

Educación rural: un derecho y una oportunidad para la niñez en El Salvador



Departamento de Ciencias de la Educación

UCA, 2015

María del Carmen Cruz

ENCUENTRO NACIONAL

Futuro y retos

de la investigación en El Salvador

Investigar para el futuro de El Salvador



La educación en las escuelas multigrado de El Salvador



C.E. Azacualpa, Metapán, Santa Ana

¿Puede ser de calidad?...

C.E. El Manguito, Santa Ana



CALIDAD: indicadores

- Promedio PIB Iberoamericano en educación es 5.2%. El Salvador invierte 3.46%.
- Discontinuidad en la cobertura entre niveles: de parv. a primero; de sexto a séptimo; y de noveno a primero año de bachillerato.
- 16 de cada 100 estudiantes desertan de la escuela al último grado de Primaria y al último grado de tercer ciclo.
- Evidente brecha en los resultados en detrimento de estudiantes de zona rural, sin diferencias significativas desagregados por sexo.

Fuente: Censo Escolar 2013 & UIS, disponible en: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>

Educación rural. M. Carmen Cruz

CALIDAD: indicadores

Indicador	2012/2013
Repitencia	6.4%
Sobreedad	10.4%
Sobreedad 1° grado	6.6%
Sobreedad 7° grado	14.5%
Deserción	6.1%
Ratio alumno-profesor	45.6

Políticas educativas

Políticas:

- Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- Política de Educación Inclusiva.
- Política de Infraestructura Educativa.

Finalidades:

Ampliar la cobertura escolar con inclusión.

Fortalecer la calidad de la planta docente.

Modernizar la infraestructura educativa.

Evaluación permanente de todo el Sistema Educativo.

Fuente: MINED 2015

Cantidad de Centros Educativos que atienden Educación Básica según Cantidad de docentes que atienden el centro, año 2014

Sector	C.E. imparten Educación Básica	Cantidad de Docentes en el Centro Educativo				
		Uni-docente	Bi-docente	Tri-docente	4 Docentes	5 y Más Docentes
Privado	758		12	15	45	686
Público	4662	427	738	579	412	2,506
Nacional	5420	427	750	594	457	3,192

Fuente: Censo Escolar 2014

Matrícula de Educación Básica según Cantidad de docentes. Año 2014

Sector	Matrícula Educación Básica	Matrícula de Educación Básica				
		C.E. Uni-docente	C.E. Bi-docente	C.E. Tri-docente	C.E. 4 Docentes	C.E. 5 y Más Docentes
Privado	150,118	0	136	268	1357	148,357
Público	1005,832	9,185	30,556	38,792	39,511	887,788
Nacional	1155,950	9,185	30,692	39,060	40,868	1036,145

Fuente: Censo Escolar 2014

Cobertura en atención educativa

Solamente:



- 57% recibe Educación Parvularia.
- 1.8% participa en programas de atención de Educación Inicial.

Niños y niñas en Primer grado que no cursaron el nivel de Educación Parvularia. Año 2014

NIÑOS / EDADES	PORCENTAJE
De 70512 niños/as de 7 años en 1er. grado	8% (5612) no hizo parvularia
De 38854 niños/as de 8 años en 1er. grado	12.2% (4725) no hizo parvularia
De 7811 niños/as de 9 años en 1er. grado	31.5% (2464) no hizo parvularia

Fuente: Censo Escolar 2014

Algunos desafíos (MINED) LEPINA

- Insuficiente cantidad de docentes para los diferentes niveles.
- Alta discontinuidad entre niveles: Parvularia-primero, sexto-séptimo, noveno-bachillerato.
- Abandono de estudios de manera temprana, progresivo decaimiento retención de estudiantes.
- Alumnos/as con necesidades específicas no atendidas (discapacidad, trabajadores, zona rural).
- Movilidad de la población estudiantil entre municipios por no encontrar la oferta educativa en su lugar de origen.

