

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA  
“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”**



**PROPUESTA DE PLAN DE INDUCCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA  
LAS PROFESORAS Y LOS PROFESORES DE PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL SECTOR PÚBLICO,  
DURANTE EL PRIMER AÑO DE EJERCICIO DOCENTE**

**TESIS PREPARADA PARA LA  
FACULTAD DE POSTGRADOS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**POR**

**HILDA DOLORES ÁLVAREZ AGUILAR  
MARÍA DE LOS ÁNGELES ALEJANDRO GONZÁLEZ**

**OCTUBRE DE 2011**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.**

Rector

**Andreu Oliva De La Esperanza, S. J.**

Secretario General

**René Alberto Zelaya**

Decana de la Facultad de Postgrados

**Lidia Salamanca**

Director de Maestría en Política y Evaluación Educativa

**Mauricio Trejo**

Directora de Tesis

**María Del Carmen Cruz**

*Agradecemos, en primer lugar a Dios por habernos iluminado en el desarrollo de este estudio.*

*A nuestra Directora de Tesis, por todas las orientaciones brindadas y por su interés, al igual que el de nosotras, de que la propuesta que se presenta sea realmente un aporte para los docentes noveles y, por lo tanto, para la educación de nuestro país.*

*A todos aquellos que aportaron para que este estudio fuese una realidad, principalmente a los docentes que participaron en el Grupo Focal, Directores y colegas docentes, por la inmensa riqueza de información y experiencias que nos brindaron.*

*Dedicamos esta Tesis a nuestros familiares, que con su cariño y apoyo nos han animado cada instante para culminar este esfuerzo. De manera especial a:*

*Andrea y Cristina, mis adoradas hijas, por su apoyo y por haberme cedido parte del tiempo para disfrutarlo con ellas.*

*Amparo de Alejandro, una madre convencida de que la educación es el mejor camino para forjar un país más justo y solidario.*

*A los docentes que inician su caminar en la labor educativa, para que encuentren en esta tesis un apoyo concreto e inspirador.*

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	12
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2 JUSTIFICACIÓN	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	20
2.1 FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	20
2.1.1 Formación inicial docente en la región	22
2.1.2 Formación inicial de los docentes en El Salvador	33
• <i>Estructura del plan de estudios de las carreras de profesorado</i>	35
• <i>Formación de docentes de primero y segundo ciclos de educación básica</i>	36
• <i>Estructura del plan de estudios de la Formación de maestros de educación básica para 1º y 2º ciclos</i>	38
2.1.3 Práctica docente	41
2.2 AMBIENTE ESCOLAR INSTITUCIONAL EN EL QUE SE DESENVUELVE EL NUEVO DOCENTE	43
2.2.1 Identidad profesional	44
2.2.2 La construcción de la identidad profesional docente	48
2.2.3 Elementos motivadores y desmotivadores	55
2.2.4 Relaciones y comunicación con los estudiantes	61
2.2.5 Relaciones con la comunidad educativa	65
2.3 INSERCIÓN PROFESIONAL DOCENTE	69
2.3.1 Definiciones sobre la inserción docente	69
2.3.2 Importancia del proceso de inserción en el primer año de docencia	70
2.3.3 Principales problemas que afrontan los profesores noveles durante el primer año de docencia	72
2.3.4 Características y elementos que se deben considerar en un programa o plan de inserción profesional docente	76
2.3.5 Experiencias en procesos de inducción y acompañamiento en otros países.	78
2.3.6 Procesos de inserción en América Latina	96
<b>CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL</b>	101
3.1 BASE LEGAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SALVADOR	101

