

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"



**IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO PRESCRITO EN EL MARCO
DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA SOBRE
EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN CENTROS
ESCOLARES DEL ÁREA URBANA Y RURAL DEL MUNICIPIO DE
SUCHITOTO**

TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

POR

LAURA MERCEDES HERRERA
LAURA ROMERO UMAÑA
ALBA DE JESÚS SERMEÑO

Octubre de 2014

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

RECTOR

ANDREU OLIVA De La ESPERANZA, S.J.

SECRETARIA GENERAL

SILVIA AZUCENA DE FERNÁNDEZ

DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADOS

NELLY ARELY CHÉVEZ REYNOSA

DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

PAULINE MARTIN

DIRECTOR DE TESIS

AGUSTÍN FERNÁNDEZ

ÍNDICE

Presentación	5
CAPÍTULO I.	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	7
1.2. Justificación	7
1.3. Formulación del problema	9
1.4. Objetivos	10
1.5. Definición de Unidades de Análisis	12
CAPÍTULO II.	
2. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Marco Contextual	
2.1.1. Legislación relacionada con la educación sexual y reproductiva.	16
2.1.2. Estrategias de abordaje de la educación sexual y reproductiva en el sistema educativo.	21
2.1.3. Principales estrategias sobre Formación Docente en Educación Sexual	30
2.1. Marco Teórico o Conceptual	
2.2.1. Fundamentos teóricos	32
2.2.1.1. Currículo	32
2.2.1.2. Educación sexual y reproductiva	35
CAPÍTULO III.	
3. METODOLOGÍA	
3.1. Reflexión metodológica y tipo de estudio	41
3.2. Población objeto de estudio y muestra	42
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	46
3.4. Validación de instrumentos y de resultados	54
3.4.2. Validación de resultados	54

CAPÍTULO IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	
4.1. Descripción de resultados	56
4.2. Interpretación de los resultados	57
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	88
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES	95
Referencias bibliográficas	100
Índice de Cuadros	
Cuadro 1. Definición de Unidades de Análisis	11
Cuadro 2. Comunidades Educativas vinculadas al trabajo de campo de la investigación	42
Cuadro 3. Comunidades Educativas desagregadas por sexo y secciones	44
Cuadro 4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	47
Cuadro 5. Categorías de análisis y preguntas rectoras para realizar el trabajo de campo	48
Cuadro 6. Triangulación de datos a través de fuentes de información	55
Cuadro 7. Muestra desagregada por género	56
Cuadro 8. Resultados referidos al Objetivo 1.4.2.1. Elementos claves sobre los componentes del currículo prescrito	57
Cuadro 9. Temas de educación sexual y reproductiva clasificados por el alumnado, según nivel de importancia	65
Cuadro 10. Resultados referidos al Objetivo 1.4.2.2. Aspectos conceptuales y metodológicos de la formación y/o continua	63
Cuadro 11. Resultados referidos al Objetivo 1.4.2.3. Relación entre política de educación inclusiva y contenidos curriculares	67
Cuadro 12. Resultados referidos al Objetivo 1.4.2.4. Desarrollo del tema de educación sexual	74
Cuadro 13. Valoración de padres y madres sobre temas de sexualidad	79
Cuadro 14. Resultados referidos al Objetivo 1.4.2.5. Valores y perspectivas de los diferentes actores sociales (currículo oculto)	81
Anexos	104

PRESENTACIÓN

En la presente investigación se plantea **describir cómo se están implementando los componentes del currículo prescrito en tercer ciclo y bachillerato, sobre educación sexual y reproductiva, enmarcado en la Política de Educación Inclusiva.**

Se ha abordado la problemática planteada, desde un enfoque de género y de derechos, identificando vacíos conceptuales, procedimentales y actitudinales que obstaculizan el desarrollo de una educación integral en el alumnado o comunidad educativa.

En el cuerpo de la investigación, el **Capítulo I** plantea el problema y los cuatro apartados que lo conforman. En el **Apartado I** la descripción del problema, exponiendo las concepciones sobre la sexualidad de la comunidad educativa, así como el abordaje que realizan de la educación sexual y reproductiva algunas instituciones del Estado, con responsabilidad directa, como el Ministerio de Educación, MINED, el Ministerio de Salud Pública, entre otras.

