

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA “JOSÉ SIMEÓN CAÑAS”

ENCUENTRO NACIONAL

Futuro y retos de la investigación en El Salvador

Investigar para el futuro de El Salvador



“COMPONENTES DE TRABAJO DE LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A JÓVENES CON DESEMPEÑO SOBRESALIENTE, QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA (NORMATIVA Y GESTIÓN)”

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE 2015

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente estudio se buscó fortalecer, tomando de base los componentes del índice de inclusividad, presentes en los programas de AEDS, la Política de Educación Inclusiva y demás documentos que el MINED elabore en relación a los programas de atención a JDS.

De lo anterior se tiene la convicción de que se puede fortalecer el tema de los JDS en la Política de Educación Inclusiva, o generar algún otro documento normativo y de gestión para la formación educativa de JDS, que actualmente no existe.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

❖ La atención a niños con desempeño sobresaliente en El Salvador es un tema que ha tomado relevancia en los últimos años, comenzó a trabajarse con estos jóvenes en los años 90.

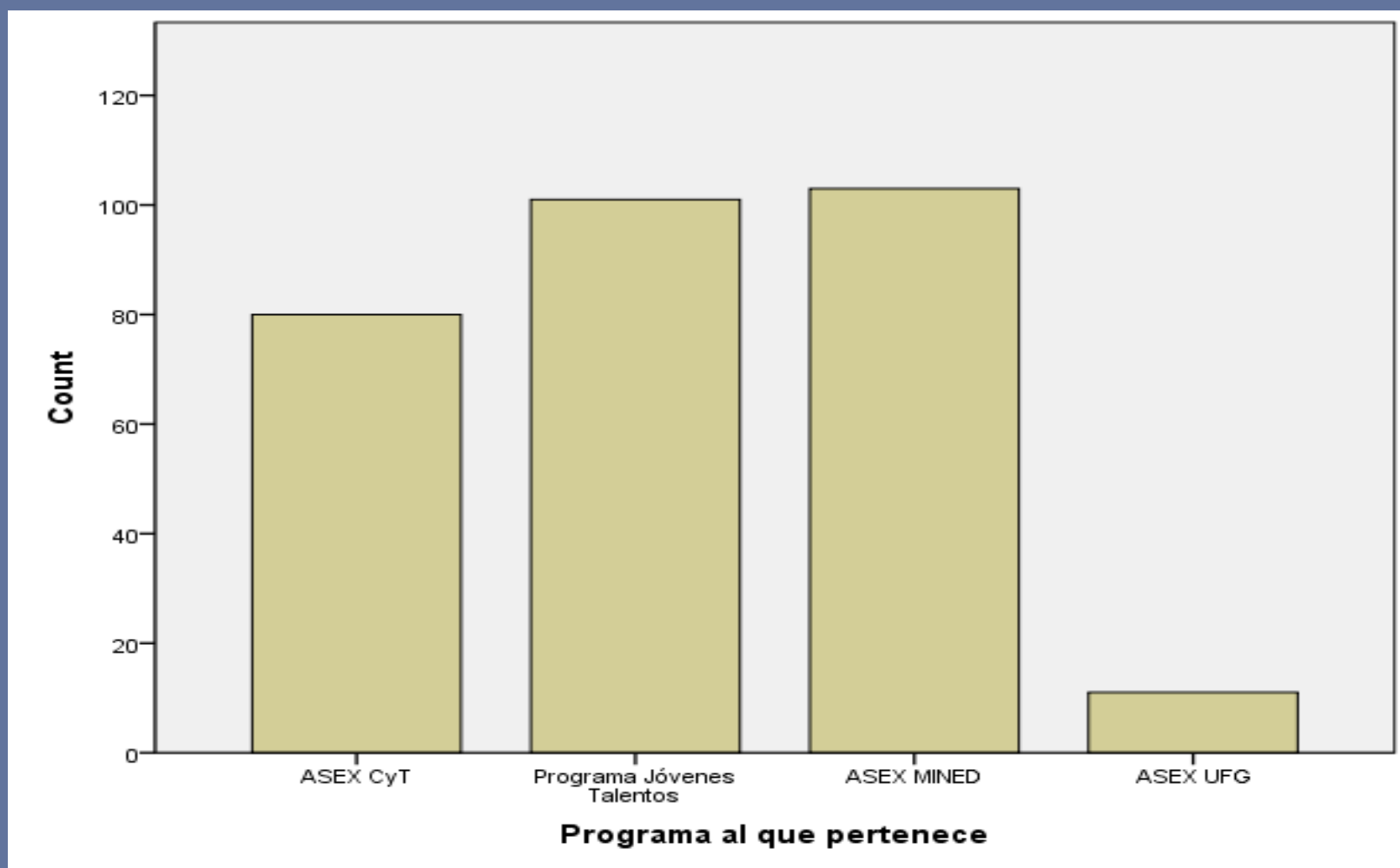
❖ Hasta el año 2014, existían cuatro programas de atención a EDS en el país, tres dirigidos por instituciones de educación superior y uno desarrollado por el MINED.

