

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"



OPORTUNIDADES EDUCATIVAS: ACCESO Y PERMANENCIA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR PÚBLICO EN MUNICIPIOS DE
POBREZA EXTREMA SEVERA DEL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO

TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO/A EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

POR
RENÉ ARTURO FLORES MEDINA
NYDIA EUGENIA RAMOS
MARTA ROSA VEGA ALAS

OCTUBRE DE 2011
ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Rector
Andreu Oliva De la Esperanza, S.J.

Secretario General
René Alberto Zelaya

Decana de la Facultad de Postgrados
Lidia Salamanca

Director de Maestría en Política y Evaluación Educativa
Mauricio Antonio Trejo Alemán

Directora de Tesis
Irene Guadalupe Flores Durán

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.1. Descripción.....	7
1.2. Objetivos.....	10
1.3. Definición de dimensiones.....	12
1.4. Justificación	13
II. MARCO DE REFERENCIA	15
2.1. Marco teórico.....	15
2.1.1. Equidad educativa.....	16
2.1.2. Oportunidades educativas	20
2.1.3. Gestión escolar.....	29
2.1.4. Patrones culturales de las familias en contextos de pobreza.	32
2.2. Marco contextual	35
2.2.1. Desigualdades y oportunidades educativas en América Latina	35
2.2.2. Acceso y permanencia en América Latina.....	37
2.2.3. Inequidad en El Salvador.....	44
2.2.4. Abordaje de las oportunidades educativas en El Salvador desde la política educativa y las normativas internacionales y nacionales.	46
2.2.5. Características de la escuela salvadoreña	61
2.2.6. Patrones culturales de las familias en contexto de pobreza	64
III. METODOLOGIA.....	69
3.1. Reflexión metodológica.	69
3.2. Población y muestra	71
3.2.1. Criterios de selección de informantes.....	74
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	76

3.4.	Trabajo de campo.....	81
3.4.1.	Validación de Instrumentos	81
3.4.2.	Recolección de información	84
3.4.3.	Dificultades presentadas en el trabajo de campo	86
3.5.	Procesamiento de la información obtenida	87
IV.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	91
4.1.	Acceso a la escuela.....	95
4.1.1.	Docente y funcionamiento del primer grado	95
4.1.2.	Matrícula escolar	98
4.1.3.	Ubicación geográfica de la escuela.....	100
4.1.4.	Ambiente escolar desde la perspectiva de los actores educativos	103
4.2.	Permanencia en la escuela	106
4.2.1.	La repitencia.....	107
4.2.2.	Ausentismo, sobreedad y deserción	120
4.2.3.	Actividades educativas que motivan el desarrollo escolar	137
4.2.4.	Gestión de la escuela	139
4.2.5.	Oferta de otras modalidades educativas de acceso y permanencia educativa	144
4.2.6.	Percepción y valoración de las políticas gubernamentales.....	148
4.3.	Patrones culturales de las familias en contexto de pobreza	151
4.3.1.	La composición e integración familiar	151
4.3.2.	Economía familiar.....	156
4.3.3.	Escolaridad de los padres y su apoyo en el estudio de sus hijos	163
4.3.4.	Valoración y participación de las familias en la educación.....	167
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	175
5.1.	Conclusiones.....	175

5.2. Recomendaciones.....	188
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	199
VII ANEXOS.....	204
Anexo 1. Instrumentos de recolección de información	204
1.1. Guía de entrevista semiestructurada a directores.	204
1.2. Guía de entrevista semiestructurada estudiante – repetidor	205
1.3. Guía de entrevista semiestructurada padre o madre de estudiante repitente.	206
1.4. Guía de entrevista semiestructurada joven desertor.....	207
1.5. Guía de entrevista grupo focal de docentes	208
1.6. Guía de entrevista grupo focal de madres y padres.....	210
1.7. Cuestionario de estudiantes de 6º y 9º grado	212
1.8. Cuestionario del líder comunitario	218
1.9. Formulario para recolectar datos estadísticos.....	219
Anexo 2. Programación del trabajo en la validación.....	220
Anexo 3. Solicitud de autorización a director departamental de educación	221
Anexo 4. Nota de solicitud de acceso al centro escolar y exposición de aspectos generales de la investigación	222
Anexo 5. Transcripción de entrevista a director identificada con dimensiones e indicadores	225
Anexo 6. Fragmento de matriz _dimensión permanencia.	235
Anexo 7. Fragmento de matriz de categorías y unidades de análisis ordenadas por informante y centro escolar	241
Anexo 8. Categorías y sub categorías de análisis.....	249
Anexo 9. Resultados del cuestionario a estudiantes	251
Anexo 10. Descripción de algunas características de los centros escolares participantes en esta investigación.....	266

