

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"**



**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS
ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA, EN LOS AVANCES
DE LA EXPERIENCIA PILOTO DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO
PLENO. ESTUDIO DE CASO: TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR JOHN
F. KENNEDY
ENTRE LOS AÑOS 2010 – 2011.**

**TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO/A EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**POR
CECILIA ROXANA DELGADO TORRES
OSCAR EULALIO HENRÍQUEZ
EVELYN CAROLINA MORÁN LANDAVERDE**

OCTUBRE DE 2013

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Rector

Andreu Oliva De la Esperanza, S.J.

Secretaria General

Silvia Elinor Azucena de Fernández

Decana de la Facultad de Postgrados

Nelly Arely Chévez Reynosa

Director de Maestría en Política y Evaluación Educativa

Mauricio Antonio Trejo Alemán

Director de Tesis

Oscar Picardo Joao

Agradecimientos:

A DIOS

Mi eterno padre y amigo que me ha brindado sabiduría, inteligencia, bienestar físico, económico y emocional para culminar un objetivo más en mi vida. A Él sea la gloria y honra.

A Mis padres Delsa y Salvador Delgado

Por su motivación, cuidados, amor e impulsarme a seguir creciendo como profesional y como mujer. Mi madre especialmente por ilustrarme con su ejemplo de mujer a ser fuerte, disciplinada y entregada a las responsabilidades adquiridas como el estudiar.

A mi esposo José Reyes

Por acompañarme en este camino de la maestría, ayudarme con la edición y ser mi amigo y mi amor demostrándome con su ejemplo de paciencia, perseverancia y dedicación que los sueños se logran hacer realidad.

A mis compañeros de tesis

Por la increíble empatía que demostraron en cada etapa de la investigación y el buen trabajo en equipo que logramos realizar y la amistad que hasta ahora se ha vivido.

Cecilia Delgado.

Agradecimientos:

A Jesús Sacramentado y pastor mártir Monseñor Romero, por haber iluminado mi mente y tener la capacidad de haber realizado así mi triunfo obtenido en la Maestría en Política y Evaluación Educativa.

A mis queridos abuelos maternos, por hacer de mí el horizonte del mañana y poder tener un futuro mejor.

A Rosalió Andrade Urquilla (de grata recordación), y Rosa Isabel Henríquez Ramos. Con mucho agradecimiento y amor, por sus nobles sacrificios de responsabilidad y voluntad.

A mis hermanos/as: Nicolas, Arnold, Esmeralda y Josselyn, Con mucho espíritu y amor fraternal, así como a mis primos: Javier y Roxana.

A mis maestros/as, por sus sabias enseñanzas en proporcionarnos conocimientos a través de la experiencia y formación, especialmente a nuestro Director de Tesis el Dr. Oscar Picardo. Así mismo, con mucho afecto y cariño por ser humanistas y socialmente comprometidos con el desempeño docente a: Maricarmen Cruz, Ana Mercedes Ruiz y Agustín Fernández.

A mis compañeras de tesis, como un recuerdo a Carolina Morán y Cecilia Delgado por su comprensión y dedicación en las responsabilidades académicas durante todo el proceso de tesis y curso de la maestría.

A usted como lector/a que revisa la tesis, por saber que la lectura es muy importante y que la amistad es el tesoro más bello del mundo.

Oscar Henríquez.

Agradecimientos:

Gracias a Dios por darme aún más de lo que un día pude haberme imaginado.

Gracias a Byron por el apoyo que me ha proporcionado siempre.

Mi Dante y William son los hombres que me han motivado a seguir adelante con ánimo y esperanza, no solo en la maestría, sino que también en todos los ámbitos; gracias por todo los amo a los dos.

“Mi destino fue estudiar la maestría, la vida y Dios se encargo de los detalles”.

Carolina Morán.

Agradecimientos del grupo:

El presente trabajo fue realizado con la supervisión académica del director de tesis, el Dr. Oscar Picardo a quien se le agradece su orientación y guía.

Gracias por sus correcciones y sugerencias, ya que eso hizo posible la realización de este estudio comparativo.

Atentamente.,

Carolina Morán.

Cecilia Delgado.

Oscar Henríquez.

