y psicosocial. ➤ La educación se realiza adecuada al contexto y entorno de cada comunidad, por lo que los docentes deben adecuar las metodologías al contexto, respetando el programa general.
Evaluación de las estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el año 2015 se realizó una evaluación del plan, lo que permitió identificar oportunidades de mejora para su implementación. ➤ El ministerio de educación año con año presenta informes sobre el desarrollo del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El programa cuenta con un sistema de monitoreo y evaluación realizado por el Consejo de Educación Secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se cuenta con evaluaciones formales, únicamente las investigaciones realizadas por estudiantes del pre grado sobre la educación flexible en Colombia.
Áreas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al ser un plan articulado con varios actores, el trabajo en red debe realizarse de forma más coordinada, específicamente en el territorio. ➤ El consejero juvenil debe considerarse como una figura central del proceso. ➤ Las escuelas deben proponer mecanismos más flexibles para contener a los estudiantes en tanto que no pueden adaptarse a la estructura propia de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliar el tiempo de horas que los estudiantes ingresan al aula comunitaria. ➤ Definir una línea sistemática de capacitación docente para el trabajo educativo en contextos de vulnerabilidad social. ➤ Mejorar los contenidos desarrollados en el PAC para garantizar los conocimientos básicos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los programas presentados se enfocan más en la zona rural debido a los altos índices de deserción, pero que pasa con aquellos jóvenes que desertan en las zonas urbanas. ➤ Revisar la flexibilización de los contenidos para que los estudiantes al graduarse tengan los conocimientos mínimos para insertarse en la vida adulta y laboral de forma adecuada.

Elaboración propia partiendo de la revisión de las diferentes intervenciones a través de documentos y sitios electrónicos.

2. 2 Experiencia en El Salvador

En El Salvador, durante la década de los noventa la matrícula primaria alcanzó casi el 100 %, lo que ocasionó un efecto rebote, ya que la expansión en el acceso en este nivel se logró con un conjunto de medidas que redujeron la calidad (disminución de jornada escolar para acomodar varios turnos en los mismos locales, etc.) pero no se consideró que el flujo de estudiantes que finalizaban la educación básica sería mayor, y que la infraestructura educativa actual no está preparada ni equipada para recibir esa cantidad de estudiantes, ya que no cuenta con laboratorios de ciencia, tecnología y aulas informáticas por mencionar algunos, tampoco los docentes estaban preparados (no cuentan con la especialidad requerida); pudiendo esto ser una posible razón para que los jóvenes deserten del sistema educativo (relación demanda-oferta).

Adicionalmente, no se cuenta con políticas educativas que garanticen la permanencia de los estudiantes, con programas de segundas oportunidades o búsqueda al desertor, la política pública existente, no ataca la deserción como tal, debido a que este fenómeno, no es visto como un problema institucional ya que los indicadores presentados reflejan únicamente la deserción intra anual y estos índices son relativamente bajos.

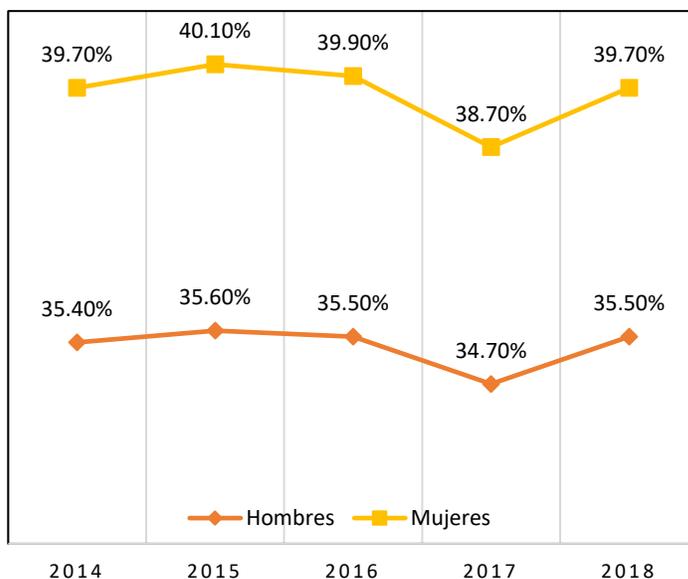
Si bien a partir del año 2012 el MINED implementó un nuevo modelo pedagógico llamado Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), el cual se centra en la creación de ambientes de aprendizaje no circunscritos al perímetro del centro educativo, sino más flexibles, dinámicos y abiertos a la comunidad, este modelo busca retener a los estudiantes que ingresan al sistema educativo, pero además busca atraer a los que están fuera de él y para resolver la falta de cobertura relacionada con la disponibilidad de infraestructura, se propone la estrategia de nuclearización, la cual consiste en el aglutinamiento del conjunto de centros educativos para brindar todos los servicios educativos a la población de un territorio específico, con la finalidad de no duplicar recursos docentes, de infraestructura, ni financieros. Este programa abarca desde el 7° grado hasta el bachillerato y se está implementando con el apoyo del Banco Mundial, de la Cooperación Italiana, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y del Fondo para el logro de los Objetivos del Milenio (FODM) la cual se ha focalizado en algunas zonas y centros escolares del país (MINED, 2016).

Es importante considerar que por mandato constitucional, el estado es responsable de proveer la educación de forma gratuita, la cual es obligatoria hasta el 9° grado, dejando la educación media a criterio de los padres de familia o responsables de los jóvenes, o en el mejor de los casos de los mismos jóvenes, por lo que las tasas netas⁴ de cobertura

⁴ Es la relación entre los estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica correspondiente al nivel y el total de la población en ese rango de edad.

en el nivel medio son bastante bajas, sin alcanzar el 40% a nivel global, para el año 2017 se refleja una disminución bastante evidente, la gráfica muestra que en hombres se tiene un porcentaje menor de cobertura. El siguiente gráfico muestra la tendencia de dicha tasa:

GRÁFICA 4: Tasa neta de cobertura en el nivel medio (2014-2018) distribuida por género



Elaboración propia con datos de cobertura publicados en la página web del MINED.

Al revisar las causas de porque los jóvenes no reciben educación media, aunque estén en edad de hacerlo son: el 30.3% es porque “no le interesa”, el 21.0% porque “necesita trabajar”, y el 19% porque “es muy caro” según datos publicados en la EHPM (2013). Un factor que conjuga y refleja la deserción escolar es el rezago académico ya que hay un mayor riesgo de abandonar la escuela por sobreedad así, de los estudiantes con rezago académico, el 48% tiene dos años más de rezago en secundaria lo que los pone en riesgo crítico de abandono. Estas cifras sugieren una mezcla de incomprensión en la sociedad del valor de la educación desde los primeros años, de limitada oferta educativa, y de retos curriculares, estructurales y de calidad en el proceso educativo (UNICEF, 2014).

De acuerdo al MINED, en el país existen en la actualidad 6,062 centros escolares, donde los públicos atienden al 86% de los estudiantes y los privados al 14% restante. Si se considera la población en edad de beneficiarse de educación media, por ejemplo, la infraestructura actual requeriría un promedio por centro de 510 estudiantes, lo que indica las dificultades en la oferta a nivel cuantitativo.

El estudio de la Fundación para Educación Superior (FES, 2017) “¿Y si no termino la escuela?” Señala que el trayecto escolar no es fácil, y para los salvadoreños se trunca, en promedio, siete años después de haberse comenzado. Muchos no completan los 12 años de formación escolar que son necesarios para garantizar una formación mínima de capacidades productivas y ciudadanas. Lo cual no les permite obtener las credenciales para insertarse al mundo laboral, aspirando únicamente a empleos en el sector informal en algunos casos. Esto refleja una gran contradicción en nuestro país y es que la escolaridad obligatoria es, hasta el 9° grado, sin embargo, la mayoría de empleos como requisito mínimo establecen el bachillerato, reflejando un divorcio entre el sistema educativo y el sistema económico, limitando la posibilidad de desarrollo de estos jóvenes, quienes difícilmente lograrán salir de su condición de pobreza y vulnerabilidad.

Para el año 2016, la escolaridad promedio fue de 6.6 desglosada en: 7.7 % Zona Urbana y 4.7% la zona rural, lo cual preocupa aún más, ya que, al parecer los jóvenes de la zona rural, carecen de oportunidades educativas.

Adicionalmente en El Salvador se pueden identificar brechas para comprender y abordar este problema. Rovira (2016) menciona que: “hace falta investigación que cuestione la definición de deserción más allá de la definición operativa para generar estadísticas nacionales; así como reformular los indicadores educativos que se plantean y socializan desde el MINED”; dentro de los cuales la deserción escolar interanual, no es considerada un problema, trasladando la responsabilidad únicamente al individuo y su contexto, por lo que surge la pregunta ¿Cómo la ausencia de oferta educativa es un factor endógeno que provoca deserción?.

También se revisó si a nivel de MINED existe un catálogo de indicadores que sirva como base para la toma de decisiones y únicamente existe el del 2009, en el cual no aparece la deserción como indicador, por lo que los únicos que tienen relación con la problemática expuesta son los siguientes:

CUADRO 3: Dimensiones según catálogo de indicadores del MINED (2009)

Dimensión	Subdimensión	Indicador	Definición
Acceso a la educación	Cobertura del sistema	Tasa neta de escolarización	El porcentaje de la población escolarizada en el sistema educativo de cada edad o grupo de edad, respecto a la población de cada edad o grupo de edad
Efectividad de la educación parvularia, básica y media	Procesos (eficiencia interna del sistema)	Tasa de abandono	Es la proporción de alumnos inscritos en un grado determinado en un año escolar dado que dejan el servicio escolar público o el privado durante ese mismo año (*)

* El propósito de este indicador es medir la capacidad del servicio escolar público y del privado de retener a los alumnos en el sistema escolar, en un grado determinado durante un periodo escolar en curso.

Elaboración propia con datos tomados de Marco Conceptual y catálogo de indicadores del sistema educativo de El Salvador, publicado en la página web www.mined.gob.sv

Aunque no se refleje como indicador el MINED si reporta año con año estadísticas relacionadas a la deserción intra anual, como fue el caso para el año 2018 cuya deserción en educación media fue del 7.10%, lo cual, aunque es una situación preocupante no refleja la realidad de aquellos estudiantes que interrumpieron su formación académica en algún trayecto educativo, para el caso de la presente investigación los que finalizaron el 9° grado y no continuaron el bachillerato; esta población es invisibilizada, trasladándole la responsabilidad directa al desertor. De ahí que, la investigación busca develar la percepción y las vivencias al respecto de los desertores, buscando conocer si estas personas poseen algún interés en terminar su preparación educativa media, así como las expectativas de vida y trabajo que tienen.

2.3 Clasificación de la deserción por Departamento

A pesar de que no existen muchas investigaciones sobre el problema de la deserción escolar, se encontró que Hernández (2019) en su tesis “Determinantes de la deserción escolar en séptimo grado de la educación básica en El Salvador en el periodo 2007-2016” refleja los índices de deserción calculados por el método inter anual, lo cual permite contextualizar mejor la realidad de la presente investigación. Adicionalmente en su investigación menciona que:

“De manera general, observar que las tasas de deserción muestran que en primer grado y en la primaria, durante el período 2000-2016, han venido decreciendo a unas tasas medias anual del -3.0% y -1.5%, respectivamente, situación contraria se observa en el séptimo grado y Tercer Ciclo, donde han crecido a un ritmo medio anual del 0.3% y 1.0%, respectivamente, en los últimos 17 años” (Hernández, 2019, p.23).

Si bien su investigación se centró en el 7° grado, tuvo que realizar cálculos⁵ desde primer a noveno grado, a continuación se muestran los porcentajes de deserción en noveno grado, por departamento desde el 2014 al 2106

CUADRO 4: Tasa de deserción escolar interanual en noveno grado, por departamento 2014-2016

DEPARTAMENTO	2014	2015	2016
LA UNION	30.5	32.8	33.7
AHUACHAPAN	34.1	31.7	31.8
CABAÑAS	34.7	35.2	31.8
CUSCATLAN	35.3	33.8	30.9
MORAZAN	24.3	26.5	27.5
CHALATENANGO	18.2	22.3	24.4
USULUTAN	24.1	23.8	23.1
LA PAZ	24.9	24.4	23.1
SAN MIGUEL	19.4	21.1	20.1
SAN VICENTE	15.5	10.9	16.4
SANTA ANA	16.2	13.5	15.6
SONSONATE	18.3	16.4	15.5
LA LIBERTAD	18.8	16.0	15.2
SAN SALVADOR	8.3	6.7	4.9

Fuente: Elaborado por Hernández, con base en los datos del Censo Escolar Anual, del MINED período 2014-2016

El cuadro anterior, de acuerdo a los índices de deserción interanual en 9° grado, permite clasificar los Departamentos en niveles de deserción (alta, media y baja) de acuerdo a los colores, celeste (alta), blanca (media) y rosada (baja). Esta información resulta muy valiosa para esta investigación ya que sirve como marco de referencia territorial para analizar los factores vinculantes a la deserción escolar en cada contexto y como estos inciden en dicho fenómeno.

Hernández (2019) también plantea que, de los niveles de cobertura del sistema educativo, se derivan dos situaciones de contrastes. La primera es que el sistema educativo no logra atender ni retener a la mayor cantidad de jóvenes de 16 a 24 años que demandan Educación Media y Superior; y la segunda, es que, a pesar de las deficiencias en la retención y finalización de la educación formal, se comprueba que efectivamente se han ampliado las oportunidades educativas, en tanto que, al comparar los niveles de escolaridad entre generaciones, los más jóvenes superan por mucho la alcanzada por la población más adulta.

⁵ Hernández (2019) compartió sus estimaciones con el equipo investigador; estas no se encuentran reportadas en su documento citado.

2.4 Marco teórico

En la declaración de Educación para Todos de Jomtien de 1990, un total de 155 naciones reconocieron, entre ellas El Salvador, que la educación es un derecho universal y fundamental de todas las personas por lo que los países en vías de desarrollo después del Foro Mundial de la Educación realizado en Dakar en el año 2000, priorizaron la educación para todos, la cual centro su atención en el acceso y cobertura en primaria, descuidando la educación media o secundaria; por lo que diferentes organismos internacionales como (UNFPA, UNICEF, UNESCO, entre otros), han realizado múltiples investigaciones tratando de encontrar solución a este problema.

Para efectos de la presente investigación la deserción escolar, será abordada desde dos grandes teorías, la teoría de capital cultural y el capital humano.

Capital Cultural: es un término proveniente de la sociología y acuñado por el autor Pierre Bourdieu (1979), quien estableció que la condición de capital cultural se impone para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales, asociado al “éxito” que tengan en el sistema escolar, pues cada individuo pertenece a un habitus compuesto por capitales económicos, culturales y sociales que se han ido construyendo en el proceso de interacción de la mente subjetiva con las estructuras e instituciones que rodean a la persona, poniendo a su disposición un conjunto de recursos que le permiten desenvolverse de cierta forma en su cotidianidad. Bajo lo descrito anteriormente, las posibilidades de cambiar “el habitus” se visualizan complejas. Sin embargo, el mismo autor señala que la interacción constante con otras estructuras e individuos, otro habitus, puede provocar el cambio, y, por ende, la adquisición de mayor capital cultural (Bourdieu, 1979). En síntesis, para Bourdieu el capital cultural se define como algo más que la adquisición de cultura general, también incluye las habilidades y saberes específicos y sobre todo, el dominio de cierto tipo de lenguaje y la maestría de una determinada relación con el lenguaje o capital lingüístico.

El capital cultural consiste en una serie de activos sociales que una persona puede poseer, como la educación, el intelecto o la manera de vestirse o comportarse. Este capital cultural permite el movimiento social de una clase a otra en las sociedades que están estratificadas; éste se contrapone a los bienes económicos, como pueden ser las posesiones materiales. Debido a que se trata de elementos más bien intangibles, es difícil de medir objetivamente cuánto capital cultural tiene una persona.

En general, se suele dividir el capital cultural en tres tipos distintos, Bourdieu (1986/1997): incorporado, objetivado e institucionalizado. Estos tres tipos de capital cultural se unen para formar las condiciones de la vida de una persona que le ayudarán

a conseguir una mejor posición en la jerarquía social. Capital cultural incorporado, se trata de todo el conocimiento que una persona adquiere, tanto de forma consciente como inconsciente, mediante los procesos de socialización y tradición. Este tipo de capital cultural no se puede intercambiar; según Bourdieu (1986/1997), se adquiere poco a poco, cuando la persona lo va incorporando a su habitus (su personalidad y manera de pensar). El capital cultural objetivado, el cual tiene que ver con las propiedades de una persona que pueden ser intercambiadas por un beneficio económico, además de poseer un significado que le otorga estatus. Este tipo de capital simboliza el conocimiento de una persona sobre la sociedad en la que se encuentra y sus formas de expresión más importantes.

Capital cultural institucionalizado, está relacionado con el reconocimiento formal por parte de instituciones políticas del capital cultural de una persona. Esto puede hacerse mediante títulos conseguidos en estudios formales, un trabajo que otorgue buen estatus o posición social, o mediante pertenencia a algún club o asociación.

Es importante considerar que la deserción abordada en la presente investigación, en principio son personas cuya edad oscila entre los 15 y 19 años, lo que implica que la familia de alguna u otra manera aun presenta cierta influencia en ellos para la toma de decisiones, estableciendo esa relación entre distintos actores (individuo, familia, sociedad) por esta razón el capital cultural presenta una estrecha relación con el capital social, el cual es abordado más desde un aspecto sociológico, este se define como aquello que posibilita la cooperación entre dos partes, el término de “capital social” proviene de una analogía con el de capital económico. En un comienzo, fue usado a principios del siglo XX en pedagogía. No fue retomado hasta la década de 1960 cuando se empezó a usar para teorías de desarrollo económico. Normalmente en los modelos económicos tradicionales este concepto es totalmente ignorado, pero en los años 1980 volvió a tomar importancia. Uno de sus grandes referentes es James Coleman (1998).

Capital humano: este es definido inicialmente como un conjunto de capacidades intelectivas y motoras, hábitos, habilidades, que el hombre adquiere y se encuentran vinculados a la productividad. Durante los años cincuenta la investigación empírica mostró que la tasa de crecimiento de algunos países no era explicada solo por los cambios e intensificación del capital y del trabajo, sino por elementos hasta entonces inexplicados, pero vinculados a la educación; fue por ello que en los años sesenta aparecen tres teóricos: Shultz, Becker y Mincer, quienes demostraron que existe una positiva tasa de retorno sobre la educación y el adiestramiento en el trabajo. Shultz (1988) hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud, era determinado por los diferentes ingresos, además estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación. Gary Becker propuso que la educación es una decisión de inversión, y que los agentes racionales hacen una

valoración económica para llegar al óptimo nivel de estudio (Becker, 1964). Su teoría se inspira en el hecho de que la educación y las habilidades que provee se consideran un acervo de capital (Shultz, 1961). Rovira (2016) plantea que esta realidad operaría como una limitante para los individuos que, a pesar de querer hacerlo pues conocen sus ventajas, deciden no educarse pues son incapaces de abandonar una visión de corto plazo en su proyecto de vida. Todo individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir renta actual, sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados.

La acumulación del capital humano de cada individuo, se genera a través de su aprendizaje, formación y la educación que a lo largo de la vida obtiene; está comprobado que los países que invierten en educación, desarrollan un mejor capital humano, lo cual se traduce en un mejor desarrollo económico. Los resultados de cuarenta años de investigación muestran que: (i) Existe una asociación positiva entre el nivel educativo y el crecimiento económico; (ii) Se cuestiona si es más importante el nivel educativo en sí mismo o el cambio en el nivel educativo (existe evidencia en ambos sentidos); (iii) Se cuestiona cuál es la dirección de la causalidad entre educación y crecimiento.

Varias investigaciones realizadas por el Banco Mundial (1990) el Banco Interamericano de Desarrollo (BID / CEPAL, 1994 -1995) concluyeron que cuando mayor es la inversión en los recursos humanos y mayor la calidad de la educación, mayor es la productividad y el ingreso real *per cápita*; se ha comprobado que la educación y la buena salud mejoran la habilidad de las personas como parte de sus vidas, fortaleciendo su funcionamiento en la sociedad y contribuyendo directamente a su bienestar, (Castelló y Doménech, 2002). Por ejemplo, para ellos, una mujer con alto nivel de educación tenderá no sólo a elevar sus niveles de ingreso y su capacidad sino a elevar sus niveles de salud, a tener pocos hijos y a reducir la tasa de mortalidad, logrando mejorar las generaciones actuales y futuras. Evidencian que la inversión en capital humano es crucial para el crecimiento humano, la reducción de la pobreza y la protección del medio ambiente.

También la investigación ha revelado que la repercusión del capital humano, en el crecimiento económico puede ser incluso mayor en los países de medianos ingresos que en los más desarrollados. De hecho, en las décadas de los ochenta y noventa, los avances realizados en el grado de instrucción alcanzado contribuyeron más de medio punto porcentual al crecimiento económico anual en estos países (UIS/OCDE, 2001). Por otra parte, tanto para los países ricos como para los pobres, los beneficios del capital humano van mucho más allá del campo económico. Constituyen la esencia de la salud y el bienestar individual y colectivo. Por lo que se han dividido en tres tipos de grupos de países en donde se involucra la educación: Un primer grupo con bajo crecimiento

económico está, normalmente, asociado a que la población tiene bajas tasas de acumulación de capital humano y alcanza pequeños años de promedio de escolaridad; un segundo grupo de países que a pesar de que tienen altos niveles de ingreso, la desigualdad de su ingreso es resultado de bajos niveles de educación y son concentrados, fuertemente, entre individuos. Finalmente, un tercer grupo de países que tienen un buen nivel de crecimiento y altos niveles de educación, los bajos niveles de desarrollo no son explicados por la desigualdad del ingreso en el largo plazo. A continuación, se muestra un cuadro del índice de desarrollo humano (IDH) versus la escolaridad promedio en 17 países de América Latina.

CUADRO 5: Índice de desarrollo humano (IDH) versus escolaridad promedio en países de América Latina, año 2018

No.	País	IDH (al 2018)	Puesto mundial	Clasificación	Escolaridad promedio (expresado en años)
1	Chile	0,843	44	Muy alto	11
2	Argentina	0,825	47	Muy alto	9.3
3	Uruguay	0,804	55	Muy alto	9
4	Costa Rica	0,794	63	Alto	9
5	Panamá	0,789	66	Alto	9.4
6	Cuba	0,777	73	Alto	11.5
7	México	0,774	74	Alto	9.2
8	Venezuela	0,761	78	Alto	6.2
9	Ecuador	0,752	86	Alto	7.6
10	Perú	0,750	89	Alto	9.6
11	Colombia	0,747	90	Alto	7.4
12	Paraguay	0,702	110	Alto	7.8
13	Bolivia	0,693	118	Medio	9.2
14	El Salvador	0,674	121	Medio	6.8
15	Nicaragua	0,658	124	Medio	5.7
16	Guatemala	0,650	127	Medio	6.4
17	Honduras	0,617	133	Medio	6.5

Elaboración propia con datos del IDH⁶ publicado por el PNUD y la escolaridad promedio reportada por cada ministerio de educación en su sitio web oficial.

Tal y como se refleja en el cuadro anterior existe relación entre el nivel educativo y el IDH que obtiene cada país, aun y cuando la educación es un componente de este, los países que se ubican en clasificación media no alcanzan ni siquiera los 7^a de escolaridad

⁶ El Índice de Desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida o el nivel educativo de sus habitantes. La ONU mantiene el uso del Índice de desarrollo humano en su continuo trabajo persiguiendo valores como la sostenibilidad y la reducción de los niveles de desigualdad entre continentes. De este modo, no solamente se tiene en cuenta el nivel de ingresos y rentas de los individuos de un país, sino que también su nivel promedio educativo y las condiciones de vida en las que se desenvuelve.

promedio (a excepción de Bolivia). Como el alcance de esta investigación se centra en lo educativo, específicamente en la deserción escolar, no se profundizará sobre los IDH sino únicamente se muestran como datos potencialmente explicativos.

2.5 Relación de deserción con capital humano y cultural

Se puede decir entonces que si existe una deserción escolar a temprana edad (normalmente cuando no se completa el ciclo secundario) puede conllevar a no reunir el capital humano (o educacional) mínimo necesario poder competir ante un puesto en el mercado laboral altamente rentable, lo que a su vez conlleva a que quede en desventaja con los salarios y que directamente se genere bajo crecimiento económico (individuos poco productivos), una polarización en los ingresos y finalmente quedar en un círculo vicioso de pobreza, lo que a la larga termina reproduciendo modelos sociales con poco capital humano y cultural. Es decir son personas con pocos activos sociales, imposibilitando su movilidad social.

2.6 Posiciones teóricas en cuanto a la deserción.

La deserción escolar es estudiada por los teóricos desde dos grandes perspectivas, la individual y la institucional según Vincent Tinto (1975). Desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación. Por consiguiente, la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas a lo largo de su vida. Aunque una serie de factores vinculantes operan sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales.

