

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”**



**ESTUDIO DE CASO SOBRE EL DISEÑO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE
LA ESTRATEGIA DE SISTEMA INTEGRADO EN LA ESCUELA
INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO EN EL SALVADOR**

**TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

POR:

**REBECA BEATRIZ BUITRAGO DE ESTRADA
BERTA MARLENI SANTOS DE CORPEÑO**

**OCTUBRE DEL 2016
ANTIGUO CUSCATLÁN
EI SALVADOR**

Rector

Andreu Oliva De la Esperanza, S.J.

Secretario General

Silvia Elinor Azucena de Fernández

Decana de la Facultad de Postgrados

Nelly Chévez

Directora de Maestría en Política y Evaluación Educativa

Pauline Martin

Director de Tesis

Juan Carlos Rodríguez

INDICE DE CONTENIDO

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN	8
1.1 Tópico y su justificación	8
1.2 Problemática y preguntas	11
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Metodología	14
1.5 Estructura de la tesis	16
1.6 Limitaciones y alternativas.....	17
CAPÍTULO 2: ACCESO, COBERTURA Y APRENDIZAJE	19
2.1. Consideraciones previas.....	19
2.2. Acceso y cobertura.....	21
2.3 Aprendizajes.....	23
CAPITULO 3: REVISIÓN DE LITERATURA.....	28
3.1. La descentralización educativa	28
3.1.1 Antecedentes y concepto.....	28
3.1.2. Lecciones aprendidas de la descentralización educativa.....	30
3.1.3. Núcleos o clúster educativos.....	32
3.2. Experiencias relevantes de descentralización educativa en El Salvador	40
3.2.1. Redes Escolares Efectivas en Salvador (REDES o R.E.E).	40
3.2.2. La estrategia del Sistema Integrado de Educación Inclusiva de la Escuela a Tiempo Pleno. (SI-EITP).....	44
3.2.2.1. El componente territorial de los Sistemas Integrados de Educación Inclusiva de Pleno.....	48
3.2.3. Sistemas Integrados observados en la investigación	52
3.3. Experiencias internacionales de nuclearización.....	53
3.3.1. Redes Escolares: El ejemplo hondureño	53
3.3.2. REE El Salvador y REDH Honduras	55
3.3.3. La experiencia Boliviana	56
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
4.1. Análisis del diseño	61

4.2. Estudio de Implementación	65
CAPITULO 5: RESULTADOS DEL ESTUDIO	68
5.1. Resultados del estudio de caso sobre el diseño: Estrategia de los Sistemas Integrados en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	71
5.1.1. Justificación y diseño del programa:	71
5.1.2 Vinculación con las metas y estrategias nacionales.....	73
5.1.3. Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad	74
5.1.4. Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención.....	77
5.1.5. Indicadores para medir resultados	79
5.1.6. Presupuesto y Rendición de cuentas	82
5.1.7 Complementariedad y coincidencia con otros programas.	83
5.2. Resultados del estudio de caso sobre la implementación: Estrategia del Sistema integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	84
5.2.1. Descripción de la muestra cualitativa	84
5.2.2. Documentos que normen los procesos para su implementación.	89
5.2.3 Estandarización de Procesos	89
5.2.4 Difusión de los procesos.....	94
5.2.5. Monitoreo de Procesos	95
5.2.6 Mecanismos de Mejora.....	97
5.3. Hallazgos del estudio.....	98
5.3.1 Resumen de resultados y hallazgos	101
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
6.1. Conclusiones:	102
6.2 Recomendaciones para tomadores de decisiones.....	105
7.0 BIBLIOGRAFIA	108
8.0 ANEXOS.....	112

INDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Ilustración 1: Elementos de Nuclearización.....	37
Ilustración 2: Organización núcleo comunidad.....	39
Ilustración 3: Fundamentación Legal de la EITP.....	45
Ilustración 4: Estructura interna organizativa de una REDH.....	55
Cuadro 1: Acuerdos que rigen los SI-EITP.....	48
Cuadro 2: Dimensiones del análisis del diseño de la estrategia, preguntas e Indicadores.....	63
Cuadro 3: Dimensiones del análisis para la descripción a profundidad de la estrategia.....	67
Cuadro 4: Objetivos específicos de la propuesta de reorganización territorial.....	75
Cuadro 5: Beneficios señalados por los implementadores y usuarios de los SI- EITP.....	91
Cuadro 6: Clasificación de la ejecución del programa “Mejoramiento de la calidad” de sus indicadores.....	96
Cuadro 7: Resumen de resultados y hallazgos	102

GLOSARIO

ACE:	Asociación Comunal para la Educación.
ALC:	América Latina y El Caribe.
BID:	Banco Interamericano de Desarrollo.
BIRF:	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
BM:	Banco Mundial.
CDE:	Consejo Directivo Escolar.
CE:	Centro Educativo.
CONEVAL:	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México.
DA SI-EITP:	Dirección Adjunta de los Sistemas Integrados de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno.
EDUCO:	Educación con la Participación de la Comunidad.
EFA:	Educación para Todos, por sus siglas en inglés.
EITP:	Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
FOMILENIO II:	Fondo de la Cuenta del Milenio II.
GOES:	Gobierno de El Salvador.
MINED:	Ministerio de Educación de El Salvador.
OCCSI:	Organismo Colegiado de Coordinación de los Sistemas Integrados.
PAES:	Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media.
PE:	Proyecto Educativo dentro de los núcleos Bolivianos

PISA: Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes.

RE: Redes escolares.

REE O REDES: Redes Escolares Efectivas.

REDH: Redes Escolares de Honduras.

SAT: Sistema de Aprendizaje Tutorial, en la Redes Escolares de Honduras

SEH: Secretaría de Educación de Honduras.

SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

SI-EITP: Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

TRENDS: Tendencias Educativas del Observatorio de Innovación Educativa de Monterrey.

TRC: Centro de Recursos para docentes, por sus siglas en inglés.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, por sus siglas en inglés.

UCA: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1 Tópico y su justificación

En las últimas décadas, América Latina y el Caribe (ALC), ha registrado progresos en materia de cobertura educativa, medida por ejemplo, por el número de niños y niñas escolarizados. No obstante, a pesar que se hace alusión a que se está en el camino del progreso de la Educación para Todos, los indicadores educativos demuestran que aún existen trechos por recorrer.

El capítulo uno de la publicación del BID denominada Educación para la Transformación, presenta un amplio y valioso panorama general sobre los progresos educativos en América Latina y el Caribe. A partir de un análisis de un conjunto de indicadores que se basan en fuentes de información de Censos Escolares, Censos de Población y Encuestas de Hogares, se discuten los progresos más relevantes en materia de acceso, cobertura, equidad, calidad educativa en la región.

Los indicadores educativos más utilizados en dicho reporte, son las tasas de asistencia y de finalización escolar con desagregación por grupos de población, grupos de ingreso y de zona de residencia. Tal es el caso que en El Salvador para el año de 2008, la tasa de asistencia para las edades de 6 a 12 años que corresponde al nivel de educación básica, fue de 92.38% a nivel nacional, 89.90% para el área rural y 94.01% en la zona urbana. Para las edades de 13 a 17 años, que corresponde a los niveles de tercer ciclo y bachillerato, la tasa de asistencia a nivel nacional es de 77.82% donde el 66.51% corresponde al área rural y 85.37 % al área urbana. Lo anterior, muestra una disminución en cuanto al acceso educativo entre la primaria y el tercer ciclo bachillerato.

