

ENCUENTRO NACIONAL

Futuro y retos de la investigación en El Salvador

Investigar para el futuro de El Salvador



“El rol de las organizaciones docentes en la reforma educativa de 1994”

Investigadores:
José Rubén Merino
Luz del Carmen Galdámez

Problema

La percepción de la opinión pública sobre el rol de las organizaciones docentes ha estado marcada por dos ideas: un trabajo centrado en la consecución de beneficios gremiales y una actitud de obstaculización de los planes educativos gubernamentales.

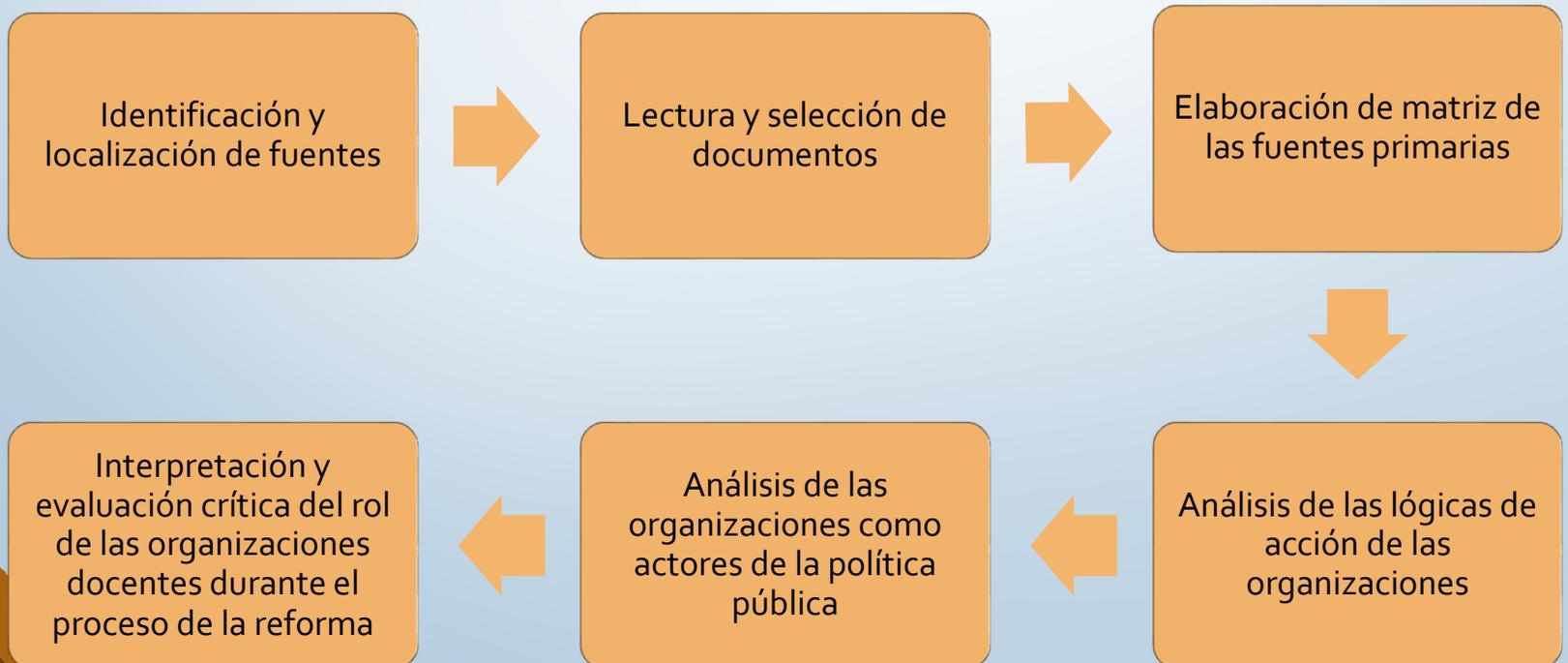
Objetivo general de la investigación

Analizar el rol de las organizaciones docentes en el proceso de gestación de la reforma educativa de 1994, a partir de la revisión de los problemas identificados y las propuestas que hicieron entre los años 1994 y 1996.

Metodología

- ❖ Investigación con un enfoque cualitativo
- ❖ Modalidad interactiva o analítica
- ❖ El análisis histórico

Procedimiento



Resultados de la investigación

Primer objetivo específico:

Descripción de los problemas educativos identificados por las organizaciones docentes al momento de gestarse el proceso de la reforma educativa de 1994.

1994-1996		
<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none">• Atención médica-hospitalaria• Salario• Jubilación	<ul style="list-style-type: none">• Formación docente• Infraestructura y material didáctico• Presupuesto	<ul style="list-style-type: none">• Violación a la Ley de Profesión de Maestro• Participación en la reforma educativa• Centralismo en decisiones

Segundo objetivo específico:

Contraste de las propuestas de las organizaciones docentes con los problemas educativos al momento de iniciarse el proceso de la reforma educativa.