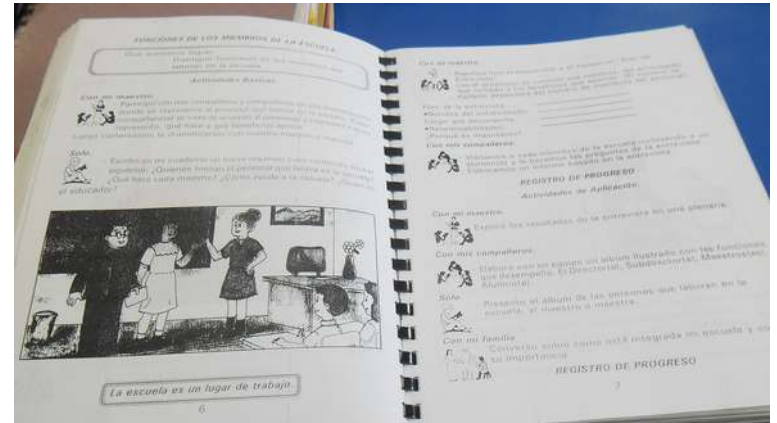
Experiencias valiosas en escuelas multigrado

- Como iniciativas individuales de docentes muy comprometidos:



C. E. El Manguito, Santa Ana

Experiencias valiosas en escuelas multigrado



Guías de aulas alternativas

C. E. La Azacualpa, Metapán, Santa Ana

Experiencias valiosas en escuelas multigrado

- **Como organización comunitaria:**
Zona Nor-oriental de Chalatenango



C. E. de Carasque

Otras: Sicahuites, Los Pozos, las Vegas, El Bajío, etc.



Experiencias valiosas en escuelas multigrado

- **Como rescate de la identidad cultural**
Escuela indígena (agrocológica-permacultura)



C. E. Salamu, Cacaopera, Morazán

Casa comunitaria indígena Kalanubita, educación no formal

Iniciativas de la UCA

Educación rural

- Apoyo a escuelas y maestros/as populares de Chalatenango en negociación y concertación (Paz y Tercer Mundo, 1993-95) y a educadoras populares de CDI del Bajo Lempa.
 - ◆ Escuelas populares – EDUCO - Oficiales con Ley de Salarios.
 - ◆ Convivencia de docentes populares y oficiales.
 - ◆ Gestión de la escuela:
 - CDE (oficiales)
 - ACE (EDUCO)
 - CECE (parroquiales).
- De este proceso, y de la negociación y concertación con Concertación Educativa (CEES) y MINED, surge la **solicitud de la CEES** en 1999 de crear el **Profesorado a distancia** para las áreas rurales más desfavorecidas del país, en concreto de Chalatenango.



Profesorado de Educación Básica en la modalidad a distancia (semipresencial)

- En San José Las Flores (Chalatenango) y en Gotera (Morazán). Incidencia desde 2005.
- Con el apoyo de ECOSOL-Sord, UAM, UNED, CCR, AeA, FUNDEMAC.
- **Incidencia de graduados** que son ahora maestros/as multigrado.



- **Incidencia en las escuelas de Chalatenango y Morazán que son centros de prácticas** de este profesorado, la mayoría multigrado.
- **Estudiantes de prácticas en intercambio**, Universidad de Zaragoza (Teruel, España), a escuelas en Chalate y en Morazán.



- **Formación permanente a docentes en servicio y a estudiantes del profesorado** (cursos, talleres, diplomados, foros, etc.), en Chalatenango y en Morazán.

Proyectos interdisciplinarios, interinstitucionales y multisectoriales

Oportunidades:

Investigación en 2008 sobre Escuela Nueva de Colombia para la mejora de las Escuelas Multigrado en el área rural, Chalatenango y Morazán.

(Universidad de Zaragoza (Teruel, España);

Univ. Javeriana y ONG “Volvamos a la Gente” de Colombia;
UCA, AeA, CCR y FUNDEMAC de El Salvador).



