

ENCUENTRO NACIONAL

Futuro y retos de la investigación en El Salvador

Investigar para el futuro de El Salvador



ESTADO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL SALVADOR

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Agustín Fernández, Pauline Martin, Francis Marín,
Alan Henríquez, María Teresa Cruz.

Capítulos

1. Breve historia de la educación en El Salvador.

¿Cuáles son los elementos recurrentes que han caracterizado a la educación en el transcurso de la historia?

2. Modelo de desarrollo-modelo educativo.

¿Qué modelo de desarrollo se promueve a través de la educación?

3. Educación como derecho: legislación y financiamiento.

¿En qué medida se hace efectiva la educación como derecho?

4. Modelo educativo salvadoreño: calidad educativa.

¿Qué estamos entendiendo por calidad educativa en El Salvador y cómo se hace efectiva en la práctica?

5. Aportes en la configuración de un modelo educativo para el desarrollo humano.

¿Qué modelo educativo se necesita para un modelo de desarrollo humano?

CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN

1. Historia breve de la educación en El Salvador.
2. ¿Cuáles son los elementos recurrentes que han caracterizado a la educación en el transcurso de la historia?
3. Cuatro conceptos para problematizar la educación en El Salvador.
4. Aportes para una nueva configuración del sistema educativo nacional con sentido humano.

LA HISTORIA...

“La historia siempre es un presente, que está actualizada en lo que cada uno somos en nuestras acciones; es decir, somos la historia de nuestra familia, de nuestra comunidad, de nuestros centros de estudio, de las formas en que avanzamos en la construcción de nuestra vida; de los logros e incluso de las situaciones nada gratificantes del país. La historia es, entonces, parte de nuestra identidad, de lo que hemos llegado a ser como componentes de una gran acción colectiva que ha estado formándose por años y llega a actualizarse en nosotros, en nuestra vida presente. La historia es para que podamos acercarnos, comprender y reflexionar sobre nuestro pasado, evaluar y entender el presente, y proyectar nuestras fuerzas y esperanzas hacia un mejor futuro. Por eso, la historia no debe pensarse como crónicas o noticias pasadas y en proceso de olvido”. (El Salvador: Historia mínima, 2011)

1- Historia breve de la educación en El Salvador

Conceptos y modelos educativos en El Salvador

- Conceptos de calidad educativa.
- Modelos educativos en El Salvador:
 - La república oligárquica: 1900-1930.
 - Las reformas de 1939, 1950 y 1968.
 - La guerra civil (1980-1992): una puesta en pausa a la prioridad de la educación.
 - La posguerra: la Reforma Educativa en marcha, el Plan 2021 y el Plan Social Vamos a la Escuela.

2. ¿Cuáles son los elementos recurrentes que han caracterizado la educación en el transcurso de la historia?

Elementos recurrentes que han caracterizado la educación en el transcurso de la historia

- Visión instrumental de la educación, medio de desarrollo económico.
- Práctica hegemónica de la educación, medio reproductor de habilidades distribuidas según clase.
- La educación como herramienta central del proyecto de nación (modernización, industrialización, neoliberalismo).

Elementos recurrentes que han caracterizado la educación en el transcurso de la historia?

- Verticalismo burocrático centrado en el Estado como gestor y ejecutor de las reformas (divorcio Estado-magisterio).
- Rol del Estado como agente educador de la población y no como ente administrador de los recursos para la educación.
- Alineación del modelo educativo al modelo de desarrollo condicionado por agendas geopolíticas externas.

3. Cuatro conceptos para problematizar la educación en El Salvador

Creando identidades desde paradigmas de calidad educativa: cuatro conceptos para problematizar la educación en El Salvador

- i. Educación e ideología
- ii. Educación como instrumento hegemónico
- iii. Educación como modelo de reproducción
- iv. La ahistoricidad en la educación

i. Educación e ideología

Socialización, según Martín-Baró, es un proceso psicosocial en el que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una comunidad.

Niveles: primario, funcional, estructural.

Ideología, según Martín-Baró, es la falsa conciencia en la que se presenta una imagen que no corresponde a la realidad, a la que encubre y justifica a partir de los intereses de la clase social dominante.

ii. Educación como instrumento hegemónico

Poder hegemónico, según Antonio Gramsci:

- Poder económico
- Poder represivo
- Poder cultural

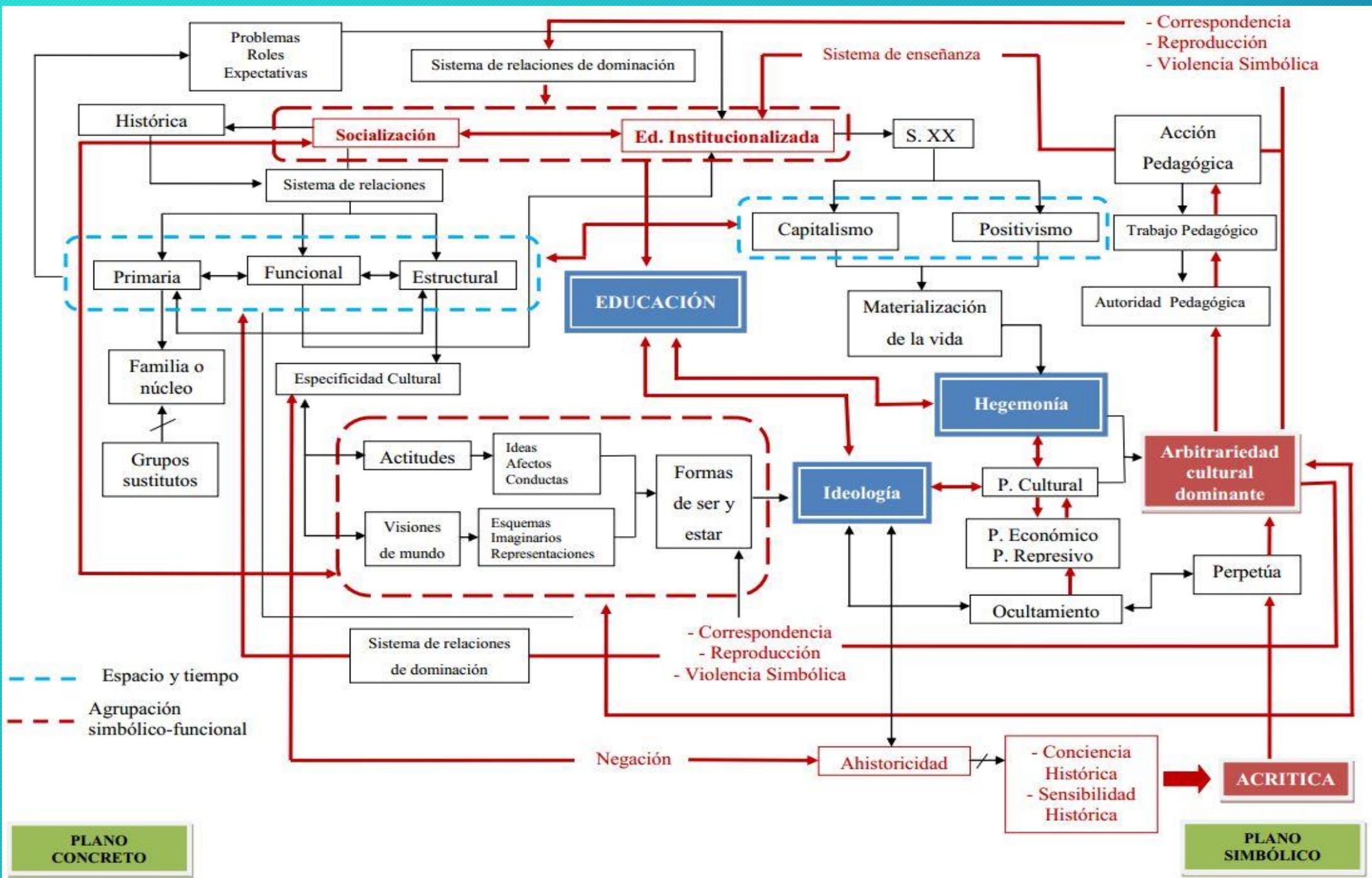
Instituciones/agentes

iii. Las teorías de la reproducción

- Teoría de la reproducción social: Louis Althusser.
- Teoría de la correspondencia: Bowles y Gintis.
- El currículo oculto: Philip Jackson.
- Teoría de la reproducción cultural: Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron.

iv. La ahistoricidad en la educación

- Pensamiento histórico
- Sensibilidad y consciencia histórica: la muerte de la historia (Giroux)
- La amnesia social
- La necesidad del pensamiento crítico
- El peligro de la historia única: Chimamanda Ngozi Adichie



- Históricamente, el sistema educativo público en El Salvador ha reproducido los principios de organización y las visiones instrumentales del modelo económico capitalista, a través de las sucesivas reformas educativas y sus respectivos modelos pedagógicos.
- La falta de sensibilidad y conciencia histórica están en la base de la reproducción y perpetuación del sistema hegemónico cultural deshumanizante enraizado históricamente en las relaciones sociales de El Salvador.
- Los mecanismos de perpetuación de dicho sistema hegemónico toman lugar en dinámicas culturales que configuran las actitudes y visiones de mundo del estudiantado, involucrando activamente a las instituciones socializadoras, como la familia, la escuela, la Iglesia y los medios de comunicación, en dicho proceso.

