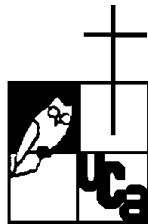


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

“JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”



INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ÉNFASIS EN LENGUAJE EN LAS PRÁCTICAS DE LOS Y LAS DOCENTES DE  
EL SALVADOR.

TESIS PREPARADA PARA LA  
FACULTAD DE POSTGRADOS

PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRA EN POLÍTICA EDUCATIVA

POR

MARÍA ARMIDA RAMÍREZ DE SALINAS

OCTUBRE DE 2008

ANTIGO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C. A.

Rector  
José María Tojeira, S. J.

Secretario General  
René Alberto Zelaya

Decana de la Facultad de Postgrados  
Lidia Salamanca

Director de Maestría en Política Educativa  
Mauricio Trejo Alemán

Directora de Tesis  
Ketty Edelmira Erazo

## INDICE

<b>CONTENIDOS:</b>	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCION.....	5
CAPÍTULO I: MARCO DE REFERENCIA TEORICO Y CONTEXTUAL.....	8
1.1.1 Antecedentes del enfoque comunicativo.....	8
1.1.2 El constructivismo.....	10
1.1.3 Competencias lingüística, comunicativa y pragmática.....	14
1.1.4 La sociopsicolingüística.....	16
a) Basil Berstein y la sociolingüística.....	17
b) La Pedagogía del texto.....	18
1.1.5 Los hallazgos de la psicogénesis con respecto a la forma de aprender a leer y escribir.....	20
1.1.6 La práctica docente en América Latina y el Caribe.....	22
1.1.7 Formación docente y aprendizaje.....	25
1.1.8 Los estudios de Barbara Hunt.....	27
1.2 MARCO CONTEXTUAL: Formación de docentes en servicio e incidencia en la calidad educativa.....	31
1.2.1 A nivel internacional: acuerdos sobre educación.....	31
1.2.2 A nivel nacional: Cambios en la educación de El Salvador.....	32
1.2.3 Proyectos de formación docente para la calidad educativa.....	39
1.2.3.1 Proyecto EXCELL (excelencia de la educación en las aulas a nivel local)	39
1.2.3.2 Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros –CETT	41
1.2.3.3 Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica con énfasis en Lenguaje.....	42
CAPITULO II : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DISEÑO METODOLÓGICO	48
2.1.1 Planteamiento del problema... ..	48
2.1.2 Justificación.....	48
2.1.3 Preguntas de investigación.....	49
2.1.4 Objetivos de la investigación.....	50
2.2 Diseño Metodológico.....	50
2.2.1 Consecuencias metodológicas.....	50
2.2.2 Diseño muestral.....	52
2.2.3 Criterios de selección de la muestra.....	53
2.2.4 Validez.....	57
2.2.5 Técnicas para recolección de la información.....	59
2.2.6 Procedimiento para el análisis de la información.....	60
2.2.7. Matriz conceptual.....	60
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.1 Concepción teórica y metodológica del enfoque comunicativo de la lectoescritura.....	62

3.1.1	Principios del enfoque comunicativo.....	66
3.1.2	Competencias comunicativas.....	70
3.1.3	Adquisición de la lecto-escritura.....	72
3.1.4	Evaluación continua.....	74
3.2	PRÁCTICA DOCENTE DEL ENFOQUE COMUNICATIVO.....	75
3.2.1	Estrategias metodológicas en el desarrollo de las competencias comunicativa.....	77
3.2.2	Rol docente y del alumnado.....	78
3.2.3	Organización y recursos en el aula.....	79
3.2.4	Cambios en los aprendizajes del alumnado.....	81
3.3	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO.....	82
3.3.1	proceso de acompañamiento.....	82
3.3.2	Cambios generados en el aula y en el centro escolar.....	85
3.4	REFLEXION DE LA PROPIA PRACTICA.....	86
3.4.1	Capacidad de autorreflexión del trabajo en el aula e institución.....	87
3.4.2	Portafolio docente.....	89
3.4.3	Prácticas guiadas.....	90
3.4.4	Dinámica personal e institucional de cambio.....	90
3.5	Logros y limitantes del modelo educativo.....	91
3.5.1	Formación.....	91
3.5.2	Práctica docente.....	92
3.5.3	Acompañamiento pedagógico.....	95
3.5.4	Reflexión sobre la práctica.....	96
	CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	97
	CAPITULO V. RECOMENDACIONES.....	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	107
	ANEXOS.....	110

## INTRODUCCIÓN

En el marco de los Objetivos del Milenio, los gobiernos de América Latina tienen el compromiso de mejorar significativamente las actuales condiciones de desarrollo humano de la población. El reto ante la comunidad internacional ha sido asumido por los países latinoamericanos con diferentes medidas remediales. Para el caso del mejoramiento de la Educación Básica, se han impulsado reformas educativas, programas de perfeccionamiento docente, ampliación de la cobertura y de la infraestructura, además de otras medidas para hacer accesible la educación básica para todos y todas.