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sobre acceso y permanencia escolar varios países de Europa y América Latina.	43
Tabla 2. Metas de la Reforma Educativa en Marcha.....	50
Tabla 3. Indicadores estadísticos año 2004 y 2005.....	51
Tabla 4. Metas del Plan 2021 referidas a la educación básica.	53
Tabla 5. Indicadores de eficiencia interna de educación básica, años 2005 a 2008	55
Tabla 6. Comportamiento de la tasa de escolaridad promedio y analfabetismo.....	56
Tabla 7. Analfabetismo de la población de 10 años y más según departamentos...	57
Tabla 8. Indicadores del Departamento de Chalatenango.	58
Tabla 9. Instituciones educativas elegibles para seleccionar la muestra.....	73
Tabla 10. Resumen de técnicas, instrumentos de recolección de información y cantidad de informantes.	80
Tabla 11. Dimensiones e indicadores.	81
Tabla 12. Significado de claves según lugar, informante y técnica utilizada.	91
Tabla 13. Algunas características de los centros escolares participantes.	93
Tabla 14. Acciones en función de promover el acceso.	99
Tabla 15. Clima escolar positivo.	104
Tabla 16. Visiones y procederes en la promoción de estudiantes.	109
Tabla 17. Algunas causas de la deserción según distintos informantes.	123
Tabla 18. Datos estadísticos de cinco centros escolares participantes en la investigación. Agosto - septiembre 2010.	136
Tabla 19. Modos de comunicación de la escuela con los padres.	140
Tabla 20. Opiniones de actores educativos sobre el paquete escolar.	149
Tabla 21. Estudiantes según familiares con los que viven.	153
Tabla 22. Actividades en las que colaboran los estudiantes en el hogar.	161
Tabla 23. Nivel educativo de los padres.	163

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Logro educativo de los jóvenes de 20 a 24 años de edad en relación con el de sus padres. Zona urbana.	66
Gráfico 2. Logro educativo de los jóvenes de 20 a 24 años de edad en relación con el de sus padres. Zona rural.	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Razones que explican la deserción.	41
Cuadro 2. Línea estratégica Acceso a la educación y programas. Plan 2021.	54
Cuadro 3. Tratamiento ante la indisciplina del alumnado.	142

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aspectos que favorecen el acceso a primer grado y su promoción.	105
Figura 2. Relación estudiante – cuerpo docente.....	132
Figura 3. Factores que inciden negativamente en la trayectoria escolar.....	173

INTRODUCCIÓN

La mayoría de países de la región en América Latina ha garantizado la gratuidad de la enseñanza primaria, logrando un 94% de tasa neta de escolaridad para el 2006. Sin embargo, en la misma región todavía “persisten 2,6 millones de niños en edad de cursar primaria sin escolarizar” (EPT, UNESCO, 2009). Esto evidencia que el acceso a la educación es un reto latente que deben superar los países del área latinoamericana.

El mayor problema se ve más allá del acceso, ya que según este informe, “los datos empíricos muestran que la mayoría de los niños sin escolarizar (57%) ingresarán tardíamente a la escuela, que un 21% desertarán prematuramente y que otro porcentaje igual no se escolarizará”. Dicho informe constata que las oportunidades educativas siguen siendo un problema para los Ministerios de Educación de los distintos países latinoamericanos.

En cuanto a la equidad, presenta que “las probabilidades de que los niños de las comarcas rurales no vayan a la escuela y deserten son mayores que las de los niños de las zonas urbanas”. El mismo documento plantea que:

Es preciso centrarse en las familias a las que resulta difícil llevar la educación porque viven en zonas rurales apartadas o barriadas urbanas miserables y, además, tienen que afrontar numerosos factores de desventaja: pobreza persistente, alta mortalidad, estado de salud deficiente y malnutrición de sus hijos (EPT, UNESCO, 2009. p. 4).

