



**Foro Educativo:
Los Desafíos de la Escuela
Multigrado en El Salvador**

**Estudio de caso sobre el
diseño y la implementación
de la estrategia de Sistemas
Integrados de la EITP**

**Maestría en Política y
Evaluación Educativa – UCA**

Marleni Santos de Corpeño
Rebeca Buitrago de Estrada



Estudio de caso sobre el diseño y la implementación de la estrategia de Sistemas Integrados de la EITP

Aportes para la Escuela Multigrado

Marleni Santos de Corpeño
Rebeca Buitrago de Estrada



OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

- Análisis del diseño y de la implementación de la estrategia de **Sistema Integrado o Núcleos** dentro de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno con el fin de identificar si de que manera dicha estrategia ha contribuido a incrementar el acceso y cobertura.
- Se identificaron Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la estrategia en relación al acceso y cobertura educativa y se propusieron acciones de mejora.



METODOLOGIA UTILIZADA

- Investigación de carácter cualitativo con matrices para análisis del diseño e implementación de los Sistemas Integrados.
- Entrevistas con stakeholders
- Observación in situ
- Muestra de contraste: Dos SI, uno natural y otro apoyo del BM. Uno piloto y otro reciente



JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

La investigación se concentró en acceso y cobertura como puerta de entrada para los aprendizajes.

País	Tasa de finalización primaria	Tasa de finalización Tercer ciclo	Tasa de finalización bachillerato
México	95.69%	59.56%	56.67%
Costa Rica	94.62%	47.13%	45.45%
Honduras	84.24%	34.57%	32.39%
El Salvador	81.79%	47.15%	40.33%
Nicaragua	71.08%	31.17%	32.39%
Guatemala	62.60%	23.37%	25.58%

Fuente: Datos 2008

Educación para la transformación BID ,2012

Nivel	Tasa neta de cobertura
Parvularia (3 a 6 años)	57.32%
Básica (7 a 15 años)	83.82%
Media (16 a 18 años)	37.69%

Fuente: Censo escolar inicial 2016. DIGESTYC: El Salvador , estimaciones y proyecciones poblacional 2005-2050



JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

La investigación se concentró en acceso y cobertura como puerta de entrada para los aprendizajes.(datos al momento de la investigación)

País	Tasa de finalización primaria	Tasa de finalización Tercer ciclo	Tasa de finalización bachillerato
México	95.69 %	59.56 %	56.67%
Costa Rica	94.62 %	47.13%	45.45%
Honduras	84.24%	34.57%	32.39%
El Salvador	81.79%	47.15%	40.33%
Nicaragua	71.08%	31.17 %	32.39%
Guatemala	62.60 %	23.37%	25.58%

Fuente: Datos 2008

Educación para la transformación BID ,2012



Pestalozzi Children's Foundation
Education and Inter-cultural Competence - worldwide



JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

La investigación se concentró en acceso y cobertura como puerta de entrada para los aprendizajes.

Niveles educativos	Cobertura matricular
Inicial	1.2 %
<u>Parvularia</u>	56.4 %
Primaria	90.1%
Tercer ciclo	64.8 %
Bachillerato	37.6%

Fuente: El Salvador en Cifras
2014, MINED

Nivel	Tasa neta de cobertura
Parvularia (3 a 6 años)	57.32%
Básica (7 a 15 años)	83.82%
Media (16 a 18 años)	37.69 %

Fuente: Censo escolar inicial **2016**. DIGESTYC: El Salvador ,
estimaciones y proyecciones poblacional 2005-2050



El Sistema Integrado o Núcleo educativo

- Modalidad de descentralización educativa



- Agrupamiento de escuelas(12 a 15) con fines pedagógicos y administrativos para mejorar la oferta y la calidad educativa, (prioritariamente en tercer ciclo y bachillerato.)



El Sistema Integrado o Núcleo Educativo

- Los núcleos se dan hacia los años 30 en el Altiplano Andino para romper el aislamiento de las escuelas unidocentes.
- Su virtud es propiciar el trabajo en equipo, compartir recursos y por ende mejorar oferta y calidad educativa.
- Los núcleos apuntan a mejorar la calidad educativa al ser acompañados de un TCR (Teacher's Resources Center)



ESCUELA MULTIGRADO

- Las escuelas multigrado son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo en una misma sala con diferentes rangos etarios.
- Generalmente las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a tecnologías y que no poseen grandes recursos económicos.
- Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas.(Enfoque de derecho)
- El docente trabaja solo.



CONCLUSIONES RELEVANTES DEL ESTUDIO DE LOS SI

Aportes a la modalidad multigrado

● FORTALEZAS

- F1. Propuesta de la oferta educativa completa (parvularia a bachillerato) y acorde a necesidades de cada SI.
- F2. Ayuda a mantener más tiempo a las niñas y niños dentro de la escuela.
- F3. Puede propiciar una optimización de recursos, reduce brechas.
- F5. Busca promover la participación e involucramiento de la comunidad.
- F6. Propicia trabajo en colegiado, proporciona recursos a los docentes, crea referentes



CONCLUSIONES RELEVANTES DEL ESTUDIO DE LOS SI

Aportes a la modalidad multigrado

●DEBILIDADES

- D1. El diseño de la estrategia no contempló inicialmente los efectos del contexto social actual.
- D2. Resistencia al cambio de mentalidad, pasar del trabajo por escuela al trabajo por cada SI.
- D7. No se proponen estrategias específicas para mejorar indicadores de acceso, cobertura, permanencia y egreso en cada SI



CONCLUSIONES RELEVANTES DEL ESTUDIO DE LOS SI

Aportes a la modalidad multigrado

● OPORTUNIDADES

- O5. Organización y sistematización en los socios públicos-privados para sostenimiento del SI

● AMENAZAS.

- A.2 La delincuencia pandilleril



Gracias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

Pestalozzi Children's Foundation
Education and Intercultural Competence - worldwide

