

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA  
“ JOSÉ SIMEÓN CAÑAS ”**



**“GESTIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA  
Y LA ESCRITURA”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA**

**ELABORADO POR**

**SUSANA LUCILA CANO HERNÁNDEZ  
MERCEDES ISABEL RODRÍGUEZ ROMERO**

**SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DEL 2007**

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA**

**“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”**

**RECTOR**

**LIC. JOSÉ MARÍA TOJEIRA, S.J.**

**SECRETARIO GENERAL**

**LIC. RENÉ ALBERTO ZELAYA**

**DECANA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**MTRA. SILVIA DE FERNÁNDEZ**

**DIRECTORA DE LA MAESTRÍA**

**MTRA. LIDIA SALAMANCA**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MTRA. LARISSA BRIOSO.**

## INDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO	PÁGINAS
PRESENTACION.....	4
CAPÍTULO I. MARCO DE REFERENCIA.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 En torno al aprendizaje de la lectura y escritura.....	10
2.2 En torno a la Gestión Educativa.....	14
2.3 Acerca de los problemas identificados en la Gestión Educativa...	15
2.4 Sobre los estilos de Gestión Educativa en las instituciones.....	20
2.5 Sobre las políticas educativas a nivel internacional.....	23
2.6 Sobre la Gestión Educativa en El Salvador.....	25
2.7 Plan Nacional 2021.....	26
2.8 Sobre políticas para el mejoramiento del aprendizaje de lectura y escritura a nivel nacional.....	28
CAPÍTULO III. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	31
CAPÍTULO IV. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	34
4.1 Gestión Educativa y aprendizaje de la lectura y la escritura: ¿Cuánto nos cuesta el no poder leer y escribir de forma eficiente?.....	34
4.2 Antecedentes.....	37
4.3 Interrogante de investigación.....	39
4.4 Objetivos.....	42
4.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	42
4.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	42
4.5. Hipótesis.....	43
4.5.1. <i>Hipótesis de investigación</i> .....	43
4.5.2. <i>Hipótesis estadísticas</i> .....	44
4.6 <i>Variables</i> .....	46
4.6.1 <i>Variables: definiciones constitutivas</i> .....	46
4.6.2 <i>Variables: definiciones operacionales</i> .....	47
4.6.3 <i>Control de variables</i> .....	47
4.6.4 <i>Esquema de la relación entre algunas variables en         estudio</i> .....	48
CAPÍTULO V. METODOLOGÍA.....	49
5.1 Selección de población y muestra de estudio.....	49
5.2 Instrumentos de medida.....	52
5.2.1 <i>Prueba de Lenguaje de tercer grado</i> .....	52
5.2.2 <i>Validez y confiabilidad</i> .....	52
5.2.3 <i>Estructura de la Prueba de Lenguaje</i> .....	53
5.2.4 <i>Encuesta de Gestión Educativa</i> .....	54
5.2.5 <i>Validez y confiabilidad</i> .....	55
5.2.6 <i>Estructura de la Encuesta de Gestión Educativa</i> .....	55
5.3 Procedimiento.....	58
CAPÍTULO VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
6.1 Prueba de Lenguaje.....	61

6.1.1	<b>Comprensión Lectora Literal.....</b>	64
6.1.2	<b>Comprensión Lectora Inferencial.....</b>	65
6.1.3	<b>Conocimiento de Gramática.....</b>	66
6.1.4	<b>Escritura Concreta.....</b>	67
6.1.5	<b>Escritura Inferencial.....</b>	68
6.1.6	<b>Producción Literaria.....</b>	69
6.1.7	<b>Resultados de Prueba de lenguaje según sexo y edad.....</b>	71
6.2	<b>Resultados de la Encuesta de Gestión Educativa.....</b>	74
6.2.1	<b>Gestión Educativa Cultura Grupal.....</b>	75
6.2.2	<b>Gestión Educativa Cultura Evolucionista.....</b>	76
6.2.3	<b>Gestión Educativa Cultura Jerárquica.....</b>	77
6.2.4	<b>Gestión Educativa Cultura Racional.....</b>	79
6.3	<b>Resultados comparativos entre las variables Gestión Educativa y la Lectura y Escritura.....</b>	80
6.4	<b>Resultados comparativos de la interacción de los estilos de Gestión Educativa y su influencia en el rendimiento de lectura y escritura.....</b>	91
<b>CAPÍTULO VII. DISCUSIÓN.....</b>		95
7.1	<b>Respecto a los resultados de la prueba de lenguaje.....</b>	96
7.2	<b>Respecto a la prueba de Gestión Educativa.....</b>	99
7.3	<b>Respecto a los estilos de gestión educativa que incrementan el rendimiento en lectura y escritura.....</b>	100
7.4	<b>Respecto al efecto de la interacción de los estilos de gestión educativa en el rendimiento en lectura y escritura.....</b>	102
7.5	<b>Propuesta explicativa de los mecanismos de la gestión educativa que potencian el rendimiento de la lectura y la escritura.....</b>	104
7.6	<b>Gestión Educativa Macro y Micro.....</b>	105
7.7	<b>La Gestión educativa y la Práctica Pedagógica.....</b>	107
7.8	<b>Gestión educativa, prácticas pedagógicas y aprendizaje de lectura y escritura.....</b>	112
<b>CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES.....</b>		115
8.1	<b>Sobre los resultados de lectura y escritura .....</b>	115
8.2	<b>Sobre los resultados de la influencia de la Gestión Educativa sobre el rendimiento en Lectura y Escritura.....</b>	116
8.3	<b>Sobre la interacción de los estilos de Gestión Educativa y su influencia en el rendimiento en Lectura y Escritura.....</b>	117
<b>CAPÍTULO IX. RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES.....</b>		120
9.1	<b>Gestión Educativa para el Desarrollo GEDE.....</b>	122
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>		132
<b>ANEXOS.....</b>		136

