

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSE SIMEÓN CAÑAS"



ESTUDIO CUALITATIVO DE LOS FACTORES ESTUDIANTILES, DOCENTES E
INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ESTUDIANTADO DE NUEVO INGRESO A LA FACULTAD CIENCIAS DE LA
SALUD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTA ANA

TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO/A EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

POR

MERCEDES DEL CARMEN MORÁN DE MEDINA
SAÚL ERNESTO GRANADA LIZAMA

Octubre de 2014
ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Rector
Andreu Oliva De la Esperanza, S.J.

Secretaria General
Silvia Azucena de Fernández

Decana de la Facultad de Postgrados
Nelly Arely Chévez Reynosa

Directora de Maestría en Política y Evaluación Educativa
Pauline Martin

Directora de Tesis
Irene Flores

INDICE

Nº de página

INTRODUCCIÓN.	
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3 VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD.....	6
1.4 PREGUNTA CENTRAL Y SECUNDARIAS.....	6
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
CAPÍTULO II. MARCO CONCEPTUAL	9
2.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	9
2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	10
2.2.1 Factores Personales.....	14
2.2.2 Factores Institucionales.....	17
2.2.3 Factores Sociales.....	20
2.2.4 Factores Analizados en el Contexto de la Investigación.....	21
CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL	24
3.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTA ANA.....	24
3.1.1 Ubicación Geográfica.....	24
3.1.2 Perfil Organizacional.....	24
3.1.3 Desarrollo Estratégico Institucional.....	25
3.1.4 Recursos.....	27
3.1.5 Oferta Académica.....	27
3.2 NIVEL DE ENTRADA DE LOS BACHILLERES A LA UNASA.....	28
3.2.1 Perfil del Estudiante de UNASA.....	28
3.2.2 Procedimiento de Ingreso a la Universidad.....	29
3.3 SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	30
3.3.1 Estándares y Regulaciones de Exigencia Académica.....	31
3.4 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	31
3.4.1 Proceso de Selección.....	31
3.4.2 Supervisión del Desempeño Docente.....	32
3.4.3 Portafolio Docente.....	33
3.4.4 Recursos y Servicios Institucionales de Capacitación Continua.....	33
3.4.5 Similitud de UNASA con otras IES.....	34
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	35
4.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	35

4.2	DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
4.3	POBLACION Y MUESTREO.....	47
4.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
4.4.1	Técnicas.....	48
4.4.2	Instrumentos.....	49
4.5	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.....	51
4.5.1	Validación Interna.....	51
4.5.2	Validación Externa o de Forma.....	52
4.5.3	Validación de Resultados.....	52
4.5.4	Confiabilidad.....	53
4.5.5	Trabajo de Campo.....	53
4.5.6	Transcripción y Codificación Inicial.....	54
4.5.7	Codificación Cruzada.....	54
4.5.8	Subdimensiones Emergentes.....	55
4.5.9	Análisis de Resultados.....	55
	CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	57
5.1	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES.....	57
5.2	CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES.....	72
5.3	ASPECTOS INSTITUCIONALES Y RECURSOS EDUCACIONALES.....	81
	CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....	101
	CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES.....	109
7.1	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTA ANA.....	109
7.2	ELEMENTOS DE PROPUESTA PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	113
7.3	ELEMENTOS DE PROPUESTA PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	114
	REFERENCIAS.....	116
	ANEXOS.....	124
	Anexo 1. Organigrama UNASA.....	124
	Anexo 2. Instrumentos utilizados.....	125
	Anexo 3. Extracto de transcripción.....	140
	Anexo 4. Ejemplo de matriz de análisis.....	144