Desde el punto de vista institucional, es asociada a los procesos pedagógicos mayormente o las condiciones de acceso, es decir, desertan porque la escuela no favorece el proceso de mantención en la senda educativa, es por ello que, en algunos aspectos, este punto de vista es una tarea más simple que el individual. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los

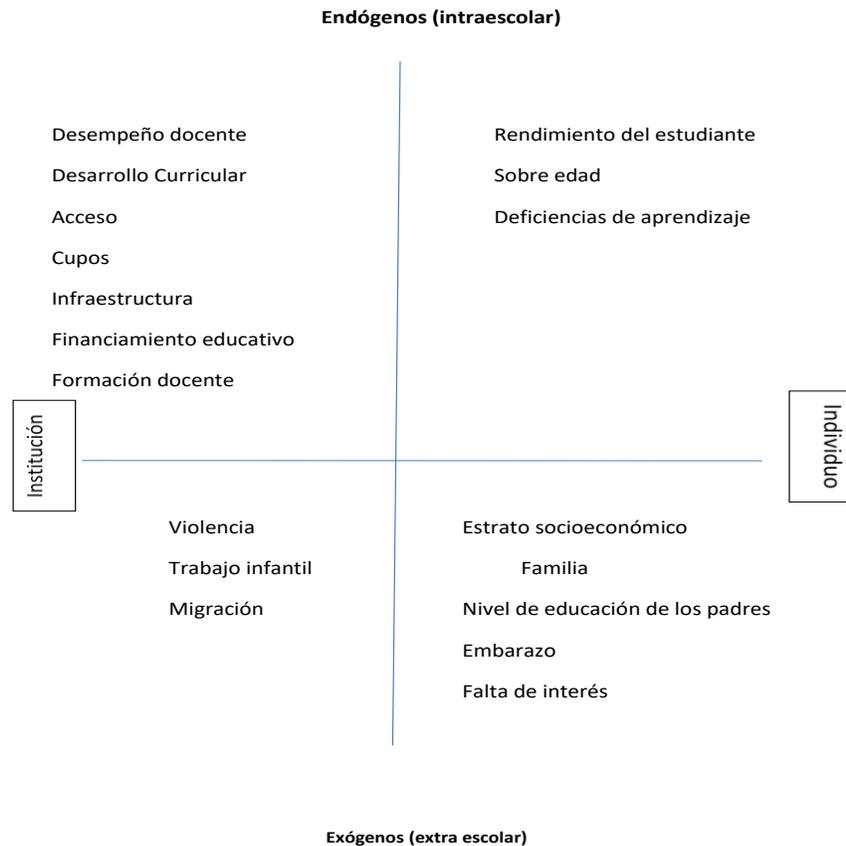
presupuestos insuficientes. Si ésta fuera la única consideración para definir la deserción desde el punto de vista institucional, la tarea para hacerlo sería completamente sencilla. Sin embargo, no es así, pues no está muy claro que todas las causas de deserción requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución.

Para lograr comprender la problemática de la deserción escolar se debe entender que ésta es considerada como un proceso multicausal, que culmina con el abandono, el cual no se relaciona sólo con la escuela o de manera unicausal con la pobreza, sino que es considerada como un proceso donde influyen múltiples elementos que terminan por marginar y aumentar el círculo de pobreza y desigualdad no solo en el estudiante desertor, sino en su propia familia y contexto. Desde esta perspectiva, es posible encontrar estudios realizados en las últimas dos décadas a nivel Latinoamericano, Filgueria (2003), Bellei & Contreras (2003), Redondo (2003), entre otros, los cuales consideran la deserción escolar como proceso y no como evento aislado, lo que quiere decir que la decisión de abandonar los estudios, transita por diferentes etapas, acumulando, en los estudiantes, rechazo por el sistema escolar y culminando con la deserción.

Redondo (2003), considera que la deserción escolar resulta del fracaso de las escuelas por no cumplir con su responsabilidad social y al sistema escolar por no dar cumplimiento con el derecho a la educación de todos los ciudadanos. Desde esta perspectiva, la deserción escolar, debe abordarse de manera simultánea y a nivel macro, meso y micro social. En consecuencia, la escuela como estructura, es vista en el caso de la deserción escolar, como una institución que no promueve una verdadera movilización de los actores que participan en ella. Esto termina por originar exclusión, desigualdad y deserción del sistema escolar, reproduciendo diversos mecanismos tradicionales y autoritarios que dejan de lado las necesidades e intereses de los jóvenes.

Para efectos de enriquecer la discusión se ha elaborado un gráfico en donde se relacionan los factores endógenos y exógenos, con la responsabilidad individual e institucional.

ESQUEMA 1: Factores endógenos y exógenos que inciden en la deserción escolar



Elaboración propia retomando la clasificación de factores hecha por varios autores y su relación de responsabilidad.

Existen diferentes investigaciones que presentan como principales determinantes de la deserción escolar, el nivel de escolaridad de los padres, el ingreso familiar, tradiciones familiares, violencia física, modelos educativos implementados, rendimiento académico, sin embargo no son muchos los estudios sobre la deserción escolar enfocados en el efecto de la transición de la primaria a la secundaria, por tal razón es importante resaltar el trabajo de Gibbs y Heaton (2014) quienes estudian los determinantes de la deserción escolar desde una perspectiva “*life course*”. A través de la encuesta “*Mexico Family Life Survey*”, los autores encontraron que la educación de los padres y la tasa de empleo de estos, resultan ser los factores socioeconómicos más influyentes a la hora de explicar por qué los niños dejan de asistir al colegio, dentro de un ambiente de transición, de manera que a medida que se mueven a través del sistema educativo aumenta el riesgo de deserción escolar en los jóvenes.

De forma más precisa, dentro de esta transición, habitar en zonas rurales resulta ser un factor clave a la hora de entender el fenómeno de deserción. Esto debido principalmente, según los autores, a la baja disponibilidad de escuelas en estas zonas y a los mayores costos de escolaridad.

Es por todo ello que el déficit de acceso en el nivel de educación media entre los adolescentes es muy variable entre los países de América Latina, algunos en mayor o menor proporción, por ej. En Chile es del 6% mientras que en Guatemala y Honduras la mitad de los adolescentes nunca accedió al nivel. Entre estos extremos es posible agrupar a los países en tres grandes grupos. En Argentina, Bolivia, Perú y Ecuador la proporción de adolescentes que no accedió al nivel medio oscila en un rango que va desde el 12 al 15%. Por su parte, en Panamá, Costa Rica, Colombia, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Brasil esta proporción ronda el 20%. Mientras que en México y en **El Salvador** se acerca a un tercio y en Nicaragua al 40%. Estos datos han sido considerados sobre las edades de entre 15 y 17 años, Según un informe de UNICEF del año 2010

(...) la escuela secundaria en la Región, logra en promedio, que sólo la mitad de los adolescentes finalice sus estudios, y buena parte de ellos lo hace con sobreedad. Aún entre los que lo logran, los conocimientos adquiridos varían en circuitos diferenciados de calidad, en alta coincidencia con sus niveles socioeconómicos". (Informe Plan Vuelvo a Estudiar, 2013, p.3).

También durante la presente investigación se aborda conceptualmente el término oportunidades educativas, las cuales son responsabilidad de los sistemas educativos nacionales y de los Centros Escolares a nivel local, estas se expresan en políticas, estrategias y programas que posibilitan el derecho de todos a una educación de calidad, realizando el recorrido educativo hasta finalizar todas las etapas de escolaridad establecidas; es decir propiciar entornos y condiciones adecuadas para que los estudiantes completen su escolaridad requerida para obtener una acreditación mínima y poder insertarse en el mundo laboral, específicamente para aquellos sectores más vulnerables; el concepto de oportunidades educativas es abordado por varios autores, por lo que a continuación se presenta un cuadro resumen con las definiciones planteadas por ellos, así como algunos comentarios que resultan útiles para la presente investigación.

CUADRO 6: Matriz comparativa del concepto de oportunidades educativas varios autores

Autor	Definición	Comentarios
Néstor López y Juan Tedesco (2002)	Presenta un nuevo término para América Latina, educabilidad, lo cual forma parte de las oportunidades educativas. Define el término como el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos para poder así recibir una educación de calidad.	“Educabilidad” engloba todas las oportunidades en uno solo, incorporando las condiciones sociales al proceso educativo y la responsabilidad que cada actor (individuo, familia, estado) debe incorporar durante su proceso educativo.
Joseph Farrell (citado por Rosekrans) (2002)	Propone un modelo de oportunidad educativa con cuatro niveles: 1) acceso o igualdad de probabilidad de ingresar al sistema escolar. 2) la supervivencia o igual probabilidad de completar un ciclo de escolaridad incluyendo primaria, secundaria o educación superior. 3) Rendimiento / Resultado o igual probabilidad de alcanzar el aprendizaje o escolaridad. 4) El impacto o igual probabilidad de que haya un impacto en las condiciones de vida, tales como ingresos, estatus, posición social y poder.	Fue el primero en proponer niveles de oportunidad, englobándolas en ingreso, supervivencia, complementación e impacto.
Fernando Reimers (2002)	Proceso que recorre cinco etapas: 1) el nivel más básico, es la oportunidad para inscribirse en el primer grado escolar. 2) La oportunidad de contar con bastante experiencia positiva y de aprender suficientemente en ese primer curso para terminarlo con destrezas cognitivas y sociales que permitan proseguir el aprendizaje en la escuela. 3) La oportunidad de completar cada ciclo educativo, es decir aprender en cada etapa bastante para seguir ascendiendo y ser capaz a de asistir a la escuela. 4) la oportunidad de que, tras completar el ciclo, los graduandos posean destrezas y conocimientos comparables a los de otros titulados del mismo ciclo. 5) que lo que hayan aprendido en el ciclo, sirva al graduado para tener otro tipo de oportunidades sociales y económicas, con que expandir sus posibilidades de vida	Propone la acumulación de experiencia por medio del aprendizaje para acceder a mejores oportunidades sociales y económicas.
Kristin Rosekrans (2002)	La clasifica en cuatro niveles. 1) La oportunidad de asistencia 2) La oportunidad de completar 3) La oportunidad de aprender 4) La oportunidad de la vida	Los resume en aspectos puntuales, independientemente del nivel educativo.

Elaboración propia de acuerdo a la teoría revisada

Las oportunidades educativas son claves para que los jóvenes alcancen la escolaridad obligatoria en los diferentes países y las acreditaciones mínimas para su inserción en la sociedad, es por ello que Reimers (1999) hace un análisis de las políticas educativas implementadas en distintos países desde tres niveles; macro, meso y micro, buscando respuesta a dos grandes preguntas ¿en qué medida los sistemas educativos de la región reproducen la desigualdad social? y ¿en qué medida las escuelas de la región brindan oportunidades a los niños de menores ingresos para que aprendan y alcancen niveles de logro significativamente superiores a los de sus padres? A nivel macro estudiando la relación entre estos procesos educativos y los procesos sociales más amplios, a nivel meso, estudiando los procesos institucionales que explican estas preguntas y micro estudiando los factores que influyen en las oportunidades educativas y de aprendizaje en el individuo y su pequeño grupo.

En síntesis, el autor concluye que la mejor política que puede seguirse para aumentar las posibilidades de que los pobres salgan de la pobreza es darles oportunidades educativas (Reimers, 1999), es decir la educación está vinculada directamente a la pobreza, demostrando que la educación y el nivel de ingresos están relacionados, a mayor nivel educativo mayor probabilidad de estar empleado y mayor nivel de ingresos.

Sin embargo, para esta investigación se utilizará la definición planteada por Rosekrans (2002), específicamente en los numerales 2 oportunidad de completar y 4 oportunidad de la vida. Las cuales las define de la siguiente manera:

Oportunidad de completar: se refiere al nivel básico y secundario, los niños pueden quedar atrapados dentro de un ciclo de repetición a este nivel, lo que lleva a un alto número de excedentes de niños en el sistema educativo, lo que a la larga los empuja a desertar del sistema educativo, no reuniendo así las capacidades y habilidades para desarrollarse en la vida.

Oportunidad de la vida: se refiere a la oportunidad de transformar las condiciones de vida social y económica que significa tener acceso al mercado laboral y ganar lo suficiente para mantenerse, romper el círculo de pobreza al cual están condenados debido a su condición inicial.

De los planteamientos anteriores surgen algunas interrogantes a responder en la presente investigación: ¿qué tanto, estos jóvenes que terminan 9° grado y no acceden al bachillerato, se les presenta la oportunidad de completar su preparación académica “mínima”? ¿qué oportunidades ofrece el estado para que completen su preparación académica?; también se analiza la oportunidad para la vida de estos jóvenes desertores: ¿Qué tan preparados para la vida están? ¿Cuáles son sus posibilidades de obtener un empleo que les permita mejorar su condición social?

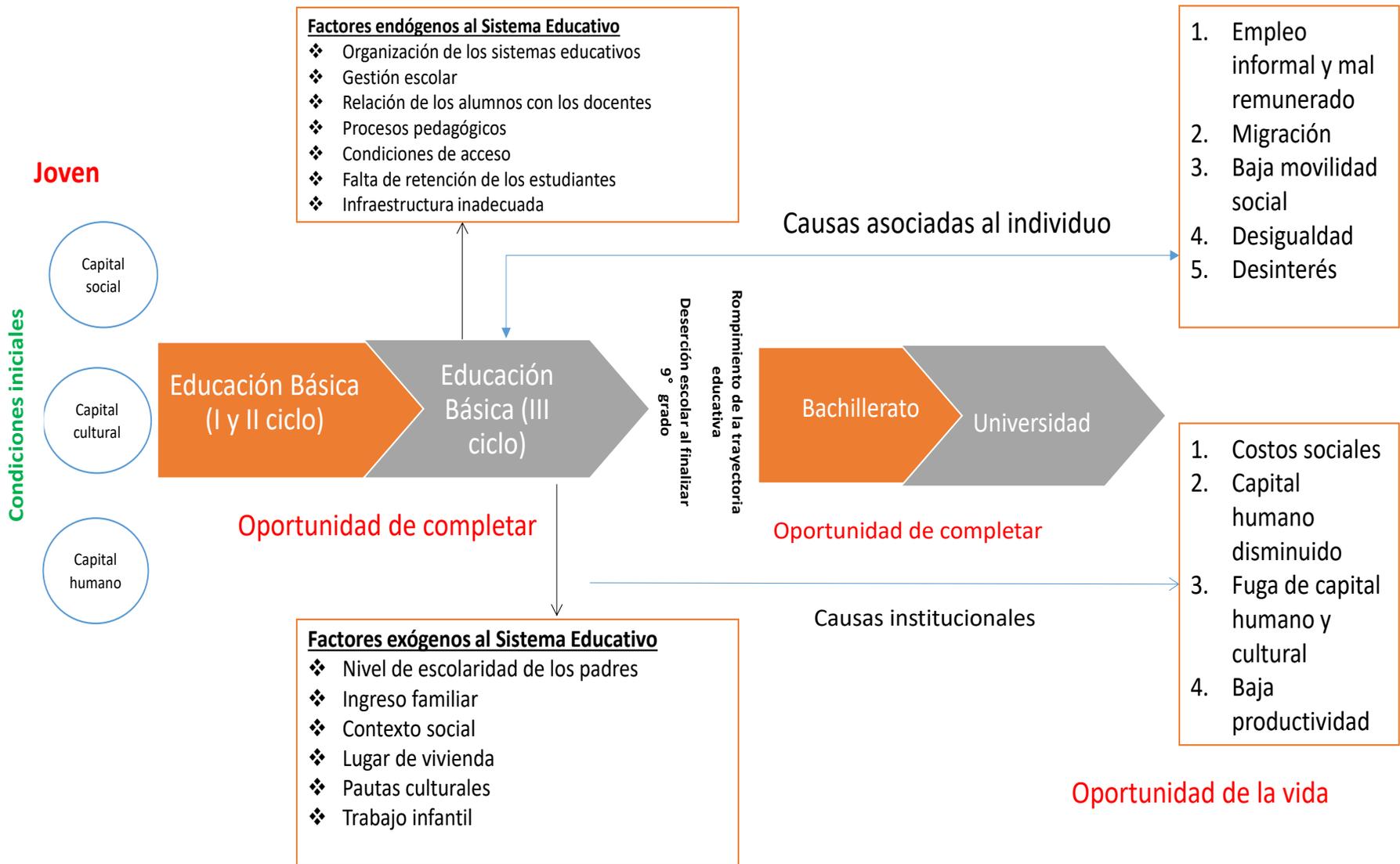
Por otro lado, también se ha dado cuenta de los costos privados asociados a la deserción y estos han sido medidos en la literatura especializada (Espíndola y León, 2002) como ingresos futuros perdidos por no completar los diferentes ciclos educativos. Estos autores calculan que el salario promedio en El Salvador para los varones se incrementaría en 36%, y para las mujeres en 44% con cuatro años más de estudios.

Por consiguiente, es de vital importancia diseñar políticas educativas acordes al contexto, desde la micro implementación, no queriendo dar a todos los mismos tratamientos y que a su vez estas políticas estén articuladas con los diferentes actores que permitan garantizar que el estudiante no solo acceda a la educación, sino que la termine, lo cual incluso reduciría a la larga los costos de inversión de los países.

Es importante tomar en cuenta también, que los Centros Escolares son simultáneamente parte del problema y de la solución. Para ser parte de la solución los sistemas educativos de América Latina deben apoyar la promoción de las oportunidades educativas, a través de los cambios educativos convirtiéndose en posibilitadoras de los procesos de “inclusión social”.

A continuación, se presenta un modelo conceptual desde el cual se observa la deserción escolar que ocurre en el transito del 9° grado, para efectos de la presente investigación.

Esquema 2: Visión del proceso de deserción y sus condicionantes



El esquema anterior muestra como el joven ingresa al sistema educativo con ciertas condiciones iniciales (capital social, cultural y humano), estas condiciones vienen desde el hogar y el contexto, con el propósito de tener oportunidades educativas durante su etapa escolar (oportunidad de completar y oportunidad de la vida); sin embargo existen factores durante ese trayecto que obligan al joven a considerar la posibilidad de desertar del sistema educativo, interrumpiendo así su trayectoria educativa; estos factores se pueden dividir en dos: factores endógenos y exógenos al sistema educativo. Entre los endógenos se pueden mencionar: Organización de los sistemas educativos, gestión escolar, relación de los alumnos con los docentes, procesos pedagógicos, condiciones de acceso, falta de retención de los estudiantes y dentro de los exógenos están: Nivel de escolaridad de los padres, ingreso familiar, contexto social, lugar de vivienda, pautas culturales, trabajo infantil, etc. al no atender estos factores el joven toma la decisión de desertar definitivamente del sistema educativo al culminar el noveno grado.

La literatura revisada evidencia que los factores que tienen mayor peso en el momento de que el joven toma la decisión de desertar son los exógenos, trasladándole completamente la responsabilidad de esta situación al propio desertor y desligando al sistema educativo de su responsabilidad, razón por la cual las políticas educativas enfocan su atención en la calidad educativa, formación docente, etc. Mas no así en la deserción escolar.

Al desertar del sistema educativo el joven limita su acumulación de capital cultural y capital humano, generando una serie de consecuencias a nivel individual e institucional; a nivel individual provoca poca o nula movilidad social de una clase a otra condenando a estos jóvenes reproducir sus condiciones de marginalidad, pobreza y desigualdad, puesto que las únicas posibilidades de empleo que pueden obtener en su mayoría son en el sector informal, también los lleva a migrar en muchos casos; y que decir de las consecuencias a nivel país, desde los costos sociales que se incurre, así como el poco desarrollo económico, violencia, marginalidad, estigmatizaciones, etc.

Es por todo lo anterior que se han sub dividido los factores tanto exógenos y endógenos, para efectos de una mejor comprensión del objeto de estudio. Dentro de los endógenos tenemos: territoriales (acceso, cercanía e infraestructura) y pedagógicos (metodología de enseñanza, formación docente y sistema educativo poco flexible) y de los exógenos: contextuales (familiar, social y geográfico) y psicológicos (aprendizaje, motivación e intereses).

Durante el desarrollo de la investigación se busca evidencias sobre si efectivamente los factores exógenos al sistema educativo tienen mayor peso a la hora de desertar o el sistema educativo tiene un rol protagónico en dicha decisión, considerando que la deserción es un proceso multicausal y una decisión que conlleva un tiempo para tomarla.

Capítulo III Metodología de la investigación

El presente trabajo consistió en un estudio de carácter exploratorio, con un enfoque cualitativo⁷, tomando de referencia los principios de la teoría fundamentada Strauss, Corbin, y Zimmerman (2002) y del análisis de contenido. La teoría fundamentada permite examinar, conceptualizar y categorizar los datos, facilitando la generación de hipótesis y la búsqueda de patrones en los textos, a través de la comparación constante la revisión y validación de las categorías. Esta teoría permite recopilar los datos de manera sistemática y analizarlos por medio de un proceso de investigación, a través de una técnica flexible, que realiza simultáneamente la recolección y procesamiento de los datos. “es una metodología de análisis, unida a la recogida de datos, que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados, para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva. El producto de investigación final constituye una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio” (Glaser, 1992, p.16).

La teoría fundamentada, parte de que la teoría se genera de los datos obtenidos en la investigación y no como tradicionalmente se suele hacer, también se basa en dos grandes categorías; la problematización y la indagación, la primera se refiere a la identificación del objeto de estudio como un problema para un grupo social determinado (para esta investigación la deserción escolar en el tránsito del 9° grado al bachillerato) y la indagación al problema que merece investigarse, es decir como los individuos interactúan con el fenómeno que se estudia.

Es un método de investigación cuyo soporte epistemológico radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante “las acciones y significaciones de los participantes de la investigación” (Charmaz, 2013, p.272). El análisis de datos es sistemático y se inicia desde el momento en que empiezan a obtenerse, dicho análisis se realiza por la identificación de categorías y estableciendo relaciones o conexiones entre ellas. Los conceptos se desarrollan gracias a la comparación constante con los datos adicionales que se siguen obteniendo. La obtención de datos puede detenerse cuando surgen nuevas conceptualizaciones. El análisis de datos incluye: a) La codificación abierta (identificación de categorías, propiedades y dimensiones) el objetivo que se persigue con dicha codificación es abrirse a la indagación. Cualquier interpretación en esta fase pertenece al campo de la improvisación. El investigador aprende a permanecer «abierto» a cualquier idea que se pueda originar desde los datos. En este sentido, la codificación descansa tanto en los datos en bruto como en la experiencia, incluido el conocimiento de la literatura especializada sobre la cuestión (Strauss, 1987), para el caso de esta investigación, lo reseñado en el Marco de referencia; b) La codificación axial (examen de condiciones,

⁷ Ver definición de investigación cualitativa. Strauss, Corbin y Zimmerman (2002)

estrategias y consecuencias), y la codificación selectiva de la historia emergente. La teoría resultante puede presentarse dentro de un marco narrativo o como un grupo de proposiciones.

Luego de estos análisis se genera la teoría sustantiva y teoría formal, la primera se obtiene a través de un proceso sistemático y simultáneo de recolección y análisis de los datos. Hace referencia al área empírica propia de la investigación llevada a cabo. La segunda es aquella teoría generada a partir de teorías sustantivas, por tanto fundamentada en los datos, que constituye un sistema de relaciones que ofrece una explicación de mayor nivel de abstracción del problema de la investigación. Este hecho permite extrapolar el análisis de los datos del nivel meramente descriptivo a una interpretación conceptual o teórica que posibilite alejarse del área sustantiva propia de la investigación empírica.

El objetivo de esta investigación tiene como primer propósito analizar la deserción escolar, específicamente en el tránsito del 9° grado al bachillerato en el sistema público, luego dimensionar y comprender, desde la perspectiva de los jóvenes, los factores que más inciden en la decisión de desertar del sistema educativo y como se relacionan con su acumulación de capital cultural y humano; por lo que el tipo de información que interesa recolectar son opiniones, valoraciones, percepciones de los jóvenes desertores, para dimensionar a través de dichas respuestas los factores más vinculantes en la deserción escolar al finalizar el 9° grado.

A partir de lo anterior, se considera conveniente utilizar el paradigma cualitativo con énfasis en lo descriptivo e interpretativo, tal y como lo expresa Álvarez y Jurgenson (2003): los seres humanos están vinculados con su mundo y ponen el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con los objetos, personas, sucesos y situaciones.

Para desarrollar la investigación se utilizaron las técnicas de entrevista a profundidad e historia de vida; las entrevistas fueron realizadas a personal de la comunidad educativa (Profesores) para conocer de primera mano cómo entiende el problema de la deserción y saber qué alternativas se ofrece a estos jóvenes que desertan del sistema educativo formal. Las historias de vida fueron realizadas a jóvenes que han desertado del sistema educativo, lo que permitió conocer desde su realidad, sus vivencias diarias, así como los problemas que enfrentan en el tema educativo, las causas que los motivaron a desertar y la construcción de sentidos que hacen de las mismas; se buscó además que él o la entrevistada describiera sus experiencias y así poder comprender y valorar los factores que originaron la decisión de desertar del sistema educativo; así como, identificar potenciales factores que sean útiles para rediseñar respuestas institucionales o programáticas. Las técnicas se detallan más adelante en este capítulo.

