



**Foro Educativo:
Los Desafíos de la Escuela
Multigrado en El Salvador**



**LÍNEAS DE ACCIÓN PARA
EL FORTALECIMIENTO DE
LA FORMACIÓN INICIAL
DOCENTE PARA ATENDER
AULAS MULTIGRADO DE
LA ZONA RURAL**

Jessica Callejas
Sandra Ramos
Maestría en Política y
Evaluación Educativa - UCA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Educación rural
- Aulas multigrado
- Formación inicial docente



OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar si :

...existen procesos en la formación inicial docente que desarrollen habilidades vinculadas al entorno de la educación rural en las IES formadoras.

...en el Plan de Estudios de la formación inicial del profesorado de educación básica se plantea el desarrollo de competencias para la planificación y evaluación de aprendizaje para aulas multigrado



OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

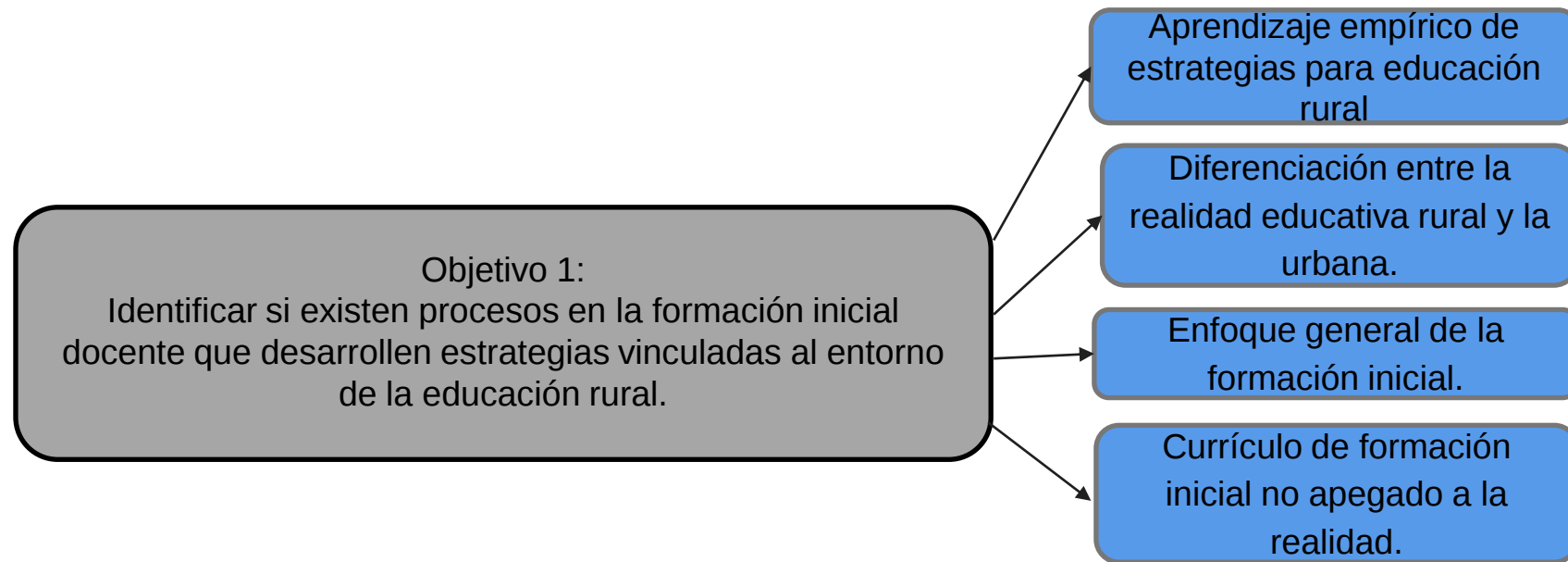
Identificar :

...qué elementos de la educación rural deberían tomarse en cuenta en el proceso de formación inicial docente.

...si existen documentos del MINED que le permitan al docente recibir la información y preparación adecuada para desempeñarse en aulas multigrado de la zona rural.



HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN



HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo 2: Identificar si en el Plan de Estudio de formación inicial del profesorado de educación básica se plantea el desarrollo de competencias para la planificación y evaluación de aprendizaje para aulas multigrado

Ausencia de asignaturas específicas para aulas multigrado

Falta de un programa sistemático de formación inicial y formación continua.

Falta de conocimiento de pedagogía para aulas multigrado

Ausencia de la evaluación de aprendizajes para aulas multigrado



HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo 3: Identificar qué elementos de la educación rural deberían tomarse en cuenta en el proceso de formación inicial docente

Planificación didáctica centrada en la unificación de contenidos y elaboración de recursos.

Los diversos roles de la labor docente que exige el aula multigrado.

Elaboración de recursos



HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo 4:

Identificar si existen documentos del MINED que le permitan al docente recibir la información y preparación adecuada para desempeñarse en aulas multigrado de la zona rural.



Ausencia de información sobre la modalidad de aulas multigrado.

PROPUESTA

LÍNEAS DE ACCIÓN

- **Elaborar planes de formación inicial docente que contemplen información teórica y practica en educación rural .**
- **Promover procesos de formación inicial docente que garanticen mejores practicas pedagógicas en función de las aulas multigrado**
- **Fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas para educación rural , asi como la formación de aprendizajes referente a aulas multigrado.**



PROPUESTA

LÍNEAS DE ACCIÓN

- **Invertir mayores recursos en la actualización , formación y capacitación de los docentes que trabajan con aulas multigrado de la zona rural.**
- **Diseñar alternativas metodológicas para el trabajo educativo en las aulas multigrado**
- **Evaluar y dar seguimiento a las funciones de los ATP en los centros educativos rurales.**
- **Promover la formación de un profesorado en educación básica con especialización en aula multigrado**



REFLEXIONES FINALES

Fortalezas de aulas multigrado:

- ▶ La convivencia interedades
- ▶ El trabajo globalizado
- ▶ La metodología activa participativa
- ▶ El trabajo cooperativo
- ▶ La autonomía de aprendizaje



REFLEXIONES FINALES

Fortalezas de aulas multigrado:

- ▶ Docentes multidisciplinares
- ▶ Metodología diferenciada
- ▶ Actividades colaborativas

