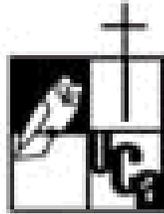


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”



**SOCIALIZACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGROS DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS
Y EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES DE
LA ZONA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.**

**TESIS PREPARADA PARA LA
FACULTAD DE POSTGRADOS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

POR

MARLENY AURORA ARDÓN ERAZO.

ROSA ISABEL ARIAS BAUTISTA.

YESSSENIA IVEETTE NERIO HERNÁNDEZ.

MAYO 2010

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

Rector
José María Tojeira, S.J.

Secretario General
René Alberto Zelaya

Decana de la Facultad de Postgrados
Lidia Salamanca

Director de Maestría en Política y Evaluación Educativa
Mauricio Trejo

Director de Tesis
Agustín Fernández Santos

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	9
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
a) General	10
b) Específicos	10
CAPITULO II. MARCO TEORICO	11
2.1 MARCO CONTEXTUAL	11
2.1.1 Finalidad de la evaluación	12
2.1.2 Evaluación estandarizada en América Latina	15
a) Procesos de reformas educativas y sistemas de evaluación en América Latina	18
b) Procesos de evaluación en América Latina	20
c) Procesos de socialización de los resultados de logros en América Latina	23
d) Cuáles son los usos de los resultados de las pruebas de logro en América Latina	26
2.1.3 Procesos de pruebas de logros en El Salvador	31
a) Enfoques actuales de pruebas de logros en El Salvador	34
b) Socialización de los resultados de las pruebas de logro en El Salvador: estrategias	36
c) Qué tipo de información producen y difunden los sistemas de evaluación en El Salvador y América Latina	37
d) Grupos sociales a los que va dirigida la divulgación de los resultados de las pruebas de logro en El Salvador	38

2.2 MARCO CONCEPTUAL	40
2.2.1 Calidad educativa	40
a) Enfoques sobre calidad educativa	42
2.2.2 Calidad educativa y evaluación	46
a) Factores asociados y calidad educativa	47
b) Valor agregado	49
c) Rendición de cuentas	51
2.2.3 Formulación de políticas educativas	52
2.2.4 Definición de conceptos	53
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	55
3.1 Reflexión metodológica	55
3.2 Población y muestra	55
3.3 Selección de las técnicas para la recolección de los datos	57
3.4 Validez	58
CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS	59
4.1 Proceso de socialización de los resultados	59
a) ¿Quiénes son los responsables de socializar los resultados de las pruebas de logros?	59
b) ¿A quiénes les dan a conocer los resultados de las pruebas de logro?	60
c) ¿Cómo se socializan los resultados de las pruebas de logros?	60
d) ¿Qué tipos de informes, medios se utilizan para la socialización?	62
e) ¿Cuándo se socializan los resultados de las pruebas de logros?	62
f-)¿Qué problemas se evidencian en la socialización de los resultados de las pruebas de logros?	63
4.2 Formulación de políticas educativas	66
4.3 Calidad educativa	70
CAPITULO V. CONCLUSIONES	78

CAPITULO VI. RECOMENDACIONES	85
Propuesta sobre Socialización y Uso de los Resultados	85
6.1 Socialización de resultados	86
a) Qué socializar	86
b) A qué públicos	86
c) Cuándo	87
d) Quién	88
e) Cómo	88
6.2 Seguimiento al uso de la información	90
a) Departamentales	90
b) Institucional / PEI, PCC	90
c) Aula / docente	91
6.3 Rendición de cuentas sobre su uso	91
a) Informes	92
b) Experiencias	92
c) Compromisos Educativos	92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	93
ANEXOS	96
ANEXO I	97
Entrevista al Director del Centro Educativo	98
Entrevista a Técnicos del Ministerio de Educación	101
Guía de preguntas para los Grupos Focales	104
Cuestionario a Docentes participantes en las Pruebas de Logros de 2008	106
ANEXO II	109
Cuadro de Datos	110

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación con el propósito de sistematizar la evaluación de los aprendizajes en educación básica y educación media y de mejorar la calidad de la información que brinda a la comunidad educativa con respecto al logro de los aprendizajes de los estudiantes, implementó el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA) en el año 2005.

Debido a que, años atrás, no había un sistema de evaluación general que reflejara logros de aprendizaje en educación básica, se implementó el proceso de su evaluación en el 2001. En un primer momento se aplicaron pruebas muestrales, en primero, segundo y tercer ciclo de educación básica, en las áreas de matemática, lenguaje, estudios sociales y cívica y ciencias salud y medio ambiente; de igual forma, en el 2003 se vuelven a aplicar las pruebas en las mismas áreas y de una forma muestral.

Más tarde en el 2005 y 2008, se aplicó una prueba de logro de forma censal en matemática y lenguaje en el cierre de los tres ciclos de educación básica, concretamente en tercero, sexto y noveno grado. La aplicación de las pruebas de logros nos motivó a realizar una investigación con una muestra de centros de la zona metropolitana, que se sometieron a dichas pruebas en los años 2005, 2008 y poder verificar cuál es la socialización y uso que se hace de los resultados por el sistema educativo nacional.

