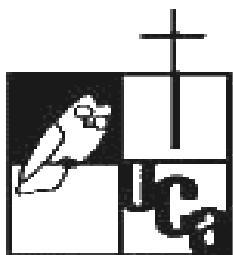


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA  
JOSÉ SIMEÓN CAÑAS



TESIS  
**VALORACIÓN SOCIAL DE LA MAESTRA Y EL MAESTRO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SECTOR PÚBLICO DE EL SALVADOR**

PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA

ELABORADO POR  
MARÍA FRANCISCA MARÍN DE NÓCHEZ

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2007

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA  
JOSÉ SIMEÓN CAÑAS

RECTOR  
LIC. JOSÉ MARÍA TOJEIRA, S. J.

SECRETARIO GENERAL  
LIC. RENÉ ALBERTO ZELAYA

DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
LIC. SILVIA DE FERNÁNDEZ

DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA  
MTRA. LIDIA SALAMANCA

DIRECTORA DE TESIS  
MTRA. BLANCA ZULEMA LARA QUINTANILLA

## AGRADECIMIENTOS

Mi primer agradecimiento es para Dios, que me ha fortalecido y me ha inspirado sabiduría para hacer y terminar este proceso de formación.

Deseo agradecer a todos los que hicieron posible este logro:

A REDUC, por impulsar este plan de estudios en América Latina, para contribuir en la toma de decisiones de los sistemas educativos.

A Mary Carmen Cruz, que hizo un excelente trabajo como directora de la Maestría, en la implementación de los 2 años de estudio.

A mis catedráticos de la maestría que impulsaron y compartieron el conocimiento con todas y todos los que nos atrevimos a ser la primera generación de esta maestría.

A mis compañeras y compañeros de promoción con quienes compartimos aciertos y desaciertos en el aprendizaje del post grado.

A todos los grupos de maestras, maestros, padres, madres de familia, gremio docente, asesores pedagógicos, personeros de ONG, funcionarios del nivel central del MINED y sociedad en general representada por el aporte en sus opiniones para hacer posible la investigación sobre la valoración social

A mi asesora, por su valioso acompañamiento en todo el proceso de elaboración del trabajo de tesis.

A los expertos en investigación educativa que validaron los instrumentos cualitativos y expresaron su opinión en el proceso del anteproyecto y en el primer informe de la tesis.

A Kitty Erazo y a Rolando Quintanilla, que leyeron mi tesis y fueron parte del jurado calificador

A mis padres, a mis hijos y a mi esposo, que apoyaron emocionalmente mi proceso, en todo momento con su amor y comprensión.

## ÍNDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>No. DE PÁGINAS</u>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>I. MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
1.1.1. Enfoque de economía laboral .....	9
1.1.2. Enfoque educativo y académico.....	10
1.1.3. Enfoque social y de género como eje transversal.....	13
<b>1.2. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	<b>16</b>
1.2.1. La valoración social en América Latina y otros países del mundo 16	
1.2.1.1. Propuestas para mejorar la valoración social.....	22
1.2.1.1.1. Propuesta de Perú .....	22
1.2.1.1.2. Propuesta de la OCDE.....	23
1.2.2. La valoración social en El Salvador.....	23
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>30</b>
<b>2.1. PREMISAS FUNDAMENTALES</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2. SUPUESTOS</b> .....	<b>31</b>
<b>2.3. EJES TEMÁTICOS</b> .....	<b>32</b>
<b>2.4. IMPORTANCIA DE REALIZAR LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>34</b>
<b>2.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>36</b>
<b>2.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>36</b>
2.6.1. Variables.....	37
<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>40</b>
<b>3.1. DISEÑO Y REFLEXIÓN METODOLÓGICA</b> .....	<b>40</b>
3.1.1 Delimitación del estudio.....	41
3.1.2. Muestra de participantes.....	42
3.1.3. Características de los participantes.....	42
3.1.3.1. Participantes extraordinarios.....	43
3.1.3.2. Dificultades de la Investigación.....	44