EDS

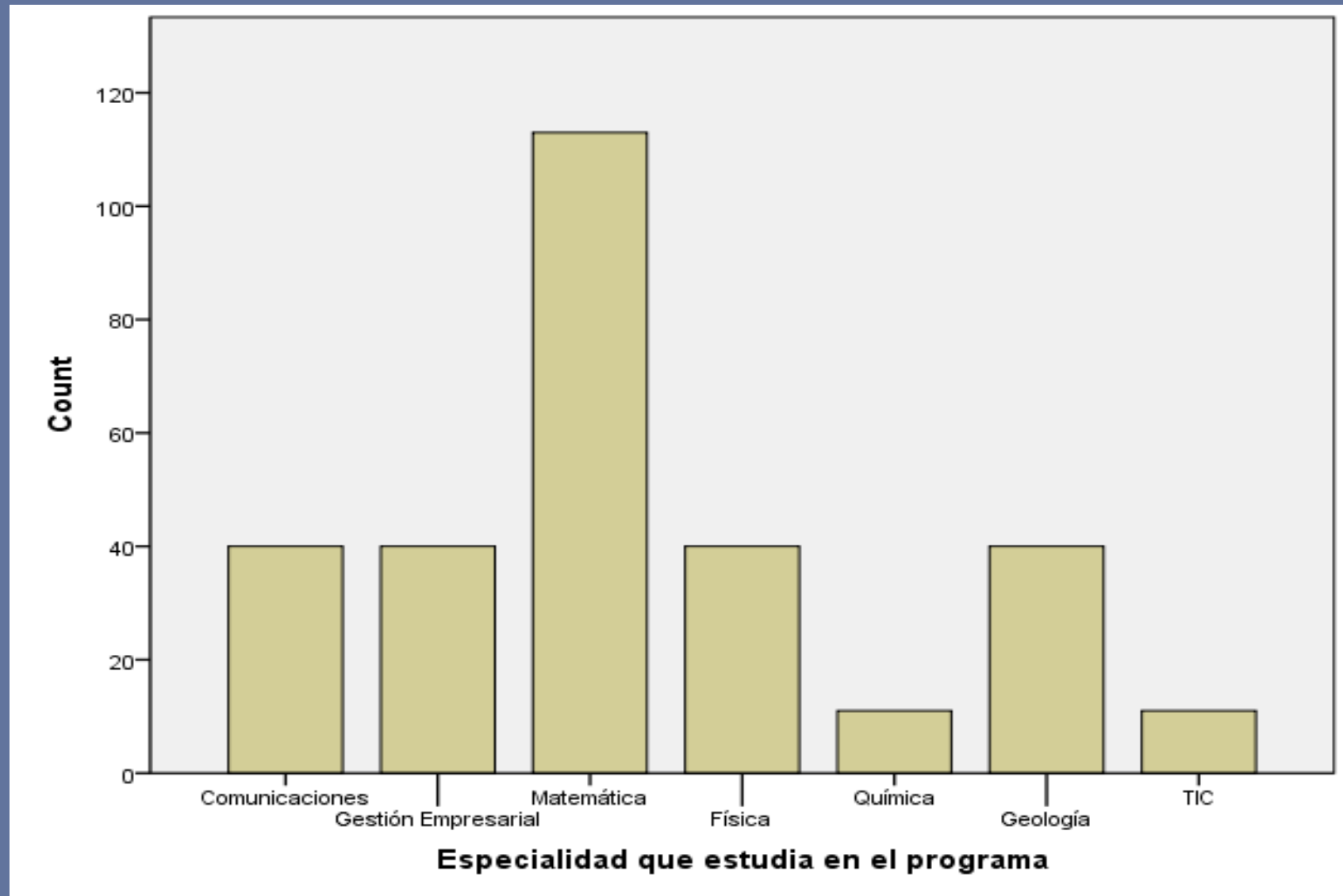


ANÁLISIS CUANTITATIVO

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PROGRAMA

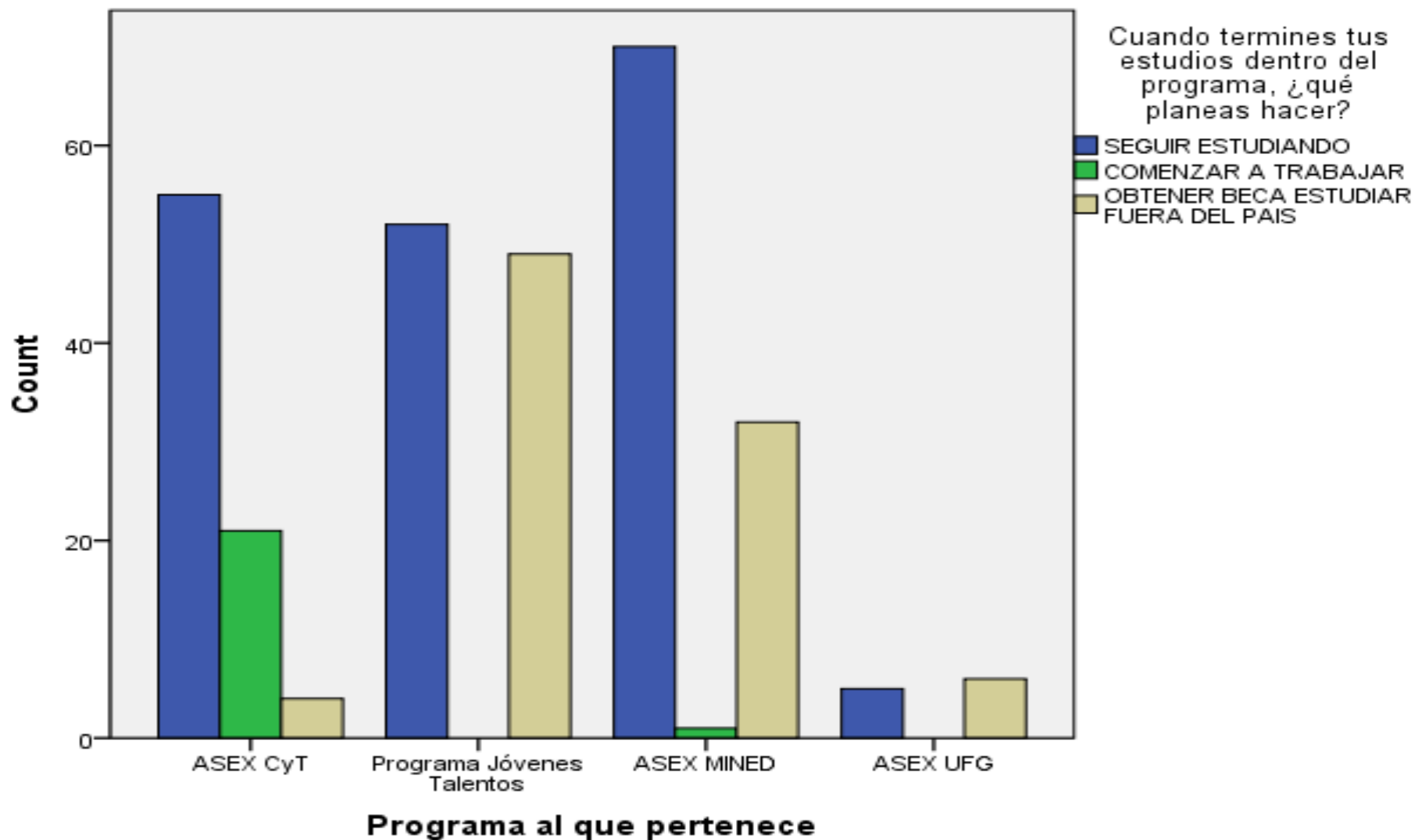


NÚMERO DE ESTUDIANTES POR ESPECIALIDAD EN LOS PROGRAMAS



PLANES DE LOS JDS AL EGRESAR DE LOS PROGRAMAS

Bar Chart



CONCLUSIONES

PG

¿Cuáles son los componentes de trabajo que los programas de atención a jóvenes con desempeño sobresaliente aportan a la Política de Educación Inclusiva (Normativa y gestión)?