En el **Apartado II** se justifica la relevancia de la investigación, el por qué es necesario realizarla. En el **Apartado III** se formula el problema mediante una pregunta general y las específicas. En el **Apartado IV** se presentan los objetivos que hacen operativas las preguntas del apartado anterior, y por último se definen las Unidades de Análisis que han orientado la investigación.

En el **Capítulo II** se presenta el **Marco Referencial** conformado por el marco contextual y el teórico o conceptual. En el marco contextual se analiza la temática desde las estrategias de aplicación del currículo prescrito en la materia en el sistema educativo nacional y sobre formación docente en la temática.

En el **Marco teórico o conceptual** se presentan conceptos asociados al currículo prescrito sobre educación sexual y reproductiva.

El **Capítulo III** está referido al Marco Metodológico y en él se describe el proceso seguido en la investigación, de tipo cualitativa con un enfoque reflexivo. La investigación de campo se realizó en cuatro instituciones educativas rurales y urbanas, utilizando una variedad de fuentes e informantes, lo cual permitió la triangulación de la información obtenida, tal como se presenta en el capítulo IV sobre hallazgos de la investigación.

En los **Capítulos V y VI** se presentan las conclusiones y recomendaciones que parten de los objetivos planteados en la investigación.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación y los anexos que dan soporte a la misma.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La **escuela, es junto a la familia, una de las instituciones sociales más determinantes en la formación de la sexualidad**, tanto por lo que se dice explícitamente según el currículo prescrito donde se dan los lineamientos para abordar el tema en las aulas, como por lo no dicho tanto en la educación formal, como informal.

Desde hace varias décadas se viene señalando, tanto a nivel latinoamericano como en el ámbito nacional, que el **currículo sobre educación sexual ha estado enfocado básicamente en el rol reproductivo** de las personas, acompañado por un enfoque sexista, androcéntrico y limitado, y sobre todo en aspectos meramente biológicos.

El Ministerio de educación ha venido desarrollando diferentes propuestas encaminadas a abordar la educación sexual y reproductiva en los centros escolares, aunque esta evolución ha pasado desde aspectos superficiales y básicos enfocados en la biología humana y las enfermedades de transmisión sexual, hasta llegar a la actualidad donde el MINED recién concluye un manual para docentes sobre cómo abordar la educación sexual y reproductiva de manera más amplia. Asimismo, ha habido influencia de sectores conservadores de las iglesias que han frenado e influido negativamente para que no se brinde una educación sexual libre de prejuicios y con suficiente información.

La educación sexual, en relación con el currículo, desde parvularia a noveno grado, se limita al estudio de las ciencias naturales. Cabe mencionar que en los programas de estudio se incluyen siete ejes transversales que deben incorporarse al desarrollo del currículo nacional y cinco de estos se relacionan con la temática de la educación sexual y reproductiva. MINED (2008)¹

¹ Ministerio de Educación de El Salvador (2008) Programa de Orientación para la vida, primer año de bachillerato, página 8.

A pesar de los esfuerzos de abordar e incorporar la educación sexual en las aulas, con un enfoque más integral, aun no se puede afirmar que ésta no se desarrolla adecuadamente, ya que el personal docente no cuenta con las herramientas conceptuales y metodológicas suficientes para poder brindar una información más completa, con menos sesgos y que involucre a la comunidad educativa, en concreto a padres y madres.

Existe la necesidad de saber el **cómo se está implementando el currículo sobre educación sexual y reproductiva en el país**, y establecer si este está desarrollando aprendizajes significativos en el alumnado de tercer ciclo y bachillerato, para el ejercicio de **una sexualidad integral**, que incluye aspectos biológicos, afectivos y éticos. Asimismo, revisar los lineamientos curriculares y otros documentos ministeriales referidos al currículo sobre educación sexual y reproductiva desde un enfoque de derechos, género e inclusión educativa.

Concretamente, es necesario **conocer los componentes del currículo prescrito que se desarrollan y cómo se abordan en Tercer Ciclo y Bachillerato**, así como su **énfasis y enfoque**.

