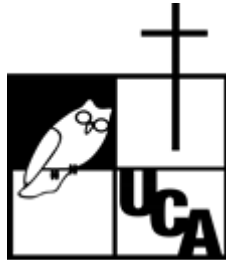


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"



LÍNEAS DE ACCIÓN PARA FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL
DOCENTE PARA ATENDER AULAS MULTIGRADO DE LA ZONA RURALES

TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

POR

JESSICA NOHEMI CALLEJAS MENJIVAR
SANDRA ELIZABETH RAMOS URQUILLA

OCTUBRE, 2016
ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C. A

Rector
Andreu Oliva De la Esperanza, S.J.

Secretario General
Silvia Elinor Azucena de Fernández

Decana de la Facultad de Postgrados
Nelly Chévez

Directora de Maestría en Política y Evaluación Educativa
Pauline Martin

Directora de Tesis
Ada Janeth Zarceño

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar deseo agradecer a Dios y a nuestra madre santísima la Virgen de Guadalupe por haber sido mi fortaleza en los momentos difíciles que se presentaron a lo largo de la carrera, pero sobretodo porque me permitieron hacer realidad este sueño anhelado.

A mis padres y a mi hermana por apoyarme incondicionalmente y demostrarme siempre su cariño en todo momento.

A nuestra directora de tesis, por su disponibilidad y dedicación, en todo momento del proceso de elaboración de esta tesis.

A mi compañera Sandra por su apoyo y por compartir conmigo sus experiencias educativas las cuales permitieron enriquecer el trabajo.

Jessica Callejas

Gracias a mi Padre Dios, por haberme permitido finalizar una meta en mi vida profesional, con su ayuda ha sido posible. Gracias, Dios es fiel!

A mi padre Francisco (†), con su partida se convirtió en mi motor de inspiración, desde el cielo sé que está muy feliz. A mi madre Beti, con su amor, sus oraciones y su apoyo incondicional me motivaron y animaron a seguir adelante.

A mi mayor tesoro, Monserrath Marié, mi hija, mi razón de vivir. A mi esposo y a mis hermanos Denis y Benjamín, que me han dado su apoyo y su ejemplo a seguir para no desistir de mis aspiraciones.

A nuestra directora de tesis, por dedicar su valioso tiempo, experiencia y conocimiento en este proceso de investigación.

A Jessica, mi compañera de tesis, que con su apoyo, paciencia y comprensión, hemos finalizado nuestro trabajo de investigación.

Sandra Ramos

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	7
INTRODUCCIÓN	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Situación del problema	12
1.2 Delimitación de la investigación	15
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Preguntas de investigación	17
1.5 Objetivos de la investigación	18
II. MARCO REFERENCIAL	23
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	23
2.1.1 Educación rural.....	23
2.1.2 Las aulas multigrado.....	26
2. 1. 3 Formación inicial docente y aulas multigrado.....	27
2. 1. 4 Formación inicial docente	32
2.2 MARCO CONTEXTUAL	35
2.2.1 Educación rural en El Salvador.....	35
2.2.2 Aulas multigrado en El Salvador.....	40
2.2.3 Formación Inicial Docente en El Salvador	41
III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	49
3.1 Metodología y tipo de estudio.....	49
3.2 Técnicas de investigación	52
3.3 Instrumentos.....	54
3.4 Validación y confiabilidad	54
3.5 Población y Muestra.....	55
3.6 Proceso de investigación.....	57
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	59
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES.....	81
VII. PROPUESTA.....	83

BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 <i>Aulas Multigrado Atendidas en El Salvador</i>	21
Tabla No. 2 <i>Síntesis de Experiencias Referenciales en Aulas multigrado de América Latina</i>	30
Tabla No. 3 <i>Resumen de bases legales</i>	47
Tabla No.4 <i>Categoría de Análisis</i>	49
Tabla No.5 <i>Centros Escolares Visitados</i>	56
Tabla No.6 <i>Coordinadores y representante del MINED entrevistados</i>	57

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO No. 1 <i>Mapa de la zona de estudio</i>	97
ANEXO No. 2 <i>Fotografías de Centros Escolares</i>	98
ANEXO No. 3 <i>Instrumentos de entrevistas</i>	100
ANEXO No. 4 <i>Matriz de respuestas</i>	103
ANEXO No. 5 <i>Registro anecdótico</i>	119

RESUMEN

La investigación realizada presenta información que permite identificar y analizar las dificultades que enfrentan los maestros de Educación Básica que atienden las aulas multigrado en la zona rural y que se derivan de una formación inicial docente desvinculada de la realidad de estas aulas.

