



Dirección Nacional de Gestión Educativa  
Gerencia de Gestión de Servicios Educativos



## Programa de Investigación 2016-2019

“Mejora de la calidad educativa en Escuelas Unidocentes con Aula Multigrado (EUAM) que forman parte de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP) que cuentan con apoyo financiero de Fomilenio II y préstamo del Banco Mundial”



Pestalozzi Children's Foundation  
Education and intercultural competence - worldwide



*San Salvador, 19 de octubre de 2017*

# MARCO POLÍTICO EDUCATIVO

**Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”**

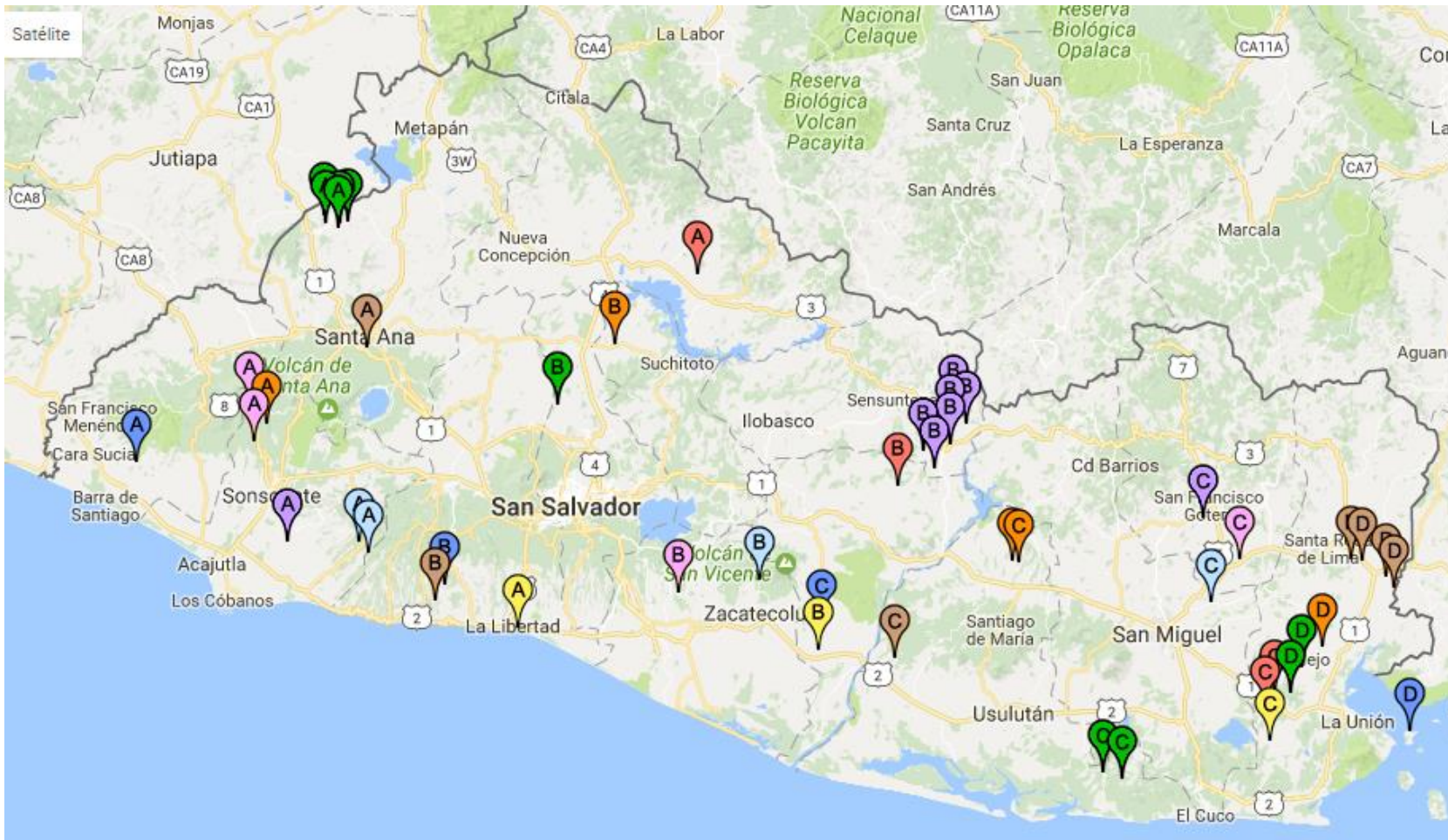
**Política de Educación Inclusiva (2010).**

