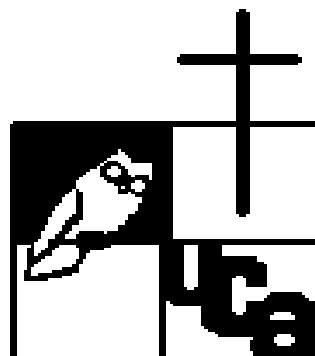


**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS" UCA**



**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
EXPRESIÓN ESCRITA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA
FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

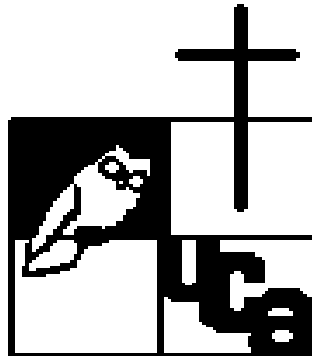
**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA**

ELABORADO POR

MURYEL ESTHER MANCÍA MENDOZA

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2007

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
"JOSÉ SIMEÓN CAÑAS"**



RECTOR

LIC. JOSÉ MARÍA TOJEIRA S. J.

SECRETARIO GENERAL

LIC. RENÉ ALBERTO ZELAYA

DECANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LIC. SILVIA DE FERNÁNDEZ

DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA

MAESTRA LIDIA SALAMANCA

DIRECTOR DE TESIS

DR. MARIO ZETINO DUARTE

INDICE

Introducción.....	4
Capítulo I Marco de Referencia: Marco Contextual y Marco Teórico.....	10
1.1 Marco Contextual.....	10
1.1.1 Investigación en el campo educativo.....	10
1.1.2 Desarrollo Profesional Docente.....	13
1.1.3 Niveles de comprensión lectora.....	17
1.2 Puntos de partida Teóricos.....	18
1.2.1 Formación permanente.....	18
1.2.2 La formación profesional docente en El Salvador.....	20
1.2.3 Enfoques y cambios propuestos en el marco curricular.....	22
1.3 Perfiles en el desarrollo del lenguaje.....	31
1.4 Caracterización de la función docente.....	33
1.5 Características de la metodología participativa.....	35
1.6 Organización efectiva del aula y del centro escolar.....	37
Capítulo II Diseño Metodológico.....	41
2.1 La población de estudio y la muestra.....	42
2.1.1 Métodos, técnicas e instrumentos aplicados.....	45
2.1.2 Instrumentos de lectura y escritura aplicados a los alumnos.....	48
2.1.3 Cuadro resumen de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.....	49
2.2 Diseño del análisis.....	51
2.2.1 Instrumentos aplicados para evaluar resultados de los estudiantes.....	53
Capítulo III Resultados obtenidos en la investigación.....	55
3.1 La práctica pedagógica.....	55
3.2 Resultados Centros Escolares observados.....	57
3.2.1 Zona Occidental. Centro Escolar Rural.....	57
3.2.2 Zona Occidental. Centro Escolar Urbano.....	73
3.3 Zona Central.....	88
3.3.1 Centro Escolar Rural.....	88
3.3.2 Centro Escolar Urbano.....	99
3.4 Zona Oriental.....	114
3.4.1 Centro Escolar Rural.....	114
3.4.2 Centro Escolar Urbano.....	125
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones.....	137
4.1 Conclusiones.....	137
4.2 Recomendaciones.....	153
4.2.1 Recomendaciones a los docentes observados.....	156
Bibliografía.....	157
Anexos.....	159

INTRODUCCIÓN

Según algunas investigaciones realizadas en El Salvador sobre el aprendizaje escolar (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo, FEPADE, 2005 y Schiefelbein, Ernesto, 2005), una de las mayores deficiencias en el desarrollo de habilidades de aprendizaje, encontradas entre los alumnos de Primer Ciclo de Educación Básica es la dificultad que éstos presentan, en identificar el mensaje de un texto escrito relativamente simple, lo que confirma la existencia de un bajo nivel de aprendizaje, el cual podría estar revelando un uso inadecuado de las prácticas y recursos educativos usados en el sistema escolar.

En dichos estudios, se analizan los resultados en “comprensión lectora” porque suelen ser los mejores indicadores de la calidad de la educación ofrecida en este nivel. Si no se comprende lo que se lee es difícil entender las otras áreas del conocimiento.