1994-1996

<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none">• Construcción de clínicas médicas y apertura de farmacias• Escalafón que reconozca los méritos, el tiempo de servicio, la profesionalización y que esto se estimule salarialmente• Sistema de pensiones acorde a las necesidades	<ul style="list-style-type: none">• Apertura de tres centros regionales de formación docente• Mejora de infraestructura y material didáctico• Invertir el 25% del presupuesto anual o el 5% del PIB	<ul style="list-style-type: none">• Modernización de la legislación• Crear foro permanente de educación para debatir, procesar, elaborar y aprobar factores y componentes del nuevo modelo educativo• Descentralización que rompa con la burocracia que daña al sistema educativo

Tercer objetivo específico:

Determinación del rol de las organizaciones docentes durante el proceso de gestación de la reforma educativa de 1994.

Problemas 1994-1996	Propuestas 1994-1996		
	<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none">Atención médica-hospitalaria	<ul style="list-style-type: none">Construcción de clínicas médicas y apertura de farmacias		
<ul style="list-style-type: none">Salario	<ul style="list-style-type: none">Escalafón que reconozca los méritos, el tiempo de servicio, la profesionalización y que esto se estimule salarialmente		
<ul style="list-style-type: none">Jubilación	<ul style="list-style-type: none">Sistema de pensiones acorde a las necesidades		
<ul style="list-style-type: none">Formación docente		<ul style="list-style-type: none">Apertura de tres centros regionales de formación docente	

Problemas 1994-1996	Propuestas 1994-1996		
	<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura y material didáctico 		<ul style="list-style-type: none"> Mejora de infraestructura y material didáctico 	
<ul style="list-style-type: none"> Presupuesto 		<ul style="list-style-type: none"> Invertir el 25% del presupuesto anual o el 5% del PIB 	
<ul style="list-style-type: none"> Violación a la Ley de Profesión de Maestro 			<ul style="list-style-type: none"> Modernización de la legislación
<ul style="list-style-type: none"> Participación en la reforma educativa 			<ul style="list-style-type: none"> Crear foro permanente de educación para debatir, procesar, elaborar y aprobar factores y componentes del nuevo modelo educativo
<ul style="list-style-type: none"> Centralismo en decisiones 			<ul style="list-style-type: none"> Descentralización que rompa con la burocracia que daña al sistema educativo

Modelos alternativos de educación propuestos por la ANDES entre 1990-1995

1990	1991	1992	1993	1994	1995
<i>La Educación Popular</i>	<p><i>La Educación Popular</i></p> <p>Propuesta mínima para transformar las condiciones educativas vigentes</p>	<p><i>Proyecto educativo "Una nueva educación, para un nuevo país"</i></p>	<p><i>Proyecto de reforma educativa</i></p>	<p><i>Proyecto Nacional de Transformación Educativa (PNTE)</i></p>	<p><i>Propuesta de transformación educativa</i></p>

Conclusiones

- **Lógicas de acción**

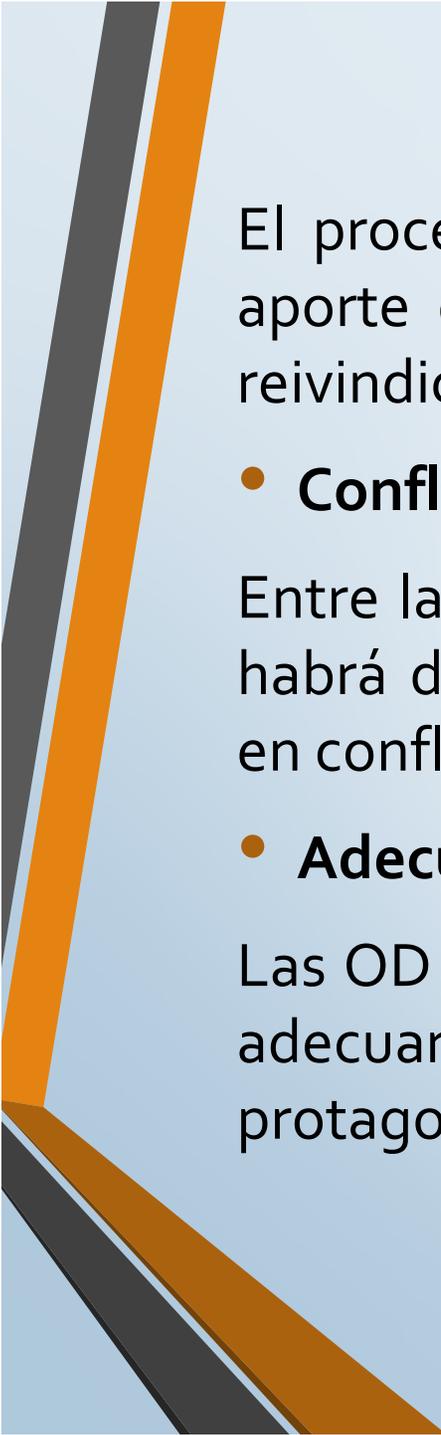
Las organizaciones docentes (OD) orientaron su accionar, bajo unas lógicas predominantemente profesional y política, hacia su inserción en el proceso de la reforma educativa.