ÍNDICE

Introducción.....	i
-------------------	---

Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación

1.1. Contexto de la situación problemática.....	2
1.1.1. Análisis del contexto social – educativo del centro escolar.....	2
1.2. Descripción del estudio.....	7
1.2.1. Reseña educativa contemporánea (el escenario de las políticas).....	7
1.2.2. El nuevo plan de un gobierno de cambio: Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009 - 2014.....	12
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.4. Alcances y limitaciones del estudio.....	18
1.5. Viabilidad y factibilidad.....	19
1.6. Selección y formulación del problema de investigación.....	21
1.7. Formulación de objetivos.....	22
1.7.1. General.....	22
1.7.2. Específicos.....	22

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Marco contextual.....	24
----------------------------	----

2.1.1. Nacimiento del Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”.....	25
2.1.2. Historia de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP).....	29
2.1.3. Contexto actual de la EITP en El Salvador.....	32
2.1.3.1. Centros Escolares con el modelo de EITP.....	35
2.2. Diversos modelos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	36
2.2.1. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador.....	38
2.2.2. Organización de la EITP en El Salvador.....	39
2.2.3. Modelo adoptado de EITP en el país.....	40
2.2.4. Incidencia de la práctica docente en los resultados educativos de los estudiantes en la EITP desde la perspectiva pedagógica	41
2.2.5. Modelo de investigación.....	47

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación.....	49
3.2. Nivel de investigación.....	51
3.3. Diseño de investigación.....	51
3.4. Población y muestra.....	52
3.4.1. Población.....	52
3.4.2. Muestra.....	53

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	55
3.5.1. Validación de instrumentos.....	56
3.5.2. Validación de resultados.....	59
3.6. Procedimiento.....	60

Capítulo IV: Análisis de los resultados de la investigación

4.1. Modelo de análisis.....	64
4.2. Análisis de los resultados de la investigación.....	65

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones.....	85

Referencias bibliográficas.....	90
--	-----------

Anexos.....	95
--------------------	-----------

▪ Cuadros comparativos del análisis de los resultados adquiridos de las entrevistas aplicadas al director, docentes, estudiantes (grupo focal) y padres y madres de familia en la Escuela Tradicional y Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	96
--	----

▪ Instrumentos de recolección de información.....	111
- Grupo focal dirigido a estudiantes.	
- Entrevistas dirigidas a docentes, padres de familia y director del centro escolar.	
- Entrevista dirigida a el Dr. Eduardo Badía Serra (experto clave).	
- Guías de observación.	
▪ Cuadro de categoría de análisis.....	123
▪ Síntesis de la guía de entrevista aplicada al director de la institución.....	129
▪ Síntesis de la guía de entrevista aplicada al Dr. Eduardo Badía Serra.....	136
▪ Notas de estudiantes 2010 – 2011 del Centro Escolar John F. Kennedy	143
▪ Galería fotográfica.....	149

RESUMEN EJECUTIVO DE LA TESIS

Los avances que se han dado en la educación en El Salvador, son notorios en cuanto al proceso histórico formativo del país, al igual que los cambios y transformaciones que se han tenido en el campo educativo, en donde a lo largo de este proceso se han implementado diferentes reformas y programas como el Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”, el cual puede verse como una política de gobierno, ya que se implementó con la llegada de un partido político de izquierda al poder, proponiendo con este Plan el programa insignia de la experiencia piloto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), el cual es el principal tema retomado en esta investigación en relación con los resultados educativos de los estudiantes desde la perspectiva pedagógica.

Por lo que para el abordaje del proceso de la investigación se realizó un análisis crítico de la EITP, que observarán a lo largo de esta comparación, entre la escuela tradicional y el nuevo modelo EITP de cara a analizar los principales cambios del enfoque pedagógico que dirigen los docentes. Se detalla más a profundidad en el trascurso del documento cómo surge el Plan Social Educativo, en qué países se han implementado las EITP, el análisis del contexto actual de la EITP en el país y principalmente se describen los resultados educativos como enfoque comunicacional para enseñar y aprender, en los avances de la experiencia piloto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el tercer ciclo del Centro Escolar John F. Kennedy entre los años 2010 – 2011 en este estudio de caso.