## **PRESENTACIÓN**

Uno de los temas que ha tomado en los últimos tiempos un interés particular en el ámbito educativo, lo constituye la gestión educativa y su influencia en los procesos de aprendizaje. Ya algunos estudios han identificado la importancia de profundizar en esta temática a fin de contribuir en la mejora de la calidad educativa ofrecida a la población.

Autores como Sander (1996) y Casassus (2000), han planteado cómo la gestión educativa, basada en paradigmas que oscilan desde enfoques autoritarios hasta democráticos, impactan directamente en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes dentro de un sistema educativo.

Pese a que se ha analizado sobre el vínculo existente entre gestión educativa y el aprendizaje en general, no se ha profundizado sobre el influjo de la misma en el aprendizaje de la lectura y la escritura en particular, al menos a escala nacional.

Dentro de esta línea, la atención inmediata del presente estudio se enfocó en torno a la influencia de los diferentes estilos de gestión educativa sobre el rendimiento en la lectura y la escritura en estudiantes de tercer grado de educación básica. La investigación se llevó a cabo con la participación de siete escuelas públicas del municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad.

El documento que a continuación se presenta está conformado por nueve capítulos. El primero de ellos incluye un marco de referencia que describe la problemática investigada y una breve reflexión sobre la importancia que le subyace a la misma, para el avance de la educación en el país y la construcción y / o evaluación de políticas educativas.

Seguidamente se presenta el marco teórico, que hace referencia a los principios conceptuales que han orientado la investigación y que permitieron definir las variables estudiadas y la relación hipotética entre las mismas.

De igual forma el capítulo tres, incluye un análisis contextual del departamento y municipio en el cual se llevó a cabo la investigación, a fin de realizar una aproximación de la ubicación geográfica, económica y de desarrollo humano de los mismos.

El cuarto capítulo presenta el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis constitutivas y estadísticas, las definiciones conceptuales y operativas de las variables comparadas. Contiene además un diagrama que trata de ilustrar la relación conceptual entre las variables en estudio.

El quinto capítulo, contiene la delimitación metodológica que describe la población y muestra de los participantes en razón de la hipótesis de trabajo, los instrumentos y métodos para la recolección de información y el procedimiento general que se llevo a cabo.

El sexto capítulo corresponde a la presentación de resultados, donde se exponen los hallazgos encontrados en la investigación a través de los instrumentos de medida.

El séptimo ofrece una *propuesta explicativa –discusión-*, construida a partir de los resultados evidenciados y los mecanismos que explicarían la determinación de los estilos de gestión educativa sobre el rendimiento en lectura y escritura.

El octavo capítulo hace referencia a las principales conclusiones derivadas a partir de los resultados evidenciados en el estudio.

Y, finalmente, el noveno capítulo, contiene la propuesta de unas líneas teóricas y proyecciones, elaboradas a partir de los hallazgos evidenciados en la investigación,

dirigidas a la construcción de un modelo de gestión educativa para el desarrollo (GEDE), que se considera fomentaría el aprendizaje de la lectura y la escritura. Este último apartado es percibido como otro aporte de la presente investigación, que podría ser útil para el debate del diseño y evaluación de las políticas educativas del país, vinculadas con las temáticas investigadas.