1.2 Justificación

La investigación busca describir la implementación de los componentes del currículo nacional sobre educación sexual y reproductiva, en el marco de la Política de Educación Inclusiva, a nivel de tercer ciclo y bachillerato, en cuatro centros escolares del área urbana y rural del municipio de Suchitoto.

Es importante identificar qué elementos del currículo prescrito se desarrollan en estos niveles educativos, la preparación inicial y continua del personal docente que imparte esta temática y los factores que facilitan o limitan el desarrollo del currículo sobre educación sexual y reproductiva.

Los centros educativos seleccionados en la investigación mantienen una relación activa con la **Concertación de Mujeres de Suchitoto**, quienes desde 2010,

desarrollan en 13 centros educativos diferentes esfuerzos para el fortalecimiento de una educación integral, logrando conformar dos redes, una de personal directivo y otra de jóvenes para coordinar diferentes actividades referidas a la educación sexual y reproductiva.

La investigación podría ser utilizada como un diagnóstico inicial sobre el currículo prescrito referido a la educación sexual y reproductiva en el tercer ciclo y bachillerato, a la formación continua del personal docente sobre la temática y a las limitantes que se enfrentan en las comunidades educativas para poder impartir los contenidos programáticos. Asimismo, se obtuvieron valoraciones del alumnado, padres y madres sobre la calidad de la información recibida en los centros escolares que han formado parte de la muestra. Contar con esta información, es clave para proyectar el trabajo que hará la Concertación de Mujeres en los próximos años.

Por otro lado, el Ministerio de Educación ha venido realizando desde diferentes coyunturas y enfoques, como se describe en el apartado del Marco Contextual y Referencial, propuestas conceptuales y metodológicas para abordar el currículo relacionado con salud sexual y reproductiva en todos los niveles del sistema educativo.

Por tanto, con la investigación se pretende aportar información relevante sobre la situación concreta en que se desarrollan los componentes curriculares, referidos a la educación sexual y reproductiva y el papel de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Es relevante señalar la relación entre currículo prescrito y la práctica en el aula, considerando además factores claves, como la formación docente en el área, las metodologías de la enseñanza y/o los recursos didácticos disponibles.

1.3 Formulación del problema

Pregunta General

¿Cómo se desarrollan los componentes del currículo prescrito sobre la educación sexual y reproductiva en el marco de la Política de Educación Inclusiva en cuatro centros escolares del área urbana y rural del municipio de Suchitoto?

Preguntas específicas:

1.3.1. ¿Qué componentes del currículo prescrito se desarrollan en la educación sexual y reproductiva en los centros educativos de Suchitoto?

1.3.2. ¿Qué aspectos conceptuales y metodológicos del currículo de la formación inicial y/o continua recibe el personal docente para poder desarrollar la educación sexual y reproductiva en el aula?

1.3.3. ¿Qué relación existe entre la Política de Educación Inclusiva y los contenidos curriculares asociados con la educación sexual y reproductiva?

1.3.4. ¿Cómo se desarrolla la temática de la educación sexual y reproductiva en la práctica del aula?

1.3.5. ¿Cuáles son los valores de los diferentes actores sociales, que influyen en el desarrollo de los componentes curriculares, sobre educación sexual y reproductiva?

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar el desarrollo de los componentes del currículo prescrito en relación con la educación sexual y reproductiva, en el marco de la Política de Educación Inclusiva en cuatro centros educativos de Suchitoto, Cuscatlán.

1.4.2. Objetivos Específicos

1.4.2.1. Identificar qué componentes del currículo prescrito se desarrollan en la educación sexual y reproductiva en los centros educativos de Suchitoto.

1.4.2.2. Identificar qué aspectos conceptuales y metodológicos del currículo de la formación inicial y/o continua recibe el personal docente para poder desarrollar la educación sexual y reproductiva en el aula.

1.4.2.3. Analizar la relación que existe entre la Política de Educación Inclusiva y los contenidos curriculares implementados con la educación sexual y reproductiva.

1.4.2.4. Describir cómo se desarrolla la temática de la educación sexual en la práctica del aula.

1.4.2.5. Identificar cuáles son los valores de los diferentes actores sociales (currículo oculto) que influyen el desarrollo de la educación sexual y reproductiva en los centros educativos.