<b>3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN .....</b>	<b>46</b>
3.2.1. Metodología reflexiva de momentos críticos.....	46
3.2.2. Grupo focal.....	47
3.2.3. Entrevistas a profundidad.....	48
3.2.4. Recolección de información por técnica utilizada.....	48
<b>3.3. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.....</b>	<b>49</b>
<b>3.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>49</b>
<b>IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>4.1. VALORACIÓN SOCIAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE.....</b>	<b>51</b>
<b>4.2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA VALORACIÓN SOCIAL         DOCENTE.....</b>	<b>62</b>
<b>4.3. VINCULACIÓN DE LA VALORACIÓN SOCIAL DOCENTE A         CONDICIONES DE TRABAJO Y SITUACIÓN ECONÓMICA</b>	<b>73</b>
<b>4.4. DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE LA VALORACIÓN SOCIAL         DOCENTE EN LOS ÁMBITOS RURAL Y URBANO MARGINAL         EN RAZÓN DE GÉNERO, TIEMPO DEL EJERCICIO DOCENTE         Y EN LA EDAD DEL PROFESORADO.....</b>	<b>91</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>5.1. HALLAZGOS.....</b>	<b>97</b>
<b>5.2. CONCEPTO DE VALORACIÓN SOCIAL.....</b>	<b>108</b>
<b>VI. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>VII. LÍNEAS DE POLÍTICA EDUCATIVA PÚBLICA.....</b>	<b>117</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>123</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La valoración social es un tema de actualidad al cual se le ha dado importancia en estudios de la profesión docente, desde la década de los noventa y tanto en El Salvador, como en América Latina lo están relacionando, como factor de incidencia en la baja calidad de los resultados de aprendizaje. En tal sentido el tema ha generado debates y definiciones que se están considerando en la toma de decisiones y en la formulación y diseño de políticas educativas.

A nivel nacional el tema de la valoración social fue introducido, con la propuesta de transformación de la educación por la paz y el desarrollo en El Salvador. Dicha propuesta sirvió de base para definir lineamientos del plan decenal de la Reforma educativa 1995-2005. En efecto, la profesión docente entro en un proceso de profesionalización, se mejoró en esa oportunidad el escalafón docente y se pusieron en marcha otras consideraciones que le han dado más peso a la formación y al desarrollo profesional de quienes han buscado la superación académica.

Pero la dolarización y la globalización económica del país, han provocado disminución en la capacidad adquisitiva de los salarios y ha vulnerado la situación económica de todo los trabajadores de este país, entre ellos maestras y maestros que como consecuencia de ello también tienen una baja valoración social, no sólo porque no se sienten apreciados en su labor profesional, sino por que también económicamente su salario se deprecia cada vez más.

Salarios, incentivos y condiciones de trabajo son temas de frecuentes debates a nivel nacional e internacional. “En los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el costo más alto en provisión lo constituyen los servicios educativos, son preocupación de los Ministros de Educación que quieren mantener la calidad de la docencia y un presupuesto educativo balanceado. En tal sentido son, un factor moldeable de la política educativa que puede afectar tanto la demanda como la oferta de maestras y

maestros y también pueden ser influencias importantes para atraer, desarrollar y retener a docentes calificados y efectivos”<sup>1</sup>.

El tema tiene relevancia en la actual agenda de los funcionarios del Ministerio de Educación, ha sido incluido en el plan 2021<sup>2</sup>, y se busca mejorar la valoración social con el Programa de Docentes Competentes y Motivados, le están apostando a elevar la formación y desarrollo profesional docente en términos de rendición de cuentas a los compromisos internacionales en la cobertura educativa y a la formación de competencias para el trabajo productivo<sup>3</sup>.

Desde una perspectiva cualitativa, la presente investigación descubre la incidencia que tienen los factores internos en la escuela y los factores externos ubicados en la localidad del Centro Escolar, en la valoración social de la profesión docente y cómo estos a su vez están relacionados con las condiciones de trabajo y la situación económica del profesorado.

El estudio se apoya en la opinión de diversos grupos sociales claves, entre ellos el mismo profesorado de educación básica y los funcionarios a nivel central del Ministerio de Educación (MINED), para poder construir con la diversidad de opinión una definición acertada de la valoración social que actualmente tiene la profesión docente, para que, en adelante, al referirse al tema no sólo se visualice coherente y claramente; sino se le considere en el alcance que pueda tener en función de mejorar resultados de aprendizaje y sea considerada para tomar mejores decisiones en política educativa.

El estudio se ubica en tres enfoques principales<sup>4</sup> de acción: económico laboral, educativo y académico y el ámbito social y de género; dichos enfoques enmarca teóricamente la investigación realizada.

---

<sup>1</sup> GTD-PREAL Boletín N.º 30 (Octubre 2007) *Docentes de la OCDE: estructuras salariales e incentivos.*

<sup>2</sup> *Plan Nacional de Educación 2021(idem)*

<sup>3</sup> *De acuerdo a planteamientos de los funcionarios del MINED y de lo que se ha escrito en el Plan 2021.*

<sup>4</sup> *Necesidad del estudio de centrar la atención y abordar los hallazgos desde esas perspectivas.*

El informe de la investigación consta de seis capítulos: I. Marco referencial desglosado en dos partes: el marco teórico que muestra los enfoques retomados para el presente estudio y el marco contextual que también se subdivide en dos espacios: latinoamericano y del mundo y nacional; II. Planteamiento del problema, III. Metodología de la investigación, IV. Resultados y análisis de la investigación; V. Conclusión y síntesis; V. Recomendaciones y VI. Líneas de acción para el diseño de política educativa para contribuir en la toma de decisiones, conforme a los hallazgos de la investigación.