



**Foro Educativo:
Los Desafíos de la Escuela
Multigrado en El Salvador**



Aproximación a las
prácticas pedagógicas y
propuesta de fortalecimiento
en la atención de la
asistencia técnica
pedagógica en centros
escolares unidocentes
docentes en El Salvador

Martín Alarcón, Roxana Ascencio y Alma
Quijada

Maestría en Política y
Evaluación Educativa – UCA

Centros escolares unidocentes

Se caracteriza por poseer un docente, que atiende toda las asignaturas y estudiantes de todos los grados de educación parvularia y básica, organizados por grupos en un mismo turno. Todas son del área rural



Objetivo General

Analizar las prácticas pedagógicas que lleva a cabo el profesorado en los centros escolares unidocentes con el propósito de brindar una propuesta que fortalezca la asistencia técnica pedagógica



Principales hallazgos

- Las técnicas didáctica : dictado, copiado, actividades (libros de colección Cipotes y Cipotas) trabajo grupal, exposiciones, canciones, proyectos y visitas de campo. Ensayo-error.
- Agrupación: niveles y edades facilita la organización de los materiales y de control de las docentes. En los recesos escolares continúan.
- Poca o nula comunicación entre los estudiantes fuera de sus niveles. No se evidenció retroalimentación de niños mayores para apoyar a los menores

“Gracias a los papás y mamás no me siento sola y se que la comunidad me protege”.

- El 70% de tiempo es utilizado por la docente en la exposición de la clase.
- Estudiantes: muy respetuosos con las docentes; eran objeto de abrazos y frases de cariño.
- Limitado apoyo pedagógico de parte de las familias a los niños y niñas
- La planifican se realiza por objetivo común y se planifica por trimestre. Priorización de los contenidos de los programas



Principales hallazgos

- La dosificación: a partir de la búsqueda de temas comunes entre los niveles
- Artísticas y educación física se facilita. Complicado en primer grado y parvularia y casi siempre se elabora una planificación exclusiva para ellos.

- La evaluación se realiza ensayo-error. Aplican: pruebas objetivas, laboratorios, cuestionarios, resolución de guías, observación directa, trabajos grupales y exposiciones.
- Hay limitada retroalimentación a la mejora, sobre todo por falta de tiempo para atender las tareas escolares
- Inasistencia por rol docente y directivo (departamentales) Las convocatorias son repentinas, todas las docentes se auxilian de llamadas telefónicas y mensajes de texto para avisar a los padres y madres de familia de los niños.



Principales hallazgos

- ❖ El ATP atiende a diversidad de centros unidocentes, bidocentes y multidocentes, desde instituto hasta otros con primaria, esto le dificulta el acompañamiento especializado en escuelas unidocentes.
- ❖ Los énfasis de las visitas de asistencia técnica son: (Libros de visitas): planificación, evaluación, comunicación de actividades, avisos, fechas de reuniones, seguimientos económicos a programas y proyectos y liquidaciones de gastos. (Enfoque administrativo)

- Poca o nula comunicación entre ATPS y estudiantes, ATPS y padres y madres de familia
- La participación de la comunidad en el quehacer del centro, (cuido de los materiales y algún evento de mantenimiento)
- Hay un reconocimiento de la escuela unidocente, como centros de desarrollo de los niños y las niñas; y que pese a las necesidades y desventajas, muestran su favor en pro de mantener las escuelas unidocentes.



Conclusiones

- ❖ EUD reconocen el esfuerzo que realizan algunos ATPS por acompañarles sobre todos por las distancias y difícil acceso a las zonas.
- ❖ Se reconoce que el Ministerio de Educación carece de un tipo de evaluación para escuelas unidocentes (formatos y protocolos)
- ❖ En énfasis de la visita de asistencia técnica a las escuelas unidocentes es la parte económica y no la pedagógica.

- Ni ATPS ni Docentes han recibido formación inicial ni continua para atender aulas
- Unidocentes Escuelas unidocentes se perciben abandonadas pedagógica y económicamente. No se consideran una prioridad para la inversión debido a la limitada cantidad de estudiantes que atienden



Conclusiones

- A pesar de contar con planes, la educación inicial del docente continua siendo estandarizada y no responden a las demandas de los contextos
- Oferta educativa limitada: de ahí que se vuelven “escuelas transitorias” que sirven de peldaño. Ninguna cuenta con talleres
- Docentes y ATPS que han recibido formación en aulas alternativas cuentan con mayor diversidad de prácticas pedagógicas en las escuelas unidocentes



RECOMENDACIONES EN AREAS PEDAGOGICAS

- Las disciplinas como matemática, educación física y artística, sean facilitadas por maestros itinerantes especialistas
- Homogenizar los instrumentos de planificación didáctica, con unidocentes que sus prácticas pedagógicas son exitosas. Elaborar libros, guías EUD etc.
- Seleccionar a maestros o maestras con mayor experiencia como unidocente para ejercer la función de asistencia técnica pedagógica
- Crear y organizar una red de maestros unidocentes para compartir experiencias exitosas de sus prácticas pedagógicas
- Incluir en el plan de formación docente actual, un módulo sobre evaluación de los aprendizajes para estudiantes de escuelas unidocentes, con enfoque inclusivo e incluirlo en el documento “Evaluación de los aprendizajes y desarrollo” del MINED



RECOMENDACIONES EN AREAS DE GESTIÓN

- Crear una plataforma virtual para realizar procesos administrativos y recibir información
- Formar equipos de tutores con padres, madres de familia, líderes de la comunidad, para apoyar tramites de gestión o administrativo.
- Establecer convenios con universidades públicas y privadas, para que estudiantes en servicio social realicen sus prácticas en ámbitos administrativos y de gestión
- Las departamentales de educación deben crear la unidad para la atención de las escuelas unidocentes en el ámbito de gestión y administrativo
- En el organismo de administración escolar (CDE) se debe incluir a líderes comunales y exalumnos
- Crear la figura de un director itinerante para centros escolares unidocentes



RECOMENDACIONES PERFIL PROFESIONAL

- Las y los unidocentes deben formarse en liderazgo, gestión-administración y formar pedagogos autodidactas
- El asistente técnico pedagógico debe ser un profesional con experiencia y compromiso en la atención a los unidocentes
- Fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras y exitosas de los unidocentes a través de la gerencia de servicios educativo
- Crear una política de incentivos para el desarrollo profesional de los unidocentes y de los asistentes técnicos pedagógicos
- Perfil: Comprometido con su labor y vocación de servicio, proactivo que sume al centro. A nivel personal cercano, amigo, respetuoso ameno y ético.



Gracias por su atención

