

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"



"FORMACIÓN EN CIUDADANÍA:
ESTUDIO DE CASO EN EL CENTRO ESCOLAR REFUGIO SIFONTES, DEL
MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR"

TRABAJO DE GRADUACIÓN
PREPARADA PARA LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA

ELABORADO POR

MARIA ANGÉLICA PANIAGUA FUENTES
ROSA MARITZA RODRÍGUEZ DE HERNÁNDEZ

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2007

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"

RECTOR

LIC. JOSÉ MARIA TOJEIRA, S.J.

SECRETARIO GENERAL

LIC. RENÉ ALBERTO ZELAYA

DECANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICDA. SILVIA DE FERNANDEZ

DIRECTORA DE LA MAESTRIA EN POLÍTICA EDUCATIVA

MTRA. LIDIA SALAMANCA

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. SERGIO RENE BRAN MOLINA

Índice general de contenido	pág.
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO 1: MARCO DE REFERENCIA	
1. MARCO TEÓRICO	11
1.1. Educación escolarizada y ciudadanía	11
1.2. Formación ciudadana	14
1.3. Concepciones de participación ciudadana en el ámbito escolar	15
1.4. El sistema educativo, facilitador de aprendizajes de competencias	16
1.5. Tipos de competencias	18
2. MARCO CONTEXTUAL	23
2.1. Marco nacional e internacional para garantizar el derecho a la educación	23
2.2. Problemas estructurales	28
2.3. Violencia, delincuencia e inseguridad ciudadana	28
2.4. Desarrollo humano y pobreza en el país	30
2.5. Situación educativa	31
2.6. Ejercicio de la ciudadanía	33
2.7. Desafíos actuales	35
CAPITULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO	
1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
2. OBJETO DE ESTUDIO	42
3. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS	42
4. REFLEXIÓN METODOLÓGICA	45
5. TIPO DE ESTUDIO	46
6. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	55

CAPITULO 3: DESCRIPCION, ANALISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. ESPACIOS Y OPORTUNIDADES PARA ADQUIRIR COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EDUCACIÓN BÁSICA	57
1.1. Lineamientos del Ministerio de Educación	57
1.2: Competencias Ciudadanas identificadas en los programas de estudio y adquiridas en la educación básica del Centro Escolar	73
1.3. Mecanismos institucionales	97
1.3.1. <i>Dinámicas cotidianas en el centro escolar</i>	97
1.3.2. <i>Dinámicas específicas en el centro escolar</i>	109

CAPITULO 4: LECCIONES APRENDIDAS **119**

CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 CONCLUSIONES	126
2 RECOMENDACIONES Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA	130
2.1. Pautas que contribuyen a construir una política educativa nacional que promueva el aprendizaje de competencias ciudadanas en centros educativos de educación básica	133
2.2. Guía metodológica “Formando competencias ciudadanas en mi centro educativo”	138

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA **196**

ANEXOS **200**

Índice de cuadros, tablas, gráficos, mapas conceptuales y esquemas	pág.
Cuadro No.1: Instrumentos internacionales	26
Cuadro No. 2: Muestra poblacional	43
Cuadro No.3: Competencias ciudadanas	43
Cuadro No.4: Ejercicio de la ciudadanía	44
Cuadro No.5: Espacios u oportunidades para adquirir las competencias	44
Cuadro No.6: Módulos integrados en cuestionarios	53
Cuadro No.7: Programas y propósitos establecidos en cada gerencia del programa PODER y las competencias que podrían lograrse en cada una	62
Cuadro No.8: Competencias ciudadanas identificadas como potenciales en el programa Cultura de Legalidad	64
Cuadro No.9: Aprobación de leyes injustas, cuadro ejemplarizante en el Programa Cultura de Legalidad	67
Cuadro No.10: Análisis comparativo de competencias que promueve la novela “El Señor de las Moscas”	70
Cuadro No.11: Unidades de Estudios Sociales según grado y ciclo	76
Cuadro No.12: Ejemplos de objetivos identificados en los programas de Estudios Sociales que promueven el desarrollo de competencias de conocimiento de derechos y deberes	77
Cuadro No.13: Ejemplos de objetivos identificados en los programas de Estudios Sociales que promueven el desarrollo de concepciones democráticas	81
Cuadro No.14: Ejemplos de objetivos identificados en los programas de Estudios Sociales que promueven acciones de convivencia pacífica	86
Cuadro No.15: Ejemplos de objetivos identificados en los programas de Estudios Sociales que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas	89