Por otra parte, en el nivel primario la tasa de finalización promedio en todo el país es 81.79%¹, 70.74% para la zona rural y 89.08% para la zona urbana. En contraste, este mismo indicador en el primer ciclo de educación secundaria (7º, 8º y 9º grados) es en promedio de 47.15%, 32.97% el área rural y 56.50% en el área urbana. La brecha de

¹ La tercera más baja en el grupo de países de la región de América Latina y el Caribe estudiados en anexo 2.5 "Tasa de asistencia de finalización nivel primario(Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras , Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela). Educación para la transformación" BID 2012.

finalización entre niveles educativos y zonas rural-urbano es más marcada en el bachillerato, donde el total de país corresponde al 40.33%, 6.86% en el ámbito rural y 33.47% en el ámbito urbano. Lo anterior refleja la disparidad entre los niveles educativos y además la brecha existente en perjuicio de la población del ámbito rural, (Cabrol & Székely, 2012) así como un reto aún pendiente en cuanto a acceso y cobertura educativa en el país.

El acceso y la cobertura educativa, es la puerta de entrada al aprendizaje, no se puede obviar, la importancia de la calidad de los mismos. Según, el documento en mención, contrariamente a los avances en cobertura, principalmente en educación primaria, ALC no ha sido exitosa en cuanto la calidad educativa. La calidad es el gran reto de la región que se encuentra rezagada en relación a otras partes del mundo.

A pesar que no es, ni debe ser el único indicador, actualmente la calidad educativa está siendo analizada a través de los aprendizajes que se estudian entre otros aspectos por los logros académicos. Los logros académicos son medidos a través de pruebas de gran escala, en áreas tales como: matemáticas, uso de la lengua y ciencias.

Por ejemplo, el estudio internacional de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (Trends International in Mathematics and Science), TIMSS, por sus siglas en inglés, es una prueba internacional que mide el logro en matemáticas y ciencias. Para el año 2007, de 48 países participantes, Colombia y El Salvador fueron los países por debajo de los resultados de la región, ocupando los lugares 40 y 45 respectivamente. La participación en 2006 de El Salvador en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina, concluyó con una situación similar. La prueba SERCE mide las áreas de lectura y matemática para tercero y sexto grado. El Salvador se ubicó en 11° lugar de 16 participantes en promedio de ambos niveles ² (Benavidez Omarza, 2006). Los logros de los aprendizajes son más bajos en las zonas rurales. En lo que concierne a pruebas estandarizadas nacionales, para el 2013, los resultados de la Prueba de Aptitudes y

² En la prueba SERCE participaron 16 países latinoamericanos : Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el Estado de Nuevo León en México.

Aprendizajes para Egresados de Educación Media de El Salvador (PAES) promediaron una nota global de 5.3 y de 4.7 para los centros adscritos al programa EDUCO (UCA, 2013), que fungían bajo la extinta administración ACE en zonas rurales.

En la búsqueda por resolver los problemas relacionados con la cobertura y la calidad de los servicios educativos los Estados de la región, se han ejecutado diversas intervenciones siendo una de estas el proceso de descentralización educativa, y sus diversas modalidades.

Según Cassassus, los procesos de descentralización educativa “no constituyen fines en sí mismos, sino que son procesos instrumentales para obtener logros en lo político, lo económico, lo técnico-pedagógico y lo administrativo”. Prosigue el autor que en la experiencia de América Latina comúnmente se distinguen dos procesos generales, la desconcentración³ y la descentralización⁴ y tres modalidades que pueden adoptar estos procesos, la regionalización, la municipalización y la nuclearización. (Cassassus, 1999). Este último se ocupa ampliamente de la modalidad o estrategia de la nuclearización dentro de los procesos de descentralización educativa.

Algunos autores tales como Cárdenas, (1978), Rivero, (1978), Lamarra (1987) y (1989) ven en la nuclearización la más importante innovación educativa que ha aportado América Latina, como una estrategia y expresión coherente de organización descentralizada de la educación. Por ejemplo en Perú, la nuclearización se dio como respuesta de los educadores del altiplano andino en los años treinta para romper el aislamiento al que conducían las escuelas unidocentes. Ellos buscaron crear lazos entre escuelas de un mismo distrito seleccionando una de ellas para que sirviera de modelo y de centro de coordinación (Hevia, 1989).

