

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA  
“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”**



**LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LAS GRADUADAS DEL PROFESORADO  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UCA Y SU DESEMPEÑO DOCENTE EN EL  
AULA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA**

**ELABORADO POR  
BLANCA ROSA VÁSQUEZ AYALA**

**SAN SALVADOR, ABRIL DE 2009**

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA  
“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”**

**RECTOR  
LIC. JOSÉ MARÍA TOJEIRA, S.J.**

**SECRETARIO GENERAL  
LIC. RENÉ ALBERTO ZELAYA**

**DECANATO DE POSTGRADOS  
MAESTRA LIDIA SALAMANCA**

**DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA  
MAESTRO MAURICIO ANTONIO TREJO ALEMÁN**

**DIRECTORA DE TESIS  
DRA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ**

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2. OBJETO DE ESTUDIO.....	15
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
4. JUSTIFICACIÓN.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
1. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL SALVADOR.....	20
1.1. Modelos de formación docente.....	20
1.1.1 <i>Orientación Académica</i> .....	20
1.1.2 <i>Orientación Tecnológica</i> .....	23
1.1.3 <i>Orientación Personalista</i> .....	25
1.1.4 <i>Orientación Práctica</i> .....	26
1.1.5 <i>Orientación Sociocrítica</i> .....	28
1.2. Normativa de la formación inicial docente en parvularia.....	31
1.2.1. Legislación.....	32
1.2.2. Fundamentación curricular.....	36
2. DESEMPEÑO DOCENTE EN PARVULARIA.....	54
2.1. Metodología educativa.....	54
2.1.1. <i>Estrategias didácticas</i> .....	55
2.1.2. <i>Organización del aula</i> .....	58

2.2. Relación educativa.....	63
2.2.1. <i>Relación estudiante-docente</i> .....	64
2.2.2. <i>Relación estudiante-estudiante</i> .....	65
2.2.3. <i>Rol del docente</i> .....	67
2.2.4. <i>Rol del estudiante</i> .....	67
2.3. Planificación educativa.....	68
2.3.1. <i>¿Qué es la planificación educativa?</i> .....	68
2.3.2. <i>Planificación por competencias</i> .....	70
2.3.3. <i>Función de la planificación en el proceso educativo</i> .....	71
2.3.4. <i>Elementos de la planificación</i> .....	72
2.3.5. <i>Adaptaciones curriculares</i> .....	73
2.4. Evaluación educativa.....	76
2.4.1. <i>Principios, características y tipos de evaluación</i> .....	77
2.4.2. <i>Evaluación por competencias</i> .....	79
2.4.3. <i>Retroalimentación</i> .....	80
<b>CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>82</b>
1. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL SALVADOR.....	82
1.1. Reforma educativa.....	82
1.3. La formación docente en el nivel de educación superior.....	84
1.4. Enfoque de la formación inicial docente.....	90
1.5. Oferta y demanda de docentes en El Salvador.....	93
1.6. Formación docente en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.....	97

2. DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA DE EL SALVADOR.....	104
2.1. Cómo está normado el desempeño docente en los documentos ministeriales.....	104
2.2. Funcionamiento del desempeño docente de parvularia en el país.....	105
<b>CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>114</b>
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	114
2. DISEÑO MUESTRAL Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	116
3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	122
4. ORGANIZACIÓN Y PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....	126
<b>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>129</b>
1. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CADA INSTRUMENTO.....	129
1.1. Presentación de resultados de la entrevista realizada a docentes formadores/as de la UCA.....	130
1.2. Presentación de resultados de la entrevista realizada a directores/as que han contratado a las graduadas del profesorado de parvularia de la UCA.....	156
1.3. Presentación de resultados del cuestionario aplicado a profesoras de parvularia graduadas de la UCA.....	166
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS MEDIANTE LA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	215
2.1. <i>Formación inicial docente en parvularia</i> .....	217
2.1.1. <i>Modelos de formación docente</i> .....	217
2.1.2. <i>Normativa de la formación inicial docente en parvularia</i> .....	228

2.2. Desempeño docente en parvularia.....	240
2.2.1. Metodología educativa.....	245
2.2.2. Relación educativa.....	249
2.2.3. Planificación educativa.....	252
2.2.4. Evaluación educativa.....	253
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES</b>	<b>258</b>
1. CONCLUSIONES .....	258
2. RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES.....	272
<b>CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....</b>	<b>288</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>295</b>
1. Instrumentos de investigación.....	295
2. Tabulación de la información de cada instrumento .....	305
3. Cronograma de actividades para la elaboración de la tesis.....	350

## INTRODUCCIÓN

Transformar la formación inicial docente y el desempeño en el aula de maestros y maestras son retos pendientes que tienen los países latinoamericanos, entre ellos, El Salvador. Los resultados de aprendizajes obtenidos por la niñez y la juventud en los diferentes niveles del sistema educativo, son una clara evidencia de que se necesita una profunda reflexión crítica de las causas del bajo aprendizaje, para tomar decisiones en las cuales se involucren todos los sectores y actores de la sociedad y del sistema educativo salvadoreño.

