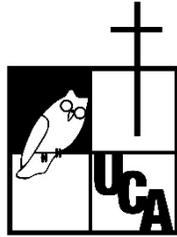


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”



APROXIMACIÓN A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y PROPUESTA DE  
FORTALECIMIENTO EN LA ATENCIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA  
EN ESCUELAS UNIDOCENTES EN EL SALVADOR

TESIS PREPARADA PARA LA  
FACULTAD DE POSTGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRA/O EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

POR

MARTÍN ALARCÓN ZAMORA  
ROXANA ELIZABETH ASCENCIO DE OSORIO  
ALMA LIZETH QUIJADA DE ALVARENGA

MAYO 2017

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C. A.

Rector

**Andreu Oliva de la Esperanza, S.J.**

Secretaria General

**Silvia Azucena de Fernández**

Decanato de la Facultad de Postgrados

**Nelly Arely Chévez Reynosa**

Directora de Maestría en Política y Evaluación Educativa

**Pauline Martin**

Directora de Tesis

**Pauline Martin**

## Dedicatorias

### Martín

Dedico este triunfo a Dios, mi familia, a la Licenciada Sandra Alas, al MINED y a todas las personas que de una manera u otra forma me apoyaron, para lograr culminar esta maestría. Mis agradecimientos sinceros.

### Roxana

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de vivir; la fuerza y tenacidad para superar los obstáculos y culminar una meta profesional; a mi madre, por su comprensión en el trayecto recorrido, a mis hijos por comprenderme en todo momento; a mis compañeros de tesis por el coraje mostrado en los momentos difíciles, lo que permitió la culminación exitosa del proceso y a mi jefe de la Unidad de Gestión Pedagógica por los espacios generados para mi desarrollo profesional.

### Alma

Agradezco a Dios todopoderoso Jehová por permitirme culminar una nueva meta académica; a mi padre Alfredo y mi madre Isabel por su esfuerzo en el logro de mis sueños; a mis dos hijos, Rodrigo y Melquisedec por comprenderme y acompañarme; a mi esposo Matías por todo su apoyo en cada parte de mi vida; finalmente, a la Asociación Fe y Alegría por su apadrinamiento para mi formación profesional.

Índice	Página
Introducción	4-5
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>6-14</b>
1.1 Tema de investigación	6-7
1.1.1 Problema de investigación	7-8
1.2 Justificación	8-12
1.3 Preguntas de investigación	12
1.4 Objetivo general	13
1.5 Objetivos específicos	13
1.6 Alcances y limitaciones	13-14
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	<b>15-41</b>
2.1 Marco conceptual	15-29
2.1.1 Práctica docente y prácticas pedagógicas en el marco de la escuela unidocente	15-16
2.1.2 Las prácticas pedagógicas como parte del proceso pedagógico	16-19
2.1.3 El modelo pedagógico	19-23
2.1.4 Evaluación de los aprendizajes	23-26
2.1.5 La asistencia técnica pedagógica en la escuela unidocente	26-29
2.2 Marco contextual	30-41
2.2.1 Antecedentes	30-34
2.2.2 Experiencias unidocentes en algunos países de América Latina	34-37
2.2.3 Contextualización de los centros escolares unidocentes	37-38
2.2.4 Políticas educativas inherentes a las escuelas unidocentes en El Salvador	38
2.2.4.1 Política de Educación Inclusiva	38-40
2.2.4.2 Política de Desarrollo Profesional Docente	40-41

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	42-55
3.1 Tipo de estudio	42-43
3.2 Método de investigación: Exploratorio	43-44
3.3 La muestra: objeto de estudio y su delimitación	44
3.4 Delimitación de la muestra	45
3.4.1 Criterios para la delimitación de la muestra	45-46
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación	47
3.5.1 Técnicas de investigación	47
3.5.2 Instrumentos de investigación	48-51
3.6 Recolección, interpretación y análisis de la información	51-55
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	56-90
Pregunta 1	56-70
Pregunta 2	71-79
Pregunta 3	79-84
Pregunta 4	84-90
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b>	91-96
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA</b>	97-103
Bibliografía y fuentes consultadas	109-119
Anexos	109-120
Cuadro de categorías	108-111
Instrumentos de evaluación	112-119

## **Introducción**

El desarrollo de la presente investigación permite explorar las prácticas pedagógicas del profesorado que labora en centros escolares unidocentes y profundizar desde sus praxis cotidianas, a partir de la asistencia técnica pedagógica que reciben por parte del Ministerio de Educación.