³ **La desconcentración** es una técnica administrativa que consiste en el traspaso de la titularidad y el ejercicio de una competencia y que las normas le atribuyan como propia a un Órgano administrativo en otro Órgano de la misma administración pública jerárquicamente dependiente. (Picardo Joao, Políticas públicas educativas: ensayos para el debate, 2012)

⁴ **La descentralización** consiste en el traspaso del poder y la toma de decisión hacia núcleos periféricos de una organización. Supone transferir poder de un Gobierno central hacia autoridades que no le están jerárquicamente subordinadas. (Picardo Joao, Políticas públicas educativas: ensayos para el debate, 2012) En el capítulo 3 se profundiza sobre este término.

La nuclearización se extendió fuera de las fronteras peruanas y se aplica, con variantes, en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y Venezuela. (UNESCO, Proyecto Principal de Educación, 1990)

La nuclearización corresponde a una concepción del sistema educativo basada en un modelo ágil y funcional, descentralizado y coherente de organización escolar y comunitario para la zona rural, que se concreta mediante la conformación de unidades técnico operativas (núcleos educativos) en áreas geográficas y socioeconómicas relativamente homogéneas, con el propósito de atender eficientemente las necesidades educativas y de desarrollo de la población. (UNESCO, 1978)

El Salvador por su parte ha realizado esfuerzos en descentralización educativa; el más reciente de estos y cuya estrategia es la nuclearización son los Sistemas Integrados⁵, (2010-2015). Este estudio se concentró en dicha estrategia como una modalidad de descentralización educativa, profundizando en el análisis de su diseño y de su implementación. La estrategia de nuclearización es ejecutada actualmente dentro del modelo pedagógico de Tiempo Pleno y del enfoque de Inclusión como respuesta a la Política de Nacional de Educación Inclusiva (2009). Estos tres elementos dan lugar a los **Sistemas Integrados de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno** que se denomina SI-EITP.

La justificación de este estudio radica en el hecho de que el análisis de esta estrategia pretendió identificar su eficacia para resolver los problemas de acceso y cobertura educativa en el país.

1.2 Problemática y preguntas

La descentralización educativa en el sistema educativo salvadoreño, se generó como resultado de un marco internacional para expandir la oferta educativa. Se inició con la

⁵ La estrategia de los **Sistemas Integrados** es el nombre que en El Salvador se le ha dado a la nuclearización educativa como modalidad de descentralización educativa ya que anteriormente hubo un programa que utilizó el término de núcleos en el país. Los *Sistemas Integrados* promueven la participación y colaboración horizontal de las escuelas de un núcleo y buscan propiciar la toma de decisiones de forma democrática contrariamente al programa anterior denominado *núcleos* en donde la escuela sede tomaba las decisiones de manera hegemónica dentro del grupo de escuelas que lo conformaban. En la literatura internacional, a los *núcleos educativos* también se les llama *clústeres educativos*, *agrupamiento de escuelas*, *cadena de escuelas* o *redes de escuelas*.

reforma educativa de post guerra y el plan Consulta 95, dando lugar a diversas experiencias.

En la última década se han desarrollado en el país, dos Planes Educativos: el Plan de Educación 2021 (2005-2009) y el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (2009-2015). Cada uno de ellos, han sido impulsados por Gobiernos de diferentes ideologías políticas, pese a sus planteamientos para mejorar el sistema educativo nacional, ha sido observable que se ven influenciados por las prioridades del Gobierno de turno y a veces del titular ministerial en funciones.

Es así como en relación a la descentralización educativa y específicamente en cuanto a nuclearización se puede citar dos esfuerzos tendientes a mejorar el acceso y la cobertura y a cumplir con el mandato constitucional y de derecho que obliga al Estado el garantizar la educación a sus ciudadanos.

El primer programa ejecutado bajo el Plan 2021, es el que fue conocido como “*Redes Escolares Efectivas (R.E.E)*” que fue concebido como un programa descentralizado para la reducción de la pobreza en las zonas urbano-marginales y rurales mediante una búsqueda de incremento de acceso a la educación. Este programa fue una estrategia de oferta de servicios educativos de Red Solidaria, eje estratégico del “Programa Oportunidades” del Plan de Gobierno (1999-2004). R.E.E, integró en un solo grupo, una cantidad limitada de centros educativos rurales y urbano-marginales en la misma zona geográfica de los 100 municipios identificados con pobreza extrema, con el fin de ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico y con un sistema administrativo coordinado.