3.1 Población y muestra

La población seleccionada para realizar la investigación corresponde a jóvenes que terminaron el 9° grado y no se inscribieron en bachillerato o se inscribieron y abandonaron mientras cursaban el primer año, en vista que oficialmente no se cuentan con indicadores de deserción interanual, se consideraron los datos propuestos por Hernández (2019) sobre la clasificación de deserción por departamento, en el 9° grado.

Muestra: la muestra se estableció por el método intencional no probabilístico tomando en cuenta los criterios siguientes:

1. Se escogió por conveniencia un Departamento donde exista deserción alta, otro donde haya deserción media y otro donde haya deserción baja, quedando clasificado de la siguiente manera: Cabañas (Alta), La Paz (Media) y La Libertad (baja).
2. Posteriormente se seleccionó un municipio de cada uno de esos departamentos (estos municipios se seleccionaron por conveniencia, considerando algunos criterios como por ejemplo que exista un Centro Educativo que imparta educación media, los municipios seleccionados son los siguientes: Guacotecti / Cabañas; San Luis Talpa / La Paz y Antiguo Cuscatlán / La Libertad.
3. Municipios que sean de accesibles geográfica y territorialmente para poder visitarles en jornada de un día, es decir no dormir en el lugar, y que se llegue en un vehículo sedan.
4. Se seleccionaron 3 jóvenes de cada municipio, que tengan entre 15 y 21 años de edad (considerando que 15 años es la edad promedio en la cual se finaliza el 9° grado).
5. Jóvenes que hayan desertado entre los años del 2014 al 2019.
6. Se seleccionó en cada municipio un adulto, que esté relacionado con estos jóvenes y que haya ejercido alguna influencia positiva en su vida, para el caso de la presente investigación el resultado arrojó que los docentes que habían dado clases en noveno grado fueron los que ejercieron influencia positiva en los jóvenes, por lo que se entrevistó a tres docentes.

3.2 Caracterización de los municipios seleccionados:



Guacotecti, es un municipio que se encuentra en el Departamento de Cabañas, en el cual se refleja un alto índice de deserción escolar al finalizar el 9° grado.

Este municipio, se ubica en el centro del Departamento de Cabañas, a unos cuantos kilómetros de la cabecera departamental, según el censo de población 2013, tiene una población de 3,049 habitantes, está a 640 metros sobre el nivel del mar, su nombre es de origen Lenca y significa “Sumo Sacerdote de los tesoros”. Siendo a su vez el municipio más pequeño del Departamento y está dividido en tres cantones y siete caseríos.

Es un municipio netamente agrícola, donde se cultiva maíz, frijol, maicillo, además de ser una zona bastante ganadera, únicamente cuenta con una plaza, en la cual convergen los habitantes a horas de la tarde como canal de distracción. Está clasificado como un municipio de extrema pobreza alta, convirtiéndolo a su vez en un municipio de marginalidad alta; también se detallan los Centros Educativos del sistema público que se encuentran en dicho municipio y su clasificación.

Elaboración propia con datos de la base de CE que tiene el MINED en su página WEB

CUADRO 7: Centros Educativos en el municipio de Guacotecti, departamento de Cabañas

No.	Código	Nombre	Zona	Total General	Cobertura
1	12133	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN FIDEL CANTON BAÑADERO	Rural	582	Parvularia a Bachillerato
2	12136	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA ANTENA CANTON TEMPISQUE	Rural	85	Parvularia a Noveno
3	12137	CENTRO ESCOLAR CASERIO ZACAMIL CANTON TEMPISQUE	Rural	34	Primero a Sexto
4	12138	CENTRO ESCOLAR CANTON AGUA ZARCA	Rural	57	Parvularia a sexto
5	12139	CENTRO ESCOLAR VILLA GUACOTECTI	Urbana	213	Parvularia a Noveno
6	12140	CENTRO ESCOLAR CANTON TEMPISQUE	Rural	208	Parvularia a Noveno
7	76003	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL DORMILON CANTON AGUA ZARCA	Rural	29	Parvularia a sexto
8	76005	CENTRO ESCOLAR CASERIO CACAHUATAL, CANTON TEMPISQUE	Rural	80	Parvularia a sexto

Tal y como se muestra en el cuadro anterior, Guacotecti cuenta con 8 Centros educativos, todos de carácter público, siete están ubicados en zona rural y uno en la zona urbana (el Centro Escolar Villa Guacotecti), solo tres de ellos tienen cobertura en tercer ciclo y solo uno ofrece bachillerato general (Centro Escolar Caserío San Fidel, Cantón bañadero).

Adicionalmente desde una perspectiva programática, se revisó si en el municipio se cuenta con modalidades flexibles, encontrándose que no, a continuación se muestran las sedes de modalidades flexibles en el municipio de Sensuntepeque que es el más cercano a Guacotecti.

CUADRO 8: Modalidades flexibles en el departamento de Cabañas

No.	CODIGO	INFRAESTRUCTURA	SEDE	MUNICIPIO	MODALIDAD	TIPO SEDE
1	E0173	12218	CENTRO ESCOLAR PROFESOR JOSÉ ÁNGEL CASTILLO,SEDE EDUCAME	SENSUNTEPEQUE	SEMIPRESENCIAL	NORMAL
2	E0381	12233	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL LIMON", SEDE EDUCAME	SENSUNTEPEQUE	SEMIPRESENCIAL	NORMAL
3	E0420	0	CENTRO ESCOLAR "CASERIO PIEDRAS BLANCAS, CANTON NOMBRE DE DIOS", "SEDE EDUCAME"	SENSUNTEPEQUE	SEMIPRESENCIAL	NORMAL
4	ET188	90015	CENTRO ESCOLAR "LICENCIADO MANUEL MENDEZ", ANEXO AL CENTRO PENAL DE SENSUNTEPEQUE, SEDE EDUCAME	SENSUNTEPEQUE	DISTANCIA TRADICIONAL	CENTRO PENAL
5	ET341	12269	CENTRO ESCOLAR "FERMIN VELASCO", SEDE EDUCAME	SENSUNTEPEQUE	DISTANCIA TRADICIONAL	NORMAL

Elaboración propia con datos de la base de CE que tiene el MINED en su página WEB

San Luis Talpa es un municipio del departamento de La Paz, tiene un área de 65,96 km² y la cabecera una altitud de 45 msnm. Se encuentra a una distancia de 34 kilómetros de San Salvador y está ubicado en el sur-oeste del departamento.

Sus puntos límites son: al Norte por los Municipios de Olocuilta, San Juan Talpa y Tapalhuaca; al Sur por el Océano Pacífico, al Este por el Municipio de San Pedro Masahuat y al Oeste por el municipio de La Libertad (departamento de La Libertad).



Según el censo de población 2013, tiene una población de 27,919 habitantes, de los cuales: 16,307 son de la zona urbana (58.41%) y 11,612 son de la zona rural (41.59%). El municipio se divide en 11 Cantones en la zona rural; en barrios, colonias, lotificaciones y residenciales en la zona urbana.

Las actividades económicas predominantes en este municipio son: los cultivos de caña de azúcar, granos básicos y hortalizas; así mismo, la crianza de ganado vacuno, aves de corral, conejos, ovejas, iguanas, etc.

A continuación se presenta una tabla detallando la cantidad de Centros Educativos públicos con los que cuenta el municipio:

CUADRO 9: Centros Educativos en el municipio de San Luis Talpa, departamento de La Paz

No.	Código	Nombre	Zona	Total General	Cobertura
1	11940	CENTRO ESCOLAR CASERIO SANTO TOMAS	Rural	407	Primero a Noveno
2	11988	INSTITUTO NACIONAL DE SAN LUIS TALPA	Urbana	593	Bachillerato
3	11989	CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION LA FORTUNA	Rural	114	Parvularia a sexto
4	11991	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL SALAMAR	Rural	300	Parvularia a noveno
5	11992	CENTRO ESCOLAR CANTON NUEVO EDEN	Rural	154	Parvularia a noveno
6	11994	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA ZUNGANERA	Rural	133	Parvularia a sexto
7	11995	CENTRO ESCOLAR CANTON TECUALUYA	Rural	81	Parvularia a sexto
8	11997	CENTRO ESCOLAR CANTON AMATECAMPO	Rural	231	Parvularia a sexto
9	11998	CENTRO ESCOLAR SAN LUIS TALPA	Urbana	561	Parvularia a noveno
10	11999	CENTRO ESCOLAR CASERIO SANTA CLARA	Rural	482	Parvularia a noveno
11	60230	CENTRO ESCOLAR BELEN VILLA PALESTINA	Rural	469	Parvularia a sexto
12	74027	COMPLEJO EDUCATIVO LOTIFICACION COMALAPA CANTON LA CUCHILLA COMALAPA	Rural	447	Parvularia a Bachillerato
13	74028	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN FRANCISCO AMATEPE	Rural	91	Parvularia a sexto
14	74029	CENTRO ESCOLAR SALVADOR ALEJANDRO MENENDEZ GARCIA	Rural	190	Primero a Noveno
15	74030	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOTIFICACION SANTA CRISTINA CANTON LA CUCHILLA COMALAPA	Rural	294	Parvularia a noveno
16	74031	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN MARCOS JIBOA	Rural	191	Primero a Noveno
17	74091	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOTIFICACION MARISCAL CANTON NUEVO EDEN	Rural	463	Parvularia a noveno
18	86259	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CHAGUITON	Rural	92	Parvularia a noveno
19	86260	CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION PLAYA AMATECAMPO CANTON SAMBOMERA	Rural	90	Parvularia a sexto
20	86446	CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION MIRAFLORES III CANTON LA CUCHILLA	Rural	88	Parvularia a sexto
21	88170	INSTITUTO CATOLICO PALESTINO	Rural	113	Bachillerato

Elaboración propia con datos de la base de CE que tiene el MINED en su página WEB

Tal y como se muestra en el cuadro anterior, el municipio de San Luis Talpa, cuenta con 21 Centros Educativos públicos, dos de ellos ubicados en la zona urbana y 19 en la zona rural; solamente tres de ellos ofrecen estudios de bachillerato, en cuanto a modalidades flexibles en dicho municipio solo existe una sede.

CUADRO 10: Modalidades flexibles en el Municipio de San Luis Talpa, departamento de La Paz

No.	CODIGO	INFRAESTRUCTURA	SEDE	MUNICIPIO	MODALIDAD	TIPO SEDE
1	E0087	11998	CENTRO ESCOLAR "SAN LUIS TALPA", SEDE EDUCAME	SAN LUIS TALPA	SEMIPRESENCIAL	NORMAL

Elaboración propia con datos de la base de CE que tiene el MINED en su página WEB



Antigua Cuscatlán es un municipio del departamento de La Libertad, Está ubicado al sureste del departamento, haciendo frontera entre este y el departamento de San Salvador. Colinda al sur con Nuevo Cuscatlán, Huizúcar y San Marcos, al este y norte con San Salvador y al oeste con Santa Tecla. Tiene una extensión territorial de 19.41 kms cuadrados y a 840 metros sobre el nivel del mar. Según el censo 2014, cuenta con una población de 48 027 habitantes. Su nombre es de origen nahuatl y significa: "el país de las preseas" o "la ciudad joya". Está dividido por 6 cantones.

Este municipio es propiamente comercial, puesto que el 45% es comercio, 40% industrial y 15% agrícola. Según datos de la Alcaldía municipal para el año 2005 contaban con 5,700 negocios en la zona, divididos en micro, pequeña, mediana y grandes empresas.

A continuación, se presente una tabla detallando la cantidad de Centros Educativos públicos con los que cuenta el municipio:

**CUADRO 11: Centros Educativos en el municipio de Antigua Cuscatlán,
departamento de La Libertad**

No.	Código	Nombre	Sector	Zona	Total General	COBERTURA
1	10999	CENTRO ESCOLAR WALTER THILO DEININGER	Público	Urbana	1137	Parvularia a Bachillerato
2	11000	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA ANTIGUO CUSCATLAN	Público	Urbana	200	Parvularia
3	11001	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ESPINO	Público	Rural	34	Parvularia a noveno
4	13596	INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLAN	Público	Urbana	765	Bachillerato
5	68003	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA REFORMA CANTON FINCA EL ESPINO	Público	Rural	68	Parvularia a noveno
6	68203	CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD EL MILAGRO, FINCA EL PORVENIR	Público	Rural	54	Parvularia a noveno
7	10378	CENTRO INFANTIL EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS	Privado	Urbana	18	Parvularia
8	10515	CENTRO TERNURA, MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES	Privado	Urbana	39	Parvularia
9	20122	COLEGIO DIAS FELICES	Privado	Urbana	57	Parvularia
10	20155	ESCUELA ALEMANA	Privado	Urbana	1022	Parvularia a Bachillerato
11	20157	COLEGIO SAN FRANCISCO	Privado	Urbana	733	Parvularia a Bachillerato
12	20158	COLEGIO ANDRES BELLO	Privado	Urbana	138	Parvularia a noveno
13	20159	COLEGIO EL ARBOL DE DIOS	Privado	Urbana	184	Parvularia
14	20164	COLEGIO ESPARZA	Privado	Urbana	246	Parvularia a Bachillerato
15	20170	COLEGIO AUGUSTO WALTE	Privado	Urbana	713	Parvularia a Bachillerato
16	20222	COLEGIO HEROES DE CUSCATLAN	Privado	Urbana	61	Parvularia a noveno
17	21133	COLEGIO JESHUA	Privado	Urbana	84	Parvularia a noveno
18	21407	COLEGIO PEQUEÑAS MARAVILLAS	Privado	Urbana	44	Parvularia
19	21430	COLEGIO AMERICANO DE EL SALVADOR	Privado	Urbana	257	Parvularia a Bachillerato
20	21507	COLEGIO MUNDO DE FANTASIA	Privado	Urbana	49	Parvularia

Elaboración propia con datos de la base de CE que tiene el MINED en su página WEB

Tal y como se muestra en el cuadro anterior en el municipio de Antigua Cuscatlán, existen 20 Centros Educativos, de los cuales únicamente 6 son públicos y de estos solo dos ofrecen Bachillerato, esta información será retomada más adelante en el análisis programático de la oferta educativa; en cuanto a modalidades flexibles el municipio cuenta con tres sedes, las cuales se muestran a continuación:

**CUADRO 12: Modalidades Flexibles en el municipio de Antiguo Cuscatlán,
departamento de La Libertad**

No.	CODIGO	INFRAESTRUCTURA	SEDE	MUNICIPIO	MODALIDAD	TIPO SEDE
1	E0091	10999	CENTRO ESCOLAR "WALTER THILO DEININGER", SEDE EDUCAME	ANTIGUO CUSCATLAN	SEMIPRESENCIAL	NORMAL
2	ET017	10999	CENTRO ESCOLAR "WALTER THILO DEININGER", SEDE EDUCAME	ANTIGUO CUSCATLAN	NOCTURNO	NORMAL
3	ET099	13596	INSTITUTO NACIONAL " DE ANTIGUO CUSCATLAN ", SEDE EDUCAME	ANTIGUO CUSCATLAN	DISTANCIA TRADICIONAL	NORMAL

Elaboración propia con datos de la base de CE que tiene el MINED en su página WEB

3.2 Técnicas utilizadas

1. Historia de vida

Esta técnica, permite examinar una vida o un segmento de una vida, tal y como cuenta la persona en cuestión, responden a una narración personal o un relato de esa experiencia personal, explicadas tal y como las ha vivido esta persona (Bisquerra Alzina & otros, 2004). Se logra evidenciar el testimonio subjetivo de un informante, en el cual existe una sumatoria de experiencias, valoraciones que la persona realiza sobre su vida. Se trata de una técnica cualitativa a partir de la cual un investigador recoge la narración biográfica de un sujeto, para realizar su reconstrucción biográfica.

Se obtuvo relatos cualitativos de como los jóvenes abordan el problema de la deserción, su percepción del mismo y del sistema educativo, así como las oportunidades educativas que se les presentan, los detalles incluyen las emociones y los afectos, las desilusiones y los fracasos, y el lenguaje corporal y el no verbal que los seres humanos siempre recordamos, dado que los episodios referidos están vivos en el sujeto, como si ocurrieran en el momento presente.

Como parte del proceso de recolección de las historias de vida, fue necesario elaborar un "consentimiento informado" donde el entrevistado autoriza participar en la investigación y compartir información (anexo 1). Así mismo el guión de historia de vida se muestra en el anexo 2.

2. Entrevista a profundidad

Esta técnica sirve para recolectar datos, por medio de conversaciones cara a cara entre el investigador y la persona entrevistada, en donde el informante da a conocer su realidad a partir de sus vivencias, tomando en cuenta el objetivo de la investigación.

Es indispensable contar con clima agradable para poder llevar a cabo la técnica. Debe ser lo más parecida a una conversación natural entre pares, será una situación preparada, el guion de la entrevista se muestra en el anexo 3.

Instrumentos de registro

Entrevistas grabadas: es una forma de registro electrónico que permite precisar con más detalle elementos que en el momento de realizar la entrevista no pudieron captarse. Posteriormente se pueden escuchar las veces que sean necesarias para no perder ningún elemento que podría ser importante para la investigación.

Diario del entrevistador: se logra llevar con detalle elementos que abonan a la labor de la investigación, en dicho diario podrían realizarse apunte de ideas, bosquejos, comentarios, conjeturas, gestos, percepciones que han sido identificadas al momento de realizar una entrevista.

3.3 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información, se empleó el método que proponen Goetz y LeCompte (2002). Dichos autores describen el análisis de contenido como un proceso cognitivo que consiste en descubrir categorías abstractas o constructos, guiándose por el grado de relación y por las preguntas de investigación.

A continuación se detalla el orden sobre el procesamiento de la información:

1. En cada municipio se seleccionaron tres jóvenes por departamento, quienes fueron visitados durante el mes de octubre, para conocer detalles relacionados con su vida, contexto, intereses y motivaciones; se realizaron dos visitas a cada joven, resultando en 6 visitas por municipio, 18 en total; después de escuchar la opinión de cada joven, se decidió entrevistar a profesores de los Centros de Estudio en los cuales estos jóvenes habían realizado su 9° grado; por lo que se entrevistó en total a 3 profesores.
2. Se recolectaron nueve historias de vida y tres entrevistas a profesores, las historias de vida fueron grabadas en audio y se realizaron algunas anotaciones en el diario de los entrevistadores, posteriormente se procedió a codificar a los informantes y a transcribir las historias de vida, dando una estructura según orden y evento de sucesos (Anexo 4), a continuación se detalla la codificación realizada y muestra un ejemplo de una historia de vida con datos crudos, sin organización.

CUADRO 13: Codificación de historias de vida

Nivel de deserción	Municipio	Codificación de historias de vida		Género	Edad
Alta	Guacotecti	I1G	Informante 1 Guacotecti	Mujer	16
		I2G	Informante 2 Guacotecti	Hombre	19
		I3G	Informante 3 Guacotecti	Hombre	21
Media	San Luis Talpa	I1SLT	Informante 1 San Luis Talpa	Hombre	17
		I2SLT	Informante 2 San Luis Talpa	Hombre	16
		I3SLT	Informante 3 San Luis Talpa	Mujer	16
Baja	Antiguo Cuscatlán	I1AC	Informante 1 Antiguo Cuscatlán	Hombre	18
		I2AC	Informante 2 Antiguo Cuscatlán	Mujer	16
		I3AC	Informante 3 Antiguo Cuscatlán	Mujer	16

CUADRO 14: Codificación de entrevistas

Intensidad de la deserción	Municipio	Codificación de entrevistas	Género	Edad
Alta	Guacotecti	IPG / Informante profesor Guacotecti	Mujer	52
Media	San Luis Talpa	IPSL / Informante profesor San Luis Talpa	Mujer	48
Baja	Antiguo Cuscatlán	IPAC / Informante profesor Antiguo Cuscatlán	Hombre	51

CUADRO 15: Extracto de historia de vida (directamente de la grabación)

Informante	Historia de vida
<p>Informante uno Guacotecti.</p> <p>Nombre ficticio: Gerson.</p>	<p>Breve presentación de lo que se está investigando</p> <p>Entrevistador: Hola ¿Cómo estás? ¿Cuál es tu nombre? ¿Qué edad tienes?</p> <p>Gerson: Hola, estoy muy bien, me llamo Gerson, tengo 21 años.</p> <p>Entrevistador: ¿hasta qué grado estudiaste?</p> <p>Gerson: termine noveno grado en el 2015</p> <p>Entrevistador: ¿Qué haces actualmente?</p> <p>Gerson: trabajo como carpintero, tenemos un pequeño taller con mi papá, oficio que aprendí de él, con el trabajo que ambos hacemos vamos sobreviviendo, ya que tengo una sobrina y hermana a quienes les ayudamos económicamente.</p> <p>Entrevistador: ¿tu mamá y hermana no trabajan?</p> <p>Gerson: mi mamá de vez en cuando hace muñecos de tuza para vender, pero no es mucho lo que gana y es algo esporádico, mi hermana no trabaja, ya que debe cuidar a su hija pequeña.</p> <p>Entrevistador: contame un poco que recuerdas de la escuela ¿Dónde estudiabas?</p> <p>Gerson: Estudiaba en el Centro Escolar Villa Guacotecti, iba por la tarde ya que el tercer ciclo ahí es en la tarde, no me gustaba mucho la escuela, a parte no entendía inglés y matemáticas, pero hacia mi esfuerzo, si me gustaba ciencias, sobre todo porque siempre me gusto pintar, pero acá no dan clases de pintura, aparte disfrutaba jugar al futbol con mis amigos, Carlos y Ulises, también recuerdo que tuve una novia durante el octavo grado, con la que pasábamos lindos momentos.</p> <p>Entrevistador: en el 2015 tenías que dieciséis o diecisiete años</p> <p>Gerson: tenia 17 era de los más grandes.</p> <p>Entrevistador: y ¿Por qué no seguiste estudiando? ¿Tus padres te dijeron que ya no fueras?</p> <p>Gerson: de entrada la escuela tiene hasta noveno grado, ósea que si quería seguir estudiando debía ir a San Fidel que está un poco más lejos, y como te dije no me gustaba mucho la escuela, así que mi papá me pregunto qué quería hacer, seguir estudiando o trabajar en el taller con él, así que decide mejor trabajar y poder así ganar algo de dinero, sobre todo porque acá en el municipio no hay muchas oportunidades, solo en San Fidel hay bachillerato y la universidad nacional, la de San Salvador es la más cercana, aparte de que iba a trabajar acá, en este municipio, solo está la agricultura y algunos oficios.</p> <p>Entrevistador: ¿has pensado en seguir estudiando? ¿Has oído hablar de la educación flexible?</p> <p>Gerson: en algún momento me he preguntado qué sería de mi vida, si terminara bachillerato, pero solo es un rato y luego se me olvida, la verdad, creo que mi tiempo ya paso, ya no pienso en seguir estudiando, estoy contento con la carpintería y voy pasando el día. Si he escuchado del bachillerato a distancia, acá en Guaco no existe, así pensar en moverme a otro lugar, no me da muchas ganas.</p>

3. Posteriormente se procedió a elaborar una matriz de dimensiones tomando como unidad de análisis los municipios y su nivel de deserción, con base a las cinco categorías analíticas planteadas en la investigación (ver anexo 5).
4. Después se elaboró una matriz de factores (endógenos y exógenos) y su relación individuo – institución por municipio (ver anexo 6); acá se describieron los factores expresados por los jóvenes y se identificó en orden de importancia cuales tienen mayor peso para el joven a la hora de desertar.
5. Luego se ordenaron los factores por color (de mayor a menor) en orden de importancia, para hacer un consolidado por municipio. La matriz se muestra en el capítulo IV presentación y análisis de los resultados.
6. Para finalizar se procesó la información de las entrevistas (profesores) por municipio (ver anexo 7).

3.4 Limitantes en la investigación

En todo proceso de investigación, siempre se encuentran limitaciones que pueden llegar a afectar los resultados de la misma. En el presente estudio, se consideran como limitantes las siguientes:

- Falta de sinceridad de los entrevistados al responder, de alguna manera se controló a través de la repregunta, para aclarar contradicciones y garantizar un mejor nivel de veracidad.
- Respuestas escuetas por parte de los informantes, lo que denota escasa acumulación de capital cultural.
- La diferencias entre informantes en cuanto a su percepción, cosmovisión y contexto, por lo que cada entrevista debió ser analizada a su vez de forma independiente.
- La subjetividad de los investigadores es otro elemento que siempre está presente en toda investigación. Se ha tenido el especial cuidado de no contaminar la investigación con las propias percepciones y las ideas preconcebidas. En un diálogo permanente, los investigadores han manifestado sus preconcepciones.
- La delgada línea que existe entre el acceso, cobertura y deserción y la poca información existente sobre deserción inter anual, los datos de país se generan únicamente como deserción intra anual.