ÍNDICE DE TABLAS

Descripción	N° de Página
Tabla 1. Resultados comparativos de la PAES 2012 en tres departamentos de El Salvador.....	3
Tabla 2. Aprobados y reprobados en las asignaturas de Química y Física, estudiantes del primer año, Facultad Ciencias de la Salud. Año 2012, ciclo I.....	4
Tabla 3. Aprobados y reprobados en las asignaturas de Química y Física, estudiantes del primer año, Facultad Ciencias de la Salud. Año 2012, ciclo II.....	5
Tabla 4. Nombre oficial de las asignaturas según pensum de cada carrera.....	5
Tabla 5. Clasificación de los factores que influyen en el rendimiento según diferentes autores.....	12
Tabla 6. Cuadro comparativo de los direccionadores estratégicos de la UNASA	25
Tabla 7. Proceso de ingreso de los estudiantes.....	30
Tabla 8. Procedimiento de evaluación del docente en la UNASA.....	32
Tabla 9. Resumen de las dimensiones con sus respectivos componentes.....	42
Tabla 10. Resumen del tipo muestreo, muestra, técnicas e instrumentos aplicados.....	50
Tabla 11. Datos capital cultural grupo focal alto rendimiento.....	60
Tabla 12. Datos capital cultural grupo focal bajo rendimiento.....	61
Tabla 13. Actitudes que son causa del bajo rendimiento académico según los estudiantes.....	68
Tabla 14. Comparación de la metodología aplicada por los docentes en aula.....	75
Tabla 15. Sistema de evaluación aplicada	76
Tabla 16. Rendimiento prueba de conocimientos en las áreas de Química y Física estudiantes de alto rendimiento.....	84
Tabla 17. Rendimiento prueba de conocimientos en las áreas de Química y Física estudiantes de bajo rendimiento.....	84
Tabla 18. Resultados de la prueba de aptitudes personales estudiantes alto rendimiento curso preuniversitario de UNASA.....	86
Tabla 19. Resultados de la prueba de aptitudes personales estudiantes bajo rendimiento curso preuniversitario de UNASA.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Descripción	N° de Página
Figura 1. Modelo inicial de interacciones entre factores que intervienen en el rendimiento académico.....	39
Figura 2. Interacciones de factores que influyen en los conocimientos previos.....	63
Figura 3. Factores que influyen en los conocimientos y habilidades actuales.....	67
Figura 4. Aspectos de la actitud del estudiante de nuevo ingreso UNASA.....	71
Figura 5. Actividades relacionadas con la práctica docente UNASA en Física y Química.....	79
Figura 6. Elementos que constituyen la carga del docente de Física o Química en UNASA.....	90
Figura 7. Factores que intervienen en los procesos de seguimiento en la UNASA.....	96
Figura 8. Áreas de aporte positivo y negativo al rendimiento del estudiantado de la UNASA.....	100
Figura 9. Ejes de intervención.....	110

INTRODUCCIÓN

En El Salvador en las últimas décadas, se ha observado un creciente acceso a la educación universitaria por parte de los egresados de educación media, lo que ha conducido a la expansión de las Instituciones de Educación Superior (IES), y este proceso de expansión ha producido una extraordinaria diversificación de las mismas. Las instituciones privadas se han sumado a la pública, y las escuelas técnicas y vocacionales ahora complementan al sistema educativo a nivel superior. No obstante, tanto la expansión como la diversificación van creando desafíos, uno de ellos es el seguimiento a la calidad de la Educación Superior, estos cambios le están proponiendo un reto a los diseñadores de políticas para que reexaminen el Sistema de Educación Superior y para que se piensen creativamente acerca de lo que pueden lograr.

En este sentido se hace de vital importancia realizar una investigación encaminada a conocer la situación a la que se ven enfrentados los estudiantes que egresan de educación media y que tiene una posibilidad de estudiar una carrera profesional al nivel superior, así como la forma en que se desempeñan las IES para solventar las dificultades que pueden presentar estos estudiantes en el primer año de la carrera universitaria, pues en El Salvador no se tienen estudios sobre esta temática.

Por tanto, el estudio se desarrolla en la Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA), cuyos estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad Ciencias de la Salud han presentado características que sugieren realizar una intervención para mejorar las posibilidades de éxito académico en su carrera.