Cuadro No.16: Ejemplos de objetivos identificados en los programas de Estudios Sociales que promueven el desarrollo de habilidades emocionales	90
Cuadro No.17: Ejemplos de objetivos identificados en los programas de Estudios Sociales que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas	94
Cuadro No.18: Ejemplos de objetivos identificados en los programas de Estudios Sociales que promueven el desarrollo de competencias integradoras	96
Tabla No.1: Muestra por grado, en el Centro Educativo Refugio Sifontes	51
Tabla No.2: Comparación de respuestas de la muestra estudiantil entre “no participación por miedo” y “decir lo que se quiere sin temor”	92
Tabla No.3: Comparación de respuestas del personal docente entre “no participación por miedo” y “decir lo que se quiere sin temor”	92
Tabla No.4: Comparación de respuestas del personal docente entre “escuchar y respetar la opinión de los estudiantes” y “de los docentes”	99
Tabla No.5: La formación docente les permite desarrollar las competencias ciudadanas en el Centro Escolar	106
Tabla No.6: ¿Contribuyen los docentes con su trabajo a formar Competencias?	106
Tabla No.7: Comparación de respuestas de estudiantes y docentes, a la pregunta ¿Solo en sociales se aprende a ser ciudadano y ciudadana?	110
Tabla No.8: Comparación de respuestas de estudiantes y docentes, a la pregunta ¿Funcionan o no las directivas escolares?	112
Tabla No.9: Respuestas de docentes a la pregunta ¿Las elecciones escolares son el único mecanismo de formación ciudadana?	114
Tabla No.10: Respuestas de docentes a la pregunta ¿Se sienten representados a través de sus delegados, en el CDE?	116
Tabla No.11: Respuestas de estudiantes y docentes a la pregunta ¿Conozco lo que hacen mis representantes en el CDE?	117

Tabla No.12: Estudiantes conocen lo que hace el CDE	118
Grafico No.1: Conocimiento sobre derechos y deberes en cada grado	78
Grafico No.2: Conocimiento sobre concepciones democráticas por grado	83
Grafico No.3: Las personas adultas deben tomar decisiones por las y los estudiantes	84
Grafico No.4: Las personas adultas deben vigilar a las y los estudiantes porque no son responsables	84
Grafico No.5: Conocimiento de los representantes de los estudiantes en el gobierno estudiantil	85
Grafico No.6: Conocimiento sobre convivencia pacífica por grado	87
Grafico No.7: El estudiantado conoce el reglamento escolar	87
Grafico No.8: Habilidades cognitivas por grado	89
Grafico No.9: A veces no participo porque me da miedo	91
Grafico No.10: Habilidades emocionales por grado	93
Grafico No.11: Grafica comparativa de las respuestas de estudiantes y docentes a la afirmación “si quiero decir algo lo digo sin temor”	94
Grafico No.12: Habilidades comunicativas por grado	95
Grafico No.13: Competencias integradoras por grado	96
Grafico No.14: Reconocimiento de dinámicas cotidianas generadas en el Centro Escolar que facilitan la adquisición de competencias ciudadanas, por grado	98
Grafico No.15: Reconocimiento de dinámicas específicas generadas en el Centro Escolar que facilitan la adquisición de competencias ciudadanas, por grado	110
Grafico No.16: Conozco lo que hacen mis representantes en el CDE	117

INTRODUCCIÓN

El presente documento muestra el resultado de la investigación sobre la “Formación en ciudadanía en el centro escolar de educación básica, Refugio Sifontes del Municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador”, realizado en el turno matutino del centro escolar, entre los meses de septiembre del 2006 y mayo del 2007.

El Sistema Educativo Nacional se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal. La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados atendiendo el nivel inicial, parvulario, básico, medio y superior, con un enfoque curricular humanista, constructivista y socialmente comprometido.