Capítulo IV Presentación y análisis de los resultados

En este capítulo, se plantea el análisis de los resultados de la investigación para determinar aquellos factores más vinculantes para el joven a la hora de desertar y determinar si los factores propuestos en la parte teórica de este documento se validan o contradicen, por lo que, respetando siempre los municipios y su clasificación de nivel de desertación, se presentan los resultados:

4.1 Para el municipio de Guacotecti

Este municipio cuyo desarrollo económico se debe mayormente a la agricultura desde pequeños y medianos hacendados, agricultores que trabajan por jornadas, pequeños agricultores que lo que cosechan en sus patios les alcanza únicamente para alimentar a sus familias y con suerte si tienen un poco de excedente podrán venderlo, hasta arrieros; por otra, a las remesas que muchas familias reciben del extranjero, principalmente desde Estados Unidos según la clasificación hecha por Hernandez (2019), el nivel de desertación es bastante alto, por lo que se procedió a identificar y clasificar las respuestas de los informantes para determinar qué factores resultan más vinculantes o con mayor peso a la hora de decidir desertar de sus estudios, es por ello que en ese orden se obtuvo que: El estrato socio económico⁸ y el nivel de educación de sus padres, resultan ser los factores más influyentes en el joven, ambos se encuentran a un mismo nivel de importancia, lo que le otorga un peso bastante grande, el estrato socio económico es parte de las condiciones iniciales que estos jóvenes tienen, condenándoles a vivir en condiciones de pobreza y marginalidad; el nivel de educación de sus padres, refleja el grado de importancia que desde el hogar se le da a la educación, los padres al haber estudiado únicamente la primaria o en el peor de los casos solo leer y escribir, ven bien que sus hijos lleguen hasta noveno grado, sobre todo porque lo relacionan con las oportunidades laborales que estos jóvenes pueden tener.

En segundo lugar aparece la familia como factor vinculante en el joven, a la hora de desertar, dentro de este factor se han considerado elementos como: cantidad de miembros en la familia, si es monoparental, y nivel de educación de sus hermanos, condiciones laborales de sus padres, antecedentes familiares, etc. es importante mencionar que aunque este factor tiene un peso relevante en las respuestas de los informantes, no es responsabilidad del joven, convirtiéndolos de alguna manera en “víctima” de su condición.

En un mismo nivel de importancia aparece la falta de interés de los jóvenes, el cual, aunque no es tan vinculante ocupa un espacio y tiene un grado de influencia a la hora

⁸ Clases o grupos en que se divide la población de acuerdo con el distinto poder adquisitivo y nivel social. (Sabatini, 1999)

de tomar la decisión de desertar. Así mismo en este municipio se presenta un caso de embarazo lo que obligó a una de las informantes a dejar de estudiar, ya que ocupa su tiempo para el cuidado de su bebe.

Pero a su vez de las respuestas de los informantes surgen factores endógenos al sistema educativo, que de alguna manera influyen en la decisión de desertar, estos factores son: desempeño docente, practicas pedagogicas, acceso, sobreedad, recordando que la teoría revisada indica la deserción, es un proceso multicausal y no un evento aislado. (Redondo 2003).

Así mismo, desde la oferta educativa resulta paradójico que en todo el municipio solo exista un Centro Educativo público que imparte bachillerato, reduciendo la posibilidad para que estos jóvenes lo estudien, generando exclusión desde el sistema educativo ya que les reduce la posibilidad de continuar sus estudios.

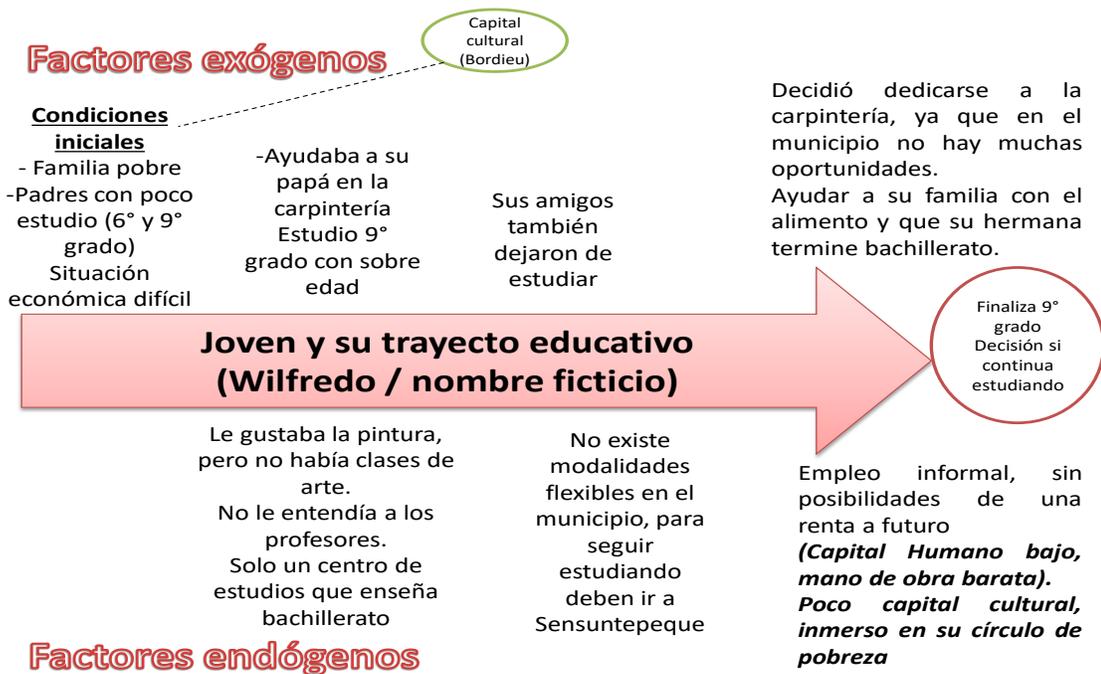
Adicionalmente, surgieron como elementos emergentes dos factores que no habían sido considerados en el planteamiento inicial a la hora de proponer factores de deserción, estos son: falta de oportunidades y relación de pareja.

“Para que seguir estudiando si acá no hay oportunidades”

“yo con noveno grado he logrado más que muchos jóvenes que terminaron bachillerato”

La falta de oportunidades se relaciona con las condiciones y contextos en los que viven estos jóvenes, condenándolos al fracaso educativo, ya que termina por desanimarlos, el análisis también mostró que la relación de pareja es un factor importante a la hora de decidir, debido a que obliga a los jóvenes a dejar de estudiar e irse a vivir juntos, lo que a su vez les obliga a trabajar reduciendo así su tiempo para continuar sus estudios, lamentablemente existen patrones culturales de que un joven en pareja se autoexcluye del sistema educativo debido a que se siente fuera de lugar, sobre todo en zonas rurales, es por todo ello que se elaboró una línea de tiempo tomando como referencia una historia de vida de un informante por municipio que permite comprender de mejor forma lo descrito:

ESQUEMA 3: Línea de tiempo (trayectoria educativa) joven Guacotecti



Elaboración propia de acuerdo a historia de vida recabada

Para este caso en particular, se puede apreciar el desinterés que se fue tejiendo durante las diferentes etapas de estudio del joven, quien desde quinto grado tuvo que trabajar ayudando a su papá en la carpintería, esto no solo lo cansaba, sino que lo desanimaba, relacionado además con el no entender algunas materias, como matemáticas y lenguaje (factor endógeno). Las condiciones iniciales (capital cultural de sus padres) le reducen ampliamente las oportunidades educativas que puede tener, llevándolo finalmente a tomar la decisión de desertar de sus estudios.

Así mismo se han clasificado por nivel de importancia los factores descritos por los informantes en este municipio, clasificándolos por color según su orden:

CUADRO 16: Importancia de factores en el municipio de Guacotecti, departamento de Cabañas

1	2	3
---	---	---

GUACOTECTI		
Factor	Relación	Sub división
Estrato socio económico	Exógeno – Individuo	Contextual
Nivel de educación de los padres	Exógeno – Individuo	Contextual
Familia	Exógeno – Individuo	Contextual
Falta de interés	Exógeno – Individuo	Psicológico
Embarazo	Exógeno – Individuo	Psicológico
Relación de pareja	Exógeno – Individuo	Psicológico
Trabajo infantil	Exógeno – Institución	Contextual
Sobre edad	Endógeno – Individuo	Psicológico
Desempeño docente	Endógeno - Institución	Pedagógicos
Desarrollo curricular	Endógeno - Institución	Pedagógicos
Falta de oportunidades	Exógeno – Institución	Contextual
Acceso	Endógeno - Institución	Territorial

El color verde están a un mismo nivel de importancia

En definitiva pareciera que en este municipio la principal aspiración del joven es terminar enseguida la escuela (da igual si es hasta noveno grado o bachillerato) para poder trabajar, desestimando completamente la educación, especialmente la superior, por lo que es incomprensible que en el municipio exista una universidad de carácter privado (Universidad Luterana Salvadoreña) ya que los jóvenes difícilmente cuentan con posibilidades económicas y con los requisitos académicos para ingresar a dicha universidad, lo que evidencia una descoordinación entre las instituciones de educación superior, el MINED, la sociedad y la municipalidad.

4.2 Para el municipio de San Luis Talpa

En este municipio clasificado con un nivel de deserción media y de acuerdo a la respuesta de los informantes, los factores que pesan más en el joven a la hora de desertar son: familia y relación de pareja. Uno de los informantes vivía en una familia monoparental cuyo responsable directo era el padre, debido a que la madre los abandonó desde pequeños y el otro informante vivía en una familia disfuncional, donde la abuela es quien se hacía cargo del hogar, debido a que la madre murió cuando él era muy pequeño; en ambos casos se evidencia la falta de una figura materna, la madre juega un papel súper importante en la construcción de identidad y valores de los jóvenes

ya que, habitualmente, es quien permanece más tiempo con los jóvenes durante el día. (Arancibia, 1995).

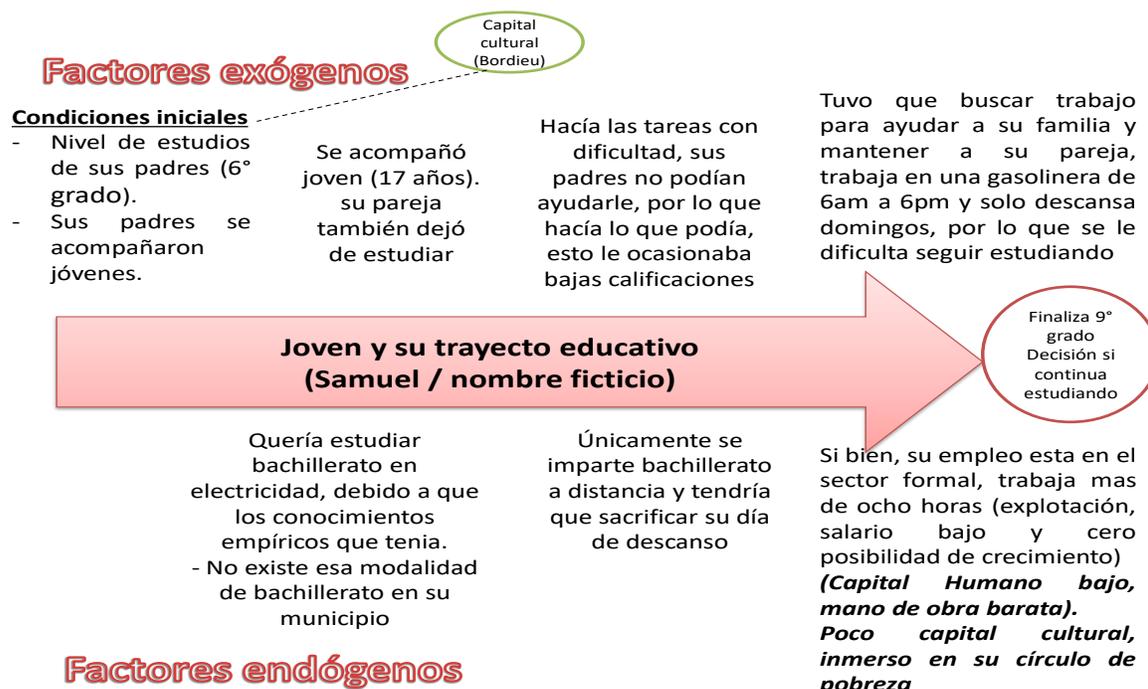
La relación de pareja aparece como un factor con mucho peso a la hora de desertar, en este municipio los tres informantes viven en pareja y basaron su decisión en querer acompañarse, llama la atención que todos son menores de edad, al igual que en Guacotecti, la relación de pareja aparece como un elemento emergente que no había sido considerado como vinculante en la propuesta planteada en la presente investigación; este factor además engloba el aspecto psicológico y, es que el joven necesitan sentirse aceptado y querido.

Otro factor importante es el nivel de educación de sus padres quienes al no haber estudiado o truncado su estudio en sexto grado, dan por satisfecho y bien visto que sus hijos alcancen el noveno grado, sin una visión a largo plazo o un proyecto de vida que les permita salir de ese círculo de pobreza en el que se han desarrollado, aparece siempre el estrato socioeconómico, aunque en menor escala, aquí aparece un factor nuevo y es la violencia ejercida por el padre de familia hacia una de las informantes, lo que produjo desesperación por salir de ese entorno familiar.

Con respecto a los factores endógenos, en este municipio surgió algo interesante y es que en dos historias de vida se evidencio, que la oferta educativa es bastante limitada: uno de los informantes le interesaba la electricidad y tenía cierto grado de conocimiento, pero no pudo estudiar, debido a que en el Centro Educativo no existe ese bachillerato, lo que lo obligo a matricularse en otro bachillerato y de alguna forma le hizo perder el interés, terminando en deserción a pocos días, el otro informante manifestó su interés por seguir estudiando pero en este municipio solo existe un CE que tiene modalidad flexible y le queda a más de 35 minutos caminando, por lo que no lo considera como una posibilidad.

También uno de los informantes resaltó el rendimiento académico como factor vinculante a la deserción, es decir tener un rendimiento académico bajo, termina desmotivando al joven y es una posible causa de deserción. Es por ello que los centros educativos deberían prestar mayor atención a este tipo de estudiantes, los cuales son potenciales desertores, tomar la responsabilidad que les compete, invirtiendo mayor tiempo en la enseñanza para evitar el desánimo que las circunstancias pueden ocasionar. Para este municipio también se elaboró una línea de tiempo tomando como referencia una historia de vida de un informante que permite comprender de mejor forma lo descrito:

ESQUEMA 4: Línea de tiempo (trayectoria educativa) joven San Luis Talpa



Elaboración propia de acuerdo a historia de vida recabada

Para este caso, y particularmente en este municipio se puede observar como la relación de pareja es un factor muy influyente en el joven, pero también se aprecia su trayectoria desde su capital inicial, ya que al tener padres con nivel de educación baja, influyó en su rendimiento académico, evitándole realizar sus tareas de forma efectiva, adicionalmente la limitada oferta en opciones de bachillerato, ocasionaron falta de interés, empujándolo a desertar del sistema educativo, limitando su acumulación de capital cultural y capital humano. El informante mencionó:

“Para que voy a seguir estudiando, si acá no hay oportunidades, para el trabajo que tengo, me basta noveno grado”.

Estos jóvenes con noveno grado únicamente pueden aspirar a empleos en el sector informal y si encuentran uno formal, como es el caso del informante, son empleos mal remunerados, con jornadas largas de trabajo y sin posibilidades de desarrollo.

De igual forma que en el municipio de Guacotecti, se clasificaron los factores descritos por nivel de importancia y orden según detalle:

CUADRO 17: Importancia de factores en el municipio de San Luis Talpa, departamento de La Paz

1	2	3
---	---	---

SAN LUIS TALPA		
Factor	Relación	Sub división
Familia	Exógeno – Individuo	Contextual
Relación de pareja	Exógeno – Individuo	Psicológico
Nivel de educación de los padres	Exógeno – Individuo	Contextual
Oferta educativa	Endógeno. Institución	Territorial
Rendimiento del estudiante	Exógeno – Individuo	Psicológico
Estrato socioeconómico	Exógeno – Individuo	Contextual
Violencia	Exógeno – Individuo	Contextual

El color verde está al mismo nivel de importancia

4.3 Para el municipio de Antiguo Cuscatlán

Para este municipio y de acuerdo a las historias de vida los factores que resultan ser más vinculantes para el joven a la hora de desertar son la familia y la falta de interés, algo particular en este municipio es que dos de los informantes son hermanos, lo que los coloca en igualdad de contextos en cuanto a la familia y condición económica; ambos crecieron en una familia disfuncional, en donde la abuela tuvo que hacerse cargo de ellos, debido a que su padre es alcohólico y su madre los abandonó, su abuela trabaja todo el día para llevar el sostén económico al hogar, por lo que estos jóvenes pasan completamente solos en el hogar, sin un adulto que establezca límites y normas de convivencia.

La otra informante si bien creció en una familia compuesta por padre y madre, su nivel económico es bastante bajo y vive en una comunidad marginal, además se embarazó el año anterior, por lo que tuvo que mudarse a vivir con su pareja y actualmente está dedicada completamente al cuidado de su hijo, lo que le impide retomar sus estudios, aunque manifiesta que tiene interés por continuar.

Para el caso de los hermanos, se refleja un claro desinterés por el estudio, un día normal de estos jóvenes es levantarse alrededor de las 11:00 am desayunar-almorzar a la vez y luego encontrarse con sus amigos en la casa de alguno o en la plaza de Antiguo Cuscatlán y ver pasar el día sin ninguna aspiración, ni motivación.

Con respecto a los factores endógenos en este municipio aparece el desempeño docente como factor vinculante, aunque con poco peso y es que si el docente no es

claro en su metodología de enseñanza, el estudiante no logra comprender los diferentes temas y a la larga se desanima y termina por desertar. Además, en este municipio el cual está clasificado con un nivel de deserción baja, la oferta educativa pública para bachillerato es poca, ya que únicamente existen dos Centros Educativos que imparten este nivel, existen colegios privados, pero la población de interés son jóvenes con limitados recursos económicos, que no pueden acceder a este tipo de colegios, por lo que la relación población-oferta resulta ser muy limitada.

En este municipio aparecen también factores emergentes como: amistades y problemas de conducta, se pudo identificar que las amistades ejercen una gran influencia en el joven para que continúe con ese desinterés de estudiar, cuando se le pregunto qué hacía durante el día a una informante dijo:

“paso con mis amigos hasta la noche, jugamos, charlamos, nos divertimos, salimos a bailar, al parque, disfruto mucho su compañía”

Dicha situación refleja un deseo ferviente por ser aceptado en un círculo, que, para el caso no es el mejor; la socialización entre iguales es importante sobre todo en la edad a la que hace referencia esta investigación, los jóvenes anhelan un sentido de pertenencia y buscan relacionarse con quienes piensan y comparten los mismos intereses (Dubet & Martuccelli, 1998).

El otro factor que se visualiza en este municipio es el de problemas de conducta, uno de los jóvenes fue expulsado mientras cursaba el primer año de bachillerato, esta situación sumada al desinterés reflejado, hizo que decidiera no seguir estudiando, este factor resulta ser complejo ya que aunque está relacionado directamente al individuo, se relaciona de alguna manera con la institución, ya que los Centros Educativos deben brindar mayor atención a estos jóvenes, quienes a la larga se vuelven desertores.

De igual forma en este municipio se elaboró una línea de tiempo tomando como referencia una historia de vida de un informante que permite comprender de mejor forma lo descrito:

ESQUEMA 5: Línea de tiempo (trayectoria educativa) joven Antiguo Cuscatlán



Elaboración propia de acuerdo a historia de vida recabada

Al revisar la trayectoria educativa de este caso, se puede evidenciar como las condiciones iniciales (capital cultural) influyen notablemente en el desarrollo educativo, acá la joven entró al sistema educativo con dificultades familiares: abandono de la madre, padre alcohólico, ausencia de un responsable de la disciplina y orden en el hogar, contextos de vivienda desfavorables; este conjunto de situaciones genera desinterés y apatía por el estudio y por la vida, por lo que el sistema educativo y el centro escolar juegan un rol muy importante, primero identificando a estos jóvenes con condiciones desfavorables quienes son “posibles desertores” y segundo creando estrategias de atención y apoyo para estos jóvenes (sistema estructural). Pero también se deja entrever la importancia de articular distintos actores (familia, comunidad, ong’s, etc.) en el proceso de formación de los jóvenes, creando estrategias de atención conjuntas que eviten o disminuyan la deserción escolar.

Así mismo se clasificaron los factores descritos por nivel de importancia y orden según detalle:

CUADRO 18: Importancia de factores en el municipio de Antiguo Cuscatlán, departamento de La Libertad

1	2
---	---

ANTIGUO CUSCATLAN		
Factor	Relación	Sub división
Familia	Exógeno – Individuo	Contextual
Falta de interés	Exógeno – Individuo	Psicológico
Nivel de educación de los padres	Exógeno – Individuo	Contextual
Relación de pareja	Exógeno – Individuo	Psicológico
Embarazo	Exógeno – Individuo	Psicológico
Estrato socioeconómico	Endógeno – Individuo	Contextual
Sobre edad	Endógeno – Individuo	Psicológico
Desempeño docente	Endógeno. Institución	Pedagógicos
Amistades	Exógeno – Individuo	Psicológico
Problemas de conducta	Endógeno – Individuo	Psicológico

El color verde, está al mismo nivel de importancia

4.4 Relación de los tres municipios

Después de analizar las historias de vida de los jóvenes participantes en la investigación, se procedió a realizar una comparación de los tres municipios, para analizar si la clasificación inicial en cuanto a deserción (alta, media y baja), hace alguna diferencia o se refiere únicamente a una relación entre cantidad de habitantes versus estudiantes; así mismo, establecer relaciones entre factores, condiciones y consecuencias para proponer la teoría, esto, de acuerdo a lo descrito en la teoría fundamentada, que propone la comparación constante de los datos (Charmaz, 2013).

Además, poder conocer, entender y finalmente lograr interpretar los factores que incidieron en la decisión de desertar de estos jóvenes, también valorar hasta qué punto dicha problemática guarda las mismas características en distintos contextos. A la vez resulta interesante darse cuenta que si bien los desenlaces de la deserción suelen repetirse, las situaciones en cada contexto son distintas y requieren una atención especial; para efectos de enriquecer la discusión se elaboró un cuadro consolidado de factores detallando aquellos que se repiten en los tres o dos municipios y los que son específicos en alguno de ellos, a continuación se presenta el cuadro.

ESQUEMA 6: Consolidado de factores en los tres municipios y su importancia

No.	Factor	Gua	SLT	AC	Recurrencia	Importancia
1	Familia	●	●	●	●	↑
2	Falta de interes	●	●	●	●	
3	Nivel de educacion de los padres	●	●	●	●	
4	Estrato socioeconomico	●	●	●	●	
5	Relación de pareja	●	●	●	●	
6	Sobreedad	●		●	●	→
7	Desempeño docente	●		●	●	
8	Oferta educativa		●	●	●	
9	Embarazo	●		●	●	↓
10	Desarrollo curricular	●			●	
11	Falta de oportunidades	●			●	
12	Amistades			●	●	
13	Problemas de conducta			●	●	
14	Trabajo infantil	●			●	
15	Acceso	●			●	
16	Rendimiento del estudiante		●		●	
17	Violencia		●			

●	Se repite en los tres municipios
●	Se repite en dos municipios
●	Caracteristico de un municipio

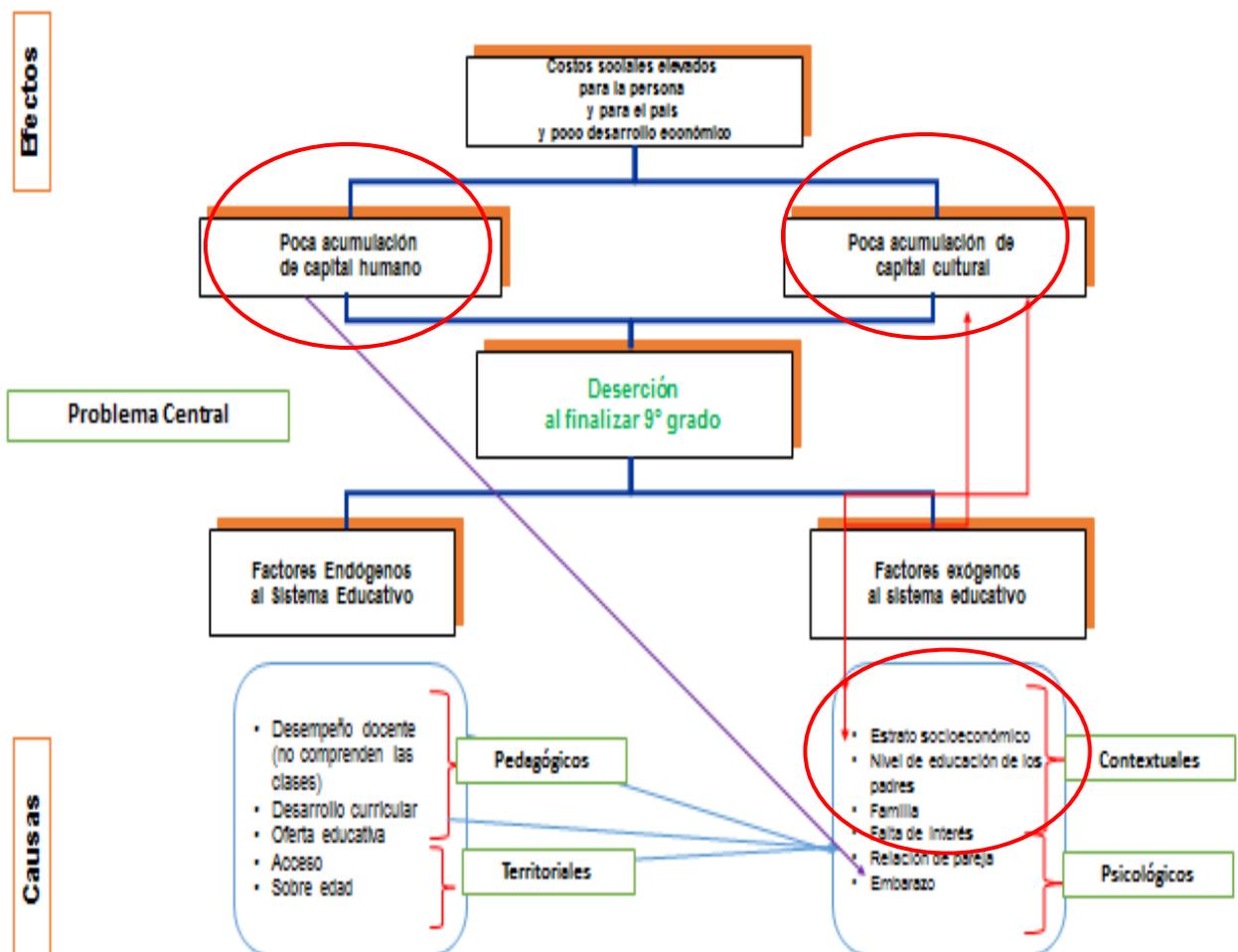
↑	Factores con mayor peso
→	Factores con menos peso pero a un mismo nivel de importancia
↓	Factores particulares de cada municipio, su nivel de importancia es menor, pero requiere atención

Tal y como se puede apreciar en el cuadro anterior hay factores que se repiten en los tres municipios es decir resultan ser muy vinculantes para el joven a la hora de desertar, resulta interesante que, a excepción de la falta de interés, todos los demás factores no son responsabilidad de los jóvenes por lo que surge otra interrogante ¿Quién o quiénes son los responsables de la deserción escolar? ¿el joven o la joven es víctima de un sistema inequitativo?