• Diagnóstico en Chalate, 2011, de 10 escuelas multigrado para seleccionar 4 de ellas e iniciar proyecto de incidencia.

Escuela Nueva de Colombia

escuela-cultura-comunidad

Componentes:

- Curricular:
 - ◆ Autogobierno (comités).
 - ◆ Rincones de trabajo (CRA).
 - ◆ Biblioteca de aula, materiales y computadora (ap. activo).
 - ◆ Guías de autoaprendizaje interactivas **por grado** (ap. individual, en equipo y con la comunidad). Básicas, prácticas y de aplicación.
 - ◆ Evaluación flexible (por módulos respetando el propio ritmo).
- Formación Docente: capacitación y seguimiento
 - ◆ Talleres teórico-prácticos (vivenciales).
 - ◆ Escuela de demostración.
 - ◆ Microcentros y Redes rurales (participación e intercambio)
- Participación comunitaria: organización de padres-madres.
- Administrativo: empoderamiento y alianzas.



Proyectos interdisciplinarios, interinstitucionales y multisectoriales

Investigación actual sobre Fortalecimiento de Prácticas Docentes en Escuelas Multigrado de México, Univ. Iberoamericana, y de El Salvador, UCA:

- Curso virtual de formación a docentes multigrado de los dos países.
- Acciones de incidencia en escuelas multigrado.
- Posibilidad de ampliarse el proyecto con la Univ. Zaragoza (Teruel, España) y la UNAN de León (Nicaragua); Universidad Nacional de Costa Rica, etc.

“Dialogar y descubrir”

Modelo educación multigrado de México

- Propuesta Educativa Multigrado (PEM 2005). Flexible.
- Primarias generales, indígenas y comunitarias (instructores en servicio social, planificación y trabajo **por ciclo**, libros-fichas, guiones, manuales)
- Modelo constructivista. Enfoque intercultural. Ap. colaborativo. Tutorío.
- Metodología basada en proyectos. Rincones de trabajo. Biblioteca.



● Jornada:

- ◆ Actividad inicial para todo el grupo.
- ◆ Actividades específicas o diferenciadas por ciclo.
- ◆ Actividad de cierre (puesta en común con todo el grupo o por ciclo).

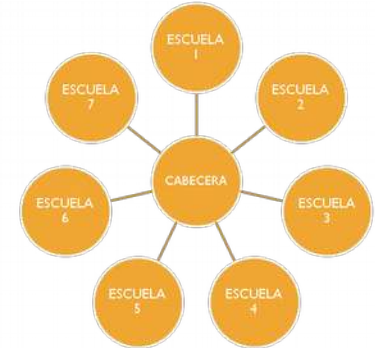
CRA Y CRIE

España y Nicaragua

Centros Rurales Agrupados (CRA):

Grupos de escuelas rurales próximas que se configuran en un único centro educativo, cuya sede central es «cabecera». Son escuelas multigrado con 1 o 2 docentes que atienden desde 3 hasta 12 años. Educación de calidad en zonas rurales. Trabajo cooperativo, interdisciplinar e intersectorial.

- Con Proyecto Educativo de Centro, PCC y programación general anual comunes a todas las escuelas del CRA. Comunidades de aprendizaje. Rincones. Adaptaciones curriculares. Inclusión.
- Tipos de docentes:
 - ◆ Locales (fijos en la escuela)
 - ◆ Itinerantes (especialistas)
 - ◆ Compartidos (entre escuelas).

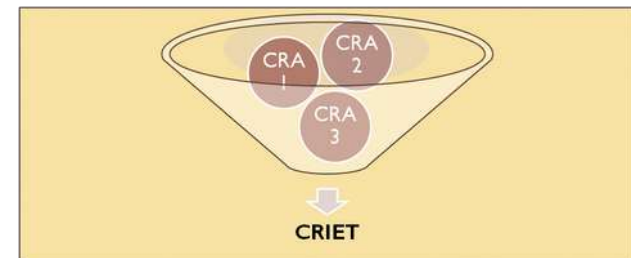


Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE):

Instituciones en que se realizan encuentros trimestrales de diversos CRA, con convivencia de una semana para que estudiantes se relacionen e interactúen.

