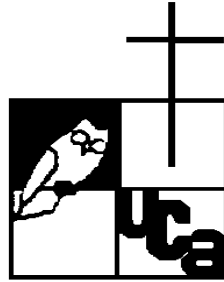


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”



LA PARTICIPACIÓN COMO UN ELEMENTO CLAVE PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO. CASO DE ESTUDIO SI EITP
ZARAGOZA EN EL PERÍODO 2011-2015.

TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

POR

EDIT ESMERALDA ALAS LUQUE DE VASQUEZ

MAYO DE 2016

ANTIGUO CUSCATLAN, EL SALVADOR, C.A.

Rector

Andreu Oliva De la Esperanza, S.J.

Secretario General

Silvia Elinor Azucena de Fernández

Decana de la Facultad de Postgrados

Nelly Arely Chévez Reynosa

Directora de Maestría en Política y Evaluación Educativa

Pauline Martin

Directora de Tesis

Karina Esther Grégori Méndez

RESUMEN

I.	INTRODUCCIÓN	XI
1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1	Formulación del problema.....	15
1.2	Preguntas de investigación.....	16
1.3	Objetivos	17
1.3.1	<i>Objetivo General</i>	17
1.3.2	<i>Objetivos Específicos</i>	17
1.4	Justificación	17
2.	MARCO CONCEPTUAL BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1	La participación escolar en el contexto educativo internacional.....	20
2.2	La participación en el Sistema Educativo. Experiencias referenciales.....	23
3.	MARCO CONTEXTUAL.....	27
3.1	EDUCO. Una experiencia de participación escolar en El Salvador.....	27
3.2	Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno	30
4.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
4.1	Decisiones muestrales.....	42
4.2	Estrategias para la obtención de datos.....	47
4.3	Estrategias para el análisis de datos.....	49
5.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	50
5.1	Características principales de los procesos participativos en el Sistema Integrado de Zaragoza.....	50
5.2.	Formas de participación en los Sistemas Integrados.....	74
5.3.	Toma de decisiones y participación.....	90
5.4	Condiciones para la implementación.....	101
6 .	CONCLUSIONES	113
7.	RECOMENDACIONES.....	124
8.	PROPUESTA	129
	BIBLIOGRAFÍA	133
	ANEXOS.....	135

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N°1: Etapas de implementación del SI EITP.....	32
Cuadro N° 2:Comparativo entre la estructura organizativa de ODEI y OCCSI.....	43
Cuadro N°3 Opiniones de los directores entrevistados sobre la visión que ellos tienen del OCCSI.....	52
Cuadro N°4: Listado de integrantes del OCCSI.....	57
Cuadro N°5: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres de familia sobre la manera como fueron elegidos.....	59
Cuadro N°6: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes sobre la manera como fueron elegidos.	60
Cuadro N°7: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres de familia sobre la opinión de apoyo que ellos creen recibir de la institución para participar.....	61
Cuadro N°8: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes sobre la opinión de apoyo que ellos creen recibir de la institución para participar.....	62
Cuadro N°:9 Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre el interés que se percibe en participar.....	64
Cuadro N°10 Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes sobre el interés que se percibe en	

participar.....	65
Cuadro N°11: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre los cambios observados en los sistemas integrados	66
Cuadro N°12: Opiniones de los representantes del sector docente y estudiantes sobre los cambios observados en los sistemas integrados.....	67
Cuadro N°13:Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre lo que pensaban sobre su participación.....	76
Cuadro N°14: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes sobre lo que pensaban sobre su participación	77
Cuadro N°15: Opiniones de los directores las formas de participación que ofrece el sistema integrado.....	78
Cuadro N°16: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre las formas de participación que les ofrece el SI EITP.....	80
Cuadro N°17: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes otras formas de participación que ofrece el SI EITP.....	81
Cuadro N°18: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre las diferentes formas de participación que podrían desarrollarse en el Sistema.....	82
Cuadro N°19: Opiniones de los representantes del sector de	

