

## Número extraordinario "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas"

### Opinión

## Todos Somos Importantes, pero el Docente es Imprescindible

Lina Marisol Peñate \*

C.E. Isidro Menéndez, El Salvador

El ser humano es cambiante por naturaleza y los eventos inesperados afectan total o parcialmente depende del ángulo que se vea, sin embargo, la afectación más grande es cuando hay una negación a la transformación, desaprender y aprender, si se quiere algo distinto no hay que hacer lo mismo. Nadie esperaba un giro de 180° en el planeta tierra, generalmente cuando gira no lo sentimos, pero esta vez todo ser vivo lo sintió, un virus levantó nuestro techo y nos infectó de manera de dejarnos al desnudo y en evidencia a toda la humanidad, desde saber que los países que siempre creímos potencias en realidad son débiles, países que se creía débiles han demostrado ser potentes y quien le da vida a un territorio y permite sobrevivir es la unidad.



La salud y la educación son los ejes sobre los cuales gira lo demás, en cuanto a la educación los padres y madres se volvieron auxiliares de la docencia, los estudiantes se tuvieron que adaptar a una nueva forma de aprender, el sistema educativo tuvo que cambiar en forma drástica el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, pero esto fue más difícil cuando la casa del docente se volvió escuela, la casa del alumno se volvió aula, el padre, la madre y los parientes se volvieron auxiliares del docente, esto permitió descubrir el analfabetismo digital en muchos docentes y en los estudiantes que nacieron en la era digital pero que no tiene el dominio de las herramientas tecnológicas para la vida.

Las familias en su mayoría solo tienen a su alcance un celular y unos pocos una laptop o tablet, muchos docentes ni están preparados ni tienen las herramientas tecnológicas para dar atención diaria a un grupo de estudiantes, los padres y madres no tienen la economía para obtener las herramientas ni internet a su disposición, y esto con agravio que apenas tendrá para comer sin trabajar y sin salir, todos a su manera se tuvieron que adaptar y hacer las adecuaciones necesarias para dar lo mejor de sí, los docentes en primera línea,

---

\*Contacto: 00339219@uca.edu.sv

ISSN: 2254-3139

www.rinace.net/riejs/

revistas.uam.es/riejs

padres y madres y/o tutores, estudiantes, administrativos junto con el Ministerio de Educación.



Pero, en este proceso a pesar de los esfuerzos de que la educación continúe se han violentado derechos y se ha atropellado valores, como la Equidad y la justicia social y peor a un se ha dejado a un lado la situación emocional; la inclusión social (niñez con capacidades diferentes), el término “educación para todos” se hizo a un lado (abandono de las zonas rurales y de extrema pobreza) aunque en algunos sectores se les ha hecho llegar guías en físico lo justo era llevar también una alimentos y herramientas. La docencia también

incurrió en gastos extras, herramientas, internet, horarios extendidos, mediador emocional para los padres y madres apoyándoles con sus hijos/hijas

Existen zonas en donde no les llegó ni guías y menos alimentos, docentes que con solo un celular se enfrenta a dar clases, (día y noche y los siete días de la semana) con la agravante que si es del sexo femenino tiene a su cargo la atención del hogar, tareas, y otros; además de la carga laboral) estudio y capacitaciones a esto agrego el hacinamiento en algunos hogares, la violencia psicosocial y económica que padecen muchas familias, para algunos niños y niñas la escuela era su escape de su vida habitual, pero esto muy pocos lo ven.

Hace poco se empezó a capacitar a la docencia en forma digital, pero los que no tienen las herramientas, los que no saben manejar una computadora, lo básico es aprender el conocimiento del hardware y luego del software, pero ha tocado aprender a caminar caminando, muchos estamos en la batalla de sacar adelante la educación, pero también muchos han hecho poco o nada en este proceso de transición, simplemente se niegan al cambio y hacer parte de la solución y se convierten en parte del problema en lugar de ayudar. Y por unos invisibilizan el trabajo docente, se necesita el dialogo social, trabajar unidos en comunidad cada uno con su responsabilidad siguiendo el mismo objetivo, visualizando un mismo horizonte.



La educación dio un giro, pero la digitalización no es la solución, En todo esto hago estas preguntas ¿es hora de que el aprendizaje significativo se revele? ¿las condiciones laborales de la docencia mejoren? ¿ha entendido la comunidad que sin docentes la educación no puede continuar? ¿cómo introducir a la docencia en la tecnología para la educación? ¿cómo lograr bienestar socioemocional y económico para todos?



Desde mi experiencia en el sistema educativo y las vivencias del antes y del hoy:

- Hay que cambiar la metodología de cumplir contenidos y realizar proyectos como aprendizaje servicio, esto sería un aprendizaje significativo para la vida, sirviendo a la comunidad. (educación comunitaria y participativa)
- Históricamente el trabajo docente ha sido desvalorado, con lo sucedido el pensamiento cambió desde hacer un balance que un padre o madre no haya como dirigir la tarea al niño y un docente tiene que trabajar con 35 y 40 estudiantes a diario con diferentes ritmos de aprendizaje y diferencias individuales además de extenderle la mano para escuchar sus problemas.
- Se debe hacer adaptaciones y adecuaciones, preparar psicológica y emocionalmente, como con recursos a toda la comunidad y los actores educativos. Aplicar el altruismo, asertividad y empatía, las herramientas tecnológicas son apoyo, pero no el todo, una máquina jamás sustituirá a un ser humano porque necesitamos convivir y compartir en acciones que nos permita ser mejores personas, no solo ser un humano sino practicar humanismo.
- Salir de una educación tradicional y transformarla a una educación activa (clase invertida) Desarrollar las habilidades blandas, pensamiento crítico, analítico y propositivo.
- Se necesita redes de docentes especialistas por asignatura que laboren en el área que se han preparado y no solo colocarlos a conveniencia, diversificar metodologías que conlleven a un aprendizaje interactivo y productivo.
- Realizar un trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes, que exista flexibilidad curricular y cambio del paradigma educativo. También cambio del pensamiento individualista y ayudarse mutuamente.



- Propiciar las condiciones humanas para toda la comunidad educativa, priorizar contenidos en mesa de dialogo que lleve soporte emocional, desarrollo lúdico y apertura con auto cuidado, con esto se evitará indicadores como el ausentismo, la deserción, incluir a la niñez con capacidades diferentes y evitar violentar derechos.
- Crear políticas que garanticen estabilidad socioemocional, económica, el contacto con la comunidad educativa, salud y alimentos, herramientas que les permita apoyo para desarrollar sus tareas.
- Fortalecer capacidades y acompañamiento, retroalimentar, fortalecer los lazos docentes, intercambio de materiales, espacios de conversación y apoyo profesional, pausas académicas para escuchar a los docentes.
- Poner atención a la infraestructura y el hacinamiento en las aulas, hay que deconstruir y reconstruir un nuevo Proceso de Enseñanza Aprendizaje.



El rumbo de la historia cambió, adaptar, adecuar, flexibilizar, desaprender y aprender, deconstruir y construir; es el momento de hacer valer el liderazgo de los actores educativos porque esto determina la efectividad de la tarea educativa con enfoque cualitativo y de participación, basados en la teoría de cambio conectado al objetivo, los factores y supuestos en un marco contextual para mejorar los servicios a la población más vulnerable que permita toma de decisiones con equidad y justicia social. La educación está protegida en la declaración universal de derechos humanos, y reconocida como uno de los cinco derechos culturales básicos.