Según Ernesto Schiefelbein (2005), los problemas de aprendizaje desde el Primer Ciclo de Educación Básica, están asociados unos más directamente que otros, a las siguientes causas: el uso de métodos de enseñanza inadecuados para clases en que existe una gran heterogeneidad de edades en la sala de clases; el no ofrecer educación preescolar a los niños de menores recursos, la falta de materiales de aprendizaje para los estudiantes; métodos inadecuados para la enseñanza de la lectoescritura; ausencia de inducción para los nuevos profesores; la dificultad para que los formadores de maestros cambien su estilo de enseñanza; la insuficiente estimulación temprana de los niños, niñas; el que la opinión pública desconozca el alto nivel de repetición y la magnitud de los problemas de aprendizaje, la escasa disponibilidad de tiempo para aprender y la asignación inadecuada de profesores al primer grado de básica.

En resumen, esos problemas hacen referencia a *deficientes prácticas educativas en educación primaria, a los enfoques de aprendizaje, la*

metodología, los recursos, la práctica pedagógica y las rutinas en el desarrollo de las clases, y en la poca interacción tanto entre docentes y estudiantes, como entre estudiante, estudiante.

Para dar respuesta a esos problemas el Ministerio de Educación ha puesto en marcha dentro del Plan Nacional de Educación 2021, la Política Educativa 1, “Acceso a la educación”, en la cual se encuentra inmerso el “Programa Comprendo”, programa que según el Plan Nacional de Educación, *“mejorará las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de educación básica, como base para lograr mayor éxito escolar”.*

Para lograr estas metas el Ministerio de Educación conformó un grupo de centros escolares que pertenecen al programa Comprendo como un Plan Piloto, para poner en práctica los nuevos enfoques propuestos desde el currículo, como lo es la implementación de *Competencias*. Para ello, los y las docentes de estos centros escolares fueron invitados a participar en jornadas de formación profesional docente, las cuales sirvieron como inducción de estos nuevos enfoques, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Los y las docentes han asistido hasta el momento a cuatro jornadas de desarrollo profesional docente en la especialización de Lenguaje y Matemática, en las que se han desarrollado diversas temáticas tendientes a poner en práctica en el aula las competencias de ambas disciplinas, así como cambios en la metodología con el fin de impulsar mejoras en las prácticas pedagógicas de los y las docentes en el aula.

La investigación que es la base del presente trabajo de grado, buscó responder a la inquietud sobre cómo la puesta en práctica en el aula de estos enfoques comunicativo y por competencias, y la metodología participativa que se sugiere para implementar dichos enfoques a través de las jornadas de formación docente, influyen sobre el desarrollo de las competencias del lenguaje en especial las que se refieren a las competencias de comprensión lectora y expresión escrita, en los estudiantes de primer ciclo de educación básica.

Dicha inquietud ha sido la pregunta central de esta investigación, a partir de ella, se formularon las siguientes preguntas específicas para reflejar de mejor manera el **problema de investigación**, con el objetivo de hacer más operativo este trabajo:

- ¿De qué manera influye la puesta en práctica de los enfoques por competencia y comunicativo y la metodología desarrollada en las capacitaciones en la práctica pedagógica de los docentes y en las rutinas en el aula?
- ¿De qué manera han incidido estas prácticas pedagógicas en las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de los docentes capacitados?
- ¿Cuál es la valoración de los y las docentes sobre la aplicación de los enfoques comunicativo y por competencias y las metodologías empleadas en las capacitaciones, en el desarrollo de las competencias lectoras y escritas de los estudiantes?

En la investigación se partió del **supuesto hipotético**, que *la aplicación en el aula, de la metodología participativa, los enfoques comunicativo y por competencia por parte de las, los docentes capacitados, se ve afectada por diversos factores que pueden tanto potenciar como limitar determinada práctica pedagógica y las rutinas específicas en el aula, que incidan sobre las competencias lectoescritoras de los estudiantes, por lo que los resultados de la aplicación de tales enfoques es variado.*

En otras palabras, los resultados en la mejora de la comprensión lectora y expresión escrita de los estudiantes, no dependen directamente de la aplicación de los enfoques comunicativo y por competencias; sino que estarán condicionados por la forma en que algunos factores socioculturales de los docentes, alumnos y contextuales incidan en la aplicación de la metodología participativa y a través de ella, en la conformación de prácticas pedagógicas y de rutinas de trabajo en el aula.

A partir de dicho supuesto hipotético, la conformación de la práctica pedagógica en el aula, se constituyó en el **objeto de estudio** de la investigación. *En la conformación de esa práctica se hacen presentes la comprensión de los y las docentes y sus visiones acerca de la metodología de enseñanza aprendizaje, sus vivencias y experiencias en la aplicación de su rol de autoridad en el aula. El ejercicio de ese rol incide en la aplicación de los enfoques constructivista, por competencia y comunicativo y por tanto en la generación de formas concretas de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de primer ciclo de educación básica.*

Los objetivos a alcanzar en la investigación fueron:

Objetivo General

- Identificar la manera en que la puesta en práctica del enfoque comunicativo y por competencias y la metodología aprendida en las jornadas de capacitación, inciden en la práctica pedagógica de los y las docentes y en las rutinas en el aula.