OG

Proponer componentes de trabajo de los programas de atención a Jóvenes con Desempeño Sobresaliente en El Salvador, que puedan ser incluidos en la Política de Educación Inclusiva (Normativa y gestión).

1. Metas institucionales
2. Comité de evaluación y promoción
3. Motivación hacia el aprendizaje
4. Actividades extracurriculares
5. Opciones didácticas para áreas, asignaturas y proyectos
6. Seguimiento a los egresados
7. Perfil estudiantil
8. Número de estudiantes
9. Presupuesto
10. Proyecto de vida
11. Oferta de servicio a la comunidad

PE1

Desde la perspectiva de los programas –UES, MINED, UJMD y UFG- ¿Cómo se deben comprender los conceptos: “jóvenes talentos”, “desempeño sobresaliente”, “habilidades extraordinarias” o “superdotados”?

OE1

Caracterizar los conceptos: “jóvenes talentos”, “desempeño sobresaliente”, “habilidades extraordinarias” y “superdotados”, a partir de los programas UES, MINED, UJMD y UFG, para generar claridad, sobre el uso de estos términos, en el presente estudio y en los programas de formación.

- **No existe una forma exacta de medir el grado de inteligencia que una persona posee.**
- **“Jóvenes talentos”, “desempeño sobresaliente”, “habilidades extraordinarias” o “superdotados” se refieren a características propias de su actitud positiva ante el estudio.**
- **Su perfil de entrada: Son jóvenes normales, motivados, disciplinados, competitivos y creativos.**
- **Las etiquetas “jóvenes talentos” o “superdotados” no aplican en la mayoría de casos para los programas de clases especiales del país.**

PE3

¿En qué medida los programas de atención a JDS logran articular una verdadera estrategia para potenciar a los talentos en el país?

OE3

Analizar en qué medida los Programas de Atención a Estudiantes con desempeño sobresaliente contribuye a potenciar las habilidades académicas de los jóvenes en el país, para conocer la efectividad de dichos programas.

Hasta el momento no han logrado articular una verdadera estrategia.

Vacíos:

1. La política no posee un carácter inclusivo para el tema de JDS y no cuentan con una normativa.

1.Esfuerzos centralizados.

2.Falta de comunicación y promoción de los programas.

3.Muchas etiquetas.

4.Manejo de recursos.

RECOMENDACIONES

COMPONENTE	RECOMENDACIÓN
1. Metas institucionales	Revisión de sus objetivos y metas. No se observa el impacto en la comunidad
2. Comité de evaluación y promoción	Revisar y normar sus parámetros de evaluación de ingreso y promoción; parámetros muy básicos generan falsas expectativas.
3. Motivación hacia el aprendizaje	Aprovechar la motivación de estos jóvenes, enfocándola en la resolución de problemas sociales del país y de las comunidades.
4. Actividades extracurriculares	Desarrollar actividades fuera del campus institucional como: Visitas a empresas, colegios, talleres, zonas agrícolas, para motivar futuras investigaciones y generar conocimiento pragmático.
5. Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	Opciones didácticas en relación con el enfoque teórico de cada programa. Actividades metodológicas adecuadas con los contenidos, para aprovechar al máximo los diferentes potenciales.

6. Seguimiento a los egresados	Tener registro y archivo de estudiantes que salen de los programas. Para poder hacer investigaciones longitudinales y de impacto.
7. Perfil estudiantil	Generar un perfil estudiantil bien definido, de entrada como de salida. Serviría para definir a la población que pertenece a estos programas y así evitar ponderaciones falsas en los jóvenes y familiares.
8. Número de estudiantes	Normar número de estudiante por aula para: personalizar, optimizar recursos y alcances por docente.
9. Presupuesto	Evaluar rubros y porcentajes en los que se está invirtiendo. Hacer evaluación costo beneficio. Priorizar inversión, lo más importante son los estudiantes.
10. Proyecto de vida	Retomar este componente. Gestionando con instituciones de educación superior. Garantizar su formación académica a nivel superior.
11. Oferta de servicio a la comunidad	Evaluar la oferta de servicio que actualmente se observa en las áreas laborales. Establecer alianzas con empresas para garantizar empleos.