

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"



EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN
SERVICIO Y LAS ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO
QUE PARTICIPAN EN EL PLAN PILOTO: UNA PROPUESTA DE
FORMACIÓN EN SERVICIO

TESIS PREPARADA PARA LA FACULTAD DE
POSTGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO/A EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

POR

MARIO ROBERTO CASTRO MEJÍA
ESMERALDA DEL CARMEN QUINTANILLA SEGOVIA
ANGÉLICA LUZ RODRÍGUEZ DE MAGAÑA

MAYO DE 2012

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Rector
Andreu Oliva De La Esperanza, S. J.

Secretaria General
Celina Pérez Rivera

Decana de la Facultad de Postgrados
Nelly Arely Chévez Reynosa

Director de Maestría en Política y Evaluación Educativa
Mauricio Trejo Alemán

Director de Tesis
Agustín Fernández

INDICE

PRESENTACION.....	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Descripción.....	8
1.2 Justificación.....	9
1.3. Viabilidad y factibilidad.....	11
1.4 Selección y formulación del problema.....	12
1.5 Objetivos.....	13
1.6 Identificación y definición de variables.....	13
2. MARCO REFERENCIAL.....	15
2.1 Marco contextual.....	15
2.2 Marco conceptual.....	39
3. METODOLOGIA.....	68
3.1 Tipo de Investigación.....	68
3.2 Nivel de investigación.....	68
3.3 Diseño de investigación.....	69
3.4 Población y muestra.....	69
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	76
3.6 Validación y confiabilidad.....	77
4 ANALISIS DE RESULTADOS.....	79
4.1 Análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes.....	79
4.1.a. Formación Pedagógica.....	82
4.1.b. Uso de métodos de enseñanza y tecnologías de información y comunicación.....	84
4.1.c. Estrategias de Aprendizaje.....	87
4.1.d. Diseño Curricular.....	88
4.1.e. Gestión Educativa.....	89
4.1.f. Área Socioafectiva.....	90
4.2 Análisis de resultados de entrevistas.....	93

INDICE

5	CONCLUSIONES.....	135
6	RECOMENDACIONES: PROPUESTA DE DIPLOMADO EN FORMACION CONTINUA PARA DOCENTES QUE LABORAN EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO.....	139
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	191
	ANEXOS	198
	ANEXO No. I: CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LO DOCENTES EN SERVICIO Y EL ÉXITO DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO QUE PARTICIPAN EN EL PLAN PILOTO. UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN SERVICIO.....	198
	ANEXO No. II: GUIA PARA LOS GRUPOS FOCALES DIRIGIDAS A DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PLAN PILOTO DE LAS EITP.....	203
	ANEXO No. III: GUIA PARA LAS ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD DIRIGIDAS A FORMADORES DE FORMADORES, DIRECTORES, ASESORES PEDAGOGICOS, EXPERTOS EN LAS AREAS DE DESARROLLO DOCENTE Y CURRICULO DE LAS EITP.....	205
	ANEXO No. IV: RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTORES DE LOS CENTROS ESCOLARES PILOTOS DE LAS EITP.....	207
	ANEXO No. V: RESUMEN DE 4 GRUPOS FOCALES.....	212
	ANEXO No.VI: RESUMEN DE ENTREVISTAS A FORMADOR DE FORMADORES.....	224
	ANEXO No. VII: RESUMEN DE ENTREVISTAS A TECNICOS DEL MINED...	231
	ANEXO No. VIII: TABULACIONES PARA LOS SIETE CENTROS ESCOLARES.....	237

ÍNDICE DE GRÁFICAS:

No. 1: Resultados generales de Medias en unidades de análisis.....	81
No. 2: Formación Pedagógica.....	82
No. 3: Uso de Métodos de Enseñanza.....	85
No. 4: Estrategias de Aprendizaje.....	87
No. 5: Diseño Curricular.....	88
No. 6: Gestión Educativa.....	89
No. 7: Área Socioafectiva.....	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Tipo de variables, dimensiones, indicadores y nivel de medición.....	14
Cuadro No. 2: Tipo de muestra, población y técnica.....	71
Cuadro No. 3: Fuente de información, tipo de técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	76

PRESENTACIÓN

En El Salvador, el tema de la inclusión educativa ha sido un tema de discusión de las autoridades del Ministerio de Educación, sin embargo, aún faltan esfuerzos por implementarla a nivel nacional, ya que con el Plan Social Educativo 2009-2014: “Vamos a la escuela” se está implementando la modalidad de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) solamente en 22 centros educativos. Esta modalidad abre posibilidades para promover oportunidades de acceso y permanencia y egreso educativo, en condiciones de igualdad para todos los niños, niñas y jóvenes, y de esta manera avanzar hacia sistemas y centros educativos más inclusivos, implementando estrategias que contribuyan a erradicar el fenómeno de la exclusión.