Del mismo modo, la investigación devela que el trabajo que realizan los docentes en aulas multigrado es altamente demandante y desafiante entre múltiples razones, porque los docentes no han recibido la preparación necesaria para atender grupos de alumnos con este nivel de heterogeneidad: diferentes edades, niveles educativos y diferentes responsabilidades, por mencionar algunos.

El trabajo de investigación incluyen líneas de acción, que se recomienda tomar en cuenta en la formación inicial de los docentes, pues ser asignado como profesor de un aula multigrado rural es una posibilidad no muy remota en El Salvador.

Palabras claves: zona rural, escuela rural, aula multigrado, formación inicial docente

ÍNDICE DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

Siglas y acrónimos	Definición
ACE:	Asociaciones Comunales para la Educación
ATP:	Asistente Técnico Pedagógico
CDE:	Consejos Directivos Escolares
CE:	Centro Escolar
CONACADO:	Comisión de Capacitación Docente
EDUCO:	Educación con participación de la comunidad
FAO:	Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura
IES:	Instituciones de Educación Superior
IIFE:	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
MINED:	Ministerio de Educación
OIR MINED:	Oficina de Información y Respuesta del Ministerio de Educación
PNDPD:	Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente
PROHECO:	Programa Hondureño de Educación Comunitaria
PRONACADO:	Programa Nacional de Capacitación Docente
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, “Líneas de acción para el fortalecimiento de la formación inicial docente para atender aulas multigrado de la zona rural”, ha sido elaborado con el objetivo de determinar la importancia de la formación inicial de los docente para atender las aulas multigrado en el marco de la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente (PNDPD), la cual define “la ruta a seguir para lograr el fortalecimiento de la profesión docente, reconociendo la transcendencia de la función del magisterio en el desarrollo integral de los niños, niñas” (MINED, 2012)

Para lograr este objetivo, dentro de la PNDPD¹ se contemplan cinco componentes: formación inicial docente, inserción a la docencia y a la función directiva, formación continua docente y directiva, reconocimientos y estímulos, evaluación del desempeño docente y directivo y 20 líneas de acción. En la formación inicial se establecen las competencias pedagógicas, disciplinares, didácticas y sociales que los estudiantes de profesorado deben desarrollar; mientras que en la formación continua se incluyen las acciones de actualización, especialización e innovación de los maestros.

La investigación se ha enfocado en la importancia de formular acciones que ayuden a fortalecer el desempeño docente en las aulas multigrado de El Salvador

¹ Ver índice de siglas y acrónimos

en el marco de la formación inicial que se contempla en la PNDPD, por lo que se determinan línea de acción que permitan brindar una educación con calidad y equidad en las zonas rurales.

Little (2001) define las aulas multigrado independientemente de si son creadas o no bajo una intención pedagógica; con expresiones como “clases combinadas”, “clases que se ven forzadas a mezclar edades” o bien “cursos mezclados de forma forzada”. Estos términos descritos por el autor relacionan a las aulas multigrado con la finalidad de ser creadas por necesidad, como ocurre actualmente en nuestras escuelas rurales salvadoreñas.

Ya sea que las aulas multigrado surjan como una necesidad por la limitada cantidad de estudiantes por grado o que se conformen como una estrategia intencionada para organizar aulas en un centro educativo, siempre es importante pensar en los desafíos que enfrenta el docente que atiende a los alumnos: dos o más grados en un mismo salón y estudiantes con edades significativamente diferentes. Se agrega un reto más si el aula está ubicada en la zona rural.

Por esta razón la investigación destaca la importancia de la preparación que deben de recibir los docentes en su formación inicial. Es importante señalar que si el docente no cuenta con herramientas teóricas y prácticas para atender a sus alumnos, su trabajo docente no se desarrolla de la manera esperada para brindar la educación de calidad a la que todos los niños y niñas tienen derecho independientemente del entorno social, económico y cultural en el cual se desarrollen su educación.

La presente investigación está organizada en siete capítulos: en el capítulo uno se describe el planteamiento del problema, así como las preguntas y objetivos que guiaron el proceso investigativo. Se presenta la justificación del tema seleccionado y las limitaciones que aparecieron en el proceso.

El capítulo dos comprende la fundamentación teórica que respalda el resultado de la investigación. Se hace referencia a la Educación rural, aulas multigrado y la formación inicial docente.