Datos recientes del Ministerio de Educación de El Salvador (2009) reflejan que aún persisten los problemas de acceso y permanencia, dado que la tasas netas de cobertura en educación básica, para el año 2009 fueron 93.1% para el género femenino y 92.8% para el masculino; la tasa de sobreedad, 11.5%; el porcentaje global de repetición para el nivel de educación básica fue de 4.9%; el

porcentaje de desertores fue de 6.2%; las tasas de supervivencia¹ de finalización de ciclo, tuvieron el siguiente comportamiento: para tercer grado 88.2%, sexto grado 76.4% y noveno grado 61.4%.

Los datos anteriores son generados por medio de análisis realizados desde un enfoque cuantitativo, como son: las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples, la realización de censos matriculares, proyecciones estadísticas y otras encuestas diseñadas para tal fin.

El acceso y la permanencia escolar, en las comunidades de mayor pobreza, se vuelven problemas generados por las desigualdades sociales y la falta de equidad educativa. Bajo esta perspectiva el equipo de investigadores asumió que en estas comunidades se presenta una gama de factores, más allá de los encontrados en los estudios cuantitativos, que inciden en el proceso educativo de la población estudiantil y se propuso el siguiente objetivo general de investigación:

Analizar los factores de las instituciones educativas y de las familias que inciden en el acceso a primer grado, la permanencia y finalización de la educación básica con la edad adecuada desde las opiniones y valoraciones de los actores educativos, en seis centros escolares ubicados en municipios de pobreza extrema severa de Chalatenango, con la finalidad de fortalecer la línea estratégica *Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo salvadoreño* (MINED, 2009).

Para obtener la opinión y valoraciones de los actores educativos se tuvo un acercamiento a las propias comunidades donde se desarrolla el proceso educativo, y así poder conversar con los mismos. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, el cual permitió profundizar en explicaciones y significados que son propios de los informantes, la riqueza del proceso de

¹ Porcentaje de alumnos de una cohorte matriculados en el primer grado de un nivel de enseñanza y un año escolar determinados que, según las previsiones, pasará a los grados sucesivos. MINED.

investigación, surge del encuentro con los llamados actores de la educación en estos municipios escogidos.

En el proceso de ingresar a la educación básica y permanecer en la escuela hasta culminar el noveno grado, cada niño o niña debería de ingresar al primer grado a la edad de siete años y avanzar aprobando satisfactoriamente un grado por año; la realidad muestra que esta situación no es igual para todos. Por tanto se definió la siguiente pregunta central de investigación, a la cual damos respuesta mediante la tesis que aquí se presenta.

¿Cuáles son los factores de las instituciones educativas y de las familias que inciden en el acceso a primer grado, la permanencia y finalización de la educación básica con la edad adecuada, en seis centros escolares ubicados en municipios de pobreza extrema severa de Chalatenango?

El orden y contenido de la presente tesis se desarrolla en siete capítulos, el primero contiene el Planteamiento y formulación del problema de investigación. En éste se refleja el sentido y razones del por qué se consideró importante analizar las oportunidades educativas en cuanto al acceso y la permanencia, desde la perspectiva de los actores de la educación en estos lugares.

En el segundo capítulo se exhibe el Marco referencial, que consta de un marco teórico y uno contextual. En éste apartado se ordena el conocimiento producido en la región sobre el problema planteado y aspectos importantes sobre cómo se desarrolla la educación en El Salvador. Estos contenidos fueron un referente que permitió confrontar y orientar la investigación.

En el tercer capítulo se presenta la Metodología, dicho capítulo constituye un camino metodológico de una investigación cualitativa para comprender con cierto nivel de profundidad el fenómeno del acceso y la permanencia de los estudiantes en centros educativos ubicados en municipios de pobreza extrema severa. Como todo diseño cualitativo, éste fue construido en constante análisis, reflexión y sistematización a partir del objetivo perseguido. Las técnicas de

recolección de información utilizadas fueron: entrevistas semiestructuradas, grupos focales y la observación del ambiente; además se utilizó la técnica de la encuesta. Los informantes en esta investigación fueron estudiantes, padres y madres, docentes, directores de centros educativos y líderes de la comunidad, quienes, a partir del encuentro personal y grupal, dieron solidez a los datos obtenidos, y a quienes se les agradece de manera especial su valiosa colaboración para llevar a feliz término este estudio.