Con el impulso de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, que conllevan nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir con la familia y la comunidad, se espera eliminar las barreras que impiden el aprendizaje a ciertos estudiantes, garantizándose la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto a la diversidad.

Por ello, el equipo investigador consideró de suma importancia realizar un estudio sobre el Desarrollo Profesional de los docentes en servicio en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno que participan en el plan piloto, y presentar una propuesta de formación en servicio que pueda ser contextualizada por los diferentes centros educativos.

El estudio está estructurado de la siguiente manera:

1. El planteamiento del problema describe la situación problemática referida a la mejora de la educación, cobertura, integralidad, calidad, contenidos, horas - clase y tipo de estudiante que se quiere formar, entre otros; dicha realidad es referencia para formular la justificación del estudio y la selección y formulación del problema; se presenta la viabilidad y factibilidad del estudio, las preguntas de investigación, los objetivos y la identificación y definición de las variables.

2. El marco referencial contiene el marco contextual y conceptual, y sustenta el tema de estudio.

3. La metodología plasma el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, la validación y confiabilidad de los resultados obtenidos, así como también un plan de análisis de los mismos.

4. El análisis de los resultados contiene los resultados del instrumento que se aplicó a los docentes (escala de Likert), presentados con sus respectivas gráficas y en base a las seis unidades de análisis escogidas, a saber: formación pedagógica, uso de métodos de enseñanza y tecnologías de información y comunicación (TIC), estrategias de aprendizaje, diseño curricular, gestión educativa y área socioafectiva; además se realizaron entrevistas y grupos focales, dirigidos a docentes, directores, formador de formadores y técnicos del Ministerio de Educación.

5. Las conclusiones se presentan para cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

6. Las recomendaciones del estudio consisten en una propuesta de diplomado para la formación contextualizada y continua de docentes que laboran o pretenden laborar en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP), del sistema escolar salvadoreño.

7. Las referencias bibliográficas contienen las fuentes consultadas durante la investigación, así como los contenidos a desarrollar en la propuesta del diplomado.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción

A pesar de las contribuciones que reformas educativas han hecho en el pasado, la mejora de la educación sigue siendo un reto para los salvadoreños.

Esfuerzos realizados para mejorar la cobertura escolar en El Salvador en la última década no prestaron la debida atención a la calidad educativa. Los resultados de la PAES 2010 atestiguan un rendimiento deficiente, y la tendencia es a quedarnos a la zaga de muchos sistemas educativos latinoamericanos, lo que en muchos casos viene a redundar en la formación de ciudadanos que no saben desenvolverse socialmente, carentes de medios para triunfar en la vida, y sin la necesaria actualización científica.

Con frecuencia, no se aprovecha el tiempo de los alumnos y su educación no es apropiada, ya que carece de integralidad, enfatizando en contenidos que carecen de utilidad en la vida real. La formación para el desempeño social y emocional deben ir de la mano, pero se olvida la importancia de la creatividad y del estudiante como generador y no solamente reproductor de conocimiento. Asignaturas como educación física, música, danza, teatro y pintura tienen mucho que aportar a la integralidad de la educación de la juventud salvadoreña.

Queda mucho por hacer para que nuestros bachilleres se gradúen con una identidad nacional, sentido crítico y habilidad investigativa. Nuestras escuelas deberían ser concebidas como centros culturales y formativos, que sean acompañados por las familias y la comunidad en la tarea de formación de los niños y jóvenes salvadoreños.