docentes y estudiantes sobre las diferentes formas de participación que podrían desarrollarse en el Sistema.....	84
Cuadro N°20: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre su participación en los procesos de planificación....	85
Cuadro N°21: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes sobre su participación en los procesos de planificación.....	85
Cuadro N°22: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre su participación en la evaluación de actividades educativas.....	86
Cuadro N°23: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes	87
Cuadro N°24: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre su elección para integrar el OCCSI.....	91
Cuadro N°25: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes.....	93
Cuadro N°26: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre la existencia de normas o reglas de participación en el Sistema.....	94
Cuadro N°27: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes.....	95
Cuadro N°28: Opiniones de los representantes del sector de padres y madres sobre el número de participantes.....	96

Cuadro N°29: Opiniones de los representantes del sector de docentes y estudiantes.....	97
Cuadro N°30: Estructura orgánica del ODEI/OCCSI.....	99

RESUMEN

La presente investigación desarrollada para la Maestría en Política y Evaluación Educativa se denomina “La participación como un elemento clave para el fortalecimiento del sistema educativo. Caso de estudio: Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI EITP)¹ Zaragoza en el período 2011-2015”, y busca la caracterización de la participación de los principales actores involucrados en los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.

Para su desarrollo se ha trabajado con una metodología cualitativa que profundizó en el estudio de la participación que los miembros del Organismo Colegiado de Coordinación del Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (OCCSI) han tenido en el SI-EITP del Municipio de Zaragoza, dado el papel clave que el diseño del sistema le otorga para su buen funcionamiento. Se consideró necesario hacer esta investigación para obtener información relevante sobre los resultados que se están obteniendo de la implementación de la política educativa en este Municipio. En la sección de metodología se detallan los criterios que motivaron la selección del municipio de Zaragoza.

En el desarrollo del estudio se aplicaron técnicas que facilitaron la recolección de información, como la entrevista en profundidad, la observación y el análisis de contenido a partir de las evidencias documentales analizadas.

¹ Ver índice de siglas

También se trabajó alrededor de dos categorías de análisis, siendo éstas el modelo educativo y la participación escolar, y se establecieron como subcategorías las siguientes: Visión de la Participación, Formas de Participación, Elección y legitimidad de los participantes.

También se discuten y valoran las implicaciones que han tenido dichos elementos en el desarrollo del funcionamiento de estos procesos en el sistema como el papel que tienen en la toma de decisiones, incidencia en la transformación de las escuelas, personería jurídica, gobernabilidad y condiciones para su implementación, lo que permitió aportar información que puede orientar el fortalecimiento de la evaluación continua en función de la mejora del sistema educativo salvadoreño.

INTRODUCCIÓN

Los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno han sido presentados por el Ministerio de Educación, “como una propuesta pedagógica”(MINED, 2014a) orientada hacia la transformación de las escuelas públicas, con el propósito de que éstas sean un referente de calidad educativa para la población salvadoreña, mediante la cual se pretende además, crear las condiciones necesarias para transformar la sociedad salvadoreña. En los SI EITP se concreta el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"(MINED, 2011), y a su base también está la Política de Educación Inclusiva(MINED, 2010).

En estos Sistemas Integrados la participación de los actores se presenta como un factor clave para el desarrollo de algunas estrategias orientadas hacia su integración. En vista de ello se ha elegido para esta investigación el Sistema Integrado de Escuelas de Tiempo Pleno (SI-EITP) Zaragoza, ubicado en el municipio que lleva el mismo nombre y que pertenece al Departamento de La Libertad.

Este Sistema integra trece escuelas que desarrollan su misión educativa en condiciones diversas. Esta diversidad se hace visible tanto en los diferentes niveles educativos que ofrecen, como en las condiciones y ambientes de aprendizaje en que las escuelas desarrollan esa misión.