Para la realización de la investigación se contó con bibliografía sobre las pruebas de logro, entrevistas a personas involucradas con las pruebas de logros y comunidad educativa participante, para determinar si la socialización y el uso de los resultados de las pruebas de logros de educación básica, inciden en la formulación de políticas educativas y en la mejora de la calidad de la educación de los centros escolares.

CAPITULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

En El Salvador, la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación (DNME) desde años atrás está realizando pruebas de logros. En el 2005, la prueba de Solidificación de Aprendizaje de Educación Básica (SABE) fue reemplazada por la prueba “PAESITA”, que se aplica a partir de entonces de manera censal y cada tres años a estudiantes de 3°, 6° y 9° grados años de la educación básica, sólo en las áreas de Lenguaje y Matemática, bajo la dirección del Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes.

El SINEA fue diseñado e implementado por el Ministerio de Educación de la República de El Salvador (MINED) a través de la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación. El mismo tiene como propósito sistematizar la evaluación de los aprendizajes en educación básica y educación media a través de pruebas estandarizadas y mejorar la calidad de la información que brinda a la comunidad educativa.

El SINEA se implica en la evaluación de la Educación Básica en 2001 cuando se aplicaron pruebas de Logros de Aprendizaje, de forma muestral, entre las que se incluyeron instituciones públicas y privadas; la siguiente evaluación se realizó en el año 2003 y en esa oportunidad se “aplicaron pruebas en Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales y Cívica, de forma muestral.” (MINED, 2009)¹. las instituciones participantes difirieron en los dos años.

“La Segunda Evaluación de Logros de Aprendizaje en Educación Básica (PAESITA), se realizó en el 2008. A esta prueba se sometieron todos los centros educativos públicos y privados del país” (MINED, 2009)²

Los informes de la prueba “PAESITA” 2008, presentan resultados por grado y departamento, por tipo de escuela y género de los estudiantes, bajo la forma de puntajes promedio y de porcentajes de

¹ MINED (2009). *Evaluación al servicio de los aprendizajes*. San Salvador

² MINED (2009) obra cit.

estudiantes por nivel de desempeño (que han sido definidos como Básico, Intermedio y Superior). Los resultados de las pruebas no son utilizados con fines de promoción de los estudiantes, sino como diagnóstico de situación.

Partiendo de la experiencia de las pruebas de logros, debido a que no existe muchos estudios sobre ello, se pretende estudiar la forma en que las evaluaciones de aprendizaje sirven para verificar el grado de eficiencia logrado con el desarrollo de los objetivos planteados por el SINEA y así ir en busca de una mejora de la calidad.

El estudio es importante realizarlo, debido a que existe poca investigación a nivel nacional sobre las pruebas de logros, y se busca conocer el impacto que éstas han tenido en la educación. El estudio vendrá a beneficiar, a la población escolar, ya que permitirá repensar a los entes involucrados en educación, acerca de la relación que existe entre evaluaciones estandarizadas y la calidad de la educación.

Con la investigación se plantearán algunas ideas como “socialización, uso y rendición de cuentas” que permitan reformular las políticas educativas, en relación a las pruebas de logros y la calidad educativa, partiendo de la información recolectada de la comunidad educativa y teniendo en cuenta una sólida base teórica consultada.

Se pretende realizar un estudio sobre la socialización y el uso de los resultados de las pruebas de logros de educación básica y su incidencia en la formulación de políticas educativas y en la mejora de la calidad de la educación en los centros educativos.

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Incidirá la socialización y el uso de los resultados de las pruebas de logros de educación básica, en la formulación de políticas educativas y en la mejora de la calidad de la educación en centros escolares de la zona metropolitana de San Salvador?.

Preguntas específicas:

- 1) ¿A través de qué procesos de socialización el MINED efectúa la difusión de los resultados de las pruebas de logros en los centros escolares de la zona metropolitana de San Salvador?

- 2) Los resultados de las pruebas de logros ¿están incidiendo en la formulación de políticas educativas en el país?

- 3) Los resultados de las pruebas de logros ¿están incidiendo en la mejora de la calidad educativa de los centros escolares de la zona metropolitana de San Salvador, a nivel institucional y de aula?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) *General:*

Analizar el proceso de socialización y el uso de los resultados de las pruebas de logros de educación básica, en la formulación de políticas educativas y en la mejora de la calidad de la educación de los centros escolares de la zona metropolitana de San Salvador.

b) *Específicos*

1-) Investigar qué procesos de socialización efectúa el MINED para la difusión de los resultados de las pruebas de logros en los centros escolares de la zona metropolitana de San Salvador.

2-) Identificar la contribución de los resultados de las pruebas de logros en la formulación de políticas educativas a nivel nacional.

3-) Verificar si los resultados de las pruebas de logros están incidiendo en la mejora de la calidad educativa de los centros escolares de la zona metropolitana de San Salvador a nivel institucional y de aula?