Un caballo viejo con nueva montura y viejas herraduras: modelo educativo en El Salvador

4. APORTES PARA UNA NUEVA CONFIGURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

i. Nueva correspondencia entre la dinámica económica y educativa

- Es necesario establecer una correspondencia de las dinámicas y relaciones entre modelo de desarrollo y modelo educativo, que tengan en el centro el desarrollo humano, especialmente de los sectores hasta ahora excluidos.
- El desarrollo humano sostenible y sustentable será el fruto de estas nuevas relaciones.

ii. Nuevo sistema de relaciones y alianzas estratégicas

- Romper con el sistema jerárquico orgánico y cerrado, y establecer uno abierto y horizontal.
- Invertir la lógica de participación.
- Lograr la cohesión social de múltiples actores.
- Congruencia histórico-contextual de la educación.
- Espacio educativo, construcción de significados socioculturales.

iii. Líneas de investigación

- Crear líneas de investigación educativa a múltiples niveles e interdisciplinarias; se espera que los actores clave sean críticos y se empoderen para la transformación de la sociedad.
- Realizar investigaciones cuyos autores desarrollen capacidad argumentativa necesaria para formular políticas educativas orientadas a crear una educación que se transforme constantemente a sí misma a través de procesos inclusivos.

iv. Política educativa

- Rol del Ministerio de Educación: administrador que facilita espacios y recursos.
- Rol activo de la escuela frente a la realidad y con un currículo pertinente.
- Rol de los actores clave: docentes, familia, comunidad.
- Reivindicación de la profesión docente y profesionalización que comprenda un verdadero proceso permanente de formación, que incluya un sistema de evaluación y política de incentivos.

v. Incidencia mediática

Sensibilizar a la población -a través de comunicados, debates, foros, espacios de diálogo- ante la postura (promesa/mito) sostenida históricamente por el Estado, acerca de que la educación es el motor de desarrollo económico, postura que no toma en cuenta el desarrollo humano, entre otras urgentes reformas estructurales, como la necesidad de elevar al 6 % el financiamiento de la educación por parte del Estado.

REFLEXIONES FINALES

Estamos plenamente conscientes de que la tarea de transformar la educación pública en El Salvador y su principal plataforma, la escuela, en espacios de producción y no de reproducción y adoctrinamiento es larga y ambiciosa. Nos enfrentamos a generaciones de patrones culturales, esquemas mentales y actitudes ante la realidad que se han petrificado en sistemas de relaciones basadas en los conceptos de inequidad, violencia y jerarquía.

REFLEXIONES FINALES

- Deconstruir la historia, empresa positivista de compartimentación de la realidad y del conocimiento, nos ha llevado a la mecanización de la educación; esto demanda un cuestionamiento que no puede ni debe comenzar desde lo político, sino desde lo cultural. Consideramos los pequeños espacios y los pequeños procesos de interacción como el lugar donde el sistema encuentra sus principales oportunidades de generar transformaciones sólidas y permanentes.

REFLEXIONES FINALES

Trascender de la “lista de buenos deseos”, hacia la transformación de la educación, implica un férreo compromiso con la visión de una educación diferente, desde nuestras prácticas cotidianas, en los múltiples escenarios y en una realidad cada vez más inestable. Este compromiso nacerá desde la consciencia y sensibilidad de una población salvadoreña que reconozca en la historia lecciones suficientes para desarrollar un sentido crítico que permita trazar nuevos horizontes, dándole un nuevo significado a la concepción humana del ser hombre y del ser mujer en la era de la postmodernidad.

REFLEXIONES FINALES

De cara a la apremiante situación actual, enfoques como el de la complejidad y el holismo deben ser promovidos en El Salvador por su innegable aporte a la realidad coyuntural. En un país donde todo es urgente, la humanización de la educación sobresale como prioridad por su papel articulador de múltiples dinámicas sociales y actores configurantes del contínuum histórico de los individuos y la sociedad salvadoreña como parte de una comunidad global.

REFLEXIONES FINALES

- En una era regida por el poder que otorga la información y la innovación constante de las ideas, el país ha de fortalecer, en las nuevas generaciones, interlocutores críticos que se atrevan a plantarse frente a la progresiva transformación y descomposición social de El Salvador, a ensayar con nuevas ideas y formas de crear información y a apostar por una nueva práctica pedagógica y política acorde con la realidad, desde una plataforma fundamentada, “la construcción de la felicidad”, conservación y promoción de la vida digna y plena para todos los habitantes de este país.

- Bibliografía consultada

- <http://misapuntosalapz.blogspot.com/2014/03/las-reformas-educativas-en-el-salvador.html>
- <http://es.slideshare.net/englishgoes/historia-educacion-en-el-salvador>
- <http://planificaciondidacticaintegradora.blogspot.com/p/curriculo-integrado.htm>
- http://proyectoedtech.blogspot.com/2013_03_01_archive.html
- El Salvador: Historia mínima, (2011) Secretaría de Cultura
- de la Presidencia de la República

MUCHAS GRACIAS