- **Conocimiento de la realidad**

Los problemas señalados y las propuestas efectuadas demostraron el conocimiento de la realidad educativa por parte de las organizaciones docentes.

- **Participación**

La necesidad de una permanente participación en los cambios educativos, evitando la reacción solo en momentos coyunturales.



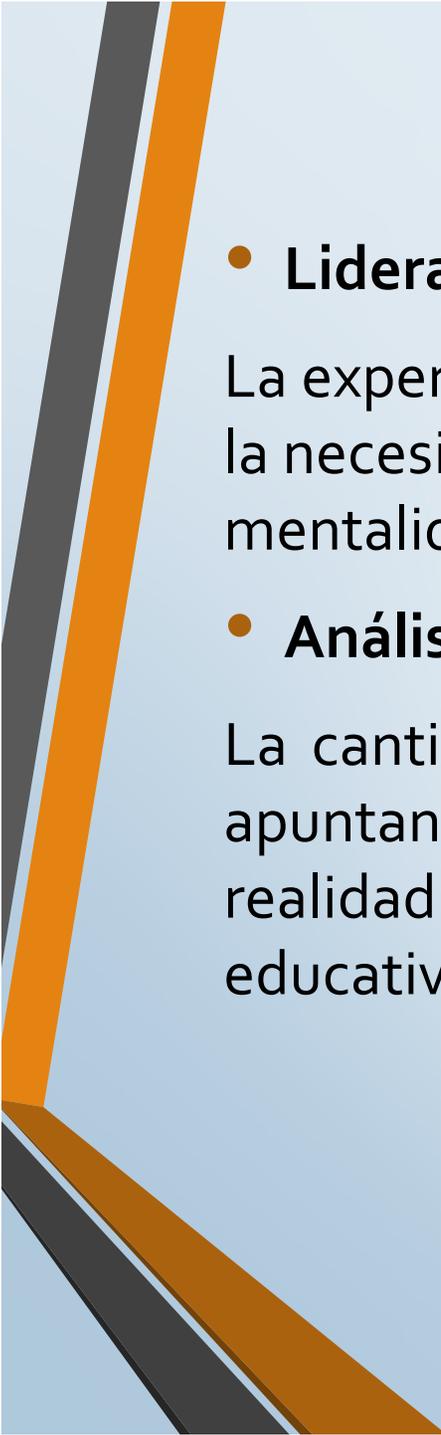
El proceso de la reforma demostró que la participación y aporte de las OD se ve favorecida cuando se colocan las reivindicaciones profesionales sobre las laborales.

- **Conflictividad**

Entre las OD y el Ministerio de Educación (MINED) siempre habrá discrepancias, pero estas no tienen que desembocar en conflictos, si lo que se busca es mejorar la educación.

- **Adecuación a la realidad**

Las OD actúan en un mundo cambiante, lo cual las impele a adecuarse a los nuevos tiempos, para mantener su protagonismo en las políticas educativas.



- **Liderazgo**

La experiencia de la gestación de la reforma dejó en evidencia la necesidad de propiciar el surgimiento de liderazgos con una mentalidad flexible y concertadora dentro de las OD.

- **Análisis holístico**

La cantidad y variedad de problemas señalados por las OD apuntan a la necesidad de efectuar un análisis holístico de la realidad educativa y de aplicar soluciones o políticas educativas en el mismo sentido.

A modo de recomendaciones

- Las OD, para incidir en las políticas educativas, deben subordinar sus intereses gremiales y trabajar en conjunto por la mejora de la educación.
- Las OD deben buscarla unidad dentro de las intergremiales mediante un adecuado manejo de las disidencias y los intereses político-ideológicos.
- Las OD deben buscar la autonomía frente al Estado o los partidos políticos, ya que esto afecta su capacidad de expresarse con libertad, defender los intereses de sus agremiados y luchar por los cambios educativos.
- El MINED debe reconocer los problemas que afectan a los docentes y la educación en general, y al mismo tiempo buscar acuerdos con los distintos actores involucrados, a fin de lograr soluciones que cuenten con respaldo.
- El MINED debe considerar las propuestas de las organizaciones docentes orientadas a mejorar el sistema educativo.