**Plan Nacional de Educación en Función de la Nación 2014-2019: Eje 5 -Superación de las escuelas multigrado y unidocentes**

**Plan El Salvador Educado: por el derecho a una educación de calidad (2016)**

**Visión estratégica de la DNGE: 10 problemas fundamentales: 3 y 4 Escuela uni, bi y tri docente con aulas multigrados**

**Población Objetivo 2016:  
50 Escuelas Unidocentes en 10 SI EITP  
Fomilenio II y 21 de Banco Mundial**



**48 rurales y 2 urbanas, distribuidas en 29 municipios de los 14 departamentos del país**

# Investigaciones año 2016

Responsables: Equipos técnicos de Servicios Educativos de las DDE y nivel central del MINED

| Investigación             | Escuelas | Tipo                                                   | Instrumentos                                                                                                                                                                                         | Período              |
|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Diagnóstica</b>        | 50       | Descriptiva, cuantitativa, longitudinal, prospectiva   | Encuesta elaborada a partir de 9 variables y bases de datos del Censo Escolar 2015 del Sistema Regular del MINED                                                                                     | Abril-septiembre     |
| <b>Gestión pedagógica</b> | 16       | Descriptiva, cualitativa muestral (no probabilística)  | Encuesta elaborada a partir de 7 variables: <b>SI EITP, planificación didáctica, metodologías didácticas, evaluación de los aprendizajes, recursos, gestión administrativa y gestión comunitaria</b> | Septiembre-diciembre |
| <b>Formación docente</b>  | 17       | Descriptiva, cualitativa, muestral (no probabilística) | Entrevista elaborada a partir de la variable Formación Docentes y los criterios: <b>Especialidad, experiencia, formación continua, competencias, asistencia técnica</b>                              | Septiembre-diciembre |

# Investigación: “Diagnóstico de los procesos de gestión escolar (pedagógica, administrativa y comunitaria) que realizan los maestros de las EUAM”

## Objetivo

Determinar cómo desarrollan los procesos de gestión escolar (pedagógica, administrativa y comunitaria) los maestros en las EUAM...

## Resultados

### SI EITP

Menos de la mitad de los centros educativos cuentan con herramientas de planificación estratégica y operativa de los SI EITP, que responden a las necesidades de las EUAM.

### Metodologías didácticas

Dictado, transcripciones y clases expositivas. Más de la mitad de los docentes han trabajado con la estrategia de aulas alternativas, 11 la siguen implementando y 7 de estos lo hacen parcialmente.

# Resultados: Investigación: “Diagnóstico de los procesos de gestión escolar ...”



## **Técnicas de evaluación**

Observación, pruebas (orales o escritas ) y el diálogo.

## **Instrumentos de evaluación**

Escala de valoración, listas de cotejo y el registro anecdótico.

## **Recursos**

11 cuentan con equipo tecnológico y 4 con biblioteca.

## **Planificación Didáctica**

23 cuentan con guion de clase, 17 con plan de grado, 14 plan de unidad y solo 6 cuentan con plan de asignatura.

# Investigación: “Incidencia de los procesos de formación continua en el desarrollo de competencias de los maestros/as que laboran en EUAM...”



## Objetivo

Conocer cómo incide la formación continua en el desarrollo de competencias de los maestros/as, que laboran en EUAM, que forman parte de los SI EITP ...

## Resultados

No existe  
proceso de  
formación inicial  
ni continua para  
multigrado

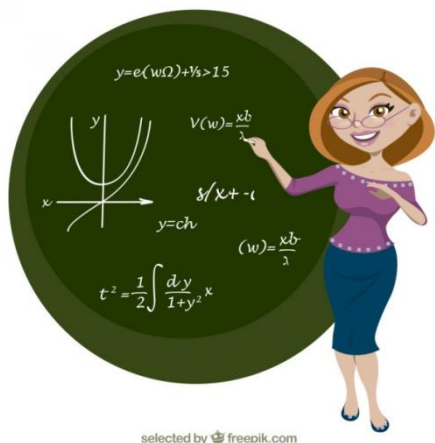
Algunos  
docentes  
desarrollan  
estrategias  
metodológicas  
exitosas en su  
quehacer  
diario.