En el capítulo tres se hace referencia a la explicación del diseño metodológico, es decir, se describe la perspectiva metodológica con la cual se realizó la investigación, describiendo los siguientes apartados: tipo y métodos de investigación, técnicas e instrumento aplicados y utilizados para la recolección de información.

El capítulo cuatro describe el proceso y los resultados obtenidos en la investigación, donde se hace referencia al análisis de manera detallada y explicativa con el fin de organizar y sistematizar la información recabada en torno al objeto de estudio y reflexionar sobre los hallazgos encontrados a lo largo del trabajo de la investigación.

En el capítulo cinco se hace referencia a las conclusiones de la investigación. En él se presentan los hallazgos puntuales que dan respuesta a las preguntas planteadas, relacionadas con los objetivos de la investigación.

En el capítulo seis se hacen las recomendaciones del estudio, orientadas a líneas de acción que den alternativas de solución al mejoramiento de la atención en las aulas multigrado de la zona rural, que permitan impactar en el desempeño

del proceso de aprendizaje y de los resultados educacionales; así como también se hacen recomendaciones a nivel de Ministerio de Educación, IES y centros educativos.

El capítulo siete contiene la formulación de una propuesta, con el fin de ser un aporte para la construcción de políticas educativas que permitan fortalecer las aulas multigrado de las zonas rurales de El Salvador.

Finalmente se recogen las referencias de textos y sitios consultados para argumentar teóricamente y analizar la investigación, también se presentan diversos anexos; mapa del contexto investigado, fotografías de los centros educativos visitados, instrumentos utilizados en las entrevistas y el cuadro con la información obtenida de los docentes entrevistados.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación del problema

El Sistema Educativo Nacional Salvadoreño ha implementado una serie de reformas y planes educativos a lo largo de diferentes períodos gubernamentales en busca de mejorar la calidad educativa del país. Como parte de esta búsqueda de mejora, la formación de docentes ha experimentado cambios orientados al desarrollo de habilidades para el manejo de programas y planes de estudio que permita a los docentes adecuarse a las exigencias de la formación de los educandos. Si bien estas acciones han contribuido a cualificar la práctica docente en ciertas áreas, como la educación para la primera infancia y la presencia de la educación inclusiva en los procesos formativos del sistema educativo nacional, ha quedado pendiente el planteamiento de acciones concretas para el desempeño docente en el contexto de Educación Rural.

Entre 2004 y 2009, se crea el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, el cual plantea el compromiso con cambios importantes en el sistema educativo en relación a las nuevas exigencias de la sociedad salvadoreña: “reformular el sistema educativo en general, a fin de lograr la formación integral de personas, conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación profundizando en el conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para lograr su plena realización en el plano social” (MINED, 2009).

De acuerdo con la PNDPD, en la formación inicial docente se espera que los nuevos maestros desarrollen competencias pedagógicas, disciplinares, didácticas y sociales; con un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional. Sin embargo, en el desarrollo de competencias que se plantean no se incluyen acciones específicas para la atención de grupos con necesidades educativas específicas como es el caso de las aulas multigrado.

Del mismo modo, en las líneas de acción de la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente no se contempla categóricamente el fortalecimiento de la Educación Rural, a pesar de que es fundamental la formulación de directrices enfocadas para el ámbito rural dada la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela de zonas rurales, cuyas aulas se caracterizan por las condiciones precarias, sus limitados recursos didácticos y una dinámica diferente de la urbana para la que son formados los docentes en las universidades.

Dentro de esta realidad compleja y poco atendida por las autoridades educativas de competencia, encontramos las aulas multigrado. Esta modalidad se puede describir de la siguiente manera: un aula con dos o tres grados diferentes, atendida por un solo docente y en un mismo salón de clases, que se encuentra dentro de una escuela que posee otras aulas que atienden un solo grado. En otras ocasiones, se trata de un aula con dos o tres grados diferentes, atendida por un solo docente, que a su vez es director de la escuela y por lo tanto, responsable de

todos los procesos administrativos además de lo pedagógico; por lo cual estas aulas son llamadas escuela modalidad unidocente. En otras palabras, los centros educativos unidocente son a la vez aula multigrado, pero no necesariamente las aulas multigrado son centros educativos unidocentes.

Este es el marco de la investigación, las necesidades en formación inicial docente para atender las aulas multigrado rurales con eficacia. A partir de las necesidades identificadas se propondrán líneas de acción que contribuyan al fortalecimiento de la Políticas Educativas de formación docente para que responda a la realidad sociocultural del país. En particular, se espera que esta propuesta pueda incidir en las líneas de acción de la Formación Inicial Docente que se desarrolla desde la PNDPD.

