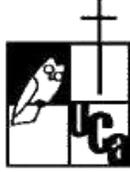


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"



UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"

"IMPACTO DEL INTERNET EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS
FORMADORES DE DOCENTES"

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA

ELABORADO POR

JOAQUÍN ERNESTO APARICIO PACHECO
RICARDO ANTONIO JIMÉNEZ RIVAS

ANTIGUO CUSCATLÁN, AGOSTO 2007

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"

RECTOR
LIC. JOSÉ MARÍA TOJEIRA, S.J.

SECRETARIO GENERAL
LIC. RENÉ ALBERTO ZELAYA

DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LIC. SILVIA DE FERNÁNDEZ

DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA
MTRA. LIDIA SALAMANCA

DIRECTOR DE TESIS
LIC. OSCAR CARLOS PICARDO JOAO. MEd. DEA.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
Aspectos Generales	1
1. Planteamiento del Problema	2
1.1 Identificación del Problema o Situación Problemática	2
1.2 Justificación	3
1.3 Enunciado del Problema	4
1.4 Objetivos	5
1.5 Alcances y Limitaciones	6
CAPÍTULO II	
Marco de Referencia	7
2. Marco de Referencia	8
2.1 Marco Teórico	8
2.1.1 Historia de Internet	8
2.1.2 La comprensión del impacto	11
2.1.3 Práctica pedagógica	12
2.1.4 Formadores de docentes	13
2.1.5 Informática social	19
2.2 Marco Contextual	24
2.2.1 Internet en El Salvador	24
2.2.2 Internet en la educación salvadoreña	27

2.2.3 Universidad Pedagógica de El Salvador	29
2.2.4 Plan Nacional de Educación 2021	31

CAPÍTULO III

Diseño Metodológico	33
3. Marco Metodológico	34
Gráfico: Modelo metodológico de Análisis	34
3.1 Tipo de estudio	35
3.2 Técnicas e instrumentos	36
3.2.1 Análisis documental	36
3.2.2 Encuestas exploratorias	37
3.2.3 Entrevista estandarizada por medio de cuestionario	37
3.2.4 Exploración con grupos	37
3.3 Procedimiento de validación de instrumentos	38
3.4 Población y muestra	39
3.5 Reflexión Metodológica	41

CAPÍTULO IV

Proceso y Resultados de la investigación	43
4. Proceso, interpretación y resultados de la investigación	44
4.1 Proceso	44
4.2 Análisis documental	46
4.2.1 Sistema educativo e Internet	47
4.2.2 Acciones del gobierno e Internet	52
4.2.3 Instituciones educativas	55
4.2.4 Protagonismo docente	59
4.2.5 Práctica pedagógica	64

4.2.6 Internet y la planificación docente	68
4.2.7 Internet como recurso didáctico	72
4.2.8 Internet para elaborar material didáctico	74
4.2.9 Internet y la comunicación con los estudiantes	79
4.2.10 Internet y la evaluación	85
4.3 Resultados e interpretación	87
4.3.1 Internet y la planificación docente	87
4.3.2 Internet como recurso didáctico	93
4.3.3 Internet para elaborar material didáctico	99
4.3.4 Internet y la comunicación con los estudiantes	105
4.3.5 Internet y la evaluación	111
4.3.6 Formación del docente en Internet	116
4.3.7 Opinión del docente sobre el impacto en el aprendizaje	119
4.3.8 Acciones para el uso de Internet	122
CAPÍTULO V	
Conclusiones y Recomendaciones	125
5. Conclusiones y Recomendaciones	126
5.1 Conclusiones	126
5.2 Recomendaciones	131
6. Referencias Bibliográficas	137
Anexos	144

INTRODUCCIÓN

El documento que se presenta contiene la investigación realizada sobre: ***Impacto del Internet en la práctica pedagógica de los formadores de docentes***, como requisito de graduación para acceder al grado de Maestro en Políticas Educativas de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. El punto de partida de este estudio está vinculado a varias fuentes: a) los estudios sobre Internet como herramienta tecnológica aplicada en la educación, b) el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), c) la práctica pedagógica de los docentes y d) la vinculación de todos los elementos anteriores con el tópico de los formadores de docentes, como elemento vinculante y central en el mundo educativo-pedagógico-tecnológico. El interés de los investigadores es **conocer el impacto de Internet en las prácticas pedagógicas de los formadores de docentes** con la finalidad de deducir elementos de análisis para el diseño de políticas educativas asociadas con las TIC y la educación.