La segunda intervención contemplada dentro del Plan Social “Vamos a la Escuela” es, la conocida hoy en día como la estrategia de los Sistemas Integrados, como estrategia para alcanzar los objetivos del Plan Social educativo “Vamos a la escuela” y para expandir la EITP (Crespin, 2015)

Los SI-EITP es una apuesta del Gobierno actual para la transformación del Sistema Educativo Nacional que logre formar a la población con competencias y habilidades para la vida y para el desarrollo de la sociedad. La misión del SI-EITP es “*ser una estrategia que impulsa el desarrollo del modelo pedagógico de Escuela Inclusiva [...]*”

para orientar la formación de niños y jóvenes, desde la educación inicial hasta la educación media, eliminando toda barrera de acceso, logrando su permanencia con calidad educativa en el desarrollo de competencias para la vida como ciudadano/a integral con principios y valores democráticos, permitiéndoles un egreso exitoso y oportuno en una escuela que ejerce gobernabilidad en el territorio” (Ministerio de Educación de El Salvador, 2012)

Estudiar la manera de cómo se aplica la nuclearización con el objetivo de definir si esta estrategia es eficaz para resolver las necesidades educativas actuales, fue el interés de esta investigación. Se utilizó una matriz de análisis cualitativa, para analizar su diseño e implementación determinando los puntos positivos y negativos de la misma y proponiendo líneas de acción para brindar un aporte en relación al tema de estudio.

Las preguntas de investigación fueron:

- a) ¿De qué manera se analiza el diseño y la implementación de la estrategia de los Sistemas Integrados dentro de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, SI-EITP para mejorar el acceso y cobertura educativa en El Salvador?
- b) ¿Cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se han presentado en la implementación de la estrategia de los Sistemas Integrados de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, SI-EITP en relación al acceso y cobertura en El Salvador?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Analizar, a través de una matriz de evaluación cualitativa, el diseño e implementación de la estrategia de los Sistemas Integrados de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, SI-EITP, para aportar recomendaciones específicas orientadas a mejorar su nivel de desarrollo en relación al acceso y cobertura educativa.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar el diseño de la estrategia de los Sistemas Integrados en la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno para identificar su congruencia con la mejora en el acceso y cobertura.
- Analizar la implementación de la estrategia de los Sistemas Integrados en la EITP para identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la estrategia en relación al acceso y cobertura.
- Sugerir acciones a la estrategia de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno tendientes a mejorar su nivel de desarrollo en relación al acceso y cobertura.

1.4 Metodología

La política pública es *“curso de acción que implícita y explícitamente surge primordialmente desde el gobierno pero que es constantemente recreado por los diversos actores sociales y políticos con el propósito de cumplir con las finalidades que el Estado se va fijando (Flores Crespo 2008)*. Este curso de acción debe responder a propiciar la búsqueda de respuestas adecuadas a los problemas sociales. Lo que debe contemplarse en política pública. El estudio del diseño permite identificar la congruencia entre el problema y su solución, por lo que en primera instancia se seleccionó una matriz con dimensiones e indicadores cualitativos aplicables al diseño de la estrategia de los Sistemas Integrados dentro de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno SI-EITP, que permitió indagar si esta está diseñada de manera a mejorar el acceso y cobertura a los servicios educativos.

Además, este estudio se circunscribe en uno de los tipos de línea de investigación sobre análisis de política pública en educación conocida como: Estudios sobre implementación (Flores-Crespo, 2008:19) ya que mediante un trabajo teórico y empírico se examina si la estrategia de los Sistemas Integrados de la Escuela inclusiva de Tiempo Pleno, SI- EITP está siendo implementada tal como fuera propuesta o diseñada, qué problemas se encontraron, y que adaptaciones se hicieron y por qué. El estudio de la implementación es importante ya que permite comprobar en la práctica si

su formulación responde o no a las necesidades para las cuales fue creada la estrategia estudiada.