La preparación de los maestros para atender las aulas multigrado en la zona rural es impostergable, especialmente en nuestro país, donde las aulas multigrado han sido la estrategia clave educativa en zonas que poseen un escaso número de alumnos y donde estas aulas funcionan con un bajo presupuesto escolar, porque se asigna de acuerdo a la cantidad de estudiantes que posee el centro educativo.

Por lo tanto, la formación de docente para atender aulas multigrado necesita ser considerada una prioridad y una especialización durante la formación inicial; además, el seguimiento específico y sistemático debería encontrarse claramente establecido dentro del Sistema Nacional Educativo.

1.2 Delimitación de la investigación

Delimitación temporal y geográfica de la investigación

La consulta de campo que se realizó, fue llevada a cabo entre agosto y octubre del 2015, en el distrito 0614 del municipio de Panchimalco (ver mapa en el anexo 1). La selección del municipio se debió a factibilidad de acceso y cercanía que ofrecía el lugar seleccionado para las investigadoras.

Delimitación conceptual

En El Salvador no existe un acuerdo o documento oficial que defina qué es un aula multigrado. Se encontró que en algunas ocasiones, se utiliza el término “aula de secciones integradas” para referirse a la atención que reciben grupos de dos o más grados que se encuentran en un mismo salón de clases.

Por esta razón fue necesario realizar la visita de campo en centros educativos, universidades y el Ministerio de Educación, con el fin de construir conceptos que permitieran enriquecer la investigación con la información proporcionada por los informante claves.

Dificultades para el acceso de la información

- Fue imposible el acceso a tres centros educativos por encontrarse en territorios disputados por pandillas y se nos *recomendó* no visitarlos.

- La realización de las entrevistas a los docentes de los Centros Escolares tomó más tiempo del planificado debido a la dificultad en el acceso a las condiciones geográficas donde se ubican los centros educativos.
- La entrevista con la persona encargada de la Dirección Nacional de Educación Superior del MINED se solicitó en numerosas ocasiones por medio de la OIR, pero no se tenía respuesta positiva debido a que no existe actualmente una persona que atienda específicamente Educación Rural, razón por la cual se nos asignó a un asistente técnico de la Dirección Nacional de Educación Superior.
- La información obtenida de los coordinadores de carrera de la IES que aceptaron hacer la entrevista fue limitada y no se tuvo la apertura ni oportunidad para tener una mayor profundización en el tema.

1.3 Enunciado del problema

Pregunta general

¿Qué líneas de acción deben plantearse en la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente para el fortalecimiento de la formación inicial de docentes para atender las aulas multigrado en la zona rural?

1.4 Preguntas de investigación

Con el interés de comprender las características del desempeño docente en el aula multigrado se plantearon las siguientes preguntas:

Preguntas específicas

1. ¿Qué procesos durante la formación inicial docente permiten desarrollar habilidades que estén vinculadas al entorno de la educación rural?
2. ¿Plantea el Plan de Estudio de formación inicial del profesorado el desarrollo de competencias para la planificación y evaluación de aprendizaje para aulas multigrado?
3. ¿Qué elementos específicos de la educación rural se deberían desarrollar durante el proceso de la formación inicial docente?
4. ¿Reciben la preparación adecuada los docentes que son asignados a aulas multigrado de la zona rural?

1.5 Objetivos de la investigación

A partir de las preguntas presentadas anteriormente se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar qué líneas de acción de formación inicial docente deben plantearse en la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente para el fortalecimiento de la formación de los docentes que atienden las aulas multigrado en la zona rural.

Objetivos Específicos

1. Indagar la existencia de procesos en la formación inicial docente que desarrollen habilidades vinculadas al entorno de la educación rural.
2. Verificar si en el Plan de Estudio de formación inicial del profesorado de Educación Básica se plantea el desarrollo de competencias para la planificación y evaluación de aprendizaje para aulas multigrado.
3. Analizar qué elementos de la educación rural deberían tomarse en cuenta en el proceso de formación inicial docente.
4. Identificar si existen documentos del MINED que le permitan al docente recibir la información y preparación adecuada para desempeñarse en aulas multigrado de la zona rural

1.6 Justificación

La Constitución de El Salvador (2009), en el artículo cincuenta y cinco, plantea que la educación busca el desarrollo integral de la personalidad en sus dimensiones espiritual, moral y social; que contribuya a la construcción de una sociedad democrática, más próspera, justa y humana. Todo este compromiso se refleja en el sistema curricular, herramienta operativa con la cual las instituciones educativas desarrollan procesos educativos en sus estudiantes.