Objetivos Específicos

- Comprender la forma en que los aspectos socioculturales de los docentes y estudiantes y el contexto escolar inciden en la conformación de la práctica pedagógica en el aula, cuando son aplicados los enfoques y las metodologías impartidas en las jornadas de formación referidas a la enseñanza de la lectoescritura.
- Identificar los resultados producidos en las competencias de la comprensión lectora y expresión escrita, en los estudiantes de los docentes capacitados.
- Conocer las valoraciones de los y las docentes sobre los enfoques comunicativo y por competencias en la enseñanza de la lectoescritura, así como sobre la aplicación de la

metodología propuesta en las jornadas de desarrollo profesional en el aula.

Tomando como base los hallazgos encontrados en otras investigaciones que sobre el tema de la lectoescritura se han realizado en nuestro país, esta investigación pretende establecer, si algunos de estos elementos que aparecían como deficiencias en el sistema educativo, en cierta forma se han visto superados o si éstos continúan desarrollándose en igual forma; también se pretende conocer cual ha sido el accionar de los diferentes actores de la comunidad educativa, y como estas acciones han incidido en la puesta en práctica de los nuevos enfoques impulsados por el currículo nacional.

Otro aporte esperado de esta investigación es proporcionar datos que puedan ayudar a orientar la formación de los, las docentes, brindando información a los organismos o instituciones encargados del desarrollo profesional, para que éstos ofrezcan a los, las docentes formación profesional que les ayuden a superar las limitantes encontradas en el aula, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

Esta información también nos permitirá conocer los logros alcanzados por los y las docentes en el dominio y aplicación de estos enfoques; detectando con que dificultades se encuentran en la aplicación de los mismos en su contexto. A la vez, será posible un primer acercamiento para conocer de que manera las políticas educativas impulsadas por el Plan 2021, están incidiendo en la práctica pedagógica en el aula y en el aprendizaje de los y las estudiantes, lo que facilitará realizar los ajustes necesarios en la definición de nuevas políticas.

Además de este apartado de **introducción**, la presente tesis está desarrollada en cuatro capítulos, que están conformados de la siguiente manera: en el **capítulo I** se presenta el **marco referencial**, el cual está compuesto por dos elementos: el **marco contextual** y el **marco teórico**. El primero, hace referencia a los antecedentes de la investigación en el que se describen las acciones prioritarias del Programa Comprendo y de las jornadas de formación

de los y las docentes que pertenecen al programa, y asisten a estas capacitaciones. En el segundo, se presentan los puntos de partida teóricos que guiaron la investigación, así como la comprensión conceptual de aspectos como el desarrollo profesional docente y la formación docente en El Salvador, los enfoques comunicativo y por competencias, el enfoque constructivista, las competencias de la asignatura de Lenguaje, la comprensión lectora y los perfiles del desarrollo del lenguaje, la metodología participativa, así como la función docente y su práctica pedagógica.

En el **capítulo II** se describe la **metodología** empleada en la realización de la investigación, así como la descripción de los **métodos, técnicas e instrumentos** utilizados en ella.

En el **capítulo III** se exponen los **resultados de la investigación** desglosándolo por región y por centros educativos visitados. Se hace un análisis de cada centro escolar, de los docentes, alumnos y contexto, así como de las conclusiones relativas a cada apartado. Además se presentan algunas reflexiones acerca de los resultados obtenidos por los y las estudiantes en las lecturas realizadas en cada grado, especificando el nivel y el dominio alcanzado tanto en la comprensión lectora como en la expresión escrita.

Finalmente en el **capítulo IV** se presentan las **conclusiones y recomendaciones** generales de todo el trabajo. En el se consignan cuales fueron los resultados más relevantes obtenidos en esta investigación y las conclusiones a las que se llegó después del análisis de los resultados. Estas conclusiones intentan presentar el nuevo conocimiento obtenido sobre el problema de investigación.

En este capítulo se presentan además las recomendaciones a las instituciones pertinentes, para continuar con la labor de seguimiento a las jornadas de desarrollo profesional docente y a la puesta en práctica de ellas en los centros educativos que pertenecen al programa Comprendo, con el fin de optimizar esfuerzos en el monitoreo a este Plan Piloto.