El documento se organiza en cinco capítulos. El primero contiene el Planteamiento del Problema, el segundo capítulo ofrece un marco conceptual básico de la investigación; el tercer capítulo plantea el diseño metodológico; el

cuarto capítulo describe los resultados de la investigación, finalizando quinto y sexto capítulos con las conclusiones y recomendaciones respectivamente, con el planteamiento de una propuesta de modelo educativo sostenible y participativo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta investigación se consideró importante saber la manera en que participan los miembros del OCCSI ya que en el diseño de la política este organismo es la instancia responsable de administrar y garantizar el buen funcionamiento del Sistema Integrado. Esas funciones de alguna manera han incidido en la forma de participar que se ha establecido en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno de Zaragoza. Este Sistema integra trece escuelas siendo los Centros Escolares Oscar Arnulfo Romero (COAR), Corinto 1-2, El Barrillo, Corralito, San Sebastián, Guadalupe, Parvularia Zaragoza ,El Zaito, Instituto Nacional de Zaragoza (INZA), Los Cedros, Hacienda Corinto, José María Cáceres y Padre Mario Adin.

En la actualidad este es el primer estudio que se realiza sobre esta temática, que hace énfasis en la participación escolar, por tanto, no existe información de referencia debido a que es una propuesta educativa cuyos resultados no son concluyentes, por tal razón se consideró necesario hacer una investigación para conocer cómo está funcionando, para entenderlo con mayor profundidad e intentar mejorarlo a través de los hallazgos, ya que hay razones para creer que el modelo no está funcionando como debe. Esto se hace evidente cuando se encuentran en el diseño de la política dos organismos responsables de la administración que no han podido concretar la función para la cual fueron creados: El Organismo Directivo de Escuelas Inclusivas (ODEI) y el Organismo Colegiado de Coordinación de Sistemas Integrados (OCCSI).

Además, algunos académicos como Rosa María Torres expresa que la participación en el proceso educativo “para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica” , y se observará si en el caso de la experiencia educativa salvadoreña estudiada la práctica refleja dicha teoría.

Ha sido importante conocer la dinámica de relaciones entre los diferentes actores implicados en el estudio y el contraste del papel real de ellos en esos espacios de participación. En ese sentido el estudio se orientó hacia la búsqueda de información que permitió hacer una inmersión sobre el tema de *la participación escolar*, para conocer la manera como se desarrolla ese ejercicio ciudadano en las escuelas públicas, especialmente en los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, (SI EITP) Zaragoza, que es el objeto de estudio de esta investigación.

Territorialmente este Sistema pertenece al Departamento de La Libertad y además es uno de los tres primeros SI-EITP que fueron parte del Plan Piloto, iniciado en el año 2011 por lo tanto, es un Sistema que ya ha tenido seis años de funcionar, el tiempo necesario para su proceso de implementación, desarrollo y generación de recursos apropiados para instalar sus capacidades necesarias para funcionar y participar de manera autónoma.

1.1 Formulación del problema

El problema estudiado en la presente investigación se formula de la siguiente manera:

¿Cuáles son las características de los procesos de participación de los miembros del OCCSI en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno de Zaragoza en el periodo 2011-2015?

En esta problemática los procesos de participación en los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI EITP), son el objeto de estudio de esta investigación.

Para el análisis y la comprensión de la problemática se escogieron dos categorías de análisis. La primera fue sobre el modelo educativo expresado en el sistema integrado y la participación escolar, tomando en cuenta que han habido experiencias previas como el caso de la Educación Popular en El Salvador, el caso EDUCO como primera experiencia de participación Comunitaria en el Sistema Educativo formal de El Salvador cuyo lema fue “educación con participación de la comunidad”.

En este contexto se exploraron las formas de participación que se ofrecen a los actores clave, el papel que tienen en la toma de decisiones e identificar la incidencia de esa participación en la transformación de las escuelas y a partir de los hallazgos aportar algunas estrategias de mejora.

También se indagó sobre la legitimación de la participación que permitió conocer la manera de ejercer la dinámica entre asignación de la personería jurídica a los/as principales actores, la gobernabilidad ejercida y las condiciones que se tienen para su funcionamiento

1.2 Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación fueron orientadas a la comprensión de las características de la participación en los Sistemas Integrados de Tiempo Pleno como una propuesta que hace énfasis en la participación de la comunidad. En ese sentido, se hacen cuestionamientos sobre la visión que se tiene de la participación, las formas de participación y manera de elegir a sus representantes considerando que en El Salvador, existen experiencias previas que han dejado lecciones aprendidas en su implementación, específicamente en el uso y abuso de esa herramienta en el ámbito escolar.