Esta investigación tiene como finalidad, introducir a los stakeholders, tanto del país, como de otros países, a un conocimiento sobre las prácticas pedagógicas de los y las docentes de las escuelas rurales unidocentes de El Salvador.

Los resultados de esta investigación podrán ser útiles al Ministerio de Educación para los planes de formación inicial y continua de los docentes, así como también para la mejora continua de la asistencia técnica pedagógica que los asistentes técnicos pedagógicos facilitan, además a futuras indagaciones científicas o posibles propuestas de políticas públicas en el ramo de educación y como procesos de reflexión para que docentes y asistentes técnicos pedagógicos posean un diseño de formación específica sobre cómo brindar atención pedagógica a los docentes de las escuelas unidocentes.

Como categorías de análisis se incluyen las prácticas pedagógicas, las estrategias didácticas, la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes; el análisis de estos elementos permitió presentar una propuesta de asistencia técnica pedagógica que parte de los hallazgos encontrados y experiencias del contexto.

El capítulo uno aborda el planteamiento del problema, el tema de investigación, la justificación, las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos, los alcances y las limitaciones.

El capítulo dos contiene aspectos teóricos referidos al marco conceptual con información relevante sobre las prácticas pedagógicas, modelo pedagógico, la

asistencia técnica pedagógica; el marco contextual, en el cual se plantean una serie de antecedentes de la investigación, ubicación geográfica de los centros educativos, así como la relación de políticas públicas en el ramo de educación inherente al tema de investigación. Además se destaca las experiencias unidocentes y aulas multigrado, con énfasis en el contexto latinoamericano.

El capítulo tres presenta el diseño metodológico, en el que se muestra el tipo de investigación, criterios de selección de la muestra y su delimitación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener la información y el planteamiento de recolección, interpretación y análisis de la información.

El capítulo cuatro muestra el análisis de los resultados encontrados en la investigación sobre las categorías prácticas pedagógicas y la asistencia técnica pedagógica.

El capítulo cinco presenta las conclusiones y recomendaciones.

La bibliografía y los instrumentos aplicados en el proceso de investigación forman parte de los anexos, además de un cuadro resumen del vaciado principal de la información en la investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Tema de investigación**

El tema de las prácticas pedagógicas y la asistencia pedagógica en centros escolares unidocentes ha sido poco estudiado e investigado, específicamente cuando se trata de la escuela rural salvadoreña, es decir: el quehacer de la rutina diaria en centros escolares unidocentes. Es por ello que se ha planteado desarrollar un proceso de investigación sobre la base de las prácticas pedagógicas que aplica el profesorado unidocente en aulas multigrados para atender a estudiantes del nivel de educación parvularia y diferentes grados de educación básica en una sola sección y como los asistentes técnicos pedagógicos apoyan a los docentes para que se desarrolle el currículo con efectividad en estas aulas.

El Ministerio de Educación posee escasa información cualitativa para saber lo que pasa y cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas en las aulas multigrado de la escuela unidocente. De igual forma, la información con que se cuenta sobre la asistencia técnica pedagógica brindada por el Ministerio de Educación es homogénea, similar a la que reciben todas las escuelas a nivel nacional. Otra problemática vinculada es la escasa preparación que han recibido los asistentes técnicos pedagógicos del Ministerio de Educación para brindar atención específica en centros escolares con estas características, sobre las cuales ninguna universidad ni entidad en formación docente en el país tiene planes de estudios, o por lo menos contar con una estrategia específica de acompañamiento pedagógico a las escuelas unidocentes

En el 2015, el Ministerio de Educación creó la Gerencia de Servicios Educativos y como parte de sus principales líneas de trabajo se encuentra el desarrollo de una investigación sobre escuelas unidocentes con aulas multigrado. El objetivo que se plantea esta gerencia es realizar una investigación que le permita al Ministerio de

Educación identificar las fortalezas y limitaciones que tienen los centros escolares unidocentes con el fin de elaborar propuestas de estrategias educativas que ayuden a superar los problemas que enfrentan en relación a los procesos de planificación didáctica, metodologías de enseñanza, evaluación de los aprendizajes, utilización de los recursos didácticos, actividades administrativas, participación comunitaria y sistema integrado.