	<b>Pág.</b>
3.1.1 Ley General de Educación	101
3.1.2 Ley de Educación Superior	102
3.1.3 Reglamento de la Ley de Educación Superior	103
3.1.4 Ley de la Carrera Docente	104
3.1.5 Reglamento de la Ley de la Carrera Docente	107
3.2 LOS DOCENTES EN EL MARCO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO 2009-2014, “VAMOS A LA ESCUELA”	108
3.2.1 Líneas Estratégicas	111
3.2.2 Programas educativos	113
3.3. INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES NOVELES EN EL SALVADOR	114
<b>CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>117</b>
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	119
4.2.1 Descripción de la muestra	120
4.3 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECABAR LA INFORMACIÓN	125
4.3.1 Breve descripción de cada una de las técnicas aplicadas.	126
4.3.2 Validación de procesos e instrumentos	129
4.4 PROCEDIMIENTO SEGUIDO EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	131
4.5 PROCEDIMIENTO PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	133
4.5.1 Organización, transcripción y digitación de los instrumentos	133
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>138</b>
5.1. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS POR DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES EN LA INVESTIGACIÓN	139
5.1.1. Triangulación de datos en la Dimensión: Dominio pedagógico en el aula	141
<b>a.</b> <i>Subdimensión: Dominio de asignatura y contenidos</i>	143
• <i>Asignaturas y contenidos que resultaron fáciles y difíciles al impartir</i>	144
• <i>Estrategias utilizadas para superar las dificultades</i>	149
<b>b.</b> <i>Subdimensión: Metodología y estrategias didácticas</i>	152
• <i>Procesos metodológicos y didácticos que les resultaron fáciles y difíciles en el primer año</i>	152
• <i>Estrategias metodológicas empleadas en el primer año y las utilizadas actualmente</i>	154
• <i>Recursos didácticos empleados el primer año y los utilizados actualmente</i>	155
<b>c.</b> <i>Subdimensión: Planificación didáctica</i>	159

	<b>Pág.</b>
• Aspectos que resultaron fáciles y difíciles en la planificación	159
• Modalidades de planificación empleadas	161
<b>d.</b> Subdimensión: Evaluación de los aprendizajes	165
• Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados	165
• Aspectos que les resultaron fáciles y difíciles para evaluar los aprendizajes	166
• Uso de los resultados de la evaluación de los aprendizajes	169
<b>e.</b> Subdimensión: Dominio del grupo	173
• Aspectos fáciles y difíciles en el manejo de la disciplina	173
• Estrategias aplicadas para la resolución de conflictos en el aula	175
• Atención a las diferencias individuales	177
<b>5.1.2.</b> Triangulación de datos de la Dimensión: Ambiente Escolar Institucional	178
<b>f.</b> Subdimensión: Identidad profesional docente	182
• Motivaciones para estudiar el profesorado	182
• Valoración de la formación inicial	184
• Elementos motivadores y desmotivadores	190
<b>g.</b> Subdimensión: Relaciones y comunicación institucional	201
• Relaciones con el director	201
• Aspectos fáciles y difíciles en las relaciones con los colegas	205
• Aspectos fáciles y difíciles en la relación con padres y madres de familia	212
• Roles desempeñados en la institución	217
<b>h.</b> Sub-dimensión: Proceso de inducción y acompañamiento para la inserción	224
• Inducción brindada en el centro escolar	224
• Articulación del MINED-IES-Escuela en el proceso de inducción y acompañamiento	228
<b>5.1.3.</b> Triangulación de datos de la dimensión: Estrategia para la implementación de un plan de inducción y acompañamiento	229
<b>i.</b> Subdimensión: Elementos del Plan	229
• Temáticas para el desarrollo de competencias docentes	237
• Habilidades y actitudes que deberían fortalecerse en los docentes noveles	250
• Metodología para la implementación	254
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>260</b>
6.1. CONCLUSIONES	260
6.2. RECOMENDACIONES	269
6.2.1. Formación inicial del Profesorado en Educación Básica	269
6.2.2. Nombramiento de docentes en plazas oficiales	271
6.2.3. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales	273
6.2.4. Inducción y seguimiento, por parte del MINED, a los docentes nombrados por primera vez en el sector público	273
6.2.5. Rol del director en el proceso de inserción de los nuevos docentes	274
6.2.6. Seguimiento, por parte de las IES, a los docentes nombrados	274

	<b>Pág.</b>
6.2.7. Planificaciones adecuadas a la realidad de los centros escolares	274
6.2.8. Áreas temáticas a fortalecer en un proceso de inducción	275
6.2.9. Evaluación de los aprendizajes	275
6.2.10. Coordinación MINED –IES-Centros educativos	276
6.3. PROPUESTA DE UN PLAN DE INDUCCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LAS PROFESORAS Y LOS PROFESORES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SECTOR PÚBLICO, DURANTE EL PRIMER AÑO DE EJERCICIO DOCENTE	277
6.3.1. Objetivo	277
6.3.2. Población beneficiaria	277
6.3.3. Elementos del Plan	278
• <i>Realización de un año de servicio social como estrategia de enlace entre la formación inicial y la inserción a la profesión docente</i>	279
• <i>Fases para la implementación del Plan de inducción y acompañamiento</i>	280
• <i>Desarrollo de la formación e intercambio presencial y no presencial</i>	284
• <i>Áreas temáticas que se sugieren sean atendidas en el proceso de inducción y acompañamiento</i>	286
• <i>Evaluación y retroalimentación del proceso de inducción y acompañamiento del primer año de servicio docente</i>	289