Primeramente, se realizó una revisión de experiencias y programas similares en cuestión (REE y de los Sistemas Integrados) que permitió tener un marco de referencia sobre la base de una revisión de literatura existente y el estado del arte in-situ (Sistemas Integrados) enriquecido por la revisión sobre literatura de experiencias similares en otros países de América Latina y de otras latitudes (información de tipo secundaria). Posteriormente, a partir de allí se desarrollaron dimensiones y categorías de análisis, sus variables e indicadores y que permitieron pasar a la elaboración de instrumentos para la recolección de información de tipo primaria y analizar la estrategia que compete a este estudio.

Como metodología se propuso utilizar el Estudio de Caso Descriptivo de Situación Crítica, con el cual se examinó la estrategia Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que corresponde a uno de sus tres componentes que es el territorial.⁶ Se optó por el Estudio de Caso como abordaje metodológico porque éste constituye un método de aprendizaje acerca de una situación compleja. El Estudio de Caso de Situación Crítica se basa en el entendimiento comprensivo a través una descripción y análisis de la situación en su conjunto y dentro de su contexto. Lo descriptivo radica en que es un estudio focalizado y lo relativo a situación crítica estriba en el examen de una situación singular como la nuclearización. (Morra & Friedlander, 2001).

Puesto que se analiza primeramente el diseño de esta estrategia, el estudio toma como modelo de guía para evaluación de éste la referencia CONEVAL⁷. En relación a su implementación se utilizaron las pautas brindadas en los Términos de Referencia para la Evaluación de Procesos de Programas de Desarrollo Social 2013 de la misma institución.

⁶ Los Sistemas Integrados de Educación Inclusiva de tiempo Pleno poseen tres componentes: el organizativo, el pedagógico y el territorial. El trabajo se enfoca en este último ya que lo territorial corresponde a la estrategia de nuclearización.

⁷ El CONEVAL es el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México, organismo público descentralizado, con autonomía y capacidad técnica para generar información objetiva sobre la situación de la política social y la medición de la pobreza, que permita mejorar la toma de decisiones en la materia.

EL CONEVAL es una institución pública descentralizada autónoma de México y con capacidad para generar información objetiva sobre política pública. La elección de la guía y de los términos de referencia responde a la similitud de contextos de ese país y El Salvador en las áreas educativas, sociales y políticas.

La metodología utilizada para obtención de datos, se apoya en un análisis de múltiples fuentes como: entrevistas con actores clave, revisión de documentos, archivos e información digital y física.

La muestra que se utilizó en el estudio fue una muestra de contraste puesto que se seleccionó un Sistema Integrado “piloto”⁸ y con 5 años de evolución y otro Sistema Integrado de reciente creación, 1 año. Por otra parte el primer sistema pertenece a una zona urbano-rural y el segundo a una zona rural.

La validez y confiabilidad de este estudio se obtuvo mediante el uso de las diferentes técnicas y fuentes. (Nierenberg, 2001) Las técnicas utilizadas en esta investigación son:

- a) entrevistas semi-estructuradas -con apoyo de cuestionario-,
- b) entrevistas individuales-presenciales y vía Skype-
- c) análisis documental y
- d) análisis de estadísticas e indicadores cuantitativos
- e) observación in situ

1.5 Estructura de la tesis

La tesis está estructurada de la siguiente manera

- ✓ Capítulo 1: *Introducción*. Contiene el tópico de estudio, su justificación, problemática, las preguntas y objetivos de investigación, la metodología las limitaciones y alternativas del estudio.
- ✓ Capítulo 2: *Acceso, cobertura y aprendizaje*. Se presenta la educación desde el enfoque de derechos y la legislación referente en El Salvador. Se introducen los conceptos de acceso y aprendizaje, como las prioridades de un sistema

⁸ Cuando se inició la estrategia de los Sistemas Integrados (2010) el gobierno escogió tres sistemas a nivel nacional como pilotos para comprobar la eficacia y el funcionamiento de la estrategia. Los Sistemas pilotos fueron el Sistema Integrado de Zaragoza, departamento de La Libertad, el Sistema Integrado de Nueva Granada, departamento de Usulután, el Sistema Integrado de Sonsonate en el departamento de Sonsonate.

educativo. Se compilan datos de cobertura educativa y acceso y aprendizaje pertinentes a este estudio.

