

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”



**ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO
DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA**

**TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**POR
JESSICA DEL SOCORRO ELÍAS MARTÍNEZ**

MAYO DE 2012

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A

Rector

Andreu Oliva De la Esperanza, S.J

Secretaria General

Celina Pérez Rivera

Decana de la Facultad de Postgrados

Nelly Arely Chévez Reynosa

Director de Maestría en Política y Evaluación Educativa

Mauricio Trejo

Directora de tesis

Mercedes Isabel Rodríguez Burgos

ÍNDICE

	Pág.
Presentación.....	8
Capítulo 1. Marco de Referencia.....	11
Capítulo 2. Marco Teórico.....	16
2. Educación Parvularia en América Latina.....	16
2.1. Antecedentes de la Educación Parvularia en El Salvador.....	18
2.2. Corrientes Pedagógicas que inspiraron la Educación Parvularia en sus inicios.....	19
2.2.1 Principales pedagogos y sus aportes.....	20
2.3. Naturaleza de la Educación Parvularia en la actualidad.....	22
2.4. Principios de la Educación Parvularia Salvadoreña.....	24
2.5. Fundamentos políticos, sociales, legales y Educativos que orientan El Currículo actual de Educación Parvularia.....	25
2.5.1 Fundamentos teóricos que sustentan la Educación Parvularia.....	27
2.6. El Enfoque de los programas actuales de Educación Parvularia.....	28
2.7. Ámbitos de experiencia y conocimientos del Currículo de Educación Parvularia.....	30
2.7.1 Desarrollo Personal.....	30
2.7.2 Conocimiento del medio natural, social y cultural.....	31
2.7.3 Lenguaje y expresión creativa.....	32
2.8. Perfil que se busca desarrollar en la niñez a través de la Educación Parvularia.....	33
2.9. Indicadores del Desarrollo Evolutivo en Parvularia.....	34
2.10. Teorías del Desarrollo.....	35
2.10.1 Teorías biológicas.....	35
2.10.2 Teoría Psicodinámica.....	36
2.10.3 Teoría Psicosocial de Erickson.....	38
2.10.4 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	39

2.10.5 Teoría del Desarrollo Social de Vigotsky.....	40
2.11. Desarrollo de los sistemas perceptuales.....	41
2.11.1 Los Sistemas perceptuales.....	42
2.11.2 Sistema visual del niño/a pequeño.....	43
2.11.3 Áreas del Desarrollo de la Percepción Visual.....	43
2.12. El Desarrollo Social.....	45
2.12.1 Las escuelas y la socialización.....	46
2.13. El Desarrollo del Lenguaje.....	46
2.13.1 Teorías del Desarrollo del Lenguaje.....	47
2.13.2 Lenguaje y Desarrollo mental.....	48
2.13.3 Lenguaje y Sociabilización.....	48
2.13.4 El Lenguaje Interno.....	49
Capítulo 3. Contextualización de la Investigación.....	50
Capítulo 4. Formulación del Problema.....	54
4.1. Asistencia a la Educación Parvularia y su incidencia en el Desarrollo psicosocial de la niñez.....	54
4.2. Objetivos.....	58
4.2.1 Objetivo General.....	58
4.2.2 Objetivos específicos.....	58
4.3. Variables.....	59
4.3.1 Variable Independiente.....	59
4.3.2 Variable Dependiente.....	59
4.4. Unidades de análisis.....	60
4.5. Variables Sociodemográficas.....	62
4.6. Sistema de Hipótesis.....	63
4.6.1 Hipótesis de Investigación.....	63
4.7. Variables intervinientes y control de variables.....	64
Capítulo 5. Metodología.....	66

5.1. Diseño de Investigación.....	66
5.2. Selección de población y muestra de estudio.....	66
5.3. Instrumentos de medida.....	68
5.3.1. Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (EDAF)..	69
5.3.2. Batería de Socialización para padres (BAS).....	70
5.3.3. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig. (DTVP-2).....	72
5.4. Procedimiento.....	74
Capítulo 6. Análisis de los Resultados.....	77
6.1. Hipótesis General.....	77
Capítulo 7. Discusión.....	92
7.1. Área Auditiva Fonológica (EDAF) y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	93
7.1.1. Área “Sonidos del Medio” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	94
7.1.2. Área “Figura-Fondo” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	95
7.1.3. Área “Fonológica en Palabras” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	96
7.1.4. Área “Fonológica en Logotomas” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	96
7.1.5. Área Memoria Auditiva y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	96
7.2. Área Percepción Visual (DTVP-2) y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	98
7.2.1. Área Coordinación Ojo-Mano y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	98
7.2.2. Área “Posición en el espacio” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	99

7.2.3. Área “Copia” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	100
7.2.4. Área “Figura-Fondo” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	101
7.2.5. Área “Cierre Visual” y Asistencia o no a Educación Parvularia...	101
7.2.6. Área “Velocidad Visomotora” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	102
7.2.7. Área “Constancia de Forma” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	103
7.3. Área Desarrollo Social (BAS I) factores facilitadores y su Asistencia o no a Educación Parvularia.....	104
7.3.1. Área “Liderazgo” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	105
7.3.2. Área “Jovialidad” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	105
7.3.3. Área “Sensibilidad Social” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	106
7.3.4. Área Respeto-Autocontrol y Asistencia a Educación Parvularia.....	107
7.4. Área Desarrollo Social (BAS I) factores inhibidores y su Asistencia o no a Educación Parvularia.....	108
7.4.1. Área “Agresividad-Obstinación” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	108
7.4.2. Área “Apatía-Inhibición” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	109
7.4.3. Área “Criterial-Social” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	109
7.4.4. Área “Ansiedad-Timidez” y Asistencia o no a Educación Parvularia.....	110
7.5. Área Auditiva Fonológica (EDAF) en virtud de las variables sociodemográfica: Jornada de estudios y Género.....	111
7.6. Área Percepción Visual (DTVP-2) en virtud de las variables Sociodemográficas: Jornada de estudios y Género.....	112

