

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

JOSÉ SIMEÓN CAÑAS



**“ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES PRIVACIONES DE LA NIÑEZ SALVADOREÑA, UNA
COMPARACIÓN: URBANO Y RURAL”**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO (A) EN ECONOMÍA

PRESENTADO POR:

JOSUE DAVID CORTEZ GOCHEZ

CLAUDIA LORENA ESTRADA

ROBERTO ALEJANDRO FLORES ROMERO

FRANCISCO JAVIER GALICIA BATRES

ANTIGUO CUSCATLÁN, OCTUBRE 2016

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

JOSÉ SIMEÓN CAÑAS

RECTOR

SECRETARIO(A) GENERAL

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO

SEGUNDO(A) LECTOR(A)

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO	III
ÍNDICE DE CUADROS	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VII
SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I	1
1.1 Necesidades humanas, privaciones y su relación directa con la niñez.....	1
1.2 Privaciones de la Niñez.....	7
1.3 Privaciones de la niñez ligadas al Desarrollo o la sostenibilidad de la vida, desde el enfoque de la economía feminista del cuidado	12
1.3.1 La falsa independencia del mercado.....	12
1.3.2 Economía feminista de los cuidados y la niñez en El Salvador	14
CAPITULO II	16
2.1 Impacto del cambio del patrón de acumulación Neoliberal en la niñez.....	16
2.2. Necesidades y Privaciones de la niñez en El Salvador.....	30
2.2.1 Educación	30
2.2.2 Vivienda.....	32
.....	34
2.2.3 Alimentación	34
2.2.4 Trabajo infantil	38
2.3 Evolución en el impacto de las esferas invisibles del trabajo no remunerado en la carga de la crianza de la niñez en El Salvador.	40
2.4 Diferencia según género de la PEA y PEI: Su impacto en el trabajo improductivo y la crianza en la niñez.	43
CAPITULO III	48
3.2 Aspectos metodológicos del análisis cuantitativo	49
3.3 Análisis cuantitativo	51
3.3.1 Aspectos demográficos	51
3.3.2 Educación en niños y niñas	55

3.3.3 Salud en los niños y niñas.....	57
3.3.4 Vivienda.....	59
3.3.5 Trabajo infantil	61
3.3.6 Perspectivas de satisfacción.....	63
3.4 Aspectos metodológicos del análisis cualitativo	67
3.5 Análisis Cualitativo	68
3.5.1 Principales privaciones de la niñez salvadoreña según percepciones de padres y madres de familia, representantes del sector educativo y experiencias de niños y niñas. Una comparación Urbano-Rural.....	68
3.5.2 Puntos claves de padres de familia.....	74
3.6 Representantes de centros educativos.....	75
3.6.1 Puntos claves de las representantes de los centros educativos.....	79
3.7 Correlaciones entre padres de familia y representantes del sector educativo	80
3.8 Entrevistas a Niños y Niñas	83
3.8.1 Puntos claves niños y niñas.....	85
3.9 Síntesis de ideas	85
CAPITULO IV	87
4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
4.1.1 Conclusiones.....	88
4.1.2 Recomendaciones	91
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Características sociodemográficas de la población atendida en los programas de inserción social del ISNA. Julio a Septiembre 2015.....	27
Cuadro 2: Cinco principales delitos cometidos por la población atendida en programas para la inserción social de Julio a Septiembre 2015.....	27
Cuadro 3: Comparativo PEA y PEI del Total País según género, El Salvador 2003-2014, DIGESTYC – EHPM.....	47
Cuadro 4: Comparativo PEA y PEI del Área Urbana según género, El Salvador 2003-2014.....	47
Cuadro 5: Comparativo PEA y PEI del Área Rural según género, El Salvador 2003-2014.....	48
Cuadro 6: Bases de datos y sus poblaciones, según paquete informático de SPSS proporcionado por UNICEF, 2015.....	49
Cuadro 7: Poblaciones totales según departamentos de las bases de datos, en base al paquete informático de SPSS, proporcionado por UNICEF, 2015.....	50
Cuadro 8: Porcentajes de las poblaciones totales según departamentos de las bases de datos, en base al paquete informático de SPSS, proporcionado por UNICEF, 201.....	50
Cuadro 9: Población total según área rural y urbana para el departamento de San Salvador, en base al paquete informático de SPSS, proporcionado por UNICEF, 2015.....	51
Cuadro 10: Población total de niños y niñas en El Salvador 2015, proporcionado por UNICEF, 2015.....	52
Cuadro 11: Población total de niños y niñas para el departamento de San Salvador, 2015.....	52
Cuadro 12: Partidas de nacimiento en niños y niñas para el departamento de San Salvador, 2015.....	53
Cuadro 13: Edad de la madre al nacer el niño para el departamento de San Salvador, 2015.....	54
Cuadro 14: Frecuencias de la pregunta: “Explicó comportamiento erróneo al niño/a para corregirlo”, San Salvador 2015.....	55