Debido al escaso número de horas-clase requerido a los estudiantes, la ineficiencia en el aprovechamiento del tiempo de clase y la corta duración de ellas, el año escolar es reducido significativamente, forzando a los docentes a cubrir extensos contenidos que no desarrollan las competencias evaluadas en las pruebas estandarizadas. La Ley General de Educación requiere un mínimo de doscientos días lectivos que incluyen cinco horas por jornada, matutina o vespertina, que se ven reducidas por recreos extendidos y actividades extra-curriculares.

Al problema de la baja calidad educativa se suma el de falta de pertinencia, en el sentido de que las pruebas estandarizadas evalúan bajo el enfoque por competencias, y en muchas ocasiones, la enseñanza enfatiza la memorización de contenidos, en detrimento de los resultados que se han obtenido a través de los años.

Para superar estas y otras falencias y encaminar el sistema escolar por un rumbo que responda apropiadamente a las necesidades de los salvadoreños, el MINED dio comienzo en 2010, al Plan Piloto de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP).

Idealmente, un proyecto como el de las EITP requeriría de un currículo de formación inicial alineado con los aprendizajes estudiantiles deseados; sin embargo, el Plan Piloto ha dado comienzo y asume que será la formación en servicio la que proporcione a los docentes las habilidades necesarias para ser protagonistas en los cambios escolares.

1.2 Justificación

El Ministerio de Educación ha dado inicio al proyecto de EITP. El estudio que pretendemos realizar señalará las áreas en que los docentes deberían de ser formados, y puntualizará, a través de metodologías apropiadas, los conocimientos con que los docentes necesitan llegar a sus aulas. Las políticas educativas han de

incluir la formación del recurso humano, a fin de lograr su optimización y que el programa de EITP produzca los resultados esperados.

El estudio es prioritario pues sólo se lograrán aquellas metas que la formación de los docentes permitan alcanzar, por lo que resulta crucial investigar si dicha formación docente responde a los requerimientos del programa de EITP, en lo que se refiere a los temas básicos del enfoque de las EITP: especialidades, trabajo en equipo y metodologías.

Con esta investigación se pretende detectar la necesidad de proveer esa formación específica, propia para el buen funcionamiento de las EITP; básicamente, el éxito del Programa depende de la calidad de la educación que los docentes puedan ofrecer a los educandos, quienes serán los últimos y más importantes beneficiarios de dicha formación docente en servicio.

Es de vital importancia que la formación en servicio requerida por el Programa esté alineada con los objetivos, el currículo, la metodología y la evaluación, para realmente incidir en la práctica en el aula y obtener mejores rendimientos escolares.

Con la introducción de las EITP, la formación en servicio es indispensable; por ello, es importante destacar las capacidades que se desean desarrollar en los docentes, pues la concepción filosófica de las EITP exige nuevas formas de desempeño individual y en equipo, en aras de realizar una formación integral; además, se requiere de los docentes el conocimiento fundamental de las asignaturas básicas, las habilidades sociales para gestionar un clima propicio para el aprendizaje, flexibilidad ante nuevas formas de trabajo, y actitudes proactivas para poder resolver problemas y responder eficazmente ante una diversidad de situaciones en el aula.

Por lo tanto, el concepto de trascender de docentes facilitadores a equipo de maestros es clave para atender la diversidad, a partir de la especificidad de los

aportes individuales que cada docente pueda brindar para desarrollar un proyecto educativo-didáctico basado en el trabajo en equipo. También se requiere de la introducción de nuevos programas de formación docente, necesarios para mejorar permanentemente la calidad y pertinencia de la educación, a fin de que los docentes puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar su saber, su saber-hacer y su saber-ser en distintos contextos.

Es importante considerar que el rol del docente es clave para garantizar que la modalidad se implemente en los centros escolares del plan piloto, basándose en las capacidades y formación pedagógica; el programa de EITP requiere que el docente posea una gama de competencias en la metodología y en la visión conceptual del enfoque, ya que serán ellos quienes impulsarán un cambio sustancioso en la educación de la población salvadoreña. El enfoque de la EITP tiene una visión diferente de la escuela, con innovaciones pedagógicas e implementación de nuevos proyectos curriculares y extracurriculares, y con mejoramiento de las relaciones con el entorno escolar.

Dada la presente coyuntura en la que se promueve el programa EITP, realizar este estudio es relevante, dado que se necesita determinar si la formación docente actual conduce a los cambios en la implementación de metodologías y prácticas pedagógicas en el aula que aseguren una mejora en la educación de la juventud salvadoreña.