También se logran apreciar factores particulares en los distintos municipios, lo que evidencia que las intervenciones deben ser focalizadas y desde los tres niveles que plantea Redondo (2003) macro, meso y micro social, así mismo los Centros escolares deben asumir el rol que les compete en el tema en mención y buscar estrategias de intervención al interior de cada uno de ellos.

Así mismo se elaboró un esquema que relaciona los diferentes factores “exógenos y endógenos” descritos por los informantes, es decir que más allá del peso que cada factor puede tener, resulta interesante analizar cómo estos se relacionan entre sí, lo que permiten a su vez establecer la deserción como proceso, pero también los efectos que puede ocasionar en el individuo, familia y sociedad, a continuación, se presenta dicho esquema:

ESQUEMA 7: Causas y efectos de la deserción escolar y su relación de factores



Elaboración propia según respuestas de informantes

En los cuadros 16, 17 y 18, se estableció un orden de importancia a cada factor, es necesario evidenciar la relación que cada factor tiene entre sí. Se pudo observar que el desempeño docente y desarrollo curricular tienen una estrecha relación con la falta de interés y desmotivación del joven, al igual el que no exista una oferta educativa amplia en distintos municipios, termina por desanimar a los jóvenes ocasionando a la larga deserción.

Así mismo el tener un capital cultural bajo, adquirido de los padres o desarrollado a lo largo de su vida, trae como consecuencia relaciones de pareja jóvenes, embarazos adolescentes, de igual forma las condiciones familiares, contexto y estrato socioeconómico, generan poca acumulación de capital humano, por lo que todos estos factores terminan influyendo en la decisión de desertar de cada joven.

Hay factores exógenos al sistema educativo como el estrato socioeconómico, que de entrada limitan al joven en su desarrollo de capital humano, reduciéndole oportunidades y limitando las posibilidades de salir de ese círculo de pobreza e insertarse en el mundo laboral formal, con un empleo de medio nivel. Rovira (2016) menciona que *“los individuos son incapaces de abandonar una visión de corto plazo en su proyecto de vida, limitando su desarrollo cultural y económico a trabajos informales, salarios bajos y cero posibilidad de renta para su vejez”*. (p.32)

Otro factor común en los tres municipios es la familia y el nivel educativo de los padres. Con respecto a la familia, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. La familia es el grupo primario por excelencia donde el joven adquiere su formación como persona y los primeros aprendizajes para la vida, el cual está determinado por la cultura familiar y la prioridad de sus valores humanos.

La familia es considerada como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. En la actualidad las familias modernas pueden ser clasificadas de diferentes maneras, entre estas se encuentra la de Sotillo y Rodríguez (2013), de su artículo titulado “Importancia que tiene la familia, escuela y comunidad para la sociedad”, donde el autor hace referencia a los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Relacionado a la familia está el nivel educativo de los padres quienes al no haber alcanzado un nivel educativo básico, o no haber estudiado, tienden a reproducir ese patrón en sus hijos, debido a que no encuentran sentido o utilidad a la educación.

También la relación entre pares tiene una vinculación directa en el rendimiento del estudiante, normalmente los grupos se componen de estudiantes con el mismo desempeño o para el caso de esta investigación grupos de desertores. Los vínculos entre estudiantes se constituyen un aspecto elemental dentro del análisis de la experiencia escolar; puesto que la escuela se establece como espacio donde se entretienen las personalidades de millones de niños, niñas y jóvenes. En este sentido, Dubet & Martuccelli (1998) consideran el espacio escolar como espacio en los que los estudiantes de desarrollan bajo tres lógicas esenciales: la integración, la estratégica y la subjetivación, las cuales sirven de base para la construcción de experiencias de vida.

En este sentido, los estudiantes se transforman gracias a las relaciones que establecen en las interacciones desarrolladas en el espacio escolar, las cuales pueden ser significativas de manera positiva o negativa en la vida escolar, siendo un elemento primordial al momento de evaluar la trayectoria de vida de un sujeto dentro de una institución educativa. Por lo cual, es fundamental considerar la importancia de los aprendizajes sociales, por consiguiente; la escuela, es la institución por excelencia en la que los jóvenes que acuden allí se constituyen bajo procesos de individuación y socialización; en otras palabras, se transforman con sus pares, como fue el caso en Antiguo Cuscatlán, donde una de las entrevistadas convive la mayor parte del tiempo con sus amigos y amigas que también son desertores.

Al revisar los factores expresados por los jóvenes, contra la clasificación por Departamento, se identificó que no existe un "factor" que haga una diferencia significativa entre cada municipio, si se encontraron algunas diferencias importantes para mencionar: en Guacotecti y San Luis Talpa, municipios más pobres que Antiguo Cuscatlán, aparece la relación de pareja como un factor influyente en la decisión de estos jóvenes, lo cual no se evidencia en Antiguo Cuscatlán donde los factores vinculantes resultan ser otros.

Por el lado de los factores endógenos al sistema educativo si aparece un "factor" común, y es la oferta educativa, en Guacotecti no existen las modalidades flexibles y los jóvenes que no pueden estudiar en el sistema regular deben trasladarse a otro municipio, en el

caso de San Luis Talpa únicamente cuenta con un bachillerato semipresencial en un Centro Educativo, limitando de alguna manera el acceso de estudio para estos jóvenes y en Antiguo Cuscatlán se encuentran dos Centros Educativos que cuenta con Bachillerato nocturno y semi presencial, lo cual ayuda a disminuir la deserción en dicho municipio.

Todos estos factores “exógenos y endógenos” se relacionan entre si ocasionando consecuencias negativas para los jóvenes, la sociedad y el país, es por ello que el fenómeno de la deserción debe ser atendido no solo desde el sistema educativo, sino involucrar otros actores para que en conjunto se busque una solución integral. Es importante destacar la influencia positiva que deben tener los actores (familia, escuela, estado y comunidad) para generar oportunidades educativas a estos jóvenes haciendo eco a lo planteado por Rosekrans sobre generar condiciones de igualdad; estos actores deben asumir su responsabilidad de contribuir en la permanencia que todo joven, finalice con éxito su proceso de enseñanza - aprendizaje, garantizando así el derecho universal a la educación.

4.5 Análisis de las entrevistas de los referentes (profesores)

Municipio de Guacotecti

Para este caso se entrevistó a una docente del Centro Educativo Villa Guacotecti (**IPG**) el cual oferta hasta noveno grado como parte de su enseñanza, al preguntarle su opinión sobre el problema de la deserción escolar, es enfática en decir que el nivel de educación de los padres y el contexto de los jóvenes resulta ser vinculante a la hora de desertar, ya que no ven importante que sus hijos estudien, más bien los instan a trabajar y hacen comparaciones como para que vas a estudiar bachillerato sino vas a encontrar trabajo, mejor aprende un oficio.

Pero a su vez también es categórica en responsabilizar al joven y su contexto de la decisión de desertar, desligando así al sistema educativo, se citan palabras textuales de su respuesta:

*“Creo que los cipotes que dejan de estudiar noveno grado lo hacen más bien por cuestiones personales, porque ahora se les hace mucho más fácil todo, el gasto es realmente mínimo, que si bien hay gastos para los padres de familia, el gasto es mínimo, ya no invierten en útiles, ya no gastan en zapatos ni en uniformes. **Mi percepción** es que los jóvenes que no asisten a la escuela, es porque no quieren hacerlo. Realmente no creo que existan razones de carácter económico por la cual los jóvenes de Guacotecti no puedan asistir a la escuela”*

Ella sostiene que el sistema educativo cumple con su responsabilidad y provee las opciones para que los jóvenes estudien, para el caso paquetes escolares y alimentación escolar. Lo único que mencionó que el sistema educativo podría mejorar es flexibilizar la educación, ya que en el municipio no existen modalidades flexibles, entonces la única opción que el joven tiene es el sistema regular o trasladarse a otro municipio.

Parece contradictorio pero las prácticas docentes y metodologías de enseñanza, no son consideradas por los docentes como parte del sistema educativo, haciendo una separación entre lo pedagógico, administrativo y territorial, contrastando completamente las respuestas de los informantes en este municipio, quienes mencionaron que el desempeño docente y metodología de enseñanza, son factores que influyeron en su decisión de desertar.

Municipio de San Luis Talpa

En este municipio también se entrevistó a una profesora (IPSLT) del Complejo Educativo Lotificación Comalapa Cantón la Cuchilla, al preguntar su opinión sobre el problema de la deserción escolar, de forma inmediata mencionó la situación económica como uno de los factores más influyentes, pero también mencionó que los jóvenes buscan salir de sus casas y para ello hacen cualquier cosa por conseguirlo, principalmente las niñas (lo cual sería un buen tema de investigación) ¿Por qué las niñas buscan salir de sus casas a corta edad, obligándolas a desertar del sistema educativo?. Lo expresado por la maestra ratifica la evidencia de las historias de vida recabadas en este municipio en donde todos viven en pareja y han vinculado su decisión de desertar con esta situación.

La docente valora que el joven termine su bachillerato, ya que esto le abre posibilidades para un empleo, pero es categórica mencionando que esto no es garantía que lo consigan. No considera que el sistema educativo influya en el joven a la hora de desertar ya que este provee condiciones de infraestructura, tecnológicas, paquetes escolares y alimentación.

Con respecto a la pregunta si el MINED es responsable que los jóvenes dejen de estudiar, enfáticamente dijo que No, que se proveen todas las condiciones para que el joven estudie, lo cual resulta contradictorio con la respuesta de los informantes quien no pudo estudiar el bachillerato que le interesaba, debido a que en el municipio, no se imparte este bachillerato.

En cuanto a la flexibilidad de la educación si considera que en el municipio debería existir una escuela nocturna, esto permitiría que jóvenes que desertaron del sistema educativo

y actualmente trabajan, como es el caso de uno de los informantes, pueda continuar sus estudios.

Municipio de Antiguo Cuscatlán

En este municipio el entrevistado fue un profesor (IPAC) del Centro Escolar Walter Thilo Deininger, a quien se le realizó la misma pregunta de qué opinión tiene de la deserción escolar, respondiendo que es algo lamentable y preocupante, que los jóvenes dejen de estudiar, que en el Centro Educativo cada año baja la matrícula. Relacionando la economía y embarazo como los factores más vinculantes en los jóvenes a la hora de dejar de estudiar, también hizo una mención a la violencia tanto familiar como social, aunque aclaró que este municipio no se conocen muchos casos.

El argumenta que debido a las condiciones económicas de las familias de la zona se hace necesario que los jóvenes trabajen lo que a la larga ocasiona deserción. Sin embargo, esto difiere de lo descrito por los informantes quienes en su mayoría identifican a la familia como el factor con mayor peso en la decisión de desertar, ya que viven en hogares disfuncionales donde un solo padre o los abuelos ha tenido que ocuparse de ellos y su cuidado.

En relación a la pregunta si el sistema educativo o el MINED influye en la decisión de deserción de los jóvenes, no respondió que si directamente, pero si evidenció la falta de atención del ente rector sobre el tema:

“A los gobiernos de este país, como a otros del tercer mundo, no les interesa que este sector de la población progrese, y eso se refleja en la educación. Hasta la fecha no veo el apoyo del MINED para que los alumnos quieran seguir estudiando”.

Por lo que de alguna manera, si responsabiliza al MINED de la decisión de cada joven a la hora de desertar, en cuanto a la flexibilidad de la educación considera que las opciones actuales son oportunas, argumenta además que en el Centro Educativo donde trabaja cuentan con bachillerato nocturno y semi presencial.

4.6 Comparación de valoraciones en los tres municipios

Al comparar las respuestas de los tres entrevistados, se observa que los factores vinculantes a la deserción descritos por ellos, tienen que ver con la familia, nivel de educación de sus padres, relaciones de pareja y falta de interés, todos factores exógenos al sistema educativo, por lo que de alguna manera terminan responsabilizando al joven y su contexto de la decisión, en ningún momento se visualiza al sistema educativo como parte del problema, lo que resulta paradójico ya que el joven

desertor no es responsable directo de su contexto, de su condición y es claro que los sistemas educativos deben brindar contención y atención a jóvenes que se perfilan como desertores.

Los tres profesores, cuando se les menciona la flexibilidad de la educación, inmediatamente se remiten a las modalidades flexibles actuales (bachillerato semi presencial, nocturno, prueba de suficiencia, etc.) y consideran estas opciones como buenas y únicas, cuando la flexibilidad de la educación puede ir más allá, (ver cuadro 2 comparativa de los tres países). Y en cuanto a la responsabilidad y condiciones del sistema educativo, no contemplan el desempeño docente, metodologías de enseñanza, programas y oferta educativa como responsabilidad del sistema, por lo que pareciera existir una separación entre la escuela y el estudiante, cuando a la larga todos estos factores influyen en la decisión del joven a la hora de desertar.

De los tres profesores entrevistados dos manifestaron que las chicas desertan más que los chicos y esto obedece a que las condiciones de familia y vivienda no son las más adecuadas: hacinamiento, abuso, violencia, entre otras; entonces a la primera oportunidad que encuentran para salir de su casa lo hacen, se acompañan y deciden dejar de estudiar. En el Municipio de Guacotecti cuya deserción es alta, los varones desertan más, lo cual se debe a que desde pequeños trabajan con sus padres en la agricultura, lo que resulta ser la forma de supervivencia en dicho municipio. Para el caso de San Luis Talpa y Antiguo Cuscatlán, donde la deserción es media y baja, se encontró que las mujeres desertan más y esto se debe a las condiciones de vida y familiares que tienen, por lo cual buscan la forma de salir de sus hogares y se van a vivir en pareja muy jóvenes.

4.7 Deserción y oportunidades educativas

Esta investigación también busca relacionar la deserción escolar con las oportunidades educativas y es que este concepto resulta ser muy amplio y abordado por diferentes autores, pero a su vez es mal utilizado por los gobiernos quienes limitan la oportunidad educativa, únicamente al acceso, el cual para El Salvador es casi universal al menos la educación básica, pero oportunidad educativa va más allá, se relaciona con que el joven pueda completar sus niveles de estudio (primario y secundario) incluso el universitario, aunado a esto se aborda el concepto de oportunidad de la vida, es decir que oportunidad tiene el joven para transformar su condición de vida, mejorar su acceso al mercado laboral y la movilidad social que pueda tener para romper ese círculo de pobreza (Rosekrans, 2002)

La investigación permite identificar que desde los Centros Educativos, específicamente el personal docente, relaciona la oportunidad educativa con que exista un Centro de

Estudios en el municipio y que se les provee a los jóvenes de uniformes, zapatos, útiles escolares por lo que no deberían existir limitaciones para que se completen los estudios. Pero se pierden de vista elementos importantes como aspectos psicológicos, condiciones familiares, currículo educativo, educación flexible, mercado laboral, entre otro.

Si bien está claro que el sistema educativo no es el único responsable de proporcionar estas condiciones, si debe cumplir su labor brindando contención a los jóvenes, docentes especializados y formados para atender a jóvenes que viven en condiciones difíciles, familias disfuncionales o monoparentales o que presentan problemas de aprendizaje, conducta, relaciones de pareja, etc. Y no seguir reproduciendo la desigualdad sobre todo entre el contexto rural, en donde pareciera que los estudiantes tienen un tope en su estudio el cual es noveno grado. Ya que desde la asignación del presupuesto y las condiciones de infraestructura se tienen limitantes en dichas zonas. (MINED, 2016). Por lo que los jóvenes de zonas rurales, únicamente consideran la educación básica como su mayor posibilidad, careciendo de un horizonte de vida en el largo plazo.

Esto ratifica además las cifras a nivel cuantitativo presentada por las diferentes instituciones MINED y DIGESTYC, quienes reflejan que solo cuatro de cada 10 jóvenes termina bachillerato, que cuatro de cada 10 jóvenes viven en condiciones de pobreza, es decir de un 40% por lo que del 60% que si accede a la escuela, un 90% estudian en el sistema público, es decir el estado y el sistema educativo tienen un gran peso por lograr retener a estos estudiantes, y además de retenerlos brindarles las oportunidades de completar ese ciclo y las oportunidades de la vida, para que puedan insertarse al mercado laboral.

Pero entonces, ¿qué pasa con el 40% restante? Quedan invisibilizados del sistema, ya que no se les presta atención, no pueden acceder a empleos formales, tampoco cuentan con oportunidades para continuar sus estudios.

Las oportunidades educativas guardan estrecha relación con la equidad, es decir lograr condiciones mínimas indispensables para sociedades más justas y equitativas, la educación es una instancia previa a la equidad como su condición de posibilidad, es decir quienes no tienen acceso a educación carecen de las competencias que los habilitan para una inserción laboral exitosa, por lo que no solo se les margina del sistema educativo, sino también del primer mecanismo de distribución de la riqueza (el mercado de trabajo); además, quienes no reciben educación tienen limitadas las posibilidades de un pleno ejercicio de sus derechos y de participación, lo cual se traduce en un debilitamiento de la ciudadanía, volviendo no solo inequitativa la distribución de riqueza, sino también del conocimiento. (López y Tedesco, 2002).

4.8 En el capítulo I se presentan las preguntas de investigación, a continuación, se organiza el análisis con base a la evidencia

1. ¿Qué factores resultan ser más vinculantes para el joven, a la hora de desertar del sistema educativo?

Hablar de deserción escolar implica reconocer que existen problemas a nivel individual e institucional, en la cual intervienen varios factores (sociales y culturales) es por ello que después de analizar cada caso, se encuentra que los factores más vinculantes para el joven son factores exógenos al sistema educativo como son la familia, nivel de educación de los padres, relaciones de pareja, falta de interés, pero también se evidencia que el funcionamiento del sistema educativo, especialmente en lo relacionado a condiciones de los centros, estilo didáctico de los profesores y oferta educativa, ejerce un grado de influencia, para que esta decisión de deserción se concrete.

Es por ello que tanto factores exógenos como endógenos al sistema educativo guardan estrecha relación entre sí. La deserción no debe ser vista como un proceso aislado de cada individuo, sino como algo multicausal en el que intervienen distintos actores (individuo, familia, centro educativo, sociedad); tampoco se debe responsabilizar solo al individuo de esta decisión, si bien el decide, hay muchos factores que intervienen para tomar esa decisión y el centro educativo y sistema educativo en general tiene una gran responsabilidad en este proceso.

La deserción es un proceso que se teje durante su paso por el sistema escolar desde los primeros grados. El fenómeno, por tanto, debería ser visto como una cadena al interior de dicho sistema escolar, en donde cada eslabón tendría un origen multicausal, por lo que cada Centro Educativo, debería ser capaz de identificar a los posibles desertores y brindar una atención más personalizada.

Los resultados confirman que la deserción, es un fenómeno complejo en el cual intervienen diferentes factores, es decir cuando un estudiante toma la decisión de desertar generalmente lo hace por más de una razón y que decir de las consecuencias que genera esta decisión, a los individuos les genera consecuencias psicológicas, sensación de fracaso, falta de oportunidades, salarios bajos, y a la sociedad les genera consecuencias sociales y económicas.

2. ¿Cómo influye el contexto social y familiar en la decisión de los jóvenes, de desertar del sistema educativo?

Son dos factores extremadamente influyentes, los jóvenes en contextos sociales desfavorables están más propensos a desertar ya que de entrada las condiciones no permiten que el joven pueda desarrollarse, obligándole a permanecer en un círculo de pobreza del cual no puede salir. Las situaciones económicas precarias hacen que el

joven tenga que trabajar a corta edad para ayudar a su familia; de igual forma, del contexto familiar también es un factor vinculante a la hora de desertar, familias numerosas, disfuncionales, monoparentales, hacinamiento, son contextos que terminan por sofocar al joven y obligarlo a buscar un escape de esa realidad, acá es donde la responsabilidad individuo – institución cobra vitalidad, ya que todas las condiciones antes mencionadas, no son responsabilidad directa de los jóvenes, ellos no escogieron nacer en dichos contextos.

El nivel socioeconómico de la familia representa la capacidad que tiene ésta de asumir los costos directos derivados de la educación, además del apremio de ésta para una inserción temprana de los hijos en el mercado laboral. En esa línea, Emerson y Portela (2002) encuentran un efecto positivo de los ingresos no laborales sobre la asistencia de los hijos varones a la escuela; además, afirman que los ingresos del hogar pueden hacer más productiva la escolaridad mediante la provisión de materiales complementarios para reforzar lo aprendido en la escuela. Orazem y Gunnarson (2004) argumentan que, ante un nivel constante de la riqueza del hogar, un mayor número de miembros implica menores recursos per cápita, con lo cual podría reducirse la probabilidad de asistencia a la escuela (aunque un mayor número de miembros en el hogar también puede incrementar la capacidad de generación de ingresos de la familia).

El nivel educativo de los responsables del hogar (abuelos, padre, incluso hermanos) ejerce una gran influencia a la hora de que el joven decide no continuar su educación formal, primero porque no se otorga la importancia debida a la educación, pero también porque los sistemas educativos avasallan a estos responsables con actividades que no les corresponden, como la cantidad de tareas, que más allá de fortalecer la competencia del joven, terminan desanimándolo ya que los responsables del hogar no logran contenerles en ese trayecto, debido a que son temas desconocidos para ellos.

Para atender de mejor manera el problema de la deserción se debe dejar de ver como algo aislado y de responsabilizar al joven, por lo que el estado debe intervenir desde una forma más integral, en el capítulo II se muestran resúmenes de programas de tres países (Argentina, Uruguay y Colombia) que trabajan coordinados con otras instituciones del estado para atacar dicha problemática, no solo debe ser una política educativa, debe ser una política pública.

3. ¿Cómo incide la deserción escolar en la acumulación de capital humano y capital cultural de los jóvenes?

El capital cultural está íntimamente relacionado con los aspectos educativos, ya que cada individuo necesita mostrar conocimientos y habilidades precisas, sensibilidades artísticas y criterios estéticos, formas de comportamiento y de ser específicas que normalmente se aprenden en la familia y en la escuela. Se trata de un capital en forma

de hábitos de vida y de trabajos interiorizados, de conocimientos expertos o de habilidades específicas que sólo se adquieren e incorporan al individuo después de largos procesos de socialización.

Es por ello que la deserción escolar ocasiona una baja acumulación de capital cultural y humano puesto que de alguna forma se siguen reproduciendo las condiciones sociales de origen (capital inicial), que traen estos jóvenes; además las familias de estos informantes tienen poco capital cultural, nivel de estudio bajo, empleos informales y este ciclo se reproduce de generación en generación, lo que termina privando a estos jóvenes de alcanzar las certificaciones para realizar trabajos mejor remunerados que les permita el acceso a una mejor calidad de vida entre otras situaciones más.