Cuadro 15: Frecuencias de la pregunta: “El niño debe ser castigado físicamente para criarlo”, San Salvador 2015.....	57
Cuadro 16: Frecuencias de la pregunta: “El menor se ha enfermado de tos en dos semanas previas”, San Salvador 2015.....	58
Cuadro 17: Frecuencias de la pregunta: “Tenencia de niños/as en el hogar”, San Salvador 2015.....	59
Cuadro 18: Comparativo sobre materiales de construcción para vivienda y techo, además del tratamiento de basura, San Salvador 2015.....	60
Cuadro 19: Frecuencias de la pregunta: “Trabaja el niño o niña en parcela/ finca o granja”, San Salvador 2015.....	61
Cuadro 20: Frecuencias sobre las tareas del hogar que desempeñan los niños y niñas, San Salvador 2015.....	62
Cuadro 21: Frecuencias sobre la estimación del nivel de felicidad, San Salvador 2015.....	64
Cuadro 22: Frecuencias sobre la estimación de la satisfacción a los ingresos, San Salvador 2015.....	65
Cuadro 23: Frecuencias sobre satisfacciones con la vida familiar y la vida en general, San Salvador 2015.....	66
Cuadro 24: Casos entrevistados en investigación de campo, como parte del análisis cualitativo.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje de Niñez y Adolescencia (NNA) privada en las dimensiones: Educación y Vivienda, El Salvador 2012 tomado de UNICEF.....	33
Gráfico 2: Porcentaje de niños (as) que fueron amamantados (vínculo directo madre e hijo), El Salvador 2008, tomado de FESAL.....	35
Gráfico 3: Duración promedio de lactancia en meses, El Salvador 2008, tomado de FESAL.....	35
Gráfico 4: Evolución de tipos de Desnutrición, El Salvador 2008, tomado de FESAL.....	36
Gráfico 5: Tipos de desnutrición en la zona urbana y rural, El Salvador 2008, tomado de FESAL.....	37
Gráfico 6: Prevalencia de anemia en niños(as) de 12 a 59 meses, El Salvador 2008, tomado de FESAL.....	37
Gráfico 7: Total de trabajo Infantil en El Salvador 2010, tomado de la DIGESTYC-EHPM.....	39
Gráfico 8: Trabajo infantil por rango de edad, El Salvador 2010, tomado de la DIGESTYC-EHPM.....	39
Gráfico 9: Población Total de El Salvador según género, 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC, EHPM.....	40
Gráfico 10: Población en Edad de Trabajar (PET) El Salvador según género, 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC – EHPM.....	41
Gráfico 11: Población Económicamente Activa (PEA) El Salvador según género, 2003 – 2014, Tomado de DIGESTYC – EHPM.....	42
Gráfico 12: Población Económicamente Inactiva (PEI) El Salvador según género, 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC – EHPM.....	44
Gráfico 13: Población Económicamente Inactiva (PEI) según Obligación Familiar en base al género, El Salvador 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC – EHPM.....	45
Gráfico 14: Población Económicamente Inactiva (PEI) según Quehacer Doméstico en base al género, El Salvador 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC – EHPM.....	46
Gráfico 15: Población de niños/as según género, correspondiente al departamento de San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF.....	52

Gráfico 16: Partidas de nacimiento en niños/as para el departamento de San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF.....	53
Gráfico 17: Edad de la madre al nacer el niño, San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF.....	55
Gráfico 18: Educación: “Explicó el comportamiento erróneo el niño”, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.....	56
Gráfico 19: Educación: “Cree que un niño debe ser castigado físicamente para criarlo”, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.....	57
Gráfico 20: Salud: “Niño/a se ha enfermado de tos en las últimas dos semanas”, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.....	58
Gráfico 21: Vivienda: “Tenencia de niños en el hogar”, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.....	60
Gráfico 22: Trabajo Infantil: “Trabajo el niño/a en parcela/ finca o granja”, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.....	62
Gráfico 23: Trabajo Infantil: “Tareas del hogar: Limpieza, cocinar, para menores de edad”, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.....	63
Gráfico 24: Percepciones: “Estimación del nivel de felicidad”, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.....	64
Gráfico 25: Percepciones: “Satisfacción con los actuales ingresos”, San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF.....	66