Uno de los desafíos constitucionales del país es proveer a los salvadoreños una educación de calidad en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional que responda a lo establecido en la Constitución. Sin embargo, en la realidad educativa salvadoreña se ignora la brecha entre la educación urbana y rural y debido a ello, ni los currículos ni los materiales didácticos están adecuados a las condiciones infraestructurales y a las necesidades pedagógicas de los centros escolares del área rural. Así mismo, la supervisión por parte del MINED y programas de formación diferenciada para el docente del área rural es virtualmente nula.

La educación formal es sumamente amplia y su complejidad dificulta ocuparse de las realidades educativas que se presenta en los diversos contextos del país. Una de estas realidades es la necesidad de hacer la adecuación curricular para distintos ambientes educativos en virtud de sus condiciones de aprendizaje. La existencia de un currículo único, pensado para la infraestructura y

recursos de los centros escolares urbanos, hace difícil la atención a los ambientes educativos del área rural y urbano marginal.

La formación inicial de docentes tiene múltiples objetivos, uno de los prioritarios es mejorar los procesos de aprendizajes del profesorado en formación durante las prácticas docentes, de tal forma que pueda atender la diversidad de situaciones y desafíos que el aula o la realidad educativa les plantea. Sin embargo junto a Tedesco (1999), consideramos que “los programas de formación inicial suelen estar muy alejados de los problemas reales que un educador debe resolver en su trabajo, particularmente de los problemas que plantea el desempeño con alumnos socialmente desfavorecidos: clases multigrado, clases multiculturales, desempeño en zonas marginales, aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, resolución de conflictos, etc.”

En El Salvador, un aula multigrado o *aula de secciones integradas* constituye una realidad educativa muy frecuente en la escuela primaria de áreas rurales y su presencia está relacionada con la escasez de recursos en la zonas que se establecen, aunque existen experiencias de aulas multigrado en países desarrollados², como Canadá, Estados Unidos, Italia entre otros. Empero, en contextos como el nuestro, las aulas multigrado son una estrategia educativa que responde a la necesidad de atender una población estudiantil, que por distintas problemáticas de la zona rural, no pueden acceder a un centro educativo escolar grande que posea el grado académico correspondiente a cada estudiante. Así,

² Al respecto puede consultarse el estudio internacional sobre enseñanza multigrado conducido por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, visitando la página www.ioe.ac.uk/multigrade

tenemos aulas con un aproximado de 25 estudiantes y diversos grados de primaria.

Como se detalla en la tabla N° 1, existen 8,410 aulas multigrado en nuestro país, las cuales atienden a 185,000 estudiantes³. Sin embargo, los docentes asignados a estas aulas no reciben un acompañamiento apropiado para afrontar de una manera más sistemática y eficiente las particularidades de esta estrategia educativa.

Tabla No. 1 Aulas Multigrado Atendidas en El Salvador

Generalidades	Escuelas con aulas multigrado en área rural	Aulas multigrado y unidocentes en el área rural	Estudiantes del área rural	Docentes en aulas multigrado
Cantidades	3,632	8,410	185,000	7,319

Fuente: Censo Escolar 2014. Sistema Regular

Los datos obtenidos de aulas multigrado permitieron determinar los docentes y estudiantes que asisten a ellas es una cantidad importante a nivel nacional, a la cual no se le está brindando la atención que amerita, para desempeñar su trabajo con calidad, de tal manera que transforme el concepto del aula multigrado y pase de ser solo una respuesta a las necesidades de escasez que demanda la zona rural y se convierta en una fuente de riquezas de aprendizaje para el estudiante, el docente y la comunidad.

La investigación sobre las necesidades del aula multigrado es necesaria para profundizar en las modificaciones que deben realizarse desde la formación

³ Datos proporcionados por la Gerencia de Monitoreo y Evaluación del MINED

inicial docente, tanto en lo teórico como en el desarrollo de las práctica docentes, de tal manera que las Políticas Educativas de El Salvador sean transformadas y se genere una nueva propuesta curricular para la formación de docentes.

A partir de estas características de la realidad educativa salvadoreña, nos planteamos investigar las necesidades que acontecen con los docentes de las aulas multigrado en las zonas rurales para así proponer líneas de acción a incluirse en la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente; el objetivo es que dichas líneas de acción sean desarrolladas en la formación inicial de docentes como una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa en las zonas rurales.