Esta iniciativa de investigación coadyuva esfuerzos y vincula la importancia de investigar sobre las prácticas pedagógicas de los y las unidocentes y demostrar elementos válidos para afirmar el por qué resultó importante indagar sobre la aproximación de las prácticas pedagógicas y la asistencia técnica pedagógica que recibe el profesorado de los centros escolares unidocentes del área rural en El Salvador.

### **1.1.1 Problema de investigación**

Los centros educativos unidocentes presentan una diversidad de problemáticas pedagógicas y administrativas de acuerdo al contexto entre los cuales se muestran algunos rasgos que vale la pena destacar:

- La idoneidad en las prácticas pedagógicas que las y los docentes aplican como parte de sus estrategias didácticas en el proceso educativo en los centros escolares atendidos por un o una docente.
- La poca o nula asistencia técnica sobre prácticas pedagógicas que reciben por parte del Ministerio de Educación.
- El incumplimiento de los días lectivos cada semana, cada mes, por la inasistencia del docente por diversas razones.
- El cierre de la escuela por el cumplimiento del docente en actividades administrativas y de gestión.
- El abandono de los estudiantes por ausencia de los docentes al dedicarse a otras actividades.

- La atención de niños y niñas de diferentes edades y diferentes niveles educativos por un mismo docente.
- El contraste entre lo que él o la unidocente aplica como currículo prescrito y el logro de las competencias educativas de los estudiantes de los centros escolares unidocentes, ante la continuidad de su educación en un centro escolar con aulas de atención regular.
- Carencia de una formación docente inicial y de proceso en atención a docentes que desarrollan sus prácticas pedagógicas en escuelas unidocentes.

Otros fenómenos o situaciones sociales como la migración, la disminución en la natalidad o la delincuencia imperante en muchas de las zonas rurales del país han repercutido en la escasa matrícula escolar, realidad que ha generado en los docentes buscar alternativas entre las que cabe destacar el agrupar niños y niñas de diferentes edades de parvularia a sexto grado en una sola sección. Según datos del Observatorio MINED 2015, “actualmente 3,769 centros escolares a escala nacional atienden estudiantes en aulas multigrado” (p. 10) de ahí que, según este documento oficial, El Salvador cuenta con 510 centros escolares unidocentes.

Dentro de toda esta gama de limitaciones que son parte del día a día en la escuela unidocente, se enfoca la presente investigación exploratoria con énfasis particularmente en las prácticas pedagógicas que desarrollan los y las docentes en los centros escolares unidocentes del área rural de la República de El Salvador, con el propósito de plantear propuestas de mejora a estas problemáticas para fortalecer la asistencia técnica pedagógica al profesorado que labora en este tipo de centros escolares.

## **1.2. Justificación**

El Salvador cuenta con 5,182 centros escolares públicos, según el observatorio MINED 2016, de los cuales 510 son atendidos por un docente. Cabe destacar que la propuesta educativa de centros escolares unidocentes bidocentes y tridocentes

con atención multigrados, representa a nivel nacional más del 35% del total de centros escolares públicos del país, a lo que se debe buscar dar atención idónea según su diversidad educativa.

El mayor número de centros educativos unidocentes se ubica en los departamentos de Chalatenango (98 escuelas unidocentes), Santa Ana (79 escuelas unidocentes) y Cabañas (47 escuelas unidocentes).

De acuerdo al Censo Escolar 2016 del Sistema Regular del Ministerio de Educación, 12,178 niños y niñas se forman en escuelas unidocentes día a día y poco se ha investigado sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan los y las unidocentes para atender a estudiantes de distintas edades, diferentes niveles educativos y con una diversidad de necesidades pedagógicas.

Dentro de este contexto, se desarrolló esta investigación, cuyo objetivo fue discutir cómo son las prácticas pedagógicas que realiza el profesorado y la orientación de la asistencia técnica que reciben en los centros escolares unidocentes, de ahí el propósito de brindar una propuesta que fortalezca la atención pedagógica que reciben los unidocentes por parte del Ministerio de Educación. Sin embargo, los estudios sobre este tema son muy limitados, aún más cuando se trata de investigaciones científicas que reflejen información pertinente y objetiva sobre cómo realizan la planificación didáctica los unidocentes, cómo se prioriza lo planificado en la clase y por qué los y las unidocentes desarrollan su práctica pedagógica de esa manera en el aula. El Ministerio de Educación no cuenta con un proceso que compruebe la forma de cómo desarrollan las clases los unidocentes, si cumplen con las condiciones didácticas establecidas en la cual el estudiante ha de ser protagonista de su aprendizaje y garantizar el alcance efectivo de las competencias educativas que plantea el currículo nacional.