Bourdieu (1986/1987) propone que el capital cultural está relacionado con el reconocimiento formal por parte de las instituciones políticas, a través de títulos conseguidos en estudios formales, al desertar del sistema educativo, estos jóvenes truncan la posibilidad de alcanzar este capital cultural, ya que el certificado de 9° grado no les otorga ninguna calificación, es decir estos jóvenes heredan el “capital cultural” que la familia transmite, de manera invisible e informal, impactando incluso en los niveles de aprendizaje o desempeño educativo mientras están en la escuela. Lamentablemente estos jóvenes no contemplan otra realidad fuera de su municipio o la posibilidad de un movimiento social de una clase a otra, es decir el cambiar de “habitus” para estos jóvenes no existe.

En nuestros días, el paso por la escuela (la permanencia, los promedios, los títulos) es un indiscutible principio de diferenciación social. Las ofertas de trabajo se estructuran de acuerdo con determinados diplomas y certificados, las posiciones de ésta es una de las intermediaciones a través de las cuales el éxito escolar y social se relaciona con el origen social. (Bourdieu, 1997). Quedando claro que estos jóvenes que desertaron del sistema educativo en noveno grado, difícilmente podrán aspirar a un empleo formal que les permita obtener otros beneficios (renta, seguro social, ingreso permanente). Los estudios empíricos han usado típicamente los años promedio de educación formal para medir la relación entre capital humano y crecimiento económico. Los resultados de cuarenta años de investigación muestran que: (i) Existe una asociación positiva entre el nivel educativo y el crecimiento económico; (ii) Se cuestiona si es más importante el nivel educativo en sí mismo o el cambio en el nivel educativo (existe evidencia en ambos sentidos); (iii) Se cuestiona cuál es la dirección de la causalidad entre educación y crecimiento.

La investigación evidenció que estos jóvenes, no visualizan la educación como una inversión en sus vidas, ni como el medio que les permitirá obtener un mejor empleo o un nivel de ingreso mayor, que otorgue bienestar personal y familiar, contribuyendo en alguna manera a solucionar los problemas socioeconómicos como la pobreza, crecimiento económico para reducir así las desigualdades.

De igual forma este tipo de situaciones ocasiona costos sociales y privados tanto para los individuos, como sus familias y el estado, reflejados en una baja productividad y por ende un bajo desarrollo económico, generando mayor inversión en programas sociales y de transferencias condicionadas a los sectores más vulnerables. Para la sociedad, la deserción escolar representa pérdidas en el presupuesto destinado a la educación, además de que contribuye a perpetuar un círculo vicioso de pobreza, a la disminución del aporte intelectual a las comunidades y un potencial aumento del sub empleo

4. ¿Cuál es la percepción de los jóvenes que desertan en el 9° grado sobre continuar su preparación académica y si consideran que el sistema educativo actual provee alternativas que facilite dicha continuidad?

En lo que respecta al análisis de la información obtenida, la deserción escolar limita el desarrollo humano, social y económico de las personas. Es preocupante que, entre la percepción de estos jóvenes no se visualice un interés en seguir estudiando lo cual les ubica en una posición de desventaja hacia el futuro, pues implica un atraso en la conclusión de sus estudios, y las posibilidades para optar por un perfil que les permita el acceso a trabajos que propongan una remuneración que incida en la calidad de vida de forma positiva, pareciera ser que el 9° grado es el tope y luego se debe trabajar en lo que salga o formar una familia.

En cuanto a las alternativas que provee el sistema educativo, prácticamente solo el municipio de Antiguo Cuscatlán presenta una oferta mayor y variada de modalidades flexibles, aunque limitada para la zona y población. En San Luis Talpa solo hay una opción, Bachillerato semi presencial en un Centro Escolar, el cual no es accesible en cuanto a distancia para todos, en Guacotecti no existe directamente las modalidades flexibles, es decir la opciones que provee el sistema son pocas.

Así mismo se evidencia un divorcio entre el sistema educativo, sistema social y económico, debido a que la mayoría de empresas exigen bachillerato para emplear a las personas, pero el nivel educativo obligatorio es el 9° grado.

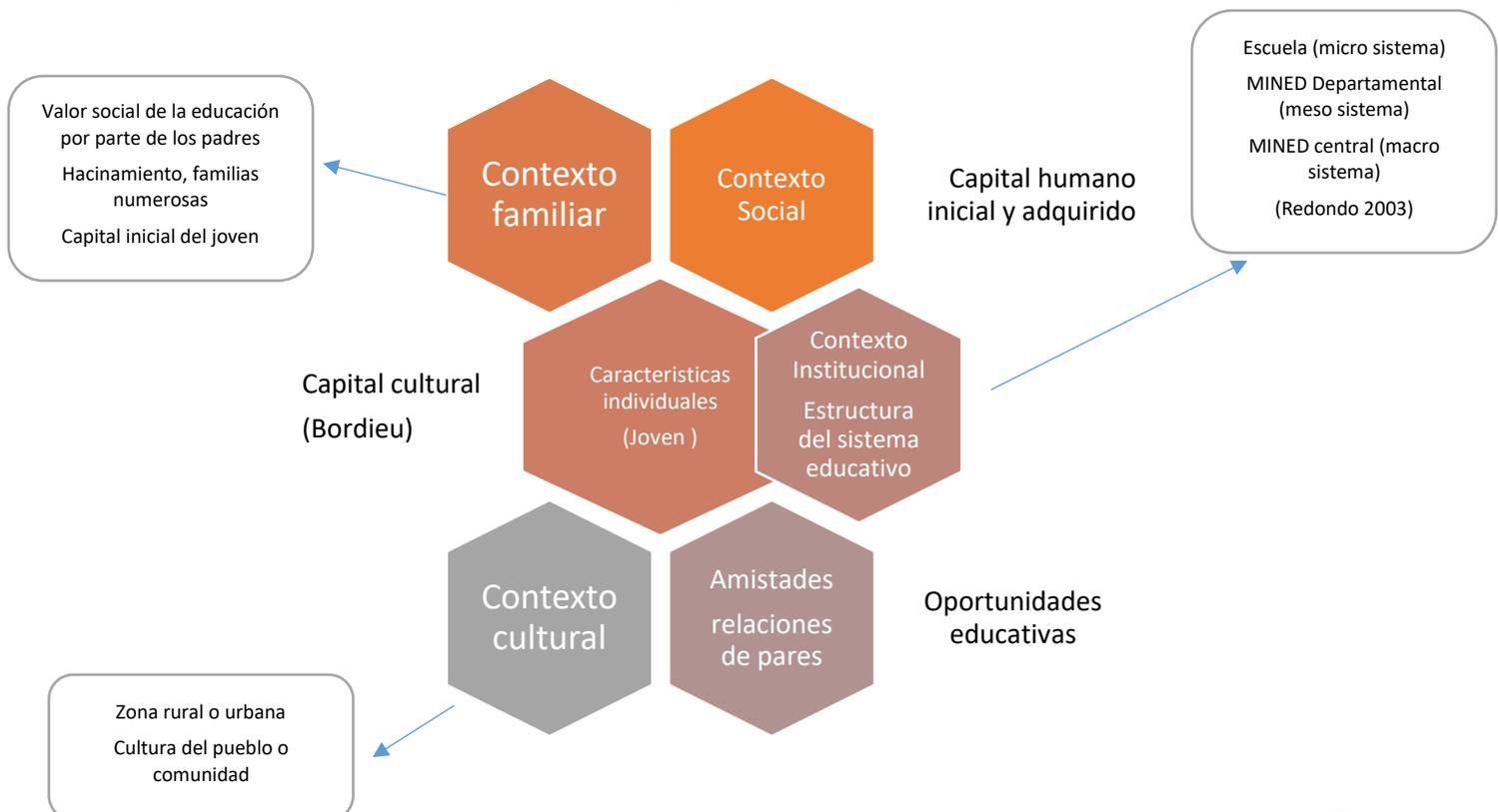
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

5. 1 Conclusiones

En esta investigación se ha logrado presentar cuáles son los principales factores que influyen en la deserción escolar de los jóvenes de tres municipios de El Salvador, durante el periodo del 2014 al 2019, que, si bien estos municipios están cuantificados en índices de deserción interanual, lo cual significó el punto de partida para esta investigación, principalmente se buscó esclarecer aspectos que determinan en gran medida la decisión de estos jóvenes.

Sin embargo, durante el transcurso de la investigación se logró establecer la estrecha relación de factores endógenos y exógenos al sistema educativo. Los enfoques teóricos y la investigación sobre deserción escolar se han caracterizado por su focalización casi exclusiva en el individuo, sin apenas considerar otros referentes sociales, políticos y organizativos. Si bien durante las respuestas de los informantes evidencian la decisión “voluntaria” de cada joven, también mostró que es importante considerar otros factores como sociales y políticos los cuales convergen entre sí, evitando así culpar a la “víctima” (desertor). A continuación se muestra un esquema que presenta la relación del joven con sus diferentes contextos que evidencian la intervención de éstos en el proceso educativo o en el proceso de desertar:

ESQUEMA 8: Relación del joven con sus diferentes contextos



Para atender el problema de la deserción es necesario considerar todos los factores, ya que según se muestra en el esquema anterior la única decisión que el joven tiene en su proceso educativo es la selección de sus amistades, todos los otros factores no son responsabilidad de él. Es por ello que se debe dejar de individualizar las causas, y buscar estrategias que atiendan cada uno de estos factores, pero con un enfoque sistémico, para reducir así la posibilidad de deserción, por lo que surge entonces otra interrogante analítica: ¿se ha de hablar de la deserción, la decisión de desertar, la insuficiente respuesta del sistema educativo o de todas ellas? La investigación evidenció que las zonas rurales cuentan con poca oferta educativa ya sea en cantidad de centros escolares o en opciones de bachillerato y que esto genera desinterés a los jóvenes en continuar sus estudios.

Así mismo la familia resulta ser un factor importante en el proceso y decisión de cada joven, por lo que el estado debe brindar el apoyo respectivo, articular el sistema social y educativo para la creación de políticas que apoyen a la familia.

La frontera que establecen los factores “endógenos” y “exógenos” a la escuela, revela las responsabilidades que el sistema educativo está dispuesto a asumir y aquellas que considera le son ajenas, aun cuando estas últimas son las que permiten predecir con mayor exactitud cuáles estudiantes culminarán su educación básica y cuáles la interrumpirán tempranamente. La pregunta que surge entonces es ¿por qué el sistema educativo encuentra tantas dificultades para apropiarse de su nuevo rol integrador? Los docentes entrevistados en ningún momento relacionaron la decisión de desertar de estos jóvenes con las metodologías de enseñanza, práctica docente, oferta educativa, desempeño del estudiante, haciendo parecer como que desde adentro de los Centros Educativos no existe ningún problema que deba ser atendido, lo cual puede ser cuestionable. Por lo que resulta importante evidenciar que todos aquellos factores “endógenos” al sistema educativo, se interrelacionan con el joven y su contexto e inciden en la decisión de desertar, ya que al no encontrar las clases atractivas, ni desafiantes, se termina perdiendo el interés por estudiar.

Además, se pudo observar desde las historias de vida recolectadas que, el estudio, no se considera importante. Se percibe indiferencia por parte de los entrevistados sobre el estudio en general y pareciera que la educación es vista únicamente como una etapa obligatoria y previa para aplicar a un trabajo “de mediano nivel”, esto se ve respaldado por la teoría de colas de Thurow (1984) la cual sostiene que: La educación no vuelve más productivos a las personas, actúa como filtro de selección de las habilidades innatas y si, lo que importa es el título (la credencial). Es decir estos jóvenes están condenados a repetir las condiciones de pobreza y marginalidad de sus padres o responsables, con una acumulación de capital cultural y capital humano reducido, generando a la larga estratificación social, obligándolos a asociarse en comunidades de condición social baja.

Por consiguiente y desde una perspectiva de política y administración educativa, la falta de interés en la educación puede explicarse también por los persistentes problemas de calidad, asociados a diferentes factores. Uno de los más destacados es la dificultad de asignar docentes especializados para las áreas donde se necesita atención. Esto se debe a que la forma de asignar una plaza docente se hace en función de la antigüedad del docente, y no en función de la especialidad requerida por el centro educativo. El resultado es una gran cantidad de docentes en servicio trabajando en áreas que no son de su especialidad. Alrededor del 50% de los docentes en servicio dicen desempeñarse en un área distinta a la de su formación (MINED, 2013).

La experiencia de países más desarrollados ha mostrado que el papel que juega el gobierno central es clave en la disminución de la deserción, comenzando con regulaciones que conduzcan a las administraciones locales y a las escuelas a rendir cuentas por las tasas de completación de estudios, y la exigencia de levantar estadísticas sobre las tasas de graduación y sobre los indicadores de riesgo, formular metas de graduación anuales, y demostrar progreso en el cumplimiento de estas metas (Balfanz & West, 2008).

El sistema educativo debe ser más flexible y proveer otras oportunidades que permitan retener a los estudiantes, examinarse de manera libre por ej. sin que el estudiante este presente cuatro o cinco horas diarias, durante los cinco días de la semana. Estas opciones se ha implementado en otros países como Argentina, Chile y Uruguay.

Diferentes estudios han demostrado que el nivel educativo alcanzado por una persona, es uno de los determinantes más importantes de las oportunidades que tendrá en términos de empleo, ingreso, salud (Levin, 2002) de manera directa e indirecta, la no culminación de la educación media (secundaria) tiene implicaciones fiscales en términos de salud, servicios sociales, delincuencia, programas de empleo y baja productividad económica.

Desde una perspectiva de Derechos Humanos, la educación habilita el ejercicio de otros derechos como el acceso al empleo formal y a la participación ciudadana (Dávila León, 2008). Por ello, los recursos materiales y humanos destinados a resolver las condiciones de vulnerabilidad educativa provienen tanto de los niveles nacionales y locales. Estos recursos se enfocan principalmente en los sectores más desfavorecidos de la sociedad, quienes en mayor medida ven vulnerado su derecho a la educación.

El problema de la deserción escolar debe ser visto con un enfoque de proceso y una perspectiva sistémica, analizando los momentos y lugares donde hay evidencias o probabilidades de deserción, para atacar de forma puntual e individual dichas situaciones, con intervenciones tempranas dentro de cada Centro Educativo, lo que permitirá identificar a posibles desertores de acuerdo a su rendimiento y contexto, para

brindarles una atención especial y al ser visto como proceso debe ser atendido de esa forma, es decir que cada actor dentro del sistema educativo y social haga su parte de acuerdo a su radio de atención, cada Centro educativo a su interior y con los recursos que cuenta (nivel micro), las Direcciones Departamentales de Educación con su aporte también (nivel meso) y el MINED desde sus direcciones nacionales trabajando en conjunto son el sistema social (nivel macro).

En la investigación, no se encontró evidencia de violencia social o problemas de migración como factores asociados a la deserción.

5.2 Recomendaciones

En este apartado se presentan las recomendaciones que surgen de la investigación realizada las cuales se ha dividido en tres grandes categorías: la mejora y ampliación de la oferta educativa, el potenciar el uso de la información a distinto nivel y la articulación de actores e instituciones.

Mejora y ampliación de la oferta educativa

Una primera reflexión de cara a la política pública y educativa, implica formular políticas de acceso retención y completación de los estudiantes, políticas con componente social y que no se enfoque solo en cobertura. Políticas que consideren el contexto y la heterogeneidad de las familias y los jóvenes, incluso pensar en políticas diferenciadas por género. Promover además programas de búsqueda al desertor o de segundas oportunidades, que sea el estado quien se interese para que el joven complete su educación media, implementando intervenciones preventivas tempranas, articuladas con los diferentes sectores, educación, salud, justicia, entre otros.

Crear programas de apoyo para estudios universitarios, que les permita a los jóvenes estudiar una carrera, ya que la única universidad estatal no logra atender a todos los graduados de bachillerato.

Analizar la estructura del sistema educativo nacional y su flexibilidad, para implementar políticas y programas educativos orientados a la retención de los estudiantes al terminar el noveno grado de Educación Básica, retomando experiencias exitosas de otros países de América Latina como es el caso de Chile que contempla un programa de aceleración de los aprendizajes o Colombia que tiene un programa llamado La Escuela Busca al Niño. Obviamente la implementación de estos programas lleva consigo modificar indicadores, planes de estudio y en varios casos el currículo educativo, garantizando así la igualdad de oportunidades para todos estos jóvenes (nivel macro), lo cual a la larga se traduce en una sociedad más equitativa y desarrollada.

Diseñar políticas educativas diferenciadas por contexto, que permita atender en distinta forma los Centros Educativos ubicados en zonas rurales y en zonas urbanas, proveyendo oportunidades educativas diferenciadas y que provea el acceso a una educación de calidad como condición necesaria para elevar los bajos niveles de productividad, mejorando la equidad social y fortaleciendo el capital cultural (incorporado, objetivado e institucionalizado) de los jóvenes zonas rurales, que les permita ubicarse en una mejor posición en la jerarquía social.

Pero no basta solo con el diseño de políticas, sino que se deben implementar programas de monitoreo y evaluación constante, que permitan realizar los ajustes pertinentes y oportunos.

Potenciar el uso de la información a distinto nivel

Una segunda reflexión se relaciona con el uso de la información por lo que se deberían realizar estudios longitudinales para observar el comportamiento de un grupo en específico en un periodo determinado y no limitarse a presentar información estadística sobre las tasas de deserción en general utilizando información de corte transversal que considera únicamente los desertores durante el año lectivo (deserción intra anual), si los estudios se realizaran por cohortes permitiría tener datos reales sobre la deserción intra-anual e inter anual, buscando estrategias de intervención más acertadas y focalizadas.

Perfilar a los estudiantes desertores en cada comunidad para lo cual se necesita levantar información y comunicar esta información dentro y fuera del sistema escolar La información que se necesita recoger debiera al menos cubrir aspectos como: las cifras de deserción en los Centros Educativos comparándolas con otras comunidades, relacionándolas con variables que se asocian con la deserción como asistencia, rendimiento, sobre-edad y conducta.

Realizar encuestas en zonas donde la deserción es alta (deserción interanual) conocer de primera mano y desde los jóvenes y sus familias las causas de la deserción, pero también conocer los problemas que enfrentan estos jóvenes durante su trayecto educativo.

Presentar la información lo más desagregada posible, género, nivel, indicadores, municipios, Departamentos, lo cual permitirá que las intervenciones diseñadas e implementadas sean efectivas.

Articulación de actores e instituciones

Una tercera reflexión, se relaciona con discutir, sensibilizar y asumir responsabilidad con los docentes, directores y directoras de los Centros Educativos, que la deserción es un problema de país y que no es solo responsabilidad del individuo, pero también se debe analizar el problema desde otros actores del sistema como técnicos, asistentes

pedagógicos y jefaturas al interior del MINED, para que juntos se generen estrategias de atención contextualizada, se debe lograr que toda la comunidad educativa busque ser parte de la solución y no del problema, dejando de reproducir un sistema excluyente, sino por el contrario se convierta en un puente de oportunidades y espacio de desarrollo para todos los jóvenes, respondiendo así a las demandas del mundo moderno. Hacer educación es hacer política pública, es asumir la co-responsabilidad de las acciones e inacciones.

Esta sensibilización debe abarcar la sociedad en general y el MINED como garante de la educación debe otorgar el valor social que la educación merece, para que las familias comprendan la importancia de estudiar.

Creación y articulación de políticas educativas, de empleo y sociales que propicien la igualdad de oportunidades y que motive a los jóvenes a estudiar para adquirir conocimiento y desarrollar pensamiento crítico, no tanto por obtener un título de bachiller que le permita insertarse en el mundo laboral, con mano de obra barata y poco calificada. Estas políticas, además, deben considerar la coyuntura actual del bono demográfico, para que la mano de obra que se prepara actualmente esté calificada y permita una población activa y con alto nivel de productividad (capital humano).

Desde una perspectiva de responsabilidad empresarial, se deben crear convenios con ese sector para que desarrollen programas de apoyo psicológico a las familias de la comunidad y de sus empleados, que les brinde contención en momentos de vulnerabilidad social o familiar, fomentando a su vez una mayor valoración de la educación, por parte de los padres, que la vean como el principal o único medio de incrementar el capital cultural y humano de sus hijos. Estas políticas deben tener un componente de género para que las intervenciones sean más efectivas, sobre todo considerando los recientes estudios realizados por la ESEN citado en los antecedentes de esta investigación y lo que el análisis arrojó sobre que el riesgo de deserción es mayor en mujeres que en hombres, para el caso de los municipios de Guacotecti y San Luis Talpa, y prestando mayor atención a las zonas rurales.

Articulación de los distintos actores, sobre todo los locales, para que se creen espacios de atención a los jóvenes en la comunidad que van más allá de lo educativo, pero que permitan el desarrollo de otras competencias (trabajo en equipo, responsabilidad, socialización, etc). Que además se brinde atención a las familias de estos jóvenes con apoyo psicológico, trabajo social, etc. Está claro que el sistema educativo no es el único responsable de la educación de los jóvenes, pero si debe liderar estas acciones y distribución de responsabilidades entre los diferentes actores sociales, la escuela debe definir las condiciones de educación y después generar acuerdos de trabajo en conjunto con estos actores.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.
- Arancibia, V. (1995). El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. *Estudios públicos*, 59, 251-264.
- Balfanz, R., & West, T. (2008). Raising graduation rates: A series of data briefs. *Center for Social Organization of Schools: Johns Hopkins University*.
- Banco Mundial (1990). *Informe sobre el desarrollo mundial*. Washington DC
- Banco Mundial (2004). *Desigualdad en América Latina: ¿ruptura con la historia?* Washington DC: Banco Mundial
- Becker, G. (1964). *Human capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education*. Nueva York: Columbia University Press.
- Becker, G. S. (2009). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago press.
- Bellei, C., & Contreras, D. (2003). *Deserción escolar en Chile: contexto y resultados de investigaciones*. PIIE/UNICEF/LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- Bellei, C. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- BID (1994) Banco Interamericano de Desarrollo. *América Latina Frente a la Desigualdad Progreso Económico y Social en América Latina*. Informe 1994; Washington
- BID (1995) Banco Interamericano de Desarrollo. Informe Anual. Washington D.C.
- Bisquerra Alzina, Rafael & otros (2009) *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La Muralla, S.A España
- Bourdieu, P. (1979/1988). *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1986/1997). The forms of capital. En A. H. Halsey, H. Lauder, y P. Brown (Eds.), *Culture, Economy and Society*. London: Oxford University Press
- Castelló, A., & Doménech, R. (2002). *Human capital inequality and economic growth: some new evidence*. The economic journal, 112(478), C187-C200.
- Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. *Sociedad Hoy*. Chile: Universidad de Concepción Chile.
- Calamari, M., & Saccone, M. (2015). *Procesos de "flexibilización" como clave para la "inclusión socioeducativa". Un análisis del Plan "Vuelvo a estudiar" en la provincia de Santa Fe*. en REA N° XXI, 2015; Escuela de Antropología FHUMYAR - UNR
- CEPAL (2002). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.
- CEPAL (2003). *Proyecciones de América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.
- CEPAL (2007). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.

- Charmaz, K. (2013). La teoría fundamentada en el siglo XXI: Aplicaciones para promover estudios sobre la justicia social. In *Manual de investigación cualitativa* (pp. 270-325). Gedisa.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American journal of sociology*, 94, S95-S120.
- Collado Villalobos, J., Rincón Forero, P., & Cornejo Guzmán, D. (2017). *Deserción escolar: factores endógenos y exógenos que la condicionan, un análisis desde un estudio de caso* (Tesis doctoral) Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Dávila, M. (2008). Abandono del voluntariado. Tasas de abandono y causas más frecuentes. *Comunicación e Ciudadanía*, (5), 1-12.
- D'Alessandre, V., & Mattioli, M. (2015). *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio*. Perú: Organización de Estados Iberoamericanos.
- DIGESTYC (2013). *Base de datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. San Salvador: Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía.
- DIGESTYC, (2014). *Publicación de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2013*. San Salvador Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). En la escuela. *Sociología de la experiencia escolar*, 1, 9-11.
- Durkheim, E. (1979). *Educación y sociología*. Bogotá: Ediciones Linotipo.
- Emerson, P. y Portela Souza, A. (2002). *Bargaining over sons and daughters: Child labor, school attendance and intra-household gender bias in Brazil*. Nashville: Vanderbilt University, Working Paper No. 02-W13.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*. Volumen (030), 39 – 62.
- Franklin B. y S. Kochan (2000). *Collecting and reporting dropout data in Louisiana*, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.
- Fernández Aguerre, T., & Alonso Bianco, C. (2012). Dos modelos de inclusión educativa: programa de aulas comunitarias y plan de formación profesional básica en Uruguay (2007-2011). *Revista Uruguaya de Ciencia Política*. Volumen (21), 161-182.
- Filgueira, C. 2003: "Proceso de abandono escolar: contexto, causas y consecuencias", en 12 años de escolaridad obligatoria. LOM ediciones; PIIE; UNICEF, 2003. Gajardo, T. (2005). *Educación privada vs. Educación pública en Santiago de Chile: una reflexión necesaria*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Fundación para la Educación Superior. (2017). *¿Y si no termino la escuela? La deserción escolar de la juventud salvadoreña entre 15 y 19 años*. Santa Tecla, El Salvador
- Fundación para la Educación Superior. (2018). *¿Y si termino la escuela? Un análisis de la inserción laboral de la juventud salvadoreña*. Santa Tecla, El Salvador.
- Gibbs, B. G., & Heaton, T. B. (2014). Drop out from primary to secondary school in Mexico: A life course perspective. *International Journal of Educational Development*, 36, 63-71.
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata.