¿Cuál es la visión que se tiene sobre la participación en los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno? y ¿Cuál es su enfoque principal?

¿Cuáles son las formas de participación que tienen estos sistemas?

¿Cómo se elige a los representantes de los sectores de la comunidad educativa para su participación en estos espacios? ¿Es legítima su participación?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Caracterizar la participación de los principales actores involucrados en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno de Zaragoza para su mejora y fortalecimiento del Sistema Educativo.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Comparar la visión que tienen los actores clave sobre su participación en el Sistema Integrado, con el enfoque principal de implementación.
2. Describir las formas de participación que tiene los miembros del OCCSI en el Sistema Integrado y su nivel de incidencia en la toma de decisiones.
3. Identificar como se eligen a los representantes de los sectores de la comunidad educativa, la legitimidad de su participación y las condiciones para su implementación.

1.4 Justificación

Se ha considerado que el estudio de este caso es viable en su desarrollo. En primer lugar porque el SI EITP de Zaragoza está ubicado en una zona que favorece el acceso a las diferentes escuelas que lo integran, además la diversidad

de ambientes y ofertas educativas han favorecido que los resultados obtenidos sobre los procesos participativos sean también diversos.

La diversidad de ambientes permitió conocer la manera de participar tanto en las escuelas rurales, como en las urbanas; además de favorecer el conocimiento sobre cómo se desarrollan esos procesos participativos en las escuelas que cuentan con diversidad en oferta en los niveles de educación.

Permitió analizar la dinámica del modelo educativo que se ofrece, partiendo del conocimiento de algunos aspectos vinculantes a la direccionalidad de la participación implícita en este modelo, así como la visión y enfoque y también valorar si el proceso de participación establecido en el SI EITP puede facilitar que éstos se conviertan en verdaderos instrumentos de desarrollo, para que la transformación escolar se concrete en la dirección deseada y pueda ser sostenible para responder a los cambios sociales en la sociedad salvadoreña.

Además en el diseño se propone una visión sobre los procesos de participación que supuestamente debía incidir en el enfoque principal de participación de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, lo cual aportó un valor teórico que se tradujo en recomendaciones para fortalecer el aporte a la investigación.

Fue necesario conocer la dinámica de relaciones entre los actores implicados en el estudio y el contraste del papel real que ellos tienen en los espacios de participación, de manera que se puedan hacer algunos ajustes y a partir de los hallazgos encontrados en el estudio, identificar si la participación da respuesta a las necesidades que se plantearon inicialmente en el SI EITP o simplemente los

participantes son utilizados para cumplir con exigencias que provienen de organismos externos, así como también, justificar actuaciones políticas, o para que ellos respalden decisiones institucionales que no están vinculadas a la educación ciudadana de los estudiantes.

En ese sentido el estudio trascendería en su alcance orientado hacia la búsqueda de información con la relevancia social capaz de contribuir a la transformación o construcción de una cultura participativa que favorezca el fortalecimiento de los principios democráticos que coadyuvan a la transformación de la sociedad que tanto enfatiza el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, a través de la Implementación de los SI EITP, lo cual justifica la relevancia y pertinencia del presente estudio.

En la actualidad no hay información sobre el modelo presente, es el primer estudio que se hace sobre la participación en el SIEITP, así que hay que hacer una investigación para averiguar cómo está funcionando, para entenderlo e intentar mejorarlo a través de los hallazgos. Además hay razón para creer que el modelo no está funcionando como debe, así que es necesario investigarlo. También algunos académicos , dicen que la participación comunitaria es importante para el desarrollo de la comunidad y para la calidad educativa y, como tal, se investigó la experiencia del SIEITP de Zaragoza para comprobar que la práctica refleja la teoría.