El censo de matrícula escolar y el observatorio MINED 2015 y 2016, sobre los centros educativos de El Salvador, son los documentos más actualizados con que se cuenta el Ministerio de Educación para ofrecer información, sin embargo se

reduce más a una serie de datos sobre matrícula escolar, planta de personal docente y administrativo, desarrollo de programas y proyectos, organización de la escuela, formación docente y condiciones de infraestructura de los centros escolares, información que es más de carácter cuantitativa, por lo tanto, no presentan información que refleje cómo desarrollan sus clases los docentes en centros escolares unidocentes, ni mucho menos qué tipo de asistencia técnica requieren para fortalecer las prácticas pedagógicas en este tipo de centros educativos.

Resulta interesante el desarrollo de una investigación que ofrezca insumos para posteriores investigaciones o para el diseño de una política de educación enfocada a instituciones educativas del área rural, en especial con aulas multigrados, propiciando el horizonte para una atención efectiva a la diversidad de necesidades que presentan las escuelas unidocentes, donde la asistencia técnica pedagógica como la formación docente tanto inicial como continua debe ser una prioridad.

El proceso de formación y aprendizaje no debe ser enfocado únicamente al estudiantado, es por eso que en la presente investigación, se indagará cómo el o la unidocente comprende la asistencia técnica pedagógica que se le brinda para atender a sus estudiantes, cómo aprende de su misma práctica, si es adecuada a la diversidad de niveles y grados de escolaridad que atiende; también profundizar sobre los procesos de formación que el Ministerio de Educación desarrolla para fortalecer las prácticas pedagógicas de los y las unidocentes. Según el documento Observatorio MINED 2015, de un total de 45,871 docentes, “la cantidad de docentes que recibieron capacitación para trabajar con secciones multigrados son 2,262 que equivale a 4.93% (p.10) información que refleja una reducida atención a esta modalidad, el mismo documento señala que de las 3,769 secciones integradas únicamente 1,172 docentes que estaban trabajando en esta modalidad recibieron capacitación.

Cabe mencionar que las y los docentes en su formación inicial no reciben formación pedagógica específica para la atención educativa en los centros educativos unidocentes. A pesar que la actual gestión del ramo de educación desarrolla un Plan de Formación Docente en Servicio, sin embargo, los y las unidocentes no están incluidos para ser atendidos con formación específica o idónea que les permita la mejora en sus prácticas pedagógicas.

El Ministerio de Educación no cuenta con un plan de asistencia técnica específica que pueda ofrecer atención pedagógica a estos docentes, más bien es homogénea, a pesar de que es evidente que el profesorado de estos centros escolares requiere una formación particular enfocada a brindar cobertura a las múltiples necesidades pedagógicas derivadas de esa realidad.

La formación continua específica para unidocentes y la asistencia técnica pedagógica, son elementos fundamentales que dentro de la presente investigación permitirá a los y las tomadores de decisiones en el ramo de educación, profundizar y/o desarrollar procesos de investigaciones que cimienten las bases de una política de atención a la escuela rural unidocente; será interesante conocer cómo actualizar o cómo rediseñar la atención específica para abordar esa condición. Por tanto, será interesante determinar cuáles son las principales estrategias didácticas utilizadas, el tipo de asistencia técnica pedagógica que reciben y qué apoyo requieren estos docentes.

Otro aspecto que da vigencia a la presente investigación son las iniciativas que la actual gestión del Ministerio de Educación, a través del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación 2014-2019, propone a través de los nueve ejes estratégicos, en particular el quinto eje llamado “Equidad, inclusión, género, calidad y pertinencia de la educación” reitera el respeto a la especificidad de los contextos de aprendizaje y propone en una de las acciones la “superación de las escuelas multigrado y unidocentes” (MINED, 2015, p. 26). Como también La Dirección Nacional de Gestión Educativa del Ministerio de Educación, crea la Gerencia de

Gestión de Servicios Educativos, destinada a la investigación y alternativa de atención y acompañamiento pedagógico a centros unidocentes. Esta nueva instancia ha iniciado acciones en el ámbito nacional para indagar sobre la metodología multigrado y los procesos que ofertan para la enseñanza en el profesorado. Con esta iniciativa o apuesta del Ministerio de Educación, se concretiza con mayor claridad la importancia de la presente investigación.