Para ello, es necesario y urgente cambiar el rol de las y los docentes de simples ejecutores de reformas, programas, proyectos, propuestas curriculares y prácticas docentes pensadas y decididas por otros, que muchas veces son influenciadas por la moda educativa y no en función de resolver las problemáticas educativas nacionales. Es decir, las y los actores deben ser partícipes activos del diseño, la planificación, la ejecución y la evaluación de toda iniciativa educativa del país, para que la hagan suya y puedan adaptarla al contexto para lograr aprendizajes significativos.

Los resultados de la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas, (ECAP)<sup>1</sup>, es un indicador de que existen problemas de calidad en la formación inicial docente que desarrollan las instituciones educativas formadoras de docentes en el país. Después de seis años de la realización de la ECAP en El Salvador, el número de estudiantes que aprueban dicha prueba, aún es bajo. Por ejemplo, en el año 2001

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación de El Salvador. *Logro ECAP*: <http://www.mined.gob.sv/descarga/logros-y-resultadosECAP.doc>. Las últimas publicaciones que aparecen sobre la ECAP son de 2005.

aprobó un 39.3%, y en el año 2005 un 67.1% de los y las estudiantes de todos los profesorados. Como puede observarse, aunque hay un incremento de aprobación aún sigue siendo significativa la reprobación. Además, los datos reflejan que en el 2005<sup>2</sup> del profesorado en educación parvularia solo aprobó el 59.9% y reprobó un 40.1% la ECAP.

Así mismo, los resultados de la Prueba de logros realizada en primer grado por el Ministerio de Educación (MINED)<sup>3</sup>, es un indicador de que en el desempeño docente en el aula y en el centro educativo de parvularia del sistema educativo salvadoreño hay avances, pero que aún quedan aspectos por mejorar. Por ejemplo, en el año 2006, la nota promedio alcanzada por los y las estudiantes que habían asistido los tres años a parvularia fue de 7.08 y de los y las que solo habían cursado 1 ó 2 años en dicho nivel, alcanzaron un promedio de 6.84. El informe no señala los resultados de los niños y las niñas que nunca asistieron a parvularia.

Todo esto visualiza la importancia de la educación parvularia en el desarrollo integral de la persona e invita a investigar el desempeño docente que se desarrolla en el aula y en el centro educativo, además de la incidencia en el mismo que tiene la formación inicial docente de las graduadas del profesorado de parvularia.

La necesidad de realizar este estudio surge porque hay inexistencia de investigaciones que den seguimiento a las profesoras de parvularia graduadas en El Salvador, y especialmente a las graduadas de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), con el currículo de formación inicial docente del MINED, elaborado en 1998, que sigue vigente en la actualidad después de 10 años.

Por ello, en esta investigación interesa saber cómo se están desempeñando en el aula y en los centros educativos las graduadas del profesorado de parvularia de la

---

<sup>2</sup> Porcentajes tomados de: PREAL (2006). *Construyendo futuro. Informe de progreso educativo*. El Salvador.

<sup>3</sup> MINED (2006). *Logros de aprendizaje en primer grado*. MINED, El Salvador.

UCA y qué elementos de los aprendidos en la formación inicial docente han aplicado en su desempeño como docentes. Esto con la finalidad de hacer propuestas de mejora y transformación que contribuyan a la calidad de la formación inicial docente del profesorado de parvularia en la UCA y en el país.

Por lo anterior, la UCA ve la necesidad de realizar una investigación cualitativa sobre dichos aspectos. El estudio consta de cinco capítulos que corresponden al proceso de la investigación:

- El primer capítulo: Problema de investigación, que incluye un breve recuento de los antecedentes del mismo. Además, se hace el planteamiento del problema, del objeto, de los objetivos y la justificación de la investigación.
- El segundo capítulo: Marco Teórico, en el que se presenta la fundamentación teórica para la comprensión de la formación inicial docente en parvularia y el desempeño docente en los centros educativos. También, se incorporan resultados de estudios realizados en América Latina y en El Salvador por especialistas en el área de educación.
- El tercer capítulo: Marco contextual, que permite caracterizar y describir el proceso histórico y el actual de la formación inicial docente y del desempeño docente en el aula, en el nivel de educación parvularia en El Salvador.
- El cuarto capítulo: Diseño metodológico, en éste se determina el tipo de investigación que se realizó, el diseño muestral y los criterios de selección, las técnicas e instrumentos de investigación, el proceso de validación de instrumentos y el procedimiento de la investigación en general.

- El quinto capítulo: Análisis de resultados. En este apartado se realiza un análisis de la información de cada uno de los instrumentos y la triangulación de la información de la encuesta, las entrevistas y la investigación documental en base a dimensiones de análisis. Así mismo, se presenta la correspondencia entre la formación inicial docente y el desempeño docente en el aula.
- El sexto capítulo: Conclusiones y recomendaciones. Se presenta un conjunto de aspectos que podrían retroalimentar y proyectar en el futuro la toma de decisiones sobre la formación inicial docente y el desempeño en el aula del nivel de educación parvularia. Estas conclusiones y recomendaciones van dirigidas al Ministerio de Educación, a la UCA y a los centros educativos.
- El séptimo capítulo: Bibliografía y webgrafía. Recoge las referencias de textos y sitios consultados para argumentar teóricamente y analizar la investigación.