



LA PARTICIPACIÓN COMO UN ELEMENTO CLAVE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

CASO DE ESTUDIO SI EITP ZARAGOZA EN EL PERÍODO 2011-2015.

MTRA. EDIT ESMERALDA ALAS LUQUE

NICARAGUA

- “Bueno, **yo tenía interés** y por eso participé, además, tengo actualmente un hijo en octavo grado; pero a los demás miembros creo que no, no les importa. **No nos reunimos, no nos convocan**. Creo que ellos lo ven como algo superficial, **no creen en lo que hacen**...que es pantomima”.

RELEVANCIA DEL PROBLEMA

- Es el primer estudio que se realiza sobre esta temática y que hace énfasis en la participación escolar, por tal razón se consideró necesario hacer la investigación, para conocer ¿cómo está funcionando?, para entenderlo con mayor profundidad e intentar mejorarlo a través de los hallazgos, ya que había razones para creer que el modelo no estaba funcionando como debía.

FOTOS



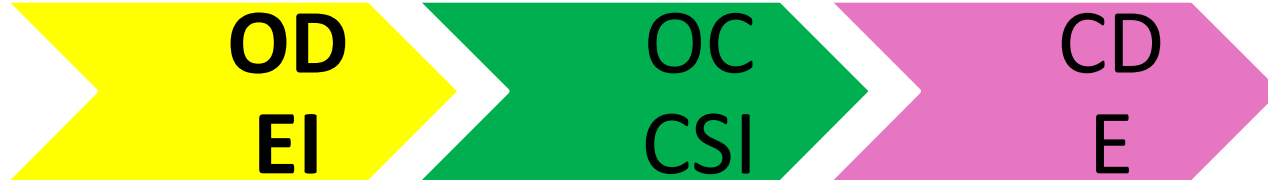












Se han identificado dos organismos creados para la administración del Sistema:

ODEI: Organismo Directivo de Escuelas Inclusivas

OCCSI :Organismo Colegiado de Coordinación de Sistemas Integrados.

También se cuenta con un organismo que tiene personería jurídica y que tiene una participación legítima porque cuenta con personería jurídica

CDE : Consejo Directivo Escolar



METODOLOGIA



Resultados

1. Características principales de los procesos participativos en el Sistema Integrado de Zaragoza.

- La visión que se presentó en el diseño de la Política no ha sido internalizado entre los miembros del OCCSI; además ellos reflejan una diversidad de visiones sobre la política.
- La participación de los representantes parece estar condicionada por la voluntad del Director o Directora de la escuela a la cual representan.

2. Formas de participación en los Sistemas Integrados.

- No se promueve el involucramiento de los actores participantes en el OCCSI.
- La participación es selectiva determinándose que existe discriminación para algunos de sus miembros que lo integran.
- No está definido el ámbito, ni las dimensiones de participación.
- Existen opiniones de que algunos miembros perciben que la participación de ellos es instrumentalizada, porque se les llama únicamente para cumplir con un requisito que imponen los organismos cooperantes.

Resultados

3. *Toma de decisiones y participación*

- Los participantes tienen claro que ellos fueron elegidos como un organismo para representar, tomar decisiones, supervisar, evaluar, mantener informado al MINED, gestionar y asesorar.
- Uno de los representantes del sector de padres de familia declara que solamente ha sido convocado una vez con la finalidad de representar a la escuela para que les asignaran una computadora, **lo que se interpreta como una manera utilitaria de participar.**

4. Condiciones para la implementación

En esta sección se presentan los resultados obtenidos sobre Visión Compartida, Toma de decisiones y Gobernabilidad encontrándose que para elegir a los miembros del OCCSI fueron aplicados diferentes procedimientos en cada una de las escuelas de donde provienen los actores clave. Los miembros del OCCSI no conocen las normas y/o reglas de participación para el Sistema. Al parecer algunos miembros solamente participaron en el proceso de elección y luego desaparecieron del escenario de participación.

CONCLUSIONES FINALES

1. La visión de la política educativa del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela que se concreta con la implementación del Sistema Integrado de Escuelas de Tiempo Pleno del Municipio de Zaragoza, no es compartida de la misma manera por los padres, docentes, estudiantes y personal técnico y directivo del MINED, de tal forma que no existe garantía de que su enfoque logre la transformación escolar y social esperada.

3. El OCCSI carece de legitimidad porque no tiene personería jurídica. Los padres y madres de familia manifiestan que sus espacios de participación son para apoyar en excursiones, mantenimiento de las escuelas, cuidar salones de clase, apoyo en los talleres, elaboración de periódicos murales y participar en proyectos financiados por organismos internacionales.

La participación de los profesores es planificando la propuesta pedagógica y no se

2.-Se observa que hubo diferencias en los procedimientos implementados para la elección de los miembros del OCCSI y que no se ajustan a la normativa indicada en el diseño.

Además, los participantes del OCCSI no se han involucrado en la función básica para la cual fue creado. Su participación se define como una participación de representación, pero sin el suficiente conocimiento de sus funciones y roles.

4. No hay coherencia entre el enfoque de derecho expresado en el diseño de la política y el enfoque de implementación en el que no se hace visible en la participación del OCCSI, ya que lo encontrado es una participación *presencial* que los participantes llaman de “representación” y que además, es *selectiva* porque los miembros participantes actúan dependiendo de la ocasión y el interés de los funcionarios que toman las decisiones, y algunos miembros del OCCSI no han

CONDICIONES PARA SU FUNCIONAMIENTO

Se observa que el Modelo Educativo no tiene las condiciones necesarias para fortalecer y sostener la propuesta pedagógica.

- Falta claridad y coherencia entre el diseño de participación y su implementación,
- Las necesidades, intereses y dificultades que enfrentan las escuelas rurales no parecen resolverse.
- Los miembros del OCCSI no conocen sus funciones.
- La falta de acceso a los espacios de participación para la toma de decisiones y el no contar con la personería jurídica requerida, les ha impedido que cumplan con la misión para la cual fue creado el OCCSI *“coordinar la construcción de la propuesta pedagógica con amplia participación de la comunidad educativa y garantizar la gobernabilidad, la cohesión territorial, la gestión y transparencia, estableciendo el vínculo entre el OCCSI y las otras instancias de las sedes en función de los aprendizajes”*. (MINED, 2014d).
- Se ha perdido el rumbo, asumieron que su participación era únicamente de representación y se sometieron a las maneras de participar que les indicaban en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, que en la mayoría de los casos fue de representación.

REFLEXIÓN

FINAL

La Política Educativa SIEITP requiere monitoreo y evaluación especialmente en los procesos y enfoques de participación, para favorecer el empoderamiento de una cultura enfocada en derechos, **solidaridad**, equidad e **inclusión** que responda a las debilidades encontradas y de esa manera se pueda avanzar a la tan deseada **Transformación de la Educación y de la Sociedad**.

- MUCHAS GRACIAS
POR
SU ATENCIÓN