En El Salvador, en el área de educación, el Ministerio de Educación –MINED– ha impulsado el Plan Nacional de Educación 2021 en el que recoge políticas educativas y líneas estratégicas orientadas a lograr cobertura en educación básica, mejoramiento de las prácticas docentes y otros aspectos que pretenden garantizar la sostenibilidad de las mejoras educativas.

Ernesto Schiefelbein<sup>1</sup> durante una de sus visitas a la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” como catedrático de la maestría en Política Educativa, expresó que la calidad de la educación en América Latina es un reto muy grande que enfrentan los países. Algunos problemas como la repetición y la deserción tienen un costo económico muy grande para la economía de estos países, lo cual se podría mejorar si se atendiera la calidad de la educación y no solo el acceso o cobertura.

Particularmente en El Salvador, está demostrado que las prácticas docentes que se ofrecen a los estudiantes en las escuelas públicas, rurales y urbanas corresponden a esquemas tradicionalistas que no han tenido los resultados esperados. En la zona rural la situación se vuelve aún más crítica debido a que se suman

---

<sup>1</sup> Ernesto Schiefelbein, Ministro de educación (Chile 1994), se destaca por su contribución al desarrollo innovador de la educación chilena. Es galardonado con el Premio Nacional de Educación 2007.

problemas como la pobreza, el analfabetismo de los padres y madres, las zonas de difícil acceso, falta de tecnología y otros más.

Entre 1998 y en el 2000 el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad en la Educación, de la UNESCO, ha publicado estudios comparativos en Lengua, Matemática y factores asociados para alumnos de tercero y cuarto grado, de países latinoamericanos que comparten características culturales similares. Los resultados de estos estudios muestran un rendimiento bajo que refleja la baja calidad de la educación que reciben los niños y niñas en esta región.

El Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica, con énfasis en la asignatura de Lenguaje, que financia la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), se presenta como una propuesta de solución a las dificultades de rendimiento académico del estudiantado salvadoreño en el desarrollo de las competencias comunicativas, desde el fortalecimiento de la práctica docente en la zona rural.

Usualmente la implementación de un proyecto no incluye dentro de su presupuesto el monitoreo y evaluación del mismo, más bien se reportan periódicamente informes que reflejan resultados en calidad de logros, los cuales no son resultados cualitativos. En otras ocasiones, no se cuenta con el tiempo ni el recurso para recoger a fondo las opiniones y valoraciones de los protagonistas principales del proyecto. Muchas de las veces, tampoco se considera una investigación evaluativa de mediano término que permita hacer adecuaciones pertinentes para garantizar la finalización exitosa del mismo.

De ahí que el interés de esta investigación se orientó al análisis de la experiencia que los docentes, facilitadores, formadores y comunidades participantes tienen, desde su inicio en noviembre de 2006 hasta marzo de 2008 dentro del desarrollo del Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica con énfasis en la

asignatura de Lenguaje. Se toma una muestra de los diferentes informantes clave de dos departamentos participantes: Sonsonate y Cuscatlan, de las zonas occidental y central de El Salvador. La pregunta orientadora de esta investigación es: ¿Cómo influye el Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica en las prácticas de los y las docentes de primer grado de El Salvador?. Las subpreguntas de este estudio, los objetivos generales y específicos se detallan más adelante en el capítulo II: Planteamiento del problema y diseño de la metodología.

En este sentido, esta investigación buscó encontrar explicaciones e ideas que ayuden a mejorar cada vez más la calidad de desempeño de los y las docentes salvadoreñas, asimismo buscó identificar los aspectos que más favorecen y los que menos favorecen la labor docente. El trabajo del docente en la zona rural y en la Educación Básica es uno de los más importantes, precisamente por representar retos de considerable dificultad, tales como la pobreza, desnutrición, falta de recursos, riesgo delincencial, y otros más. Superar tales retos requiere del compromiso de toda una comunidad de actores que apoyarán y acompañarán la labor del docente. Para esta investigación se formularon preguntas que exploraron únicamente la labor docente, sin embargo en la formulación y aplicación de los instrumentos de recogida de datos se incluyeron a diferentes actores de la comunidad en calidad de informantes clave, con la finalidad de dar consistencia a los datos.

Esta investigación indaga el modo de aprender, pensar y trabajar en el aula del docente de Educación Básica de los centros escolares rurales que ha ingresado en la formación de este programa. Algunos valores agregados a la investigación serían que a partir de los resultados encontrados se podría definir el grado de dominio de presaberes que poseen los docentes participantes en las formaciones e identificar la pertinencia que cada uno de los componentes del programa tiene en esta formación.

Mediante este trabajo, también se define como los docentes están desarrollando y aplicando sus propias competencias comunicativas, tanto en su