Hernández, M. (2019) *Determinantes de la deserción escolar en séptimo grado de la Educación Básica en El Salvador en el periodo 2007-2016* (Tesis de maestría). Universidad Centroamericana José Simeón Canas, Antiguo Cuscatlán.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw Hill.

Holland, J. L. (1966). *The psychology of vocational choice: A theory of personality types and model environments*. Ciudad y Editorial.

Huerta Wong, J. E. (2012). El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile: ¿La desigualdad por otras vías? *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(52), 65-88.

IIPE/UNESCO (2015) *Sistemas de Información de Tendencias Educativas en América Latina*. Santiago de Chile.

Levín, S. (2002). Ciudadanía social y género en Argentina: entre las restricciones y los nuevos derechos. *Revista de Estudios de Género, La Ventana E-ISSN: 2448-7724*, 2(15), 356-384.

López, N., & Tedesco, J. C. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Buenos Aires: IIPE.

Machado, A. L., & Palacios, M. A. Crotti Egidio y García Huidobro, Juan Eduardo. (2005). Introducción. García-Huidobro, Eduardo. *Reseña Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad*. Santiago, Chile: UNICEF.

Mattioli, M. (2015). *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio*. Perú: Organización de Estados Iberoamericanos.

Marioni, V. (2017). *Territorio e inclusión. Un análisis de implementación en clave local, el caso del Plan Vuelvo a Estudiar en la ciudad de Rosario*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Mincer, J. (1974). *Schooling, experience and earnings. Human behavior and social institutions*. Nueva York: National Bureau of Economic Research.

MINEC – DIGESTIC (2013). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Economía.

MINED (2009). *Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

MINED (2013). *Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas en El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

MINED (2014). *Educación de El Salvador en Cifras 2009 - 2014*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

MINED (2016a). *Observatorio MINED 2016 sobre Centros Educativos Públicos de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

MINED (2016b). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

MINED (2018). *Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2008). *Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar*. Argentina: Organización de los Estados Americanos, Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo AICD.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2013). *Vuelvo a Estudiar, Plan de Inclusión Socioeducativa*, Informe 2013.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2014). *Vuelvo a estudiar, su fundamentación, objetivos y líneas estratégicas de trabajo*. Informe entregado por la Sub-secretaria de Educación, Carina Gerlero.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2015). *Vuelvo a estudiar, estado de situación a inicio de 2015*. Informe entregado por la Subsecretaria de Educación, Carina Gerlero.

Orazem, P. y Gunnarson, V. (2004). *Child labor, school attendance and performance: a review*. Ames: Iowa State University, Working Paper 4001.

OREAL/UNESCO (2014). *América Latina y el Caribe. Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos*. Santiago de Chile, Chile: UNESCO.

PREAL (2003). *Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar. Formas y Reformas de la Educación*, 5(14).

PNUD (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2015*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Redondo (2003). *La dimensión psicosocial de la Deserción escolar*. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.

Reimers Arias, F. (1999). El estudio de las oportunidades educativas de los pobres en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos (México)*, 29(1).

Reimers, F. (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 30(2), 11-42.

Reimers, F. (2002). *Distintas escuelas, diferentes oportunidades: los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica*. La Muralla.

Rosekrans, K. (2002) *Oportunidad Educativa: Las barreras para alcanzar igualdad persistente en El Salvador*. In *focus Journal, Volumen 1,1 Articulo*. Traducción del inglés al español por Victor Burgos Manzano, Julio, 23

Rovira, C. (2016) *La distinción en la miseria de posición* (Tesis doctoral). Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago

Sandín, M. P. (2003). Tradiciones en la investigación cualitativa. *Sandín MP. Investigación Cualitativa en Educación*. Madrid: McGraw Hill, 156. Schultz, T. La Inversión en Capital Humano. *Educación y Sociedad*, volumen 8, Nº 3. 1983 p. 26-85.

Schultz, T. W. (1961) "Investment in Human Capital", en: *American Economic Review*, Vol. 51, marzo.

Schultz, T. P. (1988). Education investments and returns. *Handbook of development economics*, 1, 543-630.

Solow, R. M. (1956). A contribution to the theory of economic growth. *The quarterly journal of economics*, 70(1), 65-94.

Sotillo, D., León, L., & Rodríguez, J. (2013). *Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad*. Anzoátegui

Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia

Thurow, L. (1970) *Investment in Human Capital*, Wandsworth, Training for jobs, 1984. 17.

Tinto, V. (1975) "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", en: *Studying Attrition*, Ernest T.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.

Tiramonti, G. (2012) "Escuela media: la identidad forzada" en Tiramonti, G. (dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.

UNESCO (2011). *Panorama regional: América Latina y el Caribe. Informe de seguimiento a EPT en el mundo 2011*. París, Francia: UNESCO.

UNESCO (2012). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

UNESCO (2014) *Informe anual 2014*. Santiago de Chile, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

UNESCO (2015) *Informe anual 2015*. Santiago de Chile, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

UNICEF (2014). *2014 Informe de situación de la niñez y la adolescencia en El Salvador. Transformar inequidades para todas las niñas, niños y adolescentes*. San Salvador, El Salvador: UNICEF.

Web grafía

Abril Valdez, Elba, Román Pérez, Rosario, Cubillas Rodríguez, María José, & Moreno Celaya, Icela. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado en 10 de junio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=pt.

Gobernación de Boyacá (2018). Circulo No. 008. Colombia. [Publicación en línea] disponible en internet <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/01/20180125-circular-008-del-24ene2018-articulacion-desercion-esc.pdf>

El Salvador: Casi 40 de cada 100 jóvenes desertan de la educación formal
Disponble en: <https://www.estrategiaynegocios.net/centroamericaymundo/1134600-330/el-salvador-casi-40-de-cada-100-j%C3%B3venes-desertan-de-la-educaci%C3%B3n>

Gobernación de Boyacá (2018). Educación recuerda hacer seguimiento a estudiantes desertores. Colombia. [Publicación en línea] disponible en internet <http://sedboyaca.gov.co/2018/01/29/educacion-recuerda-hacer-seguimiento-a-estudiantes-desertores/>

Huerta Wong, Juan Enrique. (2012). El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile: ¿La desigualdad por otras vías? *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(52), 65-88. Recuperado en 01 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100004&lng=es&tlng=es.

López, N. (2005) Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano. Instituto Internacional de la Educación. IPE-UNESCO. Buenos Aires [Publicación en línea] disponible en internet <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001425/142599s.pdf>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2019). Estrategias MEN. Colombia [Publicación en línea] disponible en internet <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-212402.html>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2019). Sistema Educativo Colombiano. Colombia. [Publicación en línea] disponible en internet https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51457.html#recuadros_articulo_30463_7

Rodríguez Puerta, A. (2018) Capital Cultural: Teoría de Bourdieu. España. [Publicación en línea] disponible en internet <https://www.google.com/amp/s/www.lifeder.com/capital-cultural-teoria-bourdieu/amp/>

Symeou, L. (2014) Capital cultural y social: ¿qué podemos aprender para investigar y reforzar la colaboración entre familia y escuela? *Oriente medio*. [Publicación en línea] disponible en internet <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564006779173037?journalCode=rcye20>

Vuelvo a Estudiar Plan de inclusión Socioeducativa. El profesor como tutor en las escuelas secundarias. Acompañamiento formativo a Referentes Institucionales del Plan Vuelvo a estudiar. Disponible en: <http://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/169567/822303/file/EI%20profesor%20como%20tutor%20en%20las%20escuelas%20secundarias.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CENTRO AMERICANA JOSE SIMEON CAÑAS
MAESTRIA EN POLITICA Y EVALUACION EDUCATIVA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO HISTORIAS DE VIDA

Día	Mes	Año

Yo, _____ identificado (a) con documento No. _____ expedido en _____ por voluntad propia doy mi consentimiento para la participación en la entrevista en el proceso que está llevando acabo William Alexander Hernández Medrano y Carlota Yanira Montano de Cortes, quienes realizan una investigación sobre el tema: ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE CUALITATIVO, QUE OCURRE EN EL TRÁNSITO DEL NOVENO GRADO A BACHILLERATO EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO, ASÍ COMO SUS FACTORES VINCULANTES, para la Maestría en Política y Evaluación Educativa.

Por lo que manifiesto mi consentimiento de participar, reconociendo además que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de entrevista y el propósito de su realización. También recibí información sobre la grabación y la forma en que se utilizarán los resultados.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Aviso legal: La información contenida en este documento, será para el uso exclusivo de la investigación que realizan los estudiantes, sobre el tema mencionado en el documento

Anexo 2. Guión de Historias de vida.

[Se parafraseará la introducción del Consentimiento Informado. Brindando confianza y asegurando la confidencialidad. Los grandes temas son los encabezados del conjunto de preguntas]

Contexto personal y familiar.

1. ¿Cuál es su nombre completo? ¿Te gusta tu nombre? ¿Tienes idea por qué te pusieron ese nombre?
2. ¿Qué edad tienes? ¿en qué lugar naciste? ¿Puede describir cómo fue tu hogar, la colonia, barrio o comunidad donde viviste y el lugar adonde creciste?
3. ¿Qué puedes contarnos de su papá, algunos recuerdos de su papá que tenga presente? ¿Vive aún? ¿hasta qué grado estudio?
4. ¿Qué puede contarnos de su mamá, algunos recuerdos de su mamá que tenga presente? ¿Vive aún? ¿hasta qué grado estudio?
5. ¿A qué se dedican o dedicaban sus padres?
6. ¿Cuántos hermanos tienes?
7. ¿trabajas actualmente?
8. ¿Qué hacías mientras no estabas en la escuela? Mañana o tarde

Contexto escolar.

9. ¿En qué Centro Escolar estudiabas? ¿Tenía bachillerato?
10. ¿A cuanta distancia de tu casa estaba?
11. ¿Cuáles eran sus materias favoritas? ¿Por qué?
12. ¿En qué año dejaste de estudiar?
13. ¿Qué materias no le gustaban? ¿Por qué?

14. ¿Qué momentos durante la jornada de la escuela le gustaban más?

¿Qué factores resultan ser más vinculantes para el joven, a la hora de desertar del sistema educativo?

15. ¿Cómo fue su experiencia en la escuela?

16. ¿Podes decir que aprovechaste tu tiempo en la escuela?

17. ¿Qué expectativas tenías cuando estudiabas?

18. ¿Te sentiste apoyado alguna vez por tus padres, o por otras personas por el simple hecho de estar estudiando?

19. ¿Te ayudaban tus padres u otras personas en las tareas de la escuela cuando lo necesitabas?

20. ¿Te gustaba hacer las tareas?

21. ¿Qué querías ser, querías ser algo?

¿Cómo influye el contexto social y familiar en la decisión de los jóvenes, de desertar del sistema educativo?

22. ¿Hubo aspectos ajenos a la escuela por los cuales decidiste no hacer el bachillerato? ¿Qué cosas o situaciones influyeron en tu decisión?

23. ¿Tuviste de dificultades o tragedias que afrontar en tu familia o con tu familia durante su infancia? ¿Algo como una pérdida o muerte familia o de algún ser querido?

24. ¿Podrías decir cuáles son tus virtudes o fortalezas?

25. ¿Has tenido (o tienes) desafíos que afrontar?

26. ¿has asumido enfrentar tales desafíos o simplemente no te importaron?

27. ¿Hubo alguna otra razón fuerte, algún detonante para que dejaras de estudiar?

28. ¿Tenías otros intereses por encima de estudiar y terminar la escuela?

El problema de la deserción escolar ¿Cómo tiene incidencia en la acumulación de capital humano y capital cultural de los jóvenes?

29. ¿Crees que el sistema educativo tiene posibilidades para desarrollarte e insertarte en la sociedad? (SI-NO) ¿Por qué?

30. Si hubieses terminado el bachillerato ¿crees que podrías tener un mejor empleo?

Cuál es la percepción de los jóvenes desertores en el 9° grado sobre continuar su preparación académica y si consideran que el sistema educativo actual provee alternativas que facilite dicha continuidad

31. Te gustaría terminar el bachillerato Si o No ¿por qué?

32. ¿No era una opción continuar con el bachillerato? ¿Piensas que no era una opción importante en tu vida? ¿Por qué?

33. ¿Consideras que el sistema educativo actual ofrece alternativas para terminar tus estudios?, conoces algunas? ¿Qué opción propondrías para terminar los estudios?

34. ¿Crees que acá en nuestro país hay oportunidades para los jóvenes? ¿has considerado irte del país?

Anexo 3. Guía de entrevista semiestructurada.



**UNIVERSIDAD CENTRO AMERICANA JOSE SIMEON CAÑAS
MAESTRIA EN POLITICA Y EVALUACION EDUCATIVA**

ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE CUALITATIVO, QUE OCURRE EN EL TRÁNSITO DEL NOVENO GRADO A BACHILLERATO EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO, ASÍ COMO SUS FACTORES VINCULANTES

Les compartimos que estamos realizando una investigación sobre la deserción escolar de los jóvenes al finalizar el 9° grado, así como sus factores vinculantes.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Preguntas cerradas y abiertas para referentes de los jóvenes

Objetivo: a través de una pequeña entrevista conocer cómo perciben el fenómeno de la deserción en los jóvenes.

Nombre: _____

Edad: _____

Nivel de estudio: _____

Zona de vivienda: Urbana o Rural

Preguntas generales:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el problema de la deserción escolar?
2. ¿Considera importante que los jóvenes estudien el bachillerato?
3. ¿Cuál considera que es la razón de más peso por la que los jóvenes dejan de estudiar en 9° grado?
4. ¿Quién considera que deja de estudiar más seguido los hombres o las mujeres?
5. ¿Cree usted que el contexto familiar influye en la decisión de desertar de los jóvenes?
6. ¿Considera que el Ministerio de Educación es responsable de que los jóvenes dejen de estudiar? Si ___ No ___ y ¿Por qué?

7. ¿Considera que la distancia entre los hogares y la escuela es un factor vinculante a la hora que el joven decide no estudiar?
8. ¿Considera que el Ministerio de Educación debería proponer una educación más flexible para que estos jóvenes continúen sus estudios?
9. ¿Cree que los Centros Escolares tienen condiciones adecuadas para que los jóvenes estudien?
10. Desde su rol ¿Qué recomendación podría hacer al joven para que no deserte?

Anexo 4 Entrevista Transcrita según orden de sucesos

El informante 2 de Guacotecti, cuyo nombre ficticio será **Carlos**, es un chico de 19 años que reside en el municipio de Guacotecti, Sensuntepeque, del Departamento de Cabañas. En el 2015 realizó su noveno grado, para entonces tenía 15 años. En ese tiempo tenía una **novia**, y al finalizar noveno grado se la llevó a vivir a su casa.

Dadas las condiciones económicas de su familia él decidió no continuar con bachillerato y enseguida buscó trabajo. En parte porque no quería seguir con sus estudios y en otra porque sus padres le sugirieron que debía trabajar para ayudar a sustentar el gasto de alimentar otra boca que había llegado a la casa, puesto que ellos no contaban con siquiera lo necesario para hacerlo.

El contexto familiar de Carlos es el de un padre que se dedica a cultivar maíz, frijoles y verduras, pero para la alimentación del hogar, a excepciones en las cuales después de juntar con lo necesario para ir sustentando la alimentación del hogar, tienen algún sobrante, entonces su padre vende el excedente y de ahí junta algunos pesos, pero la realidad del trabajo del padre es para llevar el alimento a su hogar, **su padre nunca estudio y apenas sabe leer algo**, el mayor gasto que su padre tiene es que debe pagar el alquiler del terreno donde él cultiva. En el caso de su madre, ella estudio hasta tercer grado y trabaja únicamente en las tareas del hogar y le da una mano a su marido.

Carlos, tiene cinco hermanos: dos hermanas, una de ellas vive en Estados Unidos, la otra se casó y vive con esposo cerca de Guacotecti; y tres hermanos, uno de ellos también vive en Estados Unidos, y los otros dos son un tema en el que Carlos evitó profundizar pero se sabe que están en prisión, **pero si fue enfático en decir que estudiaron hasta noveno grado**

Posterior a llevar a su novia a su casa, Carlos entendió que debía encontrar trabajo cuanto antes y gracias a su esfuerzo por encontrarlo y por la afinidad entre las familias del pueblo logró encontrar trabajo enseguida y fue así que comenzó su carrera como corralero, la cual cinco años después no solo la tiene bien aprendida, sino que además disfruta hacerla.

Desde que comenzó a trabajar hace como cinco años a la fecha, Carlos es el corralero en una de las propiedades de una familia del municipio. Él se ha convertido en una pieza clave para los negocios de esta familia, pues ha logrado ganarse la confianza de ellos gracias a su buen trabajo y su lealtad.

De esta manera, Carlos no solo es el corralero encargado de alimentar y cuidar a los animales, sino que además es quien controla y dirige todos los negocios que la familia posee, entre los cuales está todo lo concerniente al ganado, además la familia tiene un estanque donde cultiva tilapia para venderla, también han construido un estanque de agua y venden pipas de agua a poblaciones que escasean de ésta y a quienes la necesitan. Debido a que él es quien vela por todos los quehaceres del corral, es que su labor excede a la de un capataz.

Tal es así, que la confianza que la familia deposita en Carlos es que además también es el encargado de hacer las diligencias de los negocios de la familia e inclusive, realiza las diligencias personales de su patrona. La familia empleadora de Carlos está formada prácticamente por la patrona (su marido ya falleció) y un hijo que tiene estudios universitarios que en la actualidad trabaja para la alcaldía de Guacotecti. También tiene otros hijos radicados en Estados Unidos, los cuales tienen restaurantes de comida, y tiene un hijo que es sacerdote radicado en una iglesia también en el mismo país.

Al preguntarle porque dejó de estudiar con toda sinceridad nos dice que fue porque **quería acompañarse y por lo mismo debía trabajar para mantener a su novia**, además no tiene **problemas en decir que no tenía deseos** de seguir estudiando. Una vez que él comenzó a trabajar como corralero, cualquier intención que aún guardaba de seguir estudiando el bachillerato se dispó enseguida. Rápidamente fue ganando la confianza de sus patrones y su trabajo le absorbía prácticamente toda la semana. Carlos trabaja de lunes a sábados, el único día que tiene para descansar es el domingo, pero incluso ese día visita por la mañana el corral e invierte un par de horas en eso.

Además de que debía trabajar para mantener a su pareja y ayudar en la casa de sus padres, Carlos quería que su novia siguiera estudiando y gracias a eso, ella sí terminó el bachillerato. Hoy en día ella también trabaja y aporta a la casa, es panadera y vende de vez en cuando, hoy tienen un hijo de un año y 8 meses, el cual es fruto de un anhelo de ambos. Y es por ello que el caso de la deserción escolar en Carlos es muy particular, debido a que el hecho de haberse acompañado con su novia, no fue a raíz de un embarazo no deseado.

Carlos ha contado con el acercamiento por parte de algunos docentes de la escuela, los cuales en función de dar cobertura a los alumnos que por distintas razones deciden dejar de estudiar, le han abordado y le han sugerido seguir estudiando el bachillerato a Distancia, pero Carlos es claro en decir que no tiene interés en seguir estudiando y que por otro lado, el único día libre que tiene es el domingo y lo utiliza para descansar, pasear cuando se da la oportunidad o jugar fútbol que siempre ha sido una de sus pasiones.

Otra de las cosas que a Carlos le gustan es andar en moto, y desde hace tres años y medio pudo comprarse una. De hecho la motocicleta ha sido desde entonces su medio de transporte, sin embargo, hace un año y medio más o menos tuvo un accidente en la moto por el cual sufrió algunas fracturas importantes y el proceso de recuperación fue lento y doloroso. Esa noche había estado tomando y cuando volvía a casa tuvo el grave accidente. Hoy cuenta que gracias a ese percance tomó conciencia y desde entonces tiene más cuidado. También debido al accidente y gracias a la misma confianza que sus patrones tienen de él, cuando Carlos tiene que hacer diligencias fuera del municipio o en otros departamentos, puede ocupar la camioneta de ellos, e incluso utilizarla para emergencias personales.

Entre las excusas que Carlos sustenta su deserción escolar, es que debido a estar en pareja debía trabajar, pero además fue enfático en decir que él no era muy buen alumno, aunque recuerda con cierto cariño la materia de sociales, la cual le gustaba porque tenía que ver con la historia, pero insiste que no quiere estudiar más y que tampoco por ahora lo necesita,

Está contento con la familia que tiene, su pareja y su hijo el cual está creciendo rápidamente, aprovechamos para preguntarle qué futuro pensaba para su hijo, a lo que respondió que lo pondrá en kínder y animara a que estudie hasta donde él quiera, además él tiene mucho cariño y respeto por sus patrones, por quienes siente querido, apoyado y cuidado; al punto que está seguro que no hay mejor lugar para trabajar. Sus patrones son una familia que posee muchas propiedades y terrenos en el pueblo y cuenta con mucho dinero, elementos que han sabido desarrollar por ser buenos administradores. El inmueble en el que está afincado la Policía Nacional Civil (PNC), es propiedad de esta misma familia. Asimismo alquilan otras propiedades a distintas personas o negocios. Para las fiestas patronales alquilan una parte considerablemente grande para que se realicen ahí las fiestas patronales. Además la familia tiene muchos proyectos de trabajo a seguir realizando en el municipio y Carlos es parte fundamental en todo eso: él así lo ve. Por todas estas razones Carlos se siente seguro y no duda en decir que el estudio no es necesario en su vida.

Ha aprendido mucho y sigue aprendiendo y así como sus responsabilidades han sido mayores con el pasar de los años, también los frutos obtenidos por ello, así como su sueldo han mejorado bastante. Carlos cree que todos estos aspectos ni incluso muchos de aquellos que han terminado el bachillerato son alcanzados en tan poco tiempo.

También le preguntamos si ha considerado la posibilidad de independizarse y respondió que no.

Anexo 5 Matriz de dimensiones por Departamento

Dimensiones	Definición	Guacotecti		
		Deserción Alta		
		I1G	I2G	I3G
Factores exógenos	Situaciones que obligan al joven a desertar del sistema educativo y que son atribuibles al individuo o su contexto familiar y social.	Contexto de familia pobre (contextuales). Nivel de estudio de sus padres, ambos llegaron hasta noveno grado (contextuales). Le tocaba trabajar en la carpintería de su papá trabajar y estudiar implica esfuerzo y sacrificio. (contextuales). Perdió el interés por seguir estudiando (Psicológicos) su madre trabaja en el hogar y haciendo muñecos y comida para vender. Estudio noveno grado con sobreedad (17a) (Psicológicos).	Se llevó a su novia a vivir a su casa (Factor psicológico). Condiciones económicas de su familia, (contextuales) había una boca más que alimentar, viven del cultivo del maíz, frijoles y verduras, hermanos en prisión (2) (Contextuales) y otros dos en Estados Unidos, su hermanos estudiaron hasta noveno grado. No era buen alumno (psicológicos) su padre nunca estudio y apenas sabe leer algo y su madre curso hasta tercer grado. Incluso con su hijo no tiene alguna aspiración mayor (psicológicos). Considera que él ha logrado más que mucho de sus compañeros que estudiaron bachillerato.	Familia numerosa y monoparental (Contextual). Hacinamiento viven 9 personas en la casa. Madre llevo hasta noveno grado, abuela analfabeta y abuelo, si sabe leer. (Contextual). Embarazo no deseado (psicológicos). Madre soltera (Psicológicos). Se dio una situación especial ya que aparentemente la pareja de la mamá de Karina, es el padre del niño de ella y del de su tía, aunque esto no se pudo comprobar, claramente se evidencia un abuso de esta persona hacia las adolescentes.
Factores endógenos	Situaciones del sistema educativo que obligan al joven a desertar y que son atribuibles al sistema mismo o al Centro Escolar.	Le gustaba la pintura, pero no hay escuela de eso y tampoco se fomenta el estudio del arte. (Pedagógicos). Descontento con algunas materias, sobre la metodología de enseñanza, no les entendía a algunos profesores. (Pedagógicos).	No era buen alumno, si bien este tema se relaciona más con el individuo, es importante que a nivel institucional, se preste atención a este tipo de estudiantes para una atención más personalizada y mejor.	El bachillerato a distancia es una opción, sin embargo no existe en Guacotecti y debe trasladarse a Sensuntepeque (Territorial).
Capital cultural	Formas de conocimiento que adquiere una persona durante su vida y que le otorga estatus social.	Se volvió carpintero y aprendió el oficio, debido a que su padre es carpintero.	Su trabajo como corralero y la experiencia sobre el cultivo de tilapia le ha permitido acumular cierto capital cultural que le otorga cierto estatus e ingreso.	Quería ser maestra de parvularia. Le gustaba escribir poesía.
Capital Humano	Nivel de educación, conocimientos generales, destrezas y experiencias acumuladas a lo largo de la vida para generar mayor productividad y desarrollo económico, las cuales son comprobadas por medio de acreditaciones.	Si bien aprendió la carpintería y trabaja de eso, es un empleo informal, sin prestaciones, sin posibilidades de una jubilación y sin un plan de vida a futuro.	No quiere independizarse, si bien productivamente él ha crecido, difícilmente podrá salir de ese círculo vicioso o aspirar a otro empleo que le permita mayor tiempo para atender a su familia, aprender otro oficio, en fin, no hay otra aspiración.	Debido a su situación, la única forma de trabajo que visualiza es hacer limpieza en casas, sector informal.