Este documento de investigación está dividido en cinco capítulos. El Capítulo I contiene los aspectos generales siguientes: el planteamiento del problema, la identificación del problema, la importancia o justificación de la investigación, el enunciado del problema, los objetivos que orientan la investigación y algunos alcances y limitaciones del trabajo.

El Capítulo II describe el marco de referencia donde se detalla el marco teórico sobre los elementos de orden teórico que sustentan la investigación y el marco contextual que ubica el tema de investigación.

El Capítulo III aborda el marco metodológico que presenta las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información y refiere la población y muestra utilizada en la investigación.

El Capítulo IV detalla el proceso, interpretación y resultados de la investigación, incluyendo un análisis documental de las cinco variables que se estudiaron relacionadas con la práctica pedagógica de los formadores de docentes.

El Capítulo V presenta las conclusiones de la investigación y expone algunas recomendaciones en el contexto de las políticas educativas, para ser tomadas en cuenta por las autoridades del Ministerio de Educación, los responsables de la institución donde se realizó el estudio y los formadores de docentes.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: Aspectos generales

En el presente capítulo se detallará el planteamiento del problema, el cual contiene la situación central referida al problema de investigación que surge de la necesidad de indagar el papel que tienen las tecnologías de la información en el ámbito educativo, especialmente Internet.

Se presenta además, una justificación sobre la importancia que tiene el abordaje de este tema, así como el enunciado del problema que pretende plantear una pregunta que guiará el proceso de investigación y los objetivos que se desean alcanzar en el presente trabajo, que al finalizar la investigación serán la guía para sugerir algunas recomendaciones sobre políticas educativas en el contexto universitario, que es el espacio en donde se realizó la investigación.

Como en cualquier proceso de investigación científica, se presentan alcances y limitaciones que permitieron la planificación anticipada de la investigación en todos sus componentes, ya sean teóricos o de otra índole.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del Problema o Situación Problemática

El avance de la ciencia y la tecnología ha venido a ocupar espacios en todos los ambientes de la sociedad. Uno de ellos, y está por demás decirlo muy importante, es el ambiente educativo. Con relación a éste, pueden decirse y se han dicho muchas cosas sobre la importancia de apoyarse en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

El uso de las tecnologías por parte de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, docentes y alumnos, especialmente en El Salvador, es un tema que ha venido tomando mucha importancia en los últimos años; la variada gama de oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información en el ámbito educativo, especialmente en el quehacer docente, no es muy aprovechada en países como El Salvador, específicamente en el área de formación docente en las instituciones de educación superior.

Una de estas tecnologías que ofrece una serie de herramientas colaborativas para el uso del formador de docentes es Internet, la web, la supercarretera de la información y otros nombres con los que se conoce a esta poderosa herramienta de información; indagar el impacto, aprovechamiento o no, que hacen los formadores de docentes en distintos momentos de su práctica pedagógica, es la finalidad que busca este trabajo. Actualmente, Internet es poco aprovechado en la formación de docentes, y en general las tecnologías de la información y la comunicación, todavía no alcanzan esa importancia que deberían tener: *“lo que conduce a conjeturar que los formadores de docentes...no se sirven de este medio para desarrollar su trabajo profesional o cuando lo hacen, ocasionalmente o con cierta regularidad, prescinden del servicio de Internet¹”*.

1.2 Justificación

¹ Cfr. Disponible en línea, http://tariacuri.crefal.edu.mx/crefal/rieda/jul_dic_2006/exploraciones/explora_art2_p4.htm, consultado el 21 agosto 2007.