Los docentes  
necesitan  
fortalecer las  
competencias  
pedagógicas,  
administrativas  
y comunitarias

Asistencia  
Técnica  
pedagógica y  
administrativa  
es estandarizada  
y limitada

# Perfil de los docentes de los 50 centros educativos unidocentes que forman parte de la investigación

| Sexo                                              | Edad                                              | Residencia                                                                                                                        | Especialidades                                                                                                                                                                                                                                                        | Credenciales docentes                                                                                                                                                                         | Experiencia laboral                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11</b> hombres (22%) y <b>39</b> mujeres (78%) | Promedio <b>46</b> años.<br>El mayor con 68 años. | El 6% ( <b>3</b> ) de los docentes viven en la comunidad, <b>8</b> residen en ella de lunes a viernes y el resto lo hacen fuera*. | <b>3</b> ciencias naturales<br><b>3</b> ciencias de la salud<br><b>7</b> ciencias de la educación<br><b>9</b> educación parvularia<br><b>9</b> educación básica<br><b>7</b> lenguaje<br><b>12</b> ciencias sociales<br><b>1</b> Administración y ciencias comerciales | <b>2</b> bachilleres pedagógicos,<br><b>40</b> con profesorado,<br>6 con Licenciatura en Educación.<br><br><b>4</b> poseen dos títulos en educación: profesorado y licenciatura en educación. | El 37% ( <b>18</b> ) tienen como única experiencia el mismo centro.<br><br><b>14</b> años promedio de experiencia en aulas multigrado |



**\* 38 docentes reportan no vivir en la comunidad y recorren diariamente en promedio 15 km. para llegar a la escuela. Dos maestras (con 14 y 16 años de laborar en el mismo centro) recorren 47 km. , la máxima distancia reportada.**

# Investigación: “Definición de propuestas de estrategias educativas que permitan superar las dificultades que enfrentan las EUAM” 16 Centros educativos



## Objetivo

Formular propuestas de estrategias educativas que permitan superar las dificultades que enfrentan las EUAM

## Resultados

### Planificación:

- Guiones de clase por cada grado y asignatura.
- Agrupando varios grados y aplicando gradualidad en los contenidos.
- Algunos docentes no planifican el desarrollo de sus clases

### Metodologías más frecuentes:

- Clase expositiva, dictado, cuestionarios, transcripciones.
- Limitada la atención de los ritmos y estilos de cada estudiante.

# Investigación: “Definición de propuestas de estrategias educativas que permitan.....”



## Resultados

### Evaluación:

- Mayoritariamente se realizan pruebas escritas.
- Calificación de tareas y cuadernos, observación de trabajo en equipo.
- Énfasis en lo memorístico.

### Recursos para el aprendizaje:

- Cuentan con recursos limitados: Bibliotecas, materiales concretos, lúdicos, tecnológicos.
- Escasos espacios para: Actividades lúdicas, deportivas, recreativas y artísticas.

# Conclusiones



- Hace falta incluir en los planes de los SI EITP las necesidades de las EUAM.
- Se evidencia la dificultad que tienen los docentes en la atención de estudiantes de diferentes edades, grados y niveles:
  - En su mayoría están formados para la atención de uno de los niveles educativos que atiende (Parvularia y Básica I y II ciclo)
  - Dificultades en el desarrollo de los aprendizajes, por la carencia de recursos necesarios.
  - Pese a los esfuerzos que realizan para el involucramiento de la comunidad hacia las actividades de la escuela, este es limitado.
  - La asistencia técnica que reciben las EUAM no responde a las necesidades de su realidad.
- Aunque no existen procesos de formación, ni capacitación específicos para las EUAM, algunos docentes desarrollan estrategias metodológicas exitosas en su quehacer diario.
- Importante carga administrativa que resta tiempo al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

# Recomendaciones



- Los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno deben apoyar a la EUAM en: procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios.
- Formular documentos de planificación didáctica que faciliten el desarrollo de los aprendizajes, en estudiantes de diferentes grados o niveles de manera simultanea, con un enfoque globalizador, guías de trabajo específicas para estudiantes.
- La formación inicial docente debe incluir en su malla curricular contenidos vinculados a la atención del aula multigrado.
- Diseñar un plan de formación continua específico para maestros que laboran en EUAM.
- El MINED debe definir un modelo de atención pertinente para las EUAM y lograr su institucionalización.
- Idear mecanismos que reduzcan la carga administrativa de los maestros de las EUAM.

# ¡Gracias!