Además, de modo colateral, se puede apreciar cómo se aplica el modelo en el centro escolar, su organización, y el proceso que llevó el equipo investigador para la verificación y observación de las normas de convivencia que se han desarrollado, la actitud de liderazgo del director y la pedagogía y didáctica del docente; para lo cual se retomó un estudio de caso con un modelo de investigación comparativo de tipo cualitativo con un enfoque descriptivo. En el documento se analizan las similitudes y diferencias de los avances en la implementación del programa de la EITP en dicho centro escolar.

INTRODUCCIÓN

La investigación llamada “Comparación de los resultados educativos de los estudiantes desde la perspectiva pedagógica, en los avances de la experiencia piloto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Estudio de caso: Tercer ciclo del Centro Escolar John F. Kennedy entre los años 2010 – 2011”, se orienta a comparar y analizar los resultados educativos de los estudiantes desde la perspectiva pedagógica en el marco del documento Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la escuela” del Ministerio de Educación.

La presente investigación contiene los siguientes apartados:

Capítulo I

Planteamiento del problema de investigación. En esta parte se señalan las dificultades que enfrenta nuestro sistema educativo y un breve panorama de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, además como puntos de referencia se realiza la descripción del problema, justificación del estudio, alcances y limitantes del estudio, viabilidad y factibilidad, selección y formulación del problema de investigación y la formulación de objetivos.

Capítulo II

Se presenta el Marco Teórico (marco contextual), en el cual se abordan aspectos teóricos y de los entornos referidos a la Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, a las reformas, programas y modelos educativos que se desarrollaron o que actualmente se están ejecutando en el país.

Capítulo III

Esta referido a la metodología empleada para llevar a cabo la investigación, es decir, los distintos pasos que se siguieron; se define el tipo, nivel y diseño de investigación, se determinó la población y la muestra. También las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como la validación de instrumentos, culminando con una descripción del procedimiento.

Capítulo IV

Este capítulo contiene la descripción del análisis de los resultados de la investigación, en donde se muestra el cuadro comparativo de los análisis de resultados de las EITP y de la Escuela Tradicional y el análisis de los resultados obtenidos a través de las guías y hojas de observación, también se realiza en este capítulo una triangulación de las categorías de análisis sobre los resultados de la observación, el procesamiento de las entrevistas y los grupos focales aplicados.

Capítulo V

Esta capítulo contempla la parte más importante de esta investigación comparativa que son las conclusiones y recomendaciones más significativas que se elaboraron a partir de los resultados de los análisis.

Por último se presenta la referencia bibliográfica utilizada en la investigación y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. CONTEXTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el capítulo que se presenta a continuación, se da a conocer un pequeño análisis del contexto institucional, donde se realizó dicha investigación comparativa y su respectivo estudio de caso, que consistió en la necesidad de identificar los resultados educativos de los estudiantes desde la perspectiva del nuevo enfoque pedagógico en el Centro Escolar John F. Kennedy, en los avances de la experiencia piloto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), en el municipio de Ilopango del departamento de San Salvador, es por eso que se retomó el estudiar a los alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica, porque ellos son los que están beneficiados con la EITP, siendo este el tema de interés del equipo investigador.

1.1.1. Análisis del contexto social – educativo del centro escolar:

El Centro Escolar John F. Kennedy se encuentra ubicado entre la calle 1 y calle 5 de la colonia Santa Lucía en el municipio de Ilopango del departamento de San Salvador, con una población total de 1702 estudiantes y con 52 docentes de planta.

El equipo investigador acordó realizar un estudio de caso en el centro educativo anteriormente mencionado, porque cuenta con una gran demanda de estudiantes que desean superarse académica y profesionalmente, es decir, que esperan culminar sus estudios de educación básica y luego poder ingresar a la educación media o técnica y posteriormente ingresar a la universidad o insertarse al campo laboral. Esto dependerá de la motivación que el docente logró en el desempeño de sus clases y el desarrollo de los contenidos (didácticos y pedagógicos), entre otros factores (sociales y económicos) que intervienen en su aprendizaje, ayudando así a que los estudiantes adquieran habilidades para la vida que manifiesten y pongan en práctica, y para que se fructifique el incremento de los valores humanos y la educación integral que él o la maestra inculquen, con el fin de que sean alumnos responsables, disciplinados y dedicados a mejorar su educación.