Este diseño y el proceso metodológico de carácter cualitativo utilizado en esta investigación en sí mismo, se constituye en un aporte para futuras investigaciones en similares características.

El capítulo cuarto contiene el análisis de resultados, es el apartado donde se reflejan los hallazgos partiendo de los datos e información procesada en toda la investigación, son fruto de un proceso constante de triangulación de teoría, de información obtenida de diferentes informantes y recolectada utilizando varias técnicas, del análisis e interpretación de los datos por parte del equipo investigador.

Las conclusiones y recomendaciones se presentan en el quinto capítulo, considerando que es lo más significativo de la investigación. Las conclusiones son expresión de los énfasis que se constataron por medio de la interpretación de la información obtenida. Las recomendaciones han sido organizadas en dos partes, a nivel global se aportan aspectos para fortalecer la línea estratégica: “Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo” del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, que impulsa el actual gobierno. Y a nivel local se aportan aspectos para tomar medidas inmediatas que puedan coadyuvar a fortalecer el acceso y la permanencia educativa de la población estudiantil de las comunidades participantes.

Finalmente en el sexto y séptimo capítulo se presentan, respectivamente, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos donde se ha incorporado

algunos documentos utilizados en el proceso de investigación y que dan soporte a la misma.

Es interesante destacar que entre los factores que favorecen las oportunidades educativas en cuanto al acceso se encontraron la valoración de los padres en cuanto a la ubicación geográfica de los centros educativos en relación a las viviendas de los estudiantes, aunque no todas las escuelas de los municipios ofrecen la oportunidad del bachillerato; otro aspecto favorable es el programa de útiles y uniformes escolares para los estudiantes, implementado por el gobierno a partir del año escolar 2010.

Llama la atención que para los padres de familia, el trabajo agrícola donde colaboran los estudiantes (hijos) no es un factor que afecte la permanencia en la escuela. Es notorio que la madre es quien más se preocupa de la permanencia, a pesar que tanto padre y madre tienen interés porque sus hijos finalicen los estudios.

Entre otros factores encontrados que afectan las oportunidades educativas en relación a la permanencia son: la motivación, actitud y conducta de los mismos estudiantes, afirmándose que ellos y ellas² son los principales responsables. Ante esta situación cabe preguntarse ¿brinda la escuela oportunidades o estrategias precisas a los estudiantes para permanecer en ella?

Hay que decir que la “promoción orientada”, como norma ministerial para apoyar la permanencia, no es vista como una alternativa que ayude a que el estudiante alcance las metas educativas de su etapa escolar. Un aspecto pendiente en la educación rural es la atención pertinente a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Entre las recomendaciones destacadas está la necesidad de priorizar la atención del primer ciclo de educación básica, puesto que es ahí donde se adquieren las

² Con el fin de no sobrecargar la forma gráfica del texto, utilizando “o/a”, “los/las” para hacer referencia a niño y niña, profesor y profesora, los y las, se ha adoptado la forma masculina y de tradicional aceptación genérica, entendiéndose que es de utilidad tanto para el sexo masculino como femenino: “niño, profesor y los”; al igual que para hacer referencia a padre y madre se ha adoptado “padre” para incluir también a la madre. En el caso donde la referencia sea específica se hará uso independiente de estos vocablos

habilidades de lectura, escritura y elementos básicos de matemática y sirven al desarrollo académico y personal. Por otra parte se considera importante realizar estudios con enfoque cualitativo que permitan profundizar en ese mundo de relaciones e interacciones entre familia y escuela, esto implica un mayor acercamiento a las familias donde se decide o se fundamenta la permanencia en el sistema escolar.

En todo el proceso de investigación se contó con el acompañamiento técnico de la asesora de tesis que permitió confrontar, discutir y plantear las distintas posibilidades de accionar para alcanzar los objetivos de esta investigación.

A continuación se presenta el desarrollo de esta tesis, iniciando con el planteamiento del problema de investigación.

I. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta una breve descripción de la problemática que dio origen a la investigación, la formulación del problema en forma de pregunta central de investigación y tres preguntas secundarias, en las que se apoya la presente tesis, con la finalidad de que estas preguntas sean una ruta de análisis ante el fenómeno estudiado.

1.1. Descripción

Los Estados, por medio de sus sistemas educativos nacionales, son responsables de proveer las condiciones y recursos necesarios para que todos los que están en edad escolar puedan participar de experiencias educativas significativas para ellos mismos y la sociedad de la cual forman parte.