SIGLAS Y ABREVIATURAS

ACE: Asociaciones Comunales para la Educación

AMSS: Área Metropolitana de San Salvador

BM: Banco Mundial

CDN: Convención Sobre los Derechos del Niño

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CONNA: Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia

DIGESTYC: Dirección General de Estadísticas y Censos

EDUCO: Educación con Participación de la Comunidad

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

FEPADE: Fundación Empresarial para el Desarrollo

FESAL: Encuesta Nacional de Salud Familiar

FMI: Fondo Monetario Internacional

FUNDE: Fundación Nacional para el Desarrollo

ISNA: Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia

ISPM: Instituto Salvadoreño de Protección al Menor

LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PAE: Programas de Ajuste Estructural

PEA: Población Económicamente Activa

PEE: Programas de Estabilidad Económica

PEI: Población Económicamente Inactiva

PET: población en Edad de Trabajar

PIB: Producto Interno Bruto

PIDESC: Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

RAE: Real Academia Española

SPSU: Sistema de Protección Social Universal

TDNR: Trabajo Doméstico no Remunerado

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-United Nations International Children's Emergency Fund

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –United States Agency for International Development

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está enmarcado en una investigación bibliográfica, cualitativa y cuantitativa, la cual tiene como objetivo determinar, cual es el grado de las privaciones de la niñez salvadoreña en el área urbana y rural, y el impacto que tienen estas sobre las posibilidades de desarrollo nacional; la importancia de esta investigación está justificada en el marco del desarrollo y futuro del país, que se encuentra principalmente en las manos de los niños y niñas. Consecuencia de lo anterior, se vuelve necesario empezar a tomar medidas para que las privaciones a las que se enfrenta la niñez salvadoreña, se vea reducida, beneficiando así, su desarrollo íntegro como ser humano, sin olvidar, que son derechos fundamentales los que se están violando con estas privaciones. En la investigación, se logró demostrar que el grado de privación de la niñez salvadoreña, es alto, principalmente en zonas rurales; y estas privaciones impactan negativamente en el desarrollo del país. Lo anterior se llevó a cabo por medio de: i) un marco conceptual teórico, que permita interpretar la relación existente entre índices de privación de la niñez y posibilidades del desarrollo nacional (Capítulo 1) ; ii) Una reseña histórica de las privaciones de la niñez salvadoreña en el tiempo (Capítulo 2); iii) Análisis cuantitativos de los principales indicadores de las privaciones de la niñez y sus vinculaciones con las posibilidades de desarrollo (Capítulo 3); iv) propuestas de políticas públicas del cuidado, para disminuir los índices de privación de la niñez de las áreas urbanas y rurales (Capítulo 4).

El presente estudio, al tener como base, planteamientos de la economía del cuidado; no solamente interesan las privaciones materiales que tengan los niños y niñas, sino también, las privaciones afectivas que ellos y ellas tengan. Al hablar de los derechos de la niñez, existen organismos internacionales desde la ONU hasta ONG, que buscan lograr cumplir dichos derechos. No obstante, existen factores externos que afecta a la niñez salvadoreña, siendo un punto relevante el modelo neoliberal actual que impacta negativamente sobre la niñez es, dado que la crisis económica que vive el mundo, está afectando la estabilidad económica y el empleo de todos los padres y madres de familia, lo que trae como consecuencia que aumenten las privaciones sobre la niñez en todo el mundo, y en especial para países pocos desarrollados como El Salvador. Como ejemplo de lo anterior están las Políticas de Ajuste Estructural (PAE) y los Programas de Estabilización Económica (PEE), impuestas en los años noventa en El Salvador; sabemos que ninguna política es neutra, afecta a unos, beneficia a otros.

Al considerar todos los factores externos a la familia, que afecta a los niños y niñas, también se ha hecho mención importante sobre la situación que viven las mujeres, principalmente las madres y amas de casas en el modelo neoliberal. Sabiendo que la capacidad de las mujeres para adquirir un trabajo y una remuneración igual a la de los hombres, es inferior; además, el trabajo desempeñado por las madres y amas de casa, es considerado un trabajo de reproducción social (reproductivos). Al cambiarse este patriarcado y subordinación de la mujer en la sociedad salvadoreña, entonces podría surgir una mejoría en las condiciones de la familia.