- ✓ Capítulo 3: *Revisión de literatura*. Se explica los términos de descentralización y nuclearización. Se describe a profundidad el programa de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y su estrategia de nuclearización: los Sistemas Integrados, a través de la revisión de fuentes secundarias (bibliografía). Se menciona el programa de Redes Escolares Efectivas R.E.E como otro ejemplo de descentralización educativa ejecutado en el país y se presentan experiencias similares en otros países.
- ✓ Capítulo 4: *Metodología de la Investigación*. A partir de la revisión de la literatura se diseñaron las dimensiones, variables e indicadores que permitieron primeramente recopilar y posteriormente analizar información primaria para la evaluación de la estrategia de nuclearización como estrategia de acceso y cobertura. Se señalan los Sistemas Integrados observados.
- ✓ Capítulo 5: *Resultados del Estudio*. Se presenta e interpretan los resultados detallados tanto del estudio de diseño como de implementación y se complementa con un conjunto de hallazgos y resumen de los mismos presentados en una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
- ✓ Capítulo 6: *Conclusiones y Recomendaciones*. Las conclusiones se presentan de forma organizada de acuerdo al objetivo del estudio y a tópicos relativos a la meta de una estrategia de nuclearización y las recomendaciones son organizadas de acuerdo a su destinatario, es decir, a la vinculación en la gestión e implementación de las políticas públicas en educación.

1.6 Limitaciones y alternativas

Esta investigación tiene su principal delimitación en la estrategia de los Sistemas Integrados como un ejemplo de descentralización educativa, específicamente en cuanto a nuclearización y opción de expansión de la oferta educativa, manifestada por acceso y cobertura. Por ser un programa relativamente nuevo tiene el inconveniente

que es un sistema que se encuentra en construcción y carece de datos e información sistematizada. Como una alternativa a esta limitante se realizó la observación del funcionamiento actual in situ en las sedes de los dos Sistemas estudiados, así como la recolección de datos e información a través de entrevistas con los actores involucrados participantes en dichas experiencias.

En cuanto proceso de recopilación de datos se encontraron varias limitantes en la obtención de información histórica. Según funcionarios del MINED, la institución no cuenta con una biblioteca en la que se compilen los documentos y experiencias realizadas sobre el tema y lo que dificulta la búsqueda de información que en algunas ocasiones es manejada solo por las personas o técnicos a cargo de los programas. En algunos casos estos profesionales ya no laboran en la institución o han sido trasladados a otros cargos. Para solventar esta situación se gestionaron las entrevistas con las fuentes claves identificadas aun y cuando ya prescindían de sus cargos. Por otra parte la base de datos estadísticos con la que cuenta el MINED está organizada por código de centro educativo y no por Sistema Integrado. El MINED pretende lograr un 100% de escuelas bajo los Sistemas Integrados pero internamente los datos no se presentan de esa manera.

Los Sistemas Integrados como una apuesta del gobierno para expandir la EITP como solución a los problemas educativos nacionales son desconocidos aun por algunos funcionarios dentro del MINED, docentes, padres, alumnos quienes no tienen claridad en la estrategia y por el público en general. Falta comunicación interna y difusión de la estrategia y del programa.

Pese a que en el país se sistematizó también las Redes Escolares Efectivas como otro ejemplo de nuclearización educativa no se pudo analizar este programa ya que concluyó en 2009, su diseño solo pudo ser comprobado a través de datos bibliográficos que se encontraron con fuentes ajenas al MINED.