La educación básica comprende regularmente nueve años de estudio, del 1º a 9º grado y se organiza en tres ciclos de estudio, de tres años cada uno, iniciándose normalmente a los siete años de edad. Las razones fundamentales que motivaron dicha investigación en el nivel básico, tienen relación con la crisis actual que se vive en El Salvador, manifestada en una participación social dividida, conflictuada, en la que no se estimulan los lazos comunitarios y, además, se conciben como una práctica partidizada. La falta de participación ciudadana, conciente y organizada, puede repercutir en la ingobernabilidad, centralización o privatización.

Todos los esfuerzos por realizar cambios en el ámbito local y nacional se verán limitados si no se forma al ciudadano y ciudadana desde los diferentes espacios que le rodean: Familia, comunidad y especialmente la escuela, lugar privilegiado para generar soportes sólidos basados en el conocimiento y la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que permitirían ejercer una ciudadanía plena.

En este contexto, y concientes de que las competencias ciudadanas no se forman solas, se plantea la necesidad de realizar una investigación simple de tipo exploratoria, que incluye un estudio de caso e investigación documental, que pudiese responder a varias interrogantes que se han considerado importantes para conocer las causas –educativas- que influyen en el comportamiento ciudadano actual: ¿La escuela en la educación básica salvadoreña forma al estudiantado para ejercer la ciudadanía?, ¿Existen lineamientos del MINED para la formación en ciudadanía que se recibe en el nivel básico de la educación formal? ¿Existen espacios y oportunidades que promuevan y permiten aprender habilidades y concepciones democráticas y ciudadanas en la educación?, ¿Cuáles son los contenidos que se reciben en la educación formal en función de la formación en ciudadanía?, ¿Cómo son enseñados los contenidos relacionados a la formación en ciudadanía?, ¿Qué dinámicas y/o experiencias, cotidianas o específicas, existen en los centros escolares para la formación de ciudadanía?. Las respuestas a las preguntas antes señaladas, permitirían no solo analizar los espacios y oportunidades existentes para que la población estudiantil adquiriera las competencias ciudadanas que le permitan actuar de manera constructiva en la sociedad democrática, sino generar propuestas que contribuyan a impulsarlos.

La investigación, entonces, se delimitó a un estudio de caso, realizado en un centro escolar del Municipio de Ciudad Delgado, con características especiales, tales como: la organización de la comunidad educativa, reflejada en el Consejo Directivo Escolar (CDE), gobierno estudiantil y la participación en uno de los programas que promueve el MINED para fortalecer la promoción activa del Estado de Derecho. Así mismo se revisaron los programas de Estudios Sociales de 1º a 9º grado, el programa cultura de Legalidad, los lineamientos generales del MINED orientados al tema y la experiencia de Colombia que nos ha servido de referencia para abordar el tema, ésta experiencia ha sido retomada por otros países de la región Sur Americana, como Venezuela, quien ha implementado prácticamente la misma formación.

Es importante destacar que se generaron algunas limitantes en el desarrollo del estudio, que influyeron para obtener información amplia sobre el tema, por ejemplo: algunos maestros y maestras mostraron resistencia a ciertas actividades previstas como contestar la encuesta o ser observados desarrollando su clase. Al indagar sobre ello, expresaron temor a ser fiscalizados en su labor o a que la información que proporcionara fuera utilizada para otros fines, por experiencias pasadas, además se nos limitó los espacios, los tiempos y la información para profundizar más en el tema. Otra limitante ha sido la escasa información nacional sobre formación ciudadana, especialmente relacionada al ámbito escolar.

Este documento es uno de los primeros intentos por acercarse a identificar las bases de cómo se está formando desde la educación básica a los ciudadanos y ciudadanas, y por consecuencia las implicaciones en el comportamiento de la ciudadanía en el país, es una contribución para futuros estudios sobre el tema tan importante para el desarrollo de las y los ciudadanos de éste país.

Se espera que la presente información sea un aporte al necesario debate que se debería realizar para potenciar los procesos de construcción de escuelas democráticas y/o participativas, que asuman su rol de formadoras de ciudadanos y ciudadanas con las capacidades necesarias para desenvolverse y transformar la sociedad en la que viven con justicia y equidad.