La investigación se desarrolla en capítulos, conteniendo, en el Capítulo I, la problemática a estudiar, logrando dejar en claro a través de la justificación cuál es la importancia del tema de investigación, para posteriormente formular los objetivos que se desean cumplir y las preguntas generadoras que se requieren contestar.

En el Capítulo II se detalla el marco conceptual, en donde se definen y analizan, a través de diferentes autores, lo que se relaciona con cada una de las dimensiones a estudiar; en el Capítulo III se describe el marco contextual, en donde se detalla el quehacer educativo de la UNASA en relación al rendimiento académico del estudiantado de primer año que ingresa a la facultad Ciencias de la Salud y su relación con las dimensiones planteadas.

En el Capítulo IV, se muestra la metodología, definiendo el tipo de investigación y su diseño, se identifica la población a estudiar y la selección de la muestra. En esta parte también se plantean las técnicas utilizadas y los instrumentos. Finalmente se comenta acerca de la validación interna y externa, la triangulación entre las fuentes de

información, la confiabilidad de la investigación y el proceso de cómo se analizan los datos.

Se desarrolla un Capítulo V, el cual contiene un análisis descriptivo y reflexivo de la información recogida del proceso para lograr una mejor comprensión de los resultados. En el Capítulo VI se muestran las conclusiones de la investigación, en donde se responden las preguntas planteadas.

Para finalizar con el Capítulo VII, se presentan las recomendaciones que incluyen las propuestas a los tres sectores involucrados, primeramente de forma amplia, la UNASA, en segundo lugar y de forma general a las IES, y en tercer lugar al Ministerio de Educación (MINED).

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 JUSTIFICACIÓN

El interés que se pretende con esta investigación es comprender y explicar las interacciones entre los factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiantado que ingresa a la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Santa Ana, pues la formación de profesionales en el área de la Salud requiere de una elevada exigencia académica porque éstos atenderán a la población en sus problemas de salud, lo cual le hace requerir competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Si el egresado de media que ingresa a la Facultad Ciencias de la Salud de la universidad no viene preparado con las competencias requeridas en esta área, hay grandes probabilidades que se le dificulte incorporarse al ritmo de trabajo académico exigido.

Una de las situaciones observadas en la Facultad Ciencias de la Salud es que los estudiantes que ingresan del bachillerato tienden a tener una reprobación con mayor frecuencia en las asignaturas relacionadas con Física y Química en donde se tiene mayor incidencia de rendimiento académico bajo, situación que se puede observar en las Tablas N° 2 y 3, en los períodos primero y segundo del ciclo I y II respectivamente. Aunque la UNASA ha dado seguimiento por medio de los Directores de Escuela¹ y docentes a esta situación, las actividades implementadas para mejorar el aprendizaje estudiantil, no ha logrado disminuir este fenómeno en estas áreas, por tanto es necesario profundizar en las posibles explicaciones de las interacciones de los factores dentro del fenómeno para plantear una propuesta de intervención que permita garantizar al estudiantado de primer año la debida inserción y acoplamiento al sistema universitario.

Por tanto esta investigación se justifica por las siguientes razones:

1. La diversidad de institutos educativos de donde proceden los estudiantes, que ingresan a la UNASA, tendiendo a una media de centros educativos públicos 55% y de centros educativos privados del 45 %, según datos del Programa Integral de Registro Académico y Manejo de la Información de la Educación (PIRÁMIDE) por lo cual es importante analizar las habilidades académicas, hábitos de estudio y la efectividad del currículo nacional en media, especialmente del programa de Ciencias Naturales, evaluando su influencia en la adaptación del estudiante al nivel superior de educación.

¹**Directores de Escuela.** Es el nombre que reciben los coordinadores de las carreras en la UNASA, y se detallan sus funciones en el Reglamento Interno Institucional.