Oportunidades educativas	Condiciones con las que dispone la persona para poder acceder a una escolarización formal, durante sus distintas etapas.		La única oportunidad que conoce es el bachillerato a distancia y el único día libre es el domingo, lo usa para descansar. Algunos docentes de la escuela le visitaron por un tiempo para animarle a seguir estudiando. (oportunidad de completar).	Conoce el bachillerato a distancia pero la sede está en otro municipio, lo que implicaría trasladarse cierta distancia.
--------------------------	--	--	---	---

Dimensiones	Definición	San Luis Talpa		
		Deserción media		
		I1SLT	I2SLT	I3SLT
Factores exógenos	Situaciones que obligan al joven a desertar del sistema educativo y que son atribuibles al individuo o su contexto familiar y social.	Familia monoparental (contextual) . Familia pobre que vive de la agricultura (Contextual) . maltrato de su padre, contexto de violencia (Psicológicos) . Se fue a vivir con el novio (Psicológicos) . Sus hermanas llegaron hasta noveno grado (contextual) .	Familia disfuncional, desde pequeño quedo al cuidado de su abuela. (Contextual) . No era bueno en matemáticas (Psicológico) .	Relaciones de pareja (psicológico) . Nivel de estudio de sus padres hasta sexto grado (contextual) . Sus padres se acompañaron jóvenes (contextual) . Su compañera tiene 17a y también dejo de estudiar, es decir son dos jóvenes que abandonaron el sistema educativo.
Factores endógenos	Situaciones del sistema educativo que obligan al joven a desertar y que son atribuibles al sistema mismo o al Centro Escolar.		Le gustaba estudiar (Pedagógicos) . Relaciones de noviazgo entre jóvenes y enseñanza sobre reproducción sexual (pedagógicos) . No existe escuela nocturna (territorial) .	La escuela no contaba con bachillerato técnico en electricidad, así que estudio otro bachillerato.
Capital cultural	Formas de conocimiento que adquiere una persona durante su vida y que le otorga estatus social.			Conocimientos empíricos de electricidad.
Capital Humano	Nivel de educación, conocimientos generales, destrezas y experiencias acumuladas a lo largo de la vida para generar mayor productividad y desarrollo económico, las cuales son comprobadas por medio de acreditaciones.	No hay aspiración, no visualiza que la vida es corta, viven de lo que la abuela les da, prácticamente con la comida básica.	Piensa en trabajar, pero no sabe en que, seguramente algo informal, que nunca le permitirá tener una movilidad social.	Oportunidades laborales son escasas, sobre todo en el municipio.
Oportunidades educativas	Condiciones con las que dispone la persona para poder acceder a una escolarización formal, durante sus distintas etapas.	La oportunidad de completar se ve reducida para Zoila, su movilidad social se ve reducida ¿Qué pasará cuando se separe de joven?	Oportunidad de la vida, su condición inicial les limita y no tienen posibilidad de romper ese círculo de pobreza.	Oportunidad de completar (bachillerato a distancia) pero esto implica tiempo.

Dimensiones	Definición	Antiguo Cuscatlán		
		Deserción baja		
		I1AC	I2AC	I3AC
Factores exógenos	Situaciones que obligan al joven a desertar del sistema educativo y que son atribuibles al individuo o su contexto familiar y social.	Relación de pareja (psicológicos). Nivel de estudio de sus padres, hasta noveno grado (Contextuales). Embarazo adolescente (Psicológicos). Vive en una comunidad pobres (Contextuales).	Familia disfuncional. Vive con abuela (contextual). Padre alcohólico, drogadicto (Contextual). Madre los abandono y formo otra familia (Psicológico). Poco interés y entusiasmo (Psicológico). Pasa la mayor parte del día con sus amigos que también son desertores (psicológicos).	Familia disfuncional (contextual). Vive con abuela (contextual). Padre alcohólico, drogadicto (contextual). Madre los abandono y formo otra familia. (Psicológico). Asistía a noveno grado de 17a es decir con sobreedad (Psicológico). Expulsado del colegio (Psicológicos).
Factores endógenos	Situaciones del sistema educativo que obligan al joven a desertar y que son atribuibles al sistema mismo o al Centro Escolar.	La única opción viable es el bachillerato a distancia.	Al expresar su desinterés de forma clara y literal, se puede inferir la falta de afecto, ella busca ser aceptada y que se interesen en ella, es decir los CE deben proveer ayuda psicológica a este tipo de estudiantes.	Estudiaba en un colegio privado, pero lo expulsaron por acusarlo de distribuir droga entre sus compañeros (Pedagógicos). Le disgustaban algunas materias y no le entendía a los maestros (Pedagógicos).
Capital cultural	Formas de conocimiento que adquiere una persona durante su vida y que le otorga estatus social.	Le interesaban materias como Ingles, soñaba con ser presentadora de televisión.		
Capital Humano	Nivel de educación, conocimientos generales, destrezas y experiencias acumuladas a lo largo de la vida para generar mayor productividad y desarrollo económico, las cuales son comprobadas por medio de acreditaciones.	Por ahora el único trabajo que puede realizar es informal, por ejemplo vender el pan, cuando la chica encargada deben ausentarse por alguna situación.	Su capital humano es bien limitado, por el momento no visualiza ninguna aspiración de vida, trabajo, etc.	Capital humano limitado, no se visualiza en un trabajo.
Oportunidades educativas	Condiciones con las que dispone la persona para poder acceder a una escolarización formal, durante sus distintas etapas.	Oportunidad de la vida, necesita apoyo en el cuidado de su hijo, por lo que es bien difícil que pueda terminar sus estudios.		

Anexo 6 Matriz de factores y su relación

Municipio de Guacotecti / Deserción escolar Alta

No.	Factor / Responsable	I1G	I2G	I3G	SUB DIVISION
	Endógeno / Institución				
1	Desempeño docente	No le entendía a algunos maestros, lo que ocasiono descontento			Pedagógicos
2	Desarrollo Curricular	Le gustaba la pintura, pero no hay clases de pintura en esos lugares			Pedagógicos
3	Acceso			su opción por ahora es el bachillerato a distancia, pero no hay en su municipio	Territorial
4	Cupos				
5	Infraestructura				
6	Financiamiento educativo				
7	Formación docente				
	Endógeno / Individuo				
8	Rendimiento del estudiante				
9	Sobreedad	Sobreedad			Psicológico
10	Deficiencias de aprendizaje				
	Exógeno/ Institución				
11	Violencia				
12	Trabajo infantil	Le tocaba trabajar en la carpintería de su padre			Contextual
13	Migración				
14	Falta de oportunidades		Considera que ha logrado más que muchos jóvenes que si han terminado bachillerato		Contextual se relaciona con el capital humano y cultural
	Exógeno / Individuo				
15	Estrato socio económico	Familia pobre	Familia pobre	Familia pobre y hacinamiento	Contextual
16	Familia		Sus hermanos estudiaron hasta noveno grado también	Familia numerosa y monoparental	Contextual

17	Nivel de educación de los padres	Sus padres estudiaron hasta noveno grado	Su mamá estudio hasta tercer grado y su papa nunca fue a la escuela	Madre llevo hasta noveno grado Abuela analfabeta	Contextual
18	Embarazo			Embarazo no deseado	
19	Falta de interés	Perdió el interés por el estudio			Psicológico
19	Relación de pareja		Se puso de novio y viven juntos		Psicológico

Municipio de San Luis Talpa / Deserción escolar media

No.	Factor / Responsable	I1SLT	I2SLT	I3SLT	SUB DIVISION
	Endógeno / Institución				
1	Desempeño docente				
2	Desarrollo Curricular				
3	Oferta educativa		En su municipio no hay escuela nocturna	Le gustaba electricidad y algún conocimiento empírico tenía, pero en el CE no hay ese bachillerato, por lo que se inscribió en otro	Territorial
4	Cupos				
5	Infraestructura				
6	Financiamiento educativo				
7	Formación docente				
	Endógeno / Individuo				
8	Rendimiento del estudiante		Le gustaba estudiar		Psicológico
9	Sobriedad				
10	Deficiencias de aprendizaje				
	Exógeno / Institución				
11	Violencia	Maltrato de su padre			Psicológico
12	Trabajo infantil				
13	Migración				
	Exógeno / Individuo				
14	Estrato socio económico	Familia pobre			Contextual
15	Familia	Familia monoparental Sus hermanas estudiaron hasta noveno grado. Su madre la abandono	Familia disfuncional, desde pequeño fue criado por su abuela	Sus padres se acompañaron bastante jóvenes	Contextual

16	Nivel de educación de los padres	Su padre estudio hasta sexto grado		Sus padres estudiaron hasta sexto grado	Contextual
17	Embarazo				
18	Falta de interés				
19	Relación de pareja	Tiene novio y se fue a vivir con él	su novia dejo de estudiar y él también lo hizo a raíz de esa situación, se fueron a vivir juntos	Se puso de novio y se la llevo a vivir con él	Psicológico

Municipio de Antiguo Cuscatlán / Deserción baja

No.	Factor / Responsable	I1AC	I2AC	I3AC	SUB DIVISION
	Endógeno / Institución				
1	Desempeño docente			No le entendía a algunos maestros	Pedagógicos
2	Desarrollo Curricular				
3	Acceso				
4	Cupos				
5	Infraestructura				
6	Financiamiento educativo				
7	Formación docente				
	Endógeno/ Individuo				
8	Rendimiento del estudiante				
9	Sobreedad			Asistía a noveno grado con sobreedad	Psicológicos
10	Deficiencias de aprendizaje				
11	Problemas de conducta			Lo expulsaron del colegio por mala conducta	Psicológicos
	Exógeno/ Institución				
12	Violencia				
13	Trabajo infantil				
14	Migración				
	Exógeno / Individuo				
15	Estrato socio económico	Familia pobre, viven en una comunidad marginal			Contextuales
16	Familia		Familia disfuncional (vive con la abuela) Padre alcohólico Madre lo abandono	Familia disfuncional (vive con la abuela) Padre alcohólico Madre lo abandono	Contextuales

17	Nivel de educación de los padres	Sus padres estudiaron hasta noveno grado			Contextuales
18	Embarazo	Embarazo juvenil			Psicológicos
19	Falta de interés		No tiene interés en seguir estudiando	No tiene interés en seguir estudiando	Psicológicos
20	Relación de pareja	Se puso de novia y se fueron a vivir juntos			Psicológicos
21	Amistades		sus amigos también desertaron		Psicológicos
TOTAL					

Anexo 7 Información sobre entrevistas

Pregunta	Guacotecti	San Luis Talpa	Antiguo Cuscatlán
	Alta	Deserción media	Deserción baja
	IPG	IPSL	IPAC
1. ¿Qué opinión tiene sobre el problema de la deserción escolar?	<p>Hace algunos años en el municipio la expectativa general era llegar hasta noveno grado, pero a medida que se ha ido trabajando en los chicos, ahora tienen otras expectativas. Del grupo de noveno grado con un número de 18 alumnos, alrededor de 15 de éstos continúan el bachillerato, y de esos 15 alrededor de 12 alumnos deciden continuar estudiando en la universidad. También esto tiene mucho que ver con el nivel académico que tengan sus papás. Si sus padres no estudiaron o que solo hicieron primero o segundo grado, no ven una inversión que sus hijos estudien y no los apoyan, sino que les piden que mejor trabajen.</p>	<p>Realmente el problema real de la deserción escolar, siempre ha sido la situación económica de los jóvenes, pero desde mi punto de vista, al menos en esta Escuela y en mis años de experiencia, es que la mayoría buscan de salir de sus casas y en este sentido, son las niñas las que más buscan ese camino. Ya sea que salen embarazadas o buscan acompañarse. A las niñas no les importa si su novio es un pandillero, o no trabaja, ellas lo que quieren es salir de sus casas. También, en el caso de los varones, muchos dejan de estudiar porque se acompañan (incluso con alguna compañera de la sección), o porque las dejan embarazadas.</p>	<p>La tarde ha bajado en cuanto a matrícula y eso es a nivel nacional. Casi el 50 % del alumnado que tenían lo han perdido. Habían dos secciones full de cada grado, y habían grados que tenían 3 secciones y lo mínimo en cada sección era alrededor de 35 alumnos. Este año apenas se logra llegar 30 alumnos y en una sola sección.</p> <p>Ante tal preocupación comencé a indagar con colegas de otras escuelas y resulta que el fenómeno es el mismo, e incluso hay escuelas en las que el turno de la tarde, los alumnos no llegan.</p> <p>30 alumnos en tal grado, 28, 27, 26, 25 y al final 20 alumnos.</p> <p>Entonces comencé a preguntar a los mismos alumnos, qué por qué desertan sus compañeros, uno es la inseguridad, acá no tanto pero hay. Había algunos alumnos, que ya lograron alejar de la escuela que eran los que amenazaban a sus compañeros.</p> <p>De dónde venís, dónde vivís, con quién vivís, etc. Los padres se lo terminaban llevando.</p> <p>Dos me voy a retirar porque voy a trabajar. Economía.</p> <p>Tres porque salió embarazada. Se metió con un maitro. Son tres factores.</p> <p>Economía, violencia, embarazos.</p> <p>El maltrato de los maestros, pero no encontré que hubieran hechos al respecto. Las pandillas, la economía y el noviazgo.</p>

<p>2. ¿Considera importante que los jóvenes estudien el bachillerato?</p>	<p>Para mi es súper importante que los cipotes sigan estudiando, eso va a mejorando la calidad de vida y también mejora nuestra comunidad. Cuando yo me gradué de maestra éramos muy pocos los que podíamos estudiar el bachillerato, por eso siempre nuestra comunidad se mantuvo con personas que trabajan en la agricultura pero con poquísima gente académica. Guacotecti ha venido cambiando mucho gracias a que muchos han seguido mejorando su calidad de educación y por consiguiente su calidad de vida.</p>	<p>Es bien importante porque si terminan el bachillerato tienen mayor posibilidad de conseguir un empleo. Aunque hoy en día el bachillerato tampoco es garantía de conseguir trabajo, mucho menos si no terminan la escuela.</p>	<p>Acá se les hace conciencia acerca de eso. Acá han venido exalumnos que han salido hace muchos años a pedirnos constancia de notas de Noveno Grado, porque en el lugar donde están trabajando les está exigiendo constancia de ello. En mi caso, les animo a que saquen un bachillerato técnico, porque es lo más a lo que podrán aspirar, ya que a la universidad son contados los que van. Con un bachillerato técnico hay más posibilidades de conseguir trabajo.</p>
<p>3. ¿Cuál considera que es la razón de más peso por la que los jóvenes dejan de estudiar en 9º grado?</p>	<p>Creo que los cipotes que dejan de estudiar noveno grado lo hacen más bien por cuestiones personales, porque ahora se les hace mucho más fácil todo, el gasto es realmente mínimo, que si bien hay gastos para los padres de familia, el gasto es mínimo, ya no invierten en útiles, ya no gastan en zapatos ni en uniformes. Mi percepción es que los jóvenes que no asisten a la escuela, es porque no quieren hacerlo. Realmente no creo que existan razones de carácter económico por la cual los jóvenes de Guacotecti no puedan asistir a la escuela.</p>	<p>Creo que la razón más determinante es que muchos buscan salir de sus casas y en este caso, son las niñas quienes más toman esta decisión, ya sea que se acompañan o salen embarazadas y por la misma razón deben irse a vivir fuera de sus casas.</p>	<p>A mi juicio, dentro de esas tres razones que le expuse antes, omitiría las pandillas y el noviazgo, debido a que creo que es la economía.</p>
<p>4. ¿Quién considera que deja de estudiar más seguido los hombres o las mujeres?</p>	<p>Se da el fenómeno que quizá dejan de estudiar más los varones que las niñas, ellas tienen más ganas de superarse. Quizá por el hecho de que los varones desde muy chicos se van a trabajar con los papás para ir aprendiendo. Además cuando comienzan a trabajar y se dan buenas cosechas los padres les remuneran su trabajo dándole los frutos de la misma; entonces ellos pueden venderla y así obtienen ganancia, por lo mismo ven más productivo quedarse definitivamente a trabajar y ganar dinero que pensar en estudiar e invertir años sin tener nada concreto.</p>	<p>Las niñas son las que más dejan de estudiar</p>	<p>Creo que las mujeres. Es que el problema acá es que la cantidad de mujeres con respecto de los hombres es mínima. Y a pesar que el entusiasmo en ambos sexos es parejo, se da más en las mujeres porque quedan embarazadas, y esto es fruto de la situación económica en sus hogares. Esto se da porque ellas ya no quieren vivir donde viven (muchas veces viven en un hacinamiento), entonces buscan poder salir de casa cuanto antes y el mejor camino es acompañarse.</p>

<p>5. ¿Cree usted que el contexto familiar influye en la decisión de desertar de los jóvenes?</p>	<p>Es muy influyente lo que los padres les dicen a sus hijos para que éstos decidan desertar. “Para qué vas a ir a la escuela si de todas maneras no sirve. Míralo a fulano, ya terminó el bachillerato, pero no tiene trabajo..., mejor aprende un oficio”, son los discursos característicos de los padres.</p> <p>En realidad los papás influyen mucho en que sus hijos dejen de ir a la escuela. Los padres de familia creen que son más útiles en casa haciendo alguna labor que yendo a estudiar. Sin embargo, este hecho está cambiando puesto a que hay muchos padres que realmente creen en la importancia que sus hijos estudien.</p>	<p>Incide mucho, y en todo sentido. Por un lado, debido a que los padres de familia tienen un nivel de estudios bien limitado miran las cosas de otra manera. El caso que más se repite es que ellos consideran que si su hija tiene un novio, entonces eso es lo que quiere y debe dejar estudiar. O es una cosa o la otra. También debido a su mismo limitado nivel de estudios después de noveno grado les exigen a sus hijos que deben trabajar.</p>	<p>Mucho. La mayoría de padres apenas sacaron el Noveno Grado, por esa misma razón los padres no les exigen y no están en facultad de hacerlo.</p>
<p>6. ¿Considera que el Ministerio de Educación es responsable de que los jóvenes dejen de estudiar? Si ___ No ___ y ¿Por qué?</p>	<p>Creo que el MINED hace lo necesario, puesto que Guacotecti por ser un municipio pequeño, se han logrado distribuir 8 escuelas que prácticamente están en cada uno de los caseríos o muy cercanos a ellos.</p> <p>Quizá podría influir un poco en el contexto de algunas escuelas que solo tienen hasta sexto grado, debido a que deben trasladarse a distancias más largas para seguir con el siguiente nivel. Pese a ello, creo que las escuelas que si tienen noveno grado no están tan alejadas de las de sexto grado. Por ejemplo, un caso particular es el de la escuela que está en el caserío La Antena que solo tiene hasta sexto grado, y cuando los alumnos y alumnas terminan su sexto grado y deben trasladarse el año siguiente a otra escuela para continuar con noveno grado, no es mucho lo que ellos tienen que caminar, a lo sumo son entre 10 y 15</p>	<p>No, el MINED les da todas las condiciones, los jóvenes dejan de estudiar porque quieren</p>	<p>A los gobiernos de este país como a otros del tercer mundo no le interesa que este sector de la población progrese, y eso se refleja en la educación. Hasta la fecha no veo el apoyo del MINED para que los alumnos quieran seguir estudiando.</p>

	minutos para llegar la escuela donde yo trabajo que es el Centro Escolar Villa Guacotecti.		
7. ¿Considera que la distancia entre los hogares y la escuela es un factor vinculante a la hora que el joven decide no estudiar?	No creo, por lo mismo que comenté anteriormente. Las escuelas están bastante accesibles. La escuela de Guaco tiene cerca el sector de los caseríos de La Antena y parte de San Marcos. En San Fidel, que así también se llama la escuela tiene cerca toda la parte del Bañadero. El caserío de Agua Zarca tiene su propia escuela solo que cuando terminan noveno tienen que trasladarse a san Fidel, pero tampoco es lejos. La Antena tiene su propia escuela. En conclusión, creo que las escuelas están bastante accesibles para que los jóvenes sí puedan estudiar.	Acá no ha sido un problema, de hecho muchos casos de alumnos y alumnas que viven lejos, suelen ser los primeros en llegar a la escuela. Incluso se les da prioridad a los que viven más lejos matriculándolos en el turno de la mañana. En todo caso se daría el fenómeno de la deserción si viniesen jóvenes de otros municipios, pero no tenemos ese tipo de situaciones.	No tenemos ese problema, e incluso tenemos alumnos que vienen desde muy lejos, de zonas como Soyapango, Lourdes, Flor Blanca, etc.
8. ¿Considera que el Ministerio de Educación debería proponer una educación más flexible para que estos jóvenes continúen sus estudios?	En realidad las modalidades flexibles no hay en Guacotecti, pero si hay en Sensuntepeque que tampoco está lejano. Pero sí creo que con el objetivo de ayudar más a los jóvenes, y tratando de acercarlos más la oportunidad de una educación flexible como es la de los sábados y domingos, considero que lo mejor sería traer esas modalidades a Guacotecti, para que así los jóvenes ya no tengan que trasladarse hasta allá y además así eviten incurrir en esos gastos, que aunque quizá sean menores, para sus familias no lo son. Aparte, por el formato de las modalidades flexibles, los alumnos deben quedarse en la escuela casi que durante todo el día, también deben ahí y eso implica gastos económicos. Creo que una modalidad flexible en Guacotecti sería lo ideal y tendría un impacto importante en la recuperación de aquellos que por distintas razones dejaron de estudiar.	Creo que acá sería idónea una Nocturna. La mayoría de maestros y maestras son del municipio, por lo tanto no tendrían problema de trasladarse a otro lugar.	Siento que está bien. En la escuela tenemos EDÚCAME y eso es una plataforma para que muchos quieran seguir estudiando.

<p>9. ¿Cree que los Centros Escolares tienen condiciones adecuadas para que los jóvenes estudien?</p>	<p>Hasta hace poco nos dieron unas lempitas, y tuvimos que esperar mucho tiempo para que hubiera internet en la escuela, así que de nada nos servía las lempitas sino teníamos internet. Sin embargo el MINED nos desatiende en materiales. Por ejemplo, hace algunos años comenzamos a trabajar con la Colección Cipotes la cual me parecía un buen material, pero con el tiempo sucede que los alumnos se los llevan, los pierden o los arruinan, aspectos que no podemos controlar, pero ya no hubo más material, es decir, el MINED ya no le dio continuidad de proveernos con ese material. En el caso de bachillerato solo nos proveyeron de Estudios Sociales, y hasta ahí.</p> <p>Otro aspecto es que tampoco contamos con maestro de Educación Física, y creo que sí es importante. El MINED se excusa en decir que debido a la poca población que tenemos en el municipio no han creído necesario que tengamos uno. Aunque yo creo que no debería depender de eso sino de la adecuada educación que se le debe dar a todos los alumnos. Los jóvenes deben aprender a ejercitarse y cultivar una mente sana a través del deporte, y en eso es imprescindible un maestro de educación física.</p> <p>Esta tarea es parte de nuestro trabajo como maestros y maestras y lo hacemos lo mejor que podemos y de buena voluntad, pero no de la manera que lo haría un profesor calificado para ello.</p>	<p>Las condiciones en este momento son óptimas porque la escuela ha sido remodelada, pero hasta hace un par de semanas estuvimos en la comunal, y en otros lugares.</p>	<p>Arreglar las situaciones internas, como la infraestructura, facilitar que siempre tengamos agua, entre otras cosas, pero no creo que estos factores incidan en la deserción escolar.</p>
<p>10. Desde su rol ¿Qué recomendación podría hacer al joven para que no deserte?</p>	<p>Constantemente incentivamos a los jóvenes, siempre se les dice que estudiar es lo mejor que pueden hacer, y que a pesar que hacerlo no les garantice un trabajo, estudiar si los convierte en personas más preparadas de cara a la realidad, además están menos vulnerables que los engañen a que puedan aceptar las mentiras de otros. Siempre se les incentiva, se les ayuda</p>	<p>En mi caso a los jóvenes que desisten de la escuela intento persuadirles que continúen estudiando, que terminen porque es lo mejor que pueden hacer. Además si se ve que el caso del muchacho o la muchacha es</p>	<p>Tratamos de concientizar que pese a su situación lo mejor es terminar sus estudios. En algunos casos se les busca, incluso tuvimos un caso que incluso una maestra se ofreció ayudarlo con el dinero para que viniera a la escuela.</p>

	como en el caso de Karina que a pesar que ella no quería seguir estudiando la fuimos a buscar a su casa y no la dejamos sola, le insistimos y animamos que para ella era importante que terminara el noveno grado y que pueda continuar el bachillerato.	complejo, también se les insta a que estudien a distancia. Incluso en algunos casos yo he ido a buscarles a sus casas.	
--	--	--	--