Los resultados de esta investigación permitirán una aproximación al análisis cualitativo de cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas en los centros escolares unidocentes, qué tipo de asistencia técnica pedagógica requieren, cómo este apoyo técnico les permita orientar y buscar en común alternativas para la mejora en sus prácticas. Así como aportar elementos que pueden ser de relevancia y atractivo para la reflexión y acción posterior para autoridades como: Ministro de Educación, Viceministro de Educación, diseñadores de currículo, personal de dirección y personal docente, grupos de interés (partidos políticos, sindicatos y gremiales docentes, universidades, organizaciones de gobierno y no gubernamentales, municipalidades) entre otros, y poder crear una asistencia técnica pedagógica pertinente a través un marco curricular propio para estos centros, así como la creación de políticas educativas inclusivas y coherentes a esta problemática.

### **1.3. Preguntas de investigación**

Pregunta general:

¿Cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas con el apoyo de la asistencia técnica en las escuelas unidocentes rurales en El salvador?

Preguntas específicas:

1. ¿Cómo desarrollan los y las unidocentes las estrategias didácticas en centros escolares unidocentes del área rural de El Salvador?

2. ¿Qué instrumentos utilizan los y las unidocentes para la planificación de las prácticas pedagógicas?
3. ¿Cómo desarrolla la asistencia técnica pedagógica el Ministerio de Educación para el profesorado de las escuelas unidocentes?
4. ¿Qué tipo de asistencia técnica pedagógica requieren los unidocentes para fortalecer las prácticas pedagógicas?

#### **1.4. Objetivo general**

1.4.1 Presentar cómo son las prácticas pedagógicas que lleva a cabo el profesorado en los centros escolares unidocentes con el propósito de brindar una propuesta que fortalezca la asistencia técnica pedagógica.

#### **1.5. Objetivos específicos**

1. Explorar las principales estrategias didácticas que implementan los unidocentes en centros escolares rurales.
2. Enunciar qué instrumentos utilizan para la planificación de sus prácticas pedagógicas los unidocentes y cómo la aplican en el aula.
3. Establecer propuesta de mejora para el fortalecimiento de la asistencia técnica pedagógica en la atención a las prácticas pedagógicas en escuelas unidocentes.

#### **1.6. Alcances y limitaciones**

La presente investigación pretende realizar una mirada exploratoria que permita contar con información cualitativa sobre lo que acontece en un aula con varios grados integrados al mismo tiempo y por qué el o la unidocente toma determinadas decisiones para concretar el currículo, por ejemplo: ¿cómo agrupa a sus estudiantes?, ¿qué herramientas utiliza para su planificación didáctica?, ¿qué estrategias didácticas aplica para brindar atención en la realidad inmediata de centros escolares unidocentes? De ahí que la investigación tiene como fin último

explorar cómo son las prácticas pedagógicas de los docentes que laboran en los centros educativos unidocentes, qué tipo de apoyo requiere y recibe el profesorado para concretizar el currículo en el aula.

Dicha información permitirá a los tomadores de decisiones enfocar las políticas educativas a la mejora en los aprendizajes y aportaría a la profesionalización docente.

Dentro de las respuestas a esta serie de inquietudes se concretiza un planteamiento como aporte detallando la presente tesis: “Las practicas pedagógicas de unidocentes se desarrollan como resultado de su experiencia y praxis cotidiana, pese a que unidocentes y asistentes técnicos pedagógicos no han recibido formación específica sobre cómo abordar las prácticas pedagógicas para la atención de este sector educativo”.

Para ello es importante mostrar lo que acontece en los centros escolares unidocentes y las apuestas a la mejora de un tema de vital importancia por la educación en El Salvador, como lo es: la aplicación de las prácticas pedagógicas que implementan los unidocentes en su día a día en el centro escolar. Asimismo, dejar planteada una propuesta de mejora que incida eficaz y efectivamente en la práctica pedagógica del profesorado de los centros escolares rurales unidocentes. Además, que esta propuesta puede servir a futuras indagaciones científicas o posibles consultas de políticas públicas en el ramo de educación.

De las prácticas pedagógicas de los unidocentes se abarcarán las siguientes categorías: estrategias didácticas y planificación didáctica. En la asistencia técnica pedagógica se brindarán aportes que permitan la mejora de la misma a partir de la investigación y experiencias nacionales o internacionales de las escuelas unidocentes.