2. El considerable número de estudiantes reprobados en las asignaturas relacionadas con Química y Física del primer ciclo, específicamente en los dos primeros períodos.
3. Es un tema de actualidad que involucra no sólo a la Educación Superior sino también la Educación Media, permitiendo establecer líneas de acción que faciliten a los graduados de bachillerato, tener mejores probabilidades de éxito en la Educación Superior, a través del planteamiento de una propuesta institucional, específicamente en las IES que ofrecen carreras de la Salud.
4. Finalmente se considera que la realización de la presente investigación es relevante porque a partir del contexto de la UNASA será la primera investigación que se realice en este campo, en El Salvador, convirtiéndose en un referente para otras IES con carreras de la salud y que tengan problemáticas similares, y para el MINED pues puede incidir en acciones hacia la educación media.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado se enfatizan los elementos que describen la problemática que se desea estudiar.

Constitucionalmente, la educación es un derecho de todo salvadoreño. Este principio plantea a la nación el desafío de entregar a los salvadoreños una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (2009a) determina las líneas estratégicas que van encaminadas a cómo se implementará, desarrollará y aplicará el currículo nacional en los niveles y modalidades educativas.

Sin embargo, la oferta curricular nacional se observa desarticulada y con poca profundización en los programas de estudio en el nivel de educación media. Este cuestionamiento se refiere a dos situaciones que permiten observar la problemática que presenta el estudiantado en relación a la formación de competencias que le posibiliten incorporarse a la Educación Superior de la manera más efectiva, pero también en el caso particular de las carreras en el área de la Salud:

1. MINED (2011) afirma: “ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres”. (p. 5).

2. Los resultados que año con año presenta la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), no muestran evidencias que a nivel público se realicen cambios para mejorar estos resultados. Desde 1997, el MINED aplica al final del año escolar, la PAES que evalúa los logros de todos los egresados de educación media general (grado 11) y técnica (grado 12) en las cuatro asignaturas básicas: Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Para el año 2012, según datos del MINED, el promedio de la PAES a nivel del departamento de Santa Ana, por asignatura fue de: “Matemática: 4.5, Estudios Sociales: 6.1, Lenguaje y Literatura: 5.1, Ciencias Naturales: 5.4, teniendo un promedio global por modalidad (bachillerato general) de 5.2”. (MINED, 2012, p. 4).

A continuación se muestra en la Tabla 1 los resultados de la PAES en el año 2012 en tres departamentos, lo cual permite visualizar el comportamiento y la tendencia que han tenido estos resultados.

Tabla 1
Resultados comparativos de la PAES 2012 en tres departamentos de El Salvador

Asignatura Departamento	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lenguaje y Literatura	Global
Santa Ana	4.5	6.1	5.4	5.1	5.2
San Salvador	4.5	6.2	5.4	5.2	5.3
San Miguel	4.7	6.0	5.4	4.9	5.1

FUENTE: MINED, Resultados PAES 2012.

Los datos mostrados en la Tabla 1, permiten visualizar que en el área de Estudios Sociales hay un mejor promedio por parte de los estudiantes, mientras que el nivel de menor resultado lo posee Matemática, manteniéndose un promedio similar en Ciencias Naturales y en Lenguaje. Al final los resultados globales son similares en los tres departamentos, lo que indica que la problemática no es local. Los resultados permiten pensar que las competencias adquiridas en los estudiantes no son las adecuadas especialmente para aquellos estudiantes que planeen incorporarse a carreras del área de la Salud, donde Ciencias Naturales es fundamental para el área universitaria, donde la Física y la Química forman parte del pensum académico.

Por otro lado, la masificación de los estudiantes egresados de educación media (80000 en el año 2012 a nivel nacional, según datos del MINED), que tienen aspiraciones a un nivel de Educación Superior, están sujetos a debatirse entre la tensión de lo que demanda el nivel de estudio en la universidad y los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en el bachillerato. Lo anterior obliga a las diferentes IES a implementar estrategias educativas para mejorar el posible desnivel, utilizando estrategias como la de incorporar materias básicas del bachillerato, entre las cuales se destacan Biología, Química, Física, Matemática, en los pensum de las carreras profesionales.