Internet ha venido evolucionando desde hace ya varios años. Esta poderosa tecnología ha permitido avances en la ciencia y en la técnica. La importancia que tiene su uso ha sido descrita en muchas ocasiones. También se ha demostrado su eficacia en muchos otros aspectos de la vida, tanto desde el punto de vista económico, político, cultural y social.

En este sentido, resulta más que importante conocer cuál ha sido y cuál es el papel que juega esta tecnología y las variadas herramientas que presenta en el aspecto educativo, ya que la educación ha sido a través del tiempo, un baluarte importante de las sociedades para el crecimiento y desarrollo de las mismas.

La preparación y formación de los futuros docentes en las instituciones de educación superior ha sufrido un proceso de evolución en los últimos años; el Ministerio de Educación de El Salvador se ha interesado por supervisar a las universidades en esta área, preocupado por la calidad de formación que se les brinda. La aplicación de metodologías y técnicas que puedan proporcionar una mejor calidad en la formación de los futuros maestros se ha venido trabajando a través de capacitaciones y actualizaciones con los docentes encargados de la formación inicial.

El uso de las nuevas tecnologías en la práctica pedagógica de estos docentes se considera de mucha importancia ya que la nueva sociedad de la información o del conocimiento lo exige. El impacto que tiene Internet en la práctica pedagógica de los formadores de docentes resulta un importante tema de investigación para conocer la valoración que hacen de esta tecnología y sus herramientas en su función de formadores.

1.3 Enunciado del Problema

La formación de futuros docentes en El Salvador es un tema que se toma en ocasiones a la ligera. Esta problemática se ve aumentada cuando se obtienen y analizan los resultados de las pruebas de Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas de los docentes egresados para la obtención de su título de maestros en las distintas especialidades.

Todas las formas de apoyo que se puedan utilizar para mejorar la calidad del aprendizaje de los futuros docentes deben ser tomadas en cuenta ya que permiten obtener herramientas que hagan más eficiente la práctica pedagógica de los formadores de maestros en las aulas universitarias.

El impacto que puede causar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, especialmente Internet en el ámbito educativo, sobre todo en las universidades como apoyo a la formación docente, es necesario conocerlo.

Por lo anteriormente descrito, y como guía para orientar el proceso de investigación, se postula el siguiente enunciado del problema en forma de pregunta:

¿Cuál es el impacto de Internet en la práctica pedagógica de los formadores de docentes de tiempo completo de la Universidad Pedagógica de El Salvador?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conocer el impacto del uso de Internet en la práctica pedagógica, de los formadores de docentes de tiempo completo de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar si los formadores de docentes utilizan Internet para planificar sus clases.

Identificar si los formadores de docentes utilizan Internet como un recurso didáctico en su práctica pedagógica.

Indagar si los formadores de docentes utilizan Internet para elaborar materiales didácticos.

Indagar si los formadores de docentes utilizan Internet para comunicarse con los futuros docentes en formación.

Identificar si los formadores de docentes utilizan Internet para evaluar a los futuros docentes en formación.

1.5 Alcances y Limitaciones

1.5.1 Alcances

Desde el punto de vista teórico, los alcances que presenta esta investigación están referidos a conocer el impacto causado por Internet, en la práctica pedagógica de los docentes de tiempo completo de la Universidad Pedagógica de El Salvador, entendiéndose éste en los aspectos de la planificación, como recurso didáctico, como recurso para la elaboración de materiales didácticos, como herramienta para la comunicación con los alumnos, y como herramienta para la evaluación del proceso de aprendizaje.

1.5.2 Limitaciones

Desde varios puntos de vista, las limitaciones pueden establecerse con relación al uso de Internet en la práctica pedagógica y no más allá de ella, ya que su uso puede aplicarse en otros campos de la educación. Además, desde el punto de vista metodológico, el acceso a los docentes de tiempo completo para aplicar los instrumentos de recolección de información fue limitado debido al tiempo disponible que presentan por la carga académica que tienen asignada. Por otra parte, un grupo de estos docentes pertenecen a la dirección de formación docente, en la cual realizan la función de supervisores de práctica docente y deben supervisar a los alumnos en las escuelas donde hacen la práctica, por lo cual se tienen que ausentar de la Universidad durante casi toda la semana.