

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”**



**“Impacto de la Gestión Escolar en el Rendimiento de alumnas y
alumnos de sexto grado de educación básica en centros educativos
oficiales del distrito 0606 de San Jacinto.”**

**TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POST GRADOS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

POR

**JOSÉ ANTONIO GUZMÁN CARDONA
ROCÍO MARISOL ALVARENGA MACEDONIO**

**OCTUBRE DE 2011
ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.**

Rector

Andreu Oliva De la Esperanza, S.J.

Secretario General

René Alberto Zelaya

Decana de la Facultad de Postgrados

Lidia Salamanca

Director de Maestría en Política y Evaluación Educativa

Mauricio Trejo

Directora de Tesis

Mercedes Rodríguez de Burgos

INDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO	PÁGINAS
Índice	I
Presentación	IV
CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Paradigmas sobre Gestión Escolar	2
1.2 Gestión Escolar	5
1.3 Gestión del Sistema Educativo Latinoamericano	6
1.3.1 Modelos de Gestión Escolar	7
1.3.2 Elementos Constitutivos de la Gestión Escolar	9
1.4 La Educación Nacional: Los Fines de la Educación	11
1.4.1 Marco Constitucional	11
1.4.2 Las Políticas Públicas sobre Educación	13
1.5 Concreciones Curriculares: ¿Qué ser humano para qué sociedad?	15
1.6 Sistema de Evaluación de Aprendizajes	18
1.7 Desempeño y Rendimiento del y la estudiante	19
1.8 Pruebas de Logro de los Aprendizajes	21
CAPITULO II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO	25
2.1 Municipio de San Salvador	25
2.2 Distrito 5 del Municipio de San Salvador	27
CAPÍTULO III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	31
3.1 Formulación	31
3.2 Justificación	33
3.3 Viabilidad y factibilidad	35
3.4 Selección y formulación de problema	35
3.5 Objetivos	36
3.5.1 Objetivo General	36
3.5.2 Objetivos Específicos	36
3.6 Sistema de Hipótesis	37

3.6.1 Hipótesis General	37
3.6.2 Hipótesis Específicas	37
3.7 Sistema de Variables	39
3.7.1 Variables de la Hipótesis General	39
3.7.2 Variables de la Hipótesis Específica 1	39
3.7.3 Variables de la Hipótesis Específica 2	39
3.7.4 Variables de la Hipótesis Específica 3	39
3.8 Definición de Variables	40
3.8.1 Definiciones Constitutivas	40
3.8.2 Definiciones Operativas	42
CAPITULO IV. METODOLOGIA	46
4.1 Diseño de Investigación	46
4.2 Selección de población y muestra de estudio	47
4.3 Instrumento de medida	52
4.3.1 Rendimiento de Lenguaje y Matemática	52
4.3.2 Elaboración y validación de instrumento para evaluar la Gestión Escolar	52
4.3.3 Estructura de la Escala de Gestión Escolar	53
4.3.4 Procedimiento	56
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	59
5.1 Rendimiento Académico	59
5.1.1 Matemática	60
5.1.2 Lenguaje	62
5.2 Gestión Escolar Total	64
5.2.1 Gestión Pedagógica	66
5.2.2 Gestión Administrativa	67
5.2.3 Gestión de la Evaluación	69
5.3 Gestión Escolar y Rendimiento Académico	71
5.3.1 Hipótesis General	73
5.3.2 Hipótesis 1	74
5.3.3 Hipótesis 2	75
5.3.4 Hipótesis 3	77

5.3.5 Hipótesis 4	77
5.3.6 Hipótesis 5	78
5.3.7 Hipótesis 6	79
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN	81
6.1 Sobre el Rendimiento Académico en Matemática	82
6.2 Sobre el Rendimiento Académico en Lenguaje	85
6.3 Sobre la Gestión Escolar Total	86
6.4 Sobre la Gestión Pedagógica	92
6.5 Sobre la Gestión Administrativa	95
6.6 Sobre la Gestión de la Evaluación	96
6.7 Sobre la Gestión Escolar y el Rendimiento Académico	98
CAPITULO VII. CONCLUSIONES	103
7.1 Sobre el Rendimiento Académico en Matemática	103
7.2 Sobre el Rendimiento Académico en Lenguaje	104
7.3 Sobre Gestión Escolar Total	104
7.4 Sobre Gestión Pedagógica	104
7.5 Sobre Gestión Administrativa	105
7.6 Sobre Gestión de la Evaluación	105
7.7 Sobre Gestión Escolar y Rendimiento	106
CAPITULO VIII. RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES	108
8.1 Modelo de Gestión Escolar – GDE	113
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

PRESENTACIÓN

América Latina se ha enfrentado en los últimos años a la necesidad de hacer frente a los procesos de globalización económica y la revolución tecnológica en las áreas de información y comunicación. Para tal fin tanto los Ministerios de Educación han impulsado procesos de reforma educativa encaminados a responder a los acelerados cambios operados en la región de cara a potenciar la calidad y pertinencia de los procesos educativos.

En los centros escolares tanto privados como públicos, la búsqueda de la calidad, la descentralización, la profesionalización docente, la gestión escolar, las reformas al currículo son unas de las dimensiones que han tomado interés y que se han convertido en políticas educativas de acuerdo con los resultados de investigaciones o evaluaciones tanto a nivel nacional o internacional.

Algunos estudios señalan que la puesta en práctica de diferentes reformas y estrategias de la Gestión Escolar, parecen reflejar un impacto favorable en el Rendimiento académico de los y las estudiantes de diferentes contextos al convertir la escuela en un instrumento eficiente de educación que dirige todas las acciones, incluidas las de carácter administrativo y financiero a la búsqueda de la excelencia académica de la población estudiantil.

En este sentido se considera de suma importancia y vigencia el presente estudio para proponer ideas a la luz de los resultados, para la búsqueda de la calidad de la educación y satisfacer la demanda social educativa de manera equitativa, eficaz y eficiente.

Es así como este estudio analiza y evalúa la gestión escolar como uno de los factores determinantes del rendimiento académico de los y las estudiantes de 6º grado de escuelas públicas del distrito 0606 de San Salvador.

El estudio evalúa la relación causal entre Gestión Escolar y el Desempeño Académico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Los datos de la última variable representan las calificaciones de estudiantes del sexto grado del último año reportado por el MINED (2008) a través de las pruebas PLA (Pruebas de Logro de Aprendizaje), en las áreas de Lenguaje y Matemática. Para evaluar la Gestión Escolar se elaboró una escala que se administró a un total de 27 docentes de los centros educativos seleccionados para la muestra.

En la investigación participaron 5 centros educativos oficiales del distrito 0606 de San Salvador.

El presente documento contiene ocho capítulos, el capítulo uno desarrolla el marco conceptual que posibilita contar con herramientas de análisis apropiadas para la comprensión del fenómeno estudiado. En este se plantean los paradigmas fundamentales que se emplean para el estudio de la gestión escolar, su estado actual en la región latinoamericana, las características fundamentales del modelo imperante, y el modelo de ser humano y de sociedad que el currículo prescribe y en función de los cuales ha de ser implementada la gestión escolar.

El capítulo dos brinda información importante en torno a las condiciones particulares del Distrito 5 del Municipio de San Salvador, en el cual se ubica el Distrito 0606 del MINED, ello con la finalidad de comprender las condiciones histórico concretas en que se desarrolla la Gestión Escolar de las instituciones que componen la muestra.

El capítulo tres, contiene el planteamiento del problema, para lo cual se formuló con precisión el problema objeto de estudio lógica y socialmente justificado, evidenciando la viabilidad y factibilidad del presente estudio. Se estableció luego a la selección y formulación del problema, la determinación de los alcances del estudio bajo la forma de objetivos, la identificación de posibles respuestas a la investigación plasmadas como hipótesis, sus respectivas variables y la estructura de la escala de Gestión Escolar empleada como canon en la investigación.

En el capítulo cuatro se consigna el camino seguido para realizar la investigación, es decir, la metodología. El proceso descrito en el capítulo se inicia con la presentación del diseño asumido, la selección de la población y muestra del estudio, la estructura del instrumento de medida, fuentes de información y el proceso de elaboración y validación del instrumento para medir la Gestión Escolar, así como la estructura de la escala construida y el procedimiento seguido con la información obtenida.

El capítulo cinco contiene la presentación de los resultados por unidades de análisis, a saber, Rendimiento en Matemática, Rendimiento en Lenguaje, Gestión Escolar Total, Gestión Pedagógica, Gestión Administrativa, y Gestión de la Evaluación. Una vez presentada la información en la forma desagregada supra indicada, se presenta la información estadística obtenida al realizar el cruce entre Gestión Escolar y Rendimiento Académico. Finalmente, se realizó el análisis de las hipótesis que guiaron la presente investigación.

El capítulo seis contiene las valoraciones realizadas al confrontar los hallazgos empíricos con el instrumental teórico-metodológico definido en el marco conceptual y contextual. Con fines metodológicos, se realizaron las valoraciones primero por unidades de análisis y luego cruzando Rendimiento Académico con Gestión Escolar.

En el capítulo siete se consignan las conclusiones del estudio con base en todo lo previamente presentado siguiendo el orden de las hipótesis formuladas para su rechazo o aceptación.

Finalmente el capítulo ocho contiene las recomendaciones fruto de la investigación realizada. Elemento importante de las mismas, lo constituye la presentación de un modelo de implementación de procesos de mejora que potencie la apropiación y ejecución de las políticas predefinidas por el MINED en materia de Gestión Escolar.