7.7. Área Desarrollo Social (BAS I) en virtud de las variables sociodemográficas.....	113
Capítulo 8. Conclusiones	
8.1. Resultados en la prueba Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (EDAF) en función a la asistencia o no a Educación Parvularia.....	120
8.2. Resultados obtenidos en la prueba Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig (DTVP-2) en función a la asistencia o no a Educación Parvularia.....	121
8.3. Resultados obtenidos en la prueba Batería de Socialización para padres (BAS: factores facilitadores del Desarrollo Social) en función a la asistencia o no a Educación Parvularia.....	122
8.4. Resultados obtenidos en la prueba Batería de Socialización para padres (BAS: factores inhibidores del Desarrollo Social) en función a la asistencia o no a Educación Parvularia.....	123
Capítulo 9. Recomendaciones	
9.0 Propuesta teórica para la construcción de una Política Educativa.....	124
9.1. Política: Desarrollo Integral para la niñez de Parvularia: DINPA.....	126
9.2. Programa de Estimulación temprana para la niñez que no asistió a Educación Parvularia.....	141
Bibliografía	151
Anexos	

PRESENTACIÓN

En la actualidad, uno de los temas que está tomando auge en el ámbito educativo lo constituye la importancia de la Educación Parvularia e inicial, razón por la cual el nuevo Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” busca fortalecer la atención de los niños y niñas, desde la concepción hasta los siete años de vida, por medio del modelo del programa “Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia”.

Investigaciones en varios campos del conocimiento como biología, neurociencia, ciencias del comportamiento, psicología del desarrollo, educación y economía, concluyen que los primeros años de vida son básicos para el desarrollo del ser humano, en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Desde el período de gestación, la niñez cuenta con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que se deben reconocer y promover, pues ellas sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y en general para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias¹.

Por su parte, la UNICEF (2001) sostiene que los primeros años de vida son una época de grandes cambios y todo cuanto ocurra en esta etapa genera una influencia que dura toda la vida, por lo que la atención de la niñez recibe una importancia prioritaria de los gobiernos responsables, plasmadas en leyes, políticas educativas, programas y recursos.

Dentro de esta línea, la presente investigación se enfocó en torno a la importancia que tiene la asistencia a la Educación Parvularia en el desarrollo psicosocial de la niñez salvadoreña perteneciente al segundo grado de educación básica del distrito 05-14 del municipio de Santa Tecla.

¹Ministerio de Educación de Colombia (s/f). ¿Por qué una política educativa para la primera infancia? Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177832_archivo_pdf_argumentos.pdf

La investigación se llevó a cabo con la participación de dos centros educativos del distrito 05-14 de Santa Tecla: el Centro Escolar Daniel Hernández y el Centro Escolar “Quezaltepec”.

El documento que a continuación se presenta refleja los resultados evidenciados en el estudio. La estructura del mismo incluye nueve capítulos:

El capítulo uno describe la justificación del estudio, contextualización de la educación parvularia en El Salvador, así como el enfoque teórico que se aborda en la problemática investigada.

Seguidamente se presenta el capítulo dos, que incluye el marco teórico que hace referencia a los principios conceptuales que han orientado la investigación y que permitieron definir las variables estudiadas y la relación hipotética entre las mismas.

Asimismo, el capítulo tres incluye un análisis general del contexto de El Salvador, el departamento y municipio en los que se llevó a cabo la investigación. Por otra parte, el capítulo cuatro presenta el planteamiento del problema, los objetivos, las variables, las unidades de análisis, las variables Sociodemográficas, el sistema de hipótesis, y las variables intervinientes.

El quinto capítulo, contiene la delimitación metodológica que describe la población y muestra de los participantes en razón de las hipótesis de trabajo, los instrumentos y métodos para la recolección de información y el procedimiento general que se llevó a cabo.

El sexto capítulo corresponde a la presentación de resultados y hallazgos evidenciados en la investigación, a través de la comparación estadística de los resultados arrojados por los instrumentos de medida.

De igual manera, el séptimo capítulo plantea la discusión sobre los resultados evidenciados, que a su vez constituyen una propuesta explicativa de los mismos.

El octavo capítulo hace referencia a las conclusiones que se derivan de los resultados y el proceso de verificación de hipótesis.

Finalmente, el noveno capítulo contiene una propuesta de trabajo, que intenta contribuir con el Sistema Educativo Nacional en torno a la importancia de la Educación Parvularia e inicial, en el desarrollo de una Propuesta teórica para la construcción de una Política Educativa denominada “Desarrollo Integral para la niñez de Educación Inicial y Parvularia” (DINPA), asimismo, contiene un programa de estimulación para las áreas Auditiva-Fonológica, Desarrollo Social y Percepción Visomotora que podría trabajarse de manera extra curricular orientado a la niñez que no curso Educación Parvularia con el fin de ser equitativos y que no se encuentren en desventaja con la niñez que sí curso Educación Parvularia.