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1. Formación inicial docente en algunos países de Latinoamérica	26
Tabla N° 2. Secuencia de cursos de 1° y 2° ciclos de educación básica	38
Tabla N° 3. Experiencias en procesos de inducción y acompañamiento en otros países	79
Tabla N° 4. Muestra de docentes a quienes les fue administrado el cuestionario para docentes	121
Tabla N° 5. Directores y directoras de centros escolares a quienes se les administró el cuestionario	123
Tabla N° 6. Funcionarios del Ministerio de Educación entrevistados	123
Tabla N° 7. Responsables de la formación inicial docente en las IES, entrevistados	124
Tabla N° 8. Técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos	125
Tabla N° 9. Matriz consolidada de la Subdimensión: Dominio de asignaturas y contenidos	141
Tabla N° 10. Matriz consolidada de la subdimensión: Metodología y estrategias didácticas	150
Tabla N° 11. Matriz consolidada de la Subdimensión: Planificación didáctica	158
Tabla N° 12. Matriz consolidada de la subdimensión: Evaluación de los aprendizajes	163
Tabla N° 13. Matriz consolidada de la subdimensión: Dominio del grupo	171
Tabla N° 14. Matriz consolidada de la subdimensión: Identidad profesional docente	178
Tabla N° 15. Matriz consolidada de la subdimensión: Relaciones y comunicación institucional	197

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 16. Matriz consolidada de la Subdimensión: Proceso de inducción y acompañamiento para la inserción	222
Tabla N° 17. Matriz consolidada de las temáticas para el desarrollo de competencias docentes	229
Tabla N° 18. Matriz consolidada de las habilidades y actitudes que se deben fortalecer	250
Tabla N° 19. Matriz consolidada de la modalidad de atención sugerida para un Plan de inducción y acompañamiento	254
Tabla N° 20. Responsables de brindar inducción y acompañamiento a los docentes noveles	255
Tabla N° 21. Lugares para desarrollar un Plan de inducción y acompañamiento	257
Tabla N° 22. Metodología para el desarrollo de las sesiones presenciales	258

### **ÍNDICE DE ESQUEMAS**

Esquema N° 1. Fases del ciclo de vida profesional de los docentes	48
Esquema N° 2 Modelo educativo: Escuela Nueva	97
Esquema N° 3 Elementos requeridos para la inserción del docente novel	137
Esquema N° 4 Dimensiones, subdimensiones e indicadores	140

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	292
<b>ANEXOS</b>	296

## **INTRODUCCIÓN**

Todo profesional, al insertarse a laborar en su carrera, requiere de un proceso de acompañamiento o de tutoría que le brinde el apoyo necesario para que pueda establecer el enlace necesario entre la teoría recibida durante su formación y la realidad en la que deberá poner en práctica lo aprendido.

Este apoyo se vuelve más determinante en la profesión docente, puesto que se tiene una responsabilidad muy grande, la de guiar y orientar a diferentes grupos de niños, niñas y jóvenes, para que logren alcanzar las competencias que les permitan desenvolverse exitosamente en diferentes campos de su vida.

Es por ello, que el presente estudio se centró, precisamente, en identificar los principales retos y los factores relacionados con aspectos técnicos-pedagógicos, sociales, motivacionales y otros que influyen en el desempeño del profesorado durante el primer año de trabajo en las aulas, para luego presentar una propuesta viable de un Plan de inducción y acompañamiento en ese período determinante para los docentes.

El estudio se ha organizado en seis capítulos que se describen a continuación.

Capítulo I: Planteamiento del problema. Se presenta la situación que viven los docentes nuevos cuando son nombrados por primera vez; en ésta se destaca la falta de un proceso de orientación y apoyo durante sus primeros años de trabajo.

Se presentan argumentos que sostienen la necesidad de contar, en el país, con un estudio que refleje con detalles las diferentes problemáticas con las que se encuentran los docentes noveles.

El problema de investigación es formulado a través de una pregunta principal y preguntas que hacen referencia a las dimensiones de investigación, las cuales están relacionadas con los objetivos que guiaron el estudio.

El capítulo II corresponde al Marco Teórico, en el que se sustenta el estudio, puesto que a través de la fundamentación teórica se ha podido contar con una vasta información sobre estudios similares que se han realizado en otros países, donde se evidencia y se propone la implementación de planes de acompañamiento para el profesorado nuevo.

El tema de la inserción profesional docente, por la importancia que tiene en el desempeño de los docentes, ha sido ampliamente estudiado en otros países, especialmente europeos, y, de manera bastante incipiente en Latinoamérica.

Dicho marco teórico está enfocado en abordar, a profundidad, las temáticas relacionadas con las preguntas de investigación. Es por ello que se inicia desde la formación inicial de los docentes de educación básica, para conocer cuáles son los dominios y competencias que se espera que éstos debieran haber alcanzado, tanto en el área pedagógica como en la especialidad.

Como uno de los temas sumamente importante en la identidad profesional docente lo constituye el sistema de relaciones, se presenta de manera bastante exhaustiva lo que a los docentes les resulta fácil y difícil de sobrellevar en las relaciones con los diferentes actores: estudiantes, director o directora, colegas docentes y padres y madres de familia.

Para contar con elementos para la elaboración de la propuesta del Plan de inducción y acompañamiento, se investigó sobre cuáles son las principales características y elementos que deberían integrarse en un plan como el requerido, para lograr que los profesores principiantes cuenten con un verdadero apoyo que les facilite su inserción y, en cierta medida, garantice su permanencia en el sistema educativo.

El tercer capítulo está constituido por el Marco Contextual del estudio. Se centra sobre todo en la base legal que rige la formación docente y el ejercicio de la carrera docente en el país.

También se hace referencia al Plan Social Educativo 2009-2014, puesto que éste constituye la base de los cambios en la educación del país que promueve la actual administración del Ministerio de Educación. El tema del estudio está en congruencia con dicho Plan, ya que en él se plantea la necesidad de que exista una articulación entre la formación inicial y la formación continua.

El Capítulo IV: Diseño metodológico, contiene los apartados que hacen referencia al tipo de investigación realizada; quiénes y cómo fue seleccionada la muestra de informantes que participaron en el estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información, hasta llegar a la elaboración de matrices de datos con las cuales se procedió al análisis de toda la información.

El análisis de resultados se desarrolló en el capítulo V. Debido a la riqueza y amplitud de la información que se recabó, este capítulo permite tener, con muchos detalles y citas de los

propios informantes, la realidad tan compleja en la que se ven envueltos los docentes noveles, especialmente durante el primer año de trabajo.

Resulta interesante que mediante el análisis se pudo corroborar o reafirmar lo expuesto, en su mayoría, en el marco teórico.

Cada uno de los apartados del análisis fue enriquecido al triangular los datos proporcionados por los diversos informantes. Se tomó como base de la triangulación lo expresado por los 15 docentes participantes; la información brindada a través de los cuestionarios, y sobre todo, la amplia información brindada por los docentes participantes en el grupo focal. Luego se contrastó con lo manifestado por los 7 directores de los centros escolares que respondieron el cuestionario correspondiente, y lo expuesto por los dos funcionarios del MINED y los tres coordinadores de formación docente de las IES, que fueron entrevistados.

Además, se fue contrastando la información con los elementos planteados en el Marco teórico y en el Marco contextual.

Como Capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones. La riqueza del análisis ha llevado a establecer variadas conclusiones que se relacionan con las preguntas y objetivos que se plantearon para esta investigación. A partir de ahí emergen las recomendaciones, en algunos casos, éstas son de tipo general y otras más específicas o puntuales.

Se considera que éstas son factibles de implementar y constituirían un insumo importante, si existe un verdadero interés por cualificar la profesión docente.

Para finalizar, además de los aportes que se generan a partir del análisis de los resultados, se presenta como la recomendación más relevante, la Propuesta de un Plan de inducción y acompañamiento para los docentes nuevos durante su primer año de trabajo en el sector público.

Se espera que esta propuesta sea presentada al MINED e instituciones involucradas en los procesos de formación e ingreso de docentes al magisterio, que se valore su aporte y valide desde la práctica para que se pueda constituir en un proceso real de apoyo y acompañamiento al docente novel en su inserción profesional.

Nota: Cabe aclarar que con el propósito de que la lectura del documento se vuelva más ágil, en cuanto al lenguaje de género se han tomado en cuenta las sugerencias de la RAE (Real Academia de la Lengua Española), procurando evitar la repetición, por lo que en diversas situaciones, se utilizan términos colectivos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los procesos de reforma educativa en El Salvador, especialmente de la última década, han colocado como tema prioritario el papel que desempeñan los docentes en el fortalecimiento de la calidad de la educación.

En este sentido, algunos elementos relacionados con la formación inicial de los docentes son:

- El fenómeno de la masificación de la profesión docente permite el ingreso de candidatos con bajo rendimiento académico en sus estudios anteriores. Las deficiencias que llevan consigo les dificulta cumplir con las exigencias de un perfil integral que reúna el dominio de las competencias de una especialidad determinada.
- Las carreras de profesorado, a diferencia de lo que ocurre en otros países, no son elegidas por los estudiantes con excelente rendimiento académico. Éstos optan por otras carreras que les puedan ofrecer mayores incentivos, en cuanto a lo económico y el estatus social.
- Otra característica de los candidatos a la carrera docente es que muchos de ellos provienen de familias con bajos ingresos económicos: podrían tener la visión del magisterio únicamente como una vía de ascenso económico, lo cual puede redundar en una disminución de la mística y responsabilidad en el desempeño docente.
- En el país, el currículo de formación inicial docente data desde 1998. Las Instituciones Formadoras de Docentes en diversas ocasiones han manifestado la necesidad de revisar los planes de estudio actuales. Se considera que dichos planes ya no responden a las exigencias que los docentes tienen ante las nuevas generaciones, así como por la introducción de avances tecnológicos que se constituyen en un reto para los profesores.
- A pesar de que se han realizado varios intentos por diseñar nuevos programas de estudio, no se ha logrado concretar el cambio curricular esperado; aunque se tiene conocimiento que actualmente se está en un proceso de revisión y adecuación de dichos programas.
- No se contempla en la formación docente un sistema de inducción, acompañamiento o tutoría a los futuros docentes, mientras están en formación, ni cuando ingresan al magisterio. La creación de este sistema coadyuvaría para que el servicio que se brinde sea de calidad y de beneficio, no sólo para los estudiantes y la comunidad sino para los mismos docentes

quienes se sentirían apoyados en su labor educativa. La atención de esta necesidad enriquecería el proceso de profesionalización de los docentes.

En el marco de esta compleja situación es pertinente analizar los procesos y las estrategias de acompañamiento que se deben brindar a los nuevos docentes que se insertan en la vida de la escuela.

El proceso de inserción al magisterio casi siempre se presenta como una situación difícil de asimilar y manejar adecuadamente, ya que además del desconocimiento del grupo de alumnos que se atenderá, el docente se enfrenta a la influencia del entorno y la presión de la cultura docente. Todo ello genera una gama de actitudes, predisposiciones, conflictos y hasta desmotivación en el docente que inicia su labor educativa.

Cuando un nuevo docente es nombrado, en una institución donde existen divisiones entre los maestros, en algunas ocasiones tiene que tomar partido por determinado grupo para ser tomado en cuenta como parte de la planta docente, lo cual repercute en su desempeño y profesionalismo. Muchas veces, por muy interesado que esté en realizar responsablemente su trabajo, la influencia de otros docentes y el ambiente escolar que se viva puede provocar, en el nuevo docente, un acomodamiento para evitar conflictos. Ese acomodamiento o absorción por el ambiente, posteriormente puede convertirse en una labor de rutina carente de interés por un desempeño docente que cumpla con los criterios de calidad.

Tal situación, hace evidente la necesidad de definir un sistema de estrategias de acompañamiento que conviertan los primeros años de desempeño profesional en la puerta de una práctica docente responsable y efectiva, y que, sobre todo, impacte en el aprendizaje de los estudiantes.

En el proceso de acompañamiento de los nuevos docentes pueden participar los diferentes actores educativos, de tal manera, que paulatinamente se logre la calidad del ejercicio docente y la mejora en aspectos humanos y profesionales, en el marco de un proceso permanente de formación y capacitación.

Por tal situación, urge definir un plan que contenga la propuesta de estrategias de acompañamiento a los nuevos docentes, que les brinden apoyo en las áreas afectivas, de relaciones y comunicación con los miembros de la comunidad educativa, así como la oportunidad de formación o consolidación de la formación inicial recibida. Con ello se estaría llenando el vacío existente entre la formación inicial docente y la formación en servicio.

Este fenómeno es una constante a nivel regional, como se puede percibir en lo que plantea Tedesco (1999):

*“La transición de la formación inicial al desempeño profesional es un momento crucial en el proceso de construcción de un docente. Todos los testimonios coinciden en señalar que los primeros puestos de trabajo tienen una importancia fundamental en la definición del estilo de desempeño y en el futuro de la carrera profesional del docente. Sin embargo, también son numerosos los testimonios que indican que ese momento tan importante no es objeto de políticas adecuadas”<sup>1</sup>.*

Por lo anterior, se ha visto la necesidad de realizar un estudio sobre la situación que enfrentan las profesoras y los profesores de educación básica, durante su primer año de ejercicio docente en el sector público, y de elaborar la propuesta de un Plan de inducción y acompañamiento a los docentes noveles.

Debido a que en el país, esta temática no ha sido tratada, a partir de la información de investigaciones y estudios realizados en otros países, así como con la información recopilada a través de técnicas e instrumentos administrados a diversos informantes, se pudo contar con el diagnóstico de la situación con la que se enfrentan los nuevos docentes.

Para precisar el planteamiento del problema, se formularon una serie de interrogantes basadas en la experiencia docente de las investigadoras, el cúmulo de conocimientos adquiridos a través de proyectos y trabajos realizados con docentes, así como la lectura de diversos documentos educativos que hacen referencia a la falta de un nexo entre la formación inicial y la formación en servicio de los docentes en la escuela.

Dichas interrogantes son:

- ¿Está preparado integralmente el nuevo docente para iniciar su labor en una escuela pública?
- ¿Sabe cómo atender las diferencias individuales del estudiantado?
- ¿Tiene el dominio de todas las asignaturas que debe impartir?
- ¿Conoce las leyes y reglamentos que rigen el magisterio nacional?
- ¿Domina diversas metodologías de enseñanza?
- ¿Tiene conocimiento de los diversos ambientes escolares con los que se puede encontrar?

---

<sup>1</sup> Tedesco, J. C. (1999). *Profesionalización y capacitación docente*. Argentina. UNESCO-IIPE. 1-23. Disponible en: [http://www.oei.es/docentes/articulos/profesionalizacion\\_capacitacion\\_docente\\_tedesco.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/profesionalizacion_capacitacion_docente_tedesco.pdf)

- ¿Cómo logra superar críticas, comparaciones u otros comportamientos agresivos que se puedan dar por parte de sus colegas y directivos de la institución?
- ¿Sabe cómo relacionarse y lograr el apoyo de los padres y madres de familia?
- ¿Sabe cómo relacionarse y lograr el apoyo de los otros docentes de la institución?
- Si es nombrado en una escuela unidocente, ¿conoce sobre los procesos administrativos que debe realizar?
- Si es docente único, ¿sabe cómo atender diferentes grados simultáneamente?
- Cuando llega a la escuela donde ha sido nombrado, ¿recibe un proceso de inducción por parte de las autoridades de la institución?
- Cuando es nombrado por primera vez, ¿recibe, de las instancias respectivas del MINED, la información y orientaciones necesarias para ejercer la docencia en la institución de destino?
- ¿Cuenta con las habilidades necesarias para aprovechar los recursos de la escuela y de la comunidad, como recursos didácticos?
- ¿Tiene la capacidad de planificar sus clases, en el sentido de lograr aprendizajes significativos de los estudiantes?
- ¿Conoce diversos métodos y tipos de evaluación que puede aplicar con los estudiantes?
- ¿Tiene el conocimiento y la habilidad para elaborar diversos instrumentos de evaluación?
- ¿Sabe cómo orientar a estudiantes que tengan problemas socio-afectivos, de aprendizaje, de maltrato, abuso o violencia?
- Si tiene problemas de relaciones o de dominio de las asignaturas, ¿existe alguna entidad u organismo donde pueda acudir para que le brinden apoyo?
- ¿Existe un proceso de supervisión y/o de evaluación del desempeño del nuevo docente?
- ¿Se siente acompañado o abandonado por el MINED y las Instituciones Formadoras en su primer año de ejercicio docente?
- ¿Cómo se pueda apoyar y dar acompañamiento al nuevo docente en su primer año de ejercicio en escuela pública?
- ¿En qué puede consistir un Plan de inducción y acompañamiento a los nuevos docentes durante su primer año de labor educativa?