- Proyecto (unidad didáctica globalizada, labores comunitarias).
- Círculos de aprendizaje de docentes (intercambio de experiencias y refuerzo de actividades).

CRA y CRIE: libros y tablet (**Aldea Digital**) para cada estudiante, que son del centro. Comedor, transporte. Apoyo de estudiantes de profesorado todo el año.

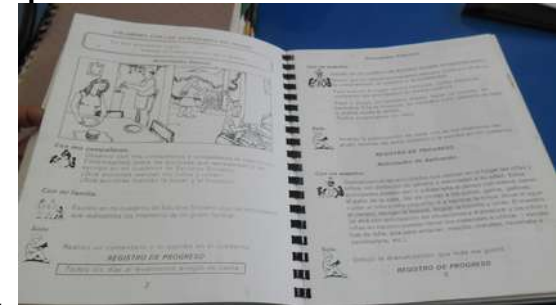


Aulas Alternativas

El Salvador

Atención de calidad a poblaciones con baja densidad poblacional.

- En PCC acuerdo de formatos para:
 - ◆ Planificación trimestral por grado y asignatura, plan semanal (optativo), recursos accesibles, organización del aula, evaluación de progreso.
 - ◆ Organizar participación estudiantil (comités), de padres-madres y comunidad, etc.
- Trabajo cooperativo y autónomo. Valores y normas. Ritmo propio.
- Atención de necesidades particulares de estudiantes.
- Metodologías activas:
 - ◆ Construcción de aprendizajes. “Aprender a aprender”.
 - ◆ “Aprendizaje entre iguales”. Tutores.
 - ◆ Actividades integradoras (problema), exposiciones, puesta en común.
 - ◆ Rincones. Bibliotecas. Recursos tecnológicos.
- Libros y guías metodológicas (Cipotes y cipotas) **por grado**, unidades de aprendizaje (básicas, prácticas y de aplicación), cuadernos de ejercicios y libretas de parvularia.
- “Orientaciones para atender a estudiantes en secciones de aula alternativa”:
 - ◆ En planificación, uso de recursos, metodologías activas y evaluación de los aprendizajes para esta modalidad.



Trabajo coordinado e intersectorial de todos los actores de la comunidad

● Transición a primer grado:

Proceso lúdico e integral. “*Que sigan siendo felices en la escuela*”.

¿Es posible la promoción flexible?...



● Formación Docente:

¿Qué se necesita para

hacer realidad la transformación educativa que se propone?...

● Redes de docentes y comunidad:

Intercambios de logros y dificultades.

Rescate de experiencias exitosas para multiplicarlas.

Formar verdaderas “***Comunidades educativas de aprendizaje***”.

Sistemas Integrados

Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

SI-EITP

Con la experiencia ganada:

- En educación rural y educación virtual, organización comunitaria, en El Salvador.
- Estrategia de Aulas Alternativas en El Salvador.
- Escuela Nueva de Colombia.
- CRA y CRIET de Teruel, España; CRA y CRIEMB de la costa más pobre de Nicaragua.
- Modelo multigrado “Dialogar y Descubrir”, México.
- Otros.

¿Qué oportunidades tienen las escuelas multigrado y los SI-EITP en El Salvador?

Asumir la responsabilidad y el compromiso por la Primera Infancia y juventud en la ruralidad

Corresponsabilidad de familia, docentes, comunidad, Estado

Es muy positivo que se aborde la educación rural, pero, ¿qué hay que seguir proponiendo?...



*¿Cómo lograr hacer realidad ese **derecho** que dé **oportunidades** a todos los niños, las niñas y jóvenes, pero que sea de **calidad**?...*



¡Gracias por su aporte!

**Invitación a que envíen sus experiencias exitosas en educación rural multigrado...*