El desafío de los sistemas educativos es la generación de condiciones y recursos para que sus miembros tengan efectivamente una experiencia educativa de calidad, cuyo resultado se vea reflejado en el acceso igualitario al conjunto de oportunidades disponibles en esa sociedad (Blanco, 2008).

Entre los mayores problemas educativos que enfrentan los países latinoamericanos están los de acceso, permanencia y finalización de la educación media, con altas tasas de repetición y abandono de la escuela. Esto sucede principalmente en la población pobre, con énfasis en el sector rural, según lo señala la UNESCO (2004) al afirmar que las desigualdades educativas son el resultado de una compleja interacción de factores internos y externos al sistema educativo y sus escuelas.

La escuela es la institución, el lugar y espacio donde el sistema educativo nacional hace la concreción de sus metas en cuanto a las oportunidades educativas. Las posibilidades de acceso y permanencia escolar son medibles en el ámbito interno de la escuela, sin embargo, la familia es un factor externo que

influye en la oportunidad del acceso y la permanencia en el sistema educativo, tal como lo mencionan Villareal y Flores (2008) “los hijos de los pobres desarrollan un capital inferior; tal atraso se reproduce una vez más de ellos a sus hijos generando una pobreza educativa intergeneracional”.

Datos recientes, obtenidos del documento *La Educación de El Salvador en cifras, período 2004 -2009 del Ministerio de Educación* (MINED, S/F) reflejan que aún persisten los problemas de acceso y permanencia, los que pueden observarse en las tasas netas de cobertura, la que para el año 2009 fue de 93.1% para el género femenino y 92.8% para el masculino, las tasas de supervivencia de finalización tuvieron el siguiente comportamiento: para tercer grado 88.2%, sexto grado 76.4% y noveno grado 61.4%. Datos proporcionados por la Gerencia de monitoreo evaluación y estadística para el año 2009, indican que la tasa de sobreedad fue de 11.5%; el porcentaje global de repetición para el nivel de educación básica fue de 4.9% y el porcentaje de desertores 6.2%; en particular, estos últimos datos muestran una realidad crítica y cuestionadora sobre qué sucede en el sistema educativo nacional.

En El Salvador, una fuente confiable para focalizar municipios –y con ello comunidades y familias- con niveles de pobreza es el Mapa de pobreza el cual fue elaborado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Programa El Salvador (FLACSO El Salvador) en el año 2005, bajo la coordinación del Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL). Este estudio ubicó cuatro grupos de municipios, según la condición de pobreza de los mismos. Los agrupamientos ordenados de mayor a menor pobreza son: municipios de pobreza extrema severa (32); municipios de pobreza extrema alta (68); municipios de pobreza extrema moderada (82) y municipios de pobreza extrema baja (80). De aquí surge el criterio para seleccionar las instituciones educativas ubicadas en municipios que se encuentran en pobreza extrema severa, como lugar o contexto desde donde realizar este estudio cualitativo.

Con el afán de conocer qué es lo que sucede en las instituciones educativas y en las familias en relación al acceso a primer grado y el recorrido satisfactorio de un grado por año, con la edad adecuada hasta la finalización de la educación básica, se ha realizado esta tesis.

La pregunta central de investigación que ha dado ruta al estudio realizado es la siguiente:

¿Cuáles son los factores de las instituciones educativas y de las familias que inciden en el acceso a primer grado, la permanencia y finalización de la educación básica con la edad adecuada, en seis centros escolares ubicados en municipios de pobreza extrema severa de Chalatenango?

Las preguntas específicas que viabilizaron la respuesta a la pregunta central profundizan en las dimensiones de acceso a primer grado, permanencia en la escuela y en los patrones culturales de las familias en contexto de pobreza, siendo éstas:

1. ¿Qué factores de la institución escolar inciden en el acceso a primer grado de educación básica desde la perspectiva de los actores educativos?
2. ¿Qué factores de la institución escolar inciden en la permanencia y finalización de la educación básica, desde la perspectiva de los actores educativos?
3. ¿Qué patrones culturales de las familias en contexto de pobreza inciden en el acceso y la permanencia escolar en los seis centros escolares del estudio?

A continuación se presentan los objetivos de esta investigación.