A raíz de los resultados contraproducentes, que ha tenido el modelo neoliberal para las familias salvadoreñas que tienen a los niños y niñas como los más afectados; resulta necesaria la transición a un nuevo modelo postneoliberal, el cual venga a subsanar todos los problemas creados por el modelo económico actual. En este trabajo se ha tratado enfocar en “el buen vivir” de las personas, donde no solo importa cubrir las necesidades materiales básicas de la familia, sino también las afectivas; por tal motivo, se ha recolectado información y se ha hecho una investigación cualitativa y cuantitativa, tanto de la zona urbana como rural del país. Resulta necesaria y fundamental la comparación entre la zona urbana y rural, pues a pesar, que los problemas creados por el modelo económico actual, afectan a todos, es primordial determinar que las privaciones se viven en mayor intensidad y con mayor magnitud en la zona rural, así como, la concepción que tienen los niños y niñas sobre su situación familiar, su nivel de afecto recibido por los padres, su estabilidad emocional, su deseo de superación, su felicidad, etc., para correlacionarlos con los datos cuantitativos obtenidos, y de esta forma determinar, que es necesaria la ayuda a nivel de igualdad de género por parte del Estado, para que los padres y madres de familia puedan obtener el empleo óptimo, que les permita tener el dinero suficiente para suplir las necesidades básicas de los hijos e hijas, así como, el tiempo suficiente para poder inculcarles una buena crianza.

CAPÍTULO I

En dicho capítulo se abordará la tendencia histórica de las privaciones de la niñez en El Salvador y el mundo, sus avances para corregir los efectos negativos según estudios realizados con el fin de describir lo que se entiende como privaciones a la niñez aplicando el enfoque de la economía del cuidado y sus diferentes implicaciones.

El Capítulo I está dividido en 3 apartados. El primer apartado desarrolla las necesidades humanas, en el que se toman en cuenta las necesidades materiales, fisiológicas y afectivas; En el segundo apartado se desarrolla el tema de privaciones tanto económicas como sociales y se ahondará en las privaciones de la niñez y por último en el tercer apartado se analiza un poco la economía feminista de los cuidados la cual es una corriente de pensamiento distinta que busca poner en el centro la sostenibilidad de la vida y se relaciona con las privaciones de la niñez en El Salvador.

1.1 Necesidades humanas, privaciones y su relación directa con la niñez

Al hablar de necesidades humanas, es importante saber que éstas no siempre han tenido un papel relevante para los organismos internacionales, esto debido a la poca importancia que representaban. Éstas han tomado relevancia en la medida que se ha demostrado que son parte ineludible y fundamental del desarrollo de un país¹. Al hablar de necesidades humanas, no solo se hace referencia a necesidades materiales, sino también, necesidades fisiológicas y afectivas. Si bien la Economía, fundamenta sus estudios, en satisfacer las necesidades materiales de las personas, actualmente tiene la misma importancia la satisfacción de las necesidades afectivas de las personas, al punto de considerar tanto a las necesidades materiales como a las afectivas (fisiológicas), como las necesidades básicas que debe de tener satisfecha toda persona.

Dicho lo anterior, es de sentido común, el considerar que desarrollo y necesidades humanas son complementarias, necesaria una de la otra y no excluyentes, por lo tanto Max-Neef propone un *Desarrollo a Escala Humana*, tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles creciente de auto-dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

¹ Posteriormente en el desarrollo de la tesis se explicará que se entiende por desarrollo, bajo el marco investigativo abordado.

Las necesidades humanas, auto-dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana(Max-Neef, 1993, p.30).

En esta medida las teorías económicas y sociales se han caracterizado por su ineficiencia en la orientación de los procesos de desarrollo hasta el presente, pues al vivir en un mundo cada vez más cambiante, más heterogéneo, por su creciente e inevitable interdependencia resultaría ineficiente el ocupar modelos de desarrollo sustentado en teorías mecanicistas, con indicadores agregados y que dan en general resultado homogéneos, dado que casi de manerasegura llegaríamos a nuevas y más inquietantes frustraciones. Así mismo, ya sea la teoría del Desarrollo a Escala Humana, como cualquier otra, debe estar encaminada justamente al termino de desarrollo, y orientada en gran medida a la satisfacción de las necesidades humanas(Max-Neef, 1993, p.38).

Para lo anterior, es fundamental que la teoría orientada a la *satisfacción de las