1.3 Viabilidad y factibilidad

La realización de una investigación de la formación en servicio de los docentes de las escuelas que participan en el plan piloto de las EITP es viable por ser una temática de actualidad, que es parte de los programas educativos impulsados por el Ministerio de Educación. Es también una respuesta al problema de la falta de formación docente en servicio que tendrá en sus manos la implementación del programa de EITP en las 22 escuelas pilotos de nuestro país.

En El Salvador existen especialistas que pueden contribuir en la asesoría de la investigación a realizar, lo cual también contribuye a su viabilidad.

El estudio se pretende desarrollar, aproximadamente, en un tiempo de ocho meses.

La investigación es pertinente porque se enmarca dentro de un modelo educativo que ha sido diseñado por el Ministerio de Educación, en el cual se han definido ocho factores básicos de éxito de una EITP.

Se tiene la capacidad económica para realizar la investigación, pues sus costos, siendo básicamente los de transporte, equipo y materiales de apoyo para realizar entrevistas, encuestas y grupos focales, son asumibles por los investigadores.

La recolección de información fiable, objetiva y orientada al conocimiento será recolectada por el equipo responsable de la investigación, obteniéndose de fuentes correspondientes en el Ministerio de Educación y en las instituciones que actualmente participan en el Plan Piloto. También se seleccionó información electrónica de algunas experiencias de otros países que han implementado el modelo de EITP con la finalidad de contextualizar la temática.

1.4 Selección y formulación del problema

1.4.1. Pregunta general de investigación:

¿Cuál es la formación profesional que necesitan los docentes en servicio para que las EITP del Plan Piloto tengan éxito?

1.4.2 Sub preguntas:

¿Qué áreas de la formación de docentes en servicio facilitan la consecución de los objetivos de las EITP en el Plan Piloto?

¿Cuáles son las áreas deficitarias en la formación de los docentes participantes en el Programa de EITP en el Plan Piloto, que restarían eficacia a su trabajo en este tipo de escuelas?

¿Cuál sería una propuesta viable y pertinente de formación de los docentes en servicio que contribuya al éxito del Programa EITP del Plan Piloto?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Identificar la formación profesional que necesitan los docentes en servicio para que las EITP del Plan Piloto tengan éxito.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las fortalezas en las áreas de la formación docente requeridas por el Programa de EITP del Plan Piloto, para facilitar la consecución de sus objetivos.
- Identificar y analizar las áreas deficitarias de la formación en servicio de los docentes participantes en el Programa de EITP del Plan Piloto que restarían eficacia a su trabajo en este tipo de escuelas.
- Formular una propuesta de formación en servicio que pueda ser contextualizada, para asegurar el éxito de las Escuelas que participan en el Programa de Tiempo Pleno del Plan Piloto.

1.6 Identificación y definición de variables

- Variable Independiente: el desarrollo profesional de los docentes en servicio y las áreas deficitarias de la formación docente de los maestros de las EITP.
- Variable Dependiente: el éxito de las EITP del Plan Piloto.

Cuadro No.1
Tipo de Variables, Dimensiones, Indicadores y Nivel de Medición

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION
Independiente: El desarrollo profesional de docentes en servicio.	Fortalezas y debilidades en la formación actual de los docentes en servicio de las EITP del Plan Piloto.	Áreas didácticas, contenidos, estrategias y métodos de enseñanza y evaluación practicados actualmente por los docentes.	Nominal
	Áreas de formación complementarias proporcionadas por el MINED en las EITP del Plan Piloto	Eficiencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades obtenidas en la capacitación dada por el MINED. Especialización o refuerzo que requieren los docentes para lograr su dominio.	Nominal
Dependiente: El éxito de las EITP del Plan Piloto	Unidades de análisis: Formación pedagógica Uso de métodos de enseñanza, procedimientos y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) Estrategias de aprendizaje Diseño curricular Gestión educativa Área socioafectiva	Módulos: Enfoque de educación inclusiva Estrategias alternativas de enseñanza y aprendizaje de las EITP Planificación y diseño curricular Participación social educativa Socioafectividad La educación inclusiva a tiempo pleno y las necesidades especiales	Nominal