Dentro de estas IES, se encuentra la UNASA, ubicada en el sur poniente de la ciudad de Santa Ana. Es una institución legalmente autorizada y que cuenta con la Facultad Ciencias de la Salud en donde se desarrollan cinco carreras: el Doctorado en Medicina, Doctorado en Cirugía Dental, Licenciatura en Laboratorio Clínico, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Fisioterapia. En estas carreras durante los años 2011, 2012 y 2013, la mayoría de los estudiantes de primer año han presentado bajo rendimiento académico, específicamente en el primer y segundo períodos² de Física y Química, esta situación no se ha logrado superar con el éxito deseado a pesar de que se han incorporado estrategias paliativas para disminuir este fenómeno. A continuación se presentan en la Tabla 2 y Tabla 3 las principales estadísticas de aprobados y reprobados por carrera específicamente refiriéndose a las dos asignaturas mencionadas en estudiantes de primer año, durante el ciclo I y II, tomando como ejemplo el año 2012.

Tabla 2
Aprobados y reprobados en las asignaturas de Química y Física, estudiantes del primer año, Facultad Ciencias de la Salud. Año 2012, ciclo I

Asignatura	Física									Química								
	Inscritos	I		II		III		IV		Inscritos	I		II		III		IV	
		A	R	A	R	A	R	A	R		A	R	A	R	A	R	A	R
Medicina	x	x	x	x	x	x	x	x	x	90	63	27	59	31	65	25	79	11
Cirugía Dental	22	8	14	10	12	15	7	13	9	21	18	3	15	6	13	8	18	3
Laboratorio Clínico		x	x	x	x	x	x	x	x	37	34	3	21	17	30	7	32	5
Enfermería	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Fisioterapia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	45	25	20	16	29	27	18	35	10

Nota. A: aprobados; R: reprobados; x: N/A; I: período uno; II: período dos; III: período 3; IV: período cuatro.

² En UNASA cada ciclo está formado por 4 períodos de 5 semanas cada uno haciendo un total de 20 semanas en el ciclo

Tabla 3
Aprobados y reprobados en las asignaturas de Química y Física, estudiantes del primer año, Facultad Ciencias de la Salud. Año 2012, ciclo II

Asignatura	Física									Química								
	Inscritos	I		II		III		IV		Inscritos	I		II		III		IV	
		A	R	A	R	A	R	A	R		A	R	A	R	A	R	A	R
Medicina	78	32	46	34	44	53	25	68	10	76	44	32	65	11	50	26	71	6
Cirugía Dental	x	x	x	x	x	x	x	x	x	18	8	10	16	26	18	0	18	0
Laboratorio Clínico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Enfermería	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fisioterapia	52	22	30	15	37	33	19	42	10	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Nota.: A: aprobados; R: reprobados; x: N/A; I: período uno; II: período dos; III: período 3; IV: período cuatro.

De las estadísticas presentadas en las Tablas 2 y 3, se puede determinar que la mayor reprobación se observa en los periodos primero, segundo y en algunos casos en el tercero. La carrera Licenciatura en Enfermería no presenta en su pensum asignaturas relacionadas con la Química y Física. También se puede visualizar una elevación de los aprobados a partir del tercer período. Llama la atención la condición de mejora en el nivel de aprobación en los estados finales de las asignaturas.

En lo que resta del trabajo, al referirse a Física o Química deberán entenderse las asignaturas relacionadas con esas áreas que se imparte en el primer ciclo, y cuyo nombre oficial se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4
Nombre oficial de las asignaturas según pensum de cada carrera

Carrera Nombre genérico	Medicina	Cirugía Dental	Laboratorio Clínico	Fisioterapia
Física	Física Aplicada a las Ciencias de la Salud	Física Médica	No tiene esta asignatura en su pensum	Física Aplicada
Química	Química General I	Química General	Química	Química

Fuente: elaboración propia.

Todo lo anterior lleva a considerar que el tema formulado para esta investigación es relevante en relación con las políticas educativas de calidad, específicamente a nivel de la Educación Superior porque a través de la misma se puede conocer la interrelación de los factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiantado que ingresa a la Facultad Ciencias de la Salud de la UNASA.

1.3 VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

La investigación cumple con requerimientos establecidos en la comunidad académica, la viabilidad o factibilidad misma del estudio, son algunos de ellos. Se considera que estos aspectos se verifican por las siguientes razones:

El estudio evidencia el grado de conocimiento de base que tienen o han adquirido previamente los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad Ciencias de la Salud de la UNASA y que necesitan para acoplarse al nivel de estudio universitario para su formación en carreras del área de la Salud. Para ello se tomó de muestra a los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad Ciencias de la Salud, a los docentes del área básica que imparten las asignaturas relacionadas con Química y Física y a los Directores de Escuela de la Facultad para conocer su punto de vista ante la problemática, así también se consideraron documentos nacionales e internacionales relacionados.

1.4 PREGUNTA CENTRAL Y SECUNDARIAS

Considerando que en el contexto de las IES, la calidad está relacionada con las capacidades logradas en sus estudiantes, las características docentes y los recursos que la institución posee para lograr una adecuada interacción entre la misma y entre estos dos actores, sobre todo en el proceso de transición del bachillerato al nivel superior, se definen las siguientes preguntas de investigación.

La pregunta central que orienta el estudio es:

¿Cómo interactúan entre sí las características estudiantiles, docentes e institucionales que influyen sobre el rendimiento académico del estudiantado de nuevo ingreso a la Facultad Ciencias de la Salud en el contexto de la UNASA?

Las preguntas secundarias son:

1. ¿Qué características posee el estudiantado de nuevo ingreso que cursa el área básica en cuanto a conocimientos previos, rendimiento académico actual y aspectos actitudinales?
2. ¿Cómo influyen sobre el rendimiento académico las características de formación, práctica y proyecciones de desarrollo del profesional que atiende al estudiantado de nuevo ingreso en el área básica?
3. ¿Cómo influyen los aspectos institucionales de requisitos de ingreso, horarios, agrupamientos y los recursos educacionales de espacio, equipo, mobiliario sobre el rendimiento académico del estudiantado de nuevo ingreso en el área básica?
4. ¿Qué elementos se considerarían como una propuesta de intervención institucional que considere la interacción de los factores estudiados e incida en el rendimiento académico del estudiantado de nuevo ingreso?

1.5 OBJETIVO GENERAL

Comprender y explicar la interacción de las características estudiantiles, docentes e institucionales que influyen en el rendimiento académico del estudiantado de nuevo ingreso de la Facultad Ciencias de la Salud de la UNASA.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características que posee el estudiantado que cursa el área básica en cuanto a conocimientos previos, rendimiento académico actual y actitudes.
2. Determinar cómo influyen sobre el rendimiento académico las características de formación, práctica y proyección de desarrollo en el área docente del profesional que atiende al estudiantado de nuevo ingreso en el área básica.
3. Analizar cómo los aspectos institucionales relacionados con requisitos de ingreso, horarios, agrupamientos y los recursos educacionales de espacio, equipo y mobiliario influyen en el rendimiento académico del estudiantado de nuevo ingreso en el área básica.
4. Establecer los elementos de una propuesta de intervención institucional que considere la interacción de los factores estudiados e incida en el rendimiento académico del estudiantado de nuevo ingreso.

En el siguiente capítulo se desarrollan el marco conceptual donde se comentan los diferentes aspectos que están relacionados con la investigación a la luz de las experiencias y estudios de diferentes investigadores y autores.