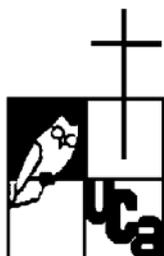


**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
“ JOSÉ SIMEÓN CAÑAS ”**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA
CONFIGURACIÓN DE LA VALORACIÓN SOCIAL DEL PROFESORADO
SALVADOREÑO DEL SECTOR PÚBLICO**

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRIA EN POLITICA EDUCATIVA**

**ELABORADO POR
SILVIA LORENA LÓPEZ TREJO
ANA MERCEDES RUIZ DE CASTRO**

SAN SALVADOR, AGOSTO DEL 2007

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”**

**RECTOR
LIC. JOSE MARIA TOJEIRA, SJ.**

**SECRETARIO GENERAL
LIC. RENE ALBERTO ZELAYA**

**DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICDA. SILVIA DE FERNANDEZ**

**DIECTOR DE LA MAESTRIA EN POLITICA EDUCATIVA
LIC. MAURICIO TREJO ALEMAN**

**DIRECTORA DE TESIS
MCS. KRISTIN ROSEKRANS**

INDICE

INTRODUCCIÓN

I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
	1. PREGUNTA CENTRAL Y SECUNDARIAS	6
	2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	7
II.	MARCO DE REFERENCIA	
	1. MARCO TEÓRICO	9
	2. MARCO CONTEXTUAL	25
III.	DISEÑO METODOLÓGICO	
	1. REFLEXIÓN METODOLÓGICA Y TIPO DE ESTUDIO	31
	2. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO Y MUESTRA	33
	3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	36
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
	1. UNA MIRADA DEL PROFESORADO DESDE LA SOCIEDAD	42
	2. LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESORADO	62
	3. RECONOCIMIENTO SOCIAL HACIA EL PROFESORADO	76
	4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VALORACIÓN SOCIAL DEL PROFESORADO	90
V.	CONCLUSIONES	107
VI.	PROPUESTAS DE LINEAS DE POLITICAS	114

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El Salvador, en los últimos años, ha experimentado avances significativos en materia educativa, específicamente en el campo de la cobertura. Sin embargo, la calidad educativa continúa siendo un tema sensiblemente cuestionado por diversos sectores de la sociedad, pero cuando se cuestiona parece fácil deducir una responsabilidad casi absoluta a nivel docente.

Los últimos doce años, marcados por la Reforma Educativa, colocaron a la profesión docente como uno de los temas educativos de mayor complejidad en cuanto a la figura del maestro y maestra, la estructura, contenidos y calidad de su desarrollo profesional. Los análisis y debates han señalado avances y contradicciones en los diversos esfuerzos realizados dentro del sistema educativo, que han girado en torno a los cambios en la institucionalidad de la formación docente, el currículum de formación, el desempeño profesional, el aseguramiento de la acreditación, el seguimiento y consecuente apoyo a la práctica pedagógica, evaluación y mejores condiciones laborales para el profesorado.

La carrera de profesorado en el país tiene una duración de tres años, la que se debe estudiar en una institución de educación superior universitaria acreditada. La obtención de un empleo en el sector público requiere superar un proceso de selección, siendo el mayor empleador el Ministerio de Educación. El Censo Matricular correspondiente al año 2003, indica que el total de docentes existentes en el país es de 50,419, de los cuales el 76% laboran en el sector público, correspondiendo al sector privado un 20%. Un profesor o profesora que se incorpora por primera vez al sector público obtiene un salario de aproximadamente 400 dólares, mientras que aquellos que han sobrepasado los veinte y cinco años de trabajo perciben casi 600 dólares mensuales.

En cuanto a la formación en servicio, diversos informes educativos han destacado que los y las docentes han participado en procesos de capacitación organizados por

el Ministerio de Educación y diversos actores de la sociedad civil, sin embargo, en informes se ha señalado que estos esfuerzos han estado desvinculados entre sí y alejados de las necesidades y expectativas de profesionalización del profesorado. Además dichos informes reflejan que se manifiestan entre los y las docentes limitados o inexistentes deseos de superación profesional. Por lo general, si se manifiesta este deseo se asocia con la expectativa de mejora de condiciones salariales y de trabajo, o a la aspiración de diversificar la profesión docente en el corto plazo, desligándolo de la mejora de las competencias para el buen desempeño en el aula.

En el país, los resultados de las evaluaciones e investigaciones han destacado que la sociedad salvadoreña no ha valorado adecuadamente la profesión docente. En el Informe “Transformar la educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”, presentado por la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo (1995) se reconoció la necesidad de recuperar la valoración social del Magisterio. Dicho informe hace énfasis en la necesidad de hacer efectiva una política salarial que refleje adecuadamente la importancia que tiene la profesión docente en la transformación educativa. Diez años después, en el “Informe Educar para el país que queremos” presentado por la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento (2004) se planteó que la profesión docente debe contar con condiciones laborales similares a las que ofrecen otras profesiones, por lo que se sugirió al Estado nivelar los salarios para reflejar la importancia que la sociedad reconoce a la labor magisterial. Los informes mencionados coinciden en que el salario así como las oportunidades de actualización y de especialización, revelan el nivel de importancia que los maestros y maestras tienen en la sociedad.

A pesar de que en el país han existido momentos históricos en los que se ha expresado un interés por la revalorización de la profesión docente, aún persisten interrogantes que involucren directamente al profesorado: ¿Quién piensa en lo que piensan los maestros y las maestras? ¿Quién explora sus sentimientos, sus actuaciones y la forma de relacionarse entre si? ¿Quien visibiliza las creencias,

valores y actitudes en torno a su rol? ¿Cuáles son las percepciones y los juicios que establecen y consideran valiosos los y las docentes en el ejercicio de la profesión y su ámbito profesional?

Aun cuando las preguntas anteriores solo representan algunas inquietudes en el tema docente, se convirtieron en una motivación para explorar uno de sus ámbitos menos trabajados en el país, como lo es la cultura docente.

Al docente, por lo general, se le ha tomado en cuenta para ser ejecutor de la política educativa y no como sujeto, es decir, como un profesional reflexivo, que actúa de forma creativa y se transforma. Paralelamente, hay un agotamiento de la identidad, imagen y autoestima de los y las docentes, lo que plantea el reto de reconocer socialmente la función docente y de valorar su aporte en el sistema educativo.

Por lo anterior, la investigación realizada buscó responder a la pregunta acerca de cuáles son los factores que influyen en la configuración de la valoración social del profesorado salvadoreño, específicamente desde las personas o grupos vinculados o cercanos al profesorado. Esta investigación tuvo como objeto de estudio conocer los valores y significados que conforman la visión que la sociedad tiene del profesorado así como éstos se ven a si mismos y mismas. De igual manera se exploraron las formas de reconocimientos traducidos en incentivos o recompensas a los y las docentes.

Esta investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa, lo que permitió captar significados, utilizar conceptos y relatos, a través de entrevistas y un contacto con el campo o situación de vida de los sujetos participantes. En el marco de esta perspectiva, el análisis del objeto de estudio solo fue posible a través de cuestiones descriptivo-interpretativas o de proceso para encontrar los significados que los sujetos atribuyen a la profesión docente y a quienes la ejercen, cómo las personas perciben al profesorado, tanto en su dimensión profesional como social, y cómo esta

percepción influye en la conformación de una identidad tanto individual como colectiva de los y las docentes.

En el análisis de este estudio se utilizaron conceptos de la antropología y la sociología, ya que estos permitieron la descripción e interpretación de las características del profesorado, como una unidad social, intentándose recoger y responder a las percepciones, acciones o juicios de esta unidad social en particular.

Los resultados de la investigación aportan insumos para proponer líneas de políticas para el diseño de una política educativa que involucre a los diferentes actores del Estado y que se oriente hacia el reconocimiento del valor social de la profesión docente, considerando que dicha profesión es clave en la consecución de mejores resultados en los aprendizajes de los y las estudiantes. De igual manera es importante plantear líneas de políticas que garanticen condiciones para elevar la calidad de vida de los y las docentes, donde la autoestima, la autonomía, la motivación y el desarrollo de competencias para el ejercicio de su profesión sean la clave para modificar la profesionalización docente.

En la introducción, además de presentar y destacar la importancia del objeto de investigación, se plantean los antecedentes que permiten establecer puntos de partida acerca de la profesión docente en El Salvador. En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema de investigación definido a partir de preguntas, estableciendo una pregunta central y cinco preguntas secundarias, las que ayudaron a descifrar los diferentes aspectos que al integrarse proporcionaron una respuesta completa a la pregunta esencial, las que tienen como punto de partida el planteamiento del supuesto hipotético. En este mismo capítulo se presentan los objetivos que delimitan los resultados esperados de esta investigación desde una visión general y específica.

Se continúa con el segundo capítulo denominado marco referencial, el cual está constituido por el marco teórico y el marco contextual. En el primero se desarrollan

los conceptos que se identifican como claves en la comprensión del objeto de estudio, considerando las definiciones pertinentes para el estudio. En el marco contextual se aporta información que se ha acumulado en América Latina y El Salvador a partir de diferentes experiencias de investigación acerca de la profesión docente.

Posteriormente, en el tercer capítulo, se presenta el diseño metodológico en el que se plantea la reflexión metodológica acerca del enfoque de la investigación así como de las técnicas empleadas. En este capítulo se describe la muestra poblacional estudiada y se detallan los pasos realizados para la recolección, procesamiento y análisis de la información.

A continuación se presenta el capítulo cuarto, que reúne los resultados de la investigación, divididos en cuatro secciones. Estas son: una mirada del profesorado desde la sociedad; la identidad profesional del profesorado; reconocimiento social hacia el profesorado y factores que influyen en la valoración social del profesorado.

Le sigue el capítulo cinco, en el que se establecen las conclusiones acerca del estudio realizado. Finalmente, en el capítulo sexto, se presentan las propuestas de líneas de políticas para la revalorización de la profesión docente, con sus respectivos propósitos y estrategias. Se agregan la bibliografía consultada y los anexos citados en el presente documento.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

En este capítulo se presenta el problema, el cual se ha definido a partir de preguntas, estableciéndose una pregunta central y cinco preguntas secundarias que posibilitaron dar respuesta a la pregunta esencial. A partir de estas preguntas se establecieron los objetivos que delimitan los resultados esperados de esta investigación.

1. PREGUNTA CENTRAL Y SUBPREGUNTAS

Con la investigación propuesta se buscó responder a la pregunta acerca de cuáles son los factores que influyen en la configuración de la valoración social del profesorado salvadoreño. La investigación permitió conocer los valores y significados que conforman la visión que la sociedad tiene del profesorado así como éstos se ven a si mismos y mismas. Los resultados de la investigación proporcionan insumos para determinar puntos de partida que orienten la formulación de políticas que promuevan la revalorización de la carrera docente, considerando que dicha profesión es clave en la consecución de mejores aprendizajes del alumnado y de oportunidades de vida más equitativas y democráticas para los y las docentes.

Con base en lo anterior, la pregunta central de esta investigación es:

¿Cuáles son los factores que influyen en la configuración de la valoración social del profesorado salvadoreño del sector público?

Las preguntas secundarias a las que se respondieron fueron:

- ¿Cuáles son los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la valoración social del profesorado?

- ¿Cuáles son las características que se le asignan socialmente al profesorado salvadoreño?
- ¿Cuál es la autoimagen que el profesorado reproduce de sí mismo?
- ¿Cuáles son las retribuciones que el profesorado obtiene derivadas de la valoración social?
- ¿Cómo influye la valoración social de la profesión docente en las expectativas que el profesorado tiene de su desarrollo profesional?

Las preguntas de investigación tienen como supuesto que la profesión docente ha perdido valoración en la sociedad salvadoreña, lo que se manifiesta en la subestimación del rol que desempeñan y en la generalización de características negativas tanto acerca de la profesión como de su persona. Otro supuesto es que, a pesar de que existe una desvalorización social de la profesión, el profesorado valora positivamente su rol, manifestando un sentimiento de orgullo y sentido de pertenencia de grupo.

2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.1. General

Determinar los diferentes factores que influyen en la configuración de la valoración social respecto a quienes ejercen la docencia en el sector público.

2.2. Específicos

- a. Clasificar los factores que influyen en la valoración social del profesorado.
- b. Analizar las características que se le adjudican socialmente al profesorado salvadoreño.

- c. Interpretar la influencia de la valoración social sobre la imagen que el profesorado tiene de si mismo.
- d. Identificar las retribuciones que el profesorado obtiene como producto de la valoración social.
- e. Explicar el efecto de la valoración social sobre las expectativas de desarrollo profesional del profesorado salvadoreño.

A continuación se desarrolla el marco referencial, en el que se presentan los conceptos claves que fueron utilizados como herramientas para el análisis durante la investigación. También se describe el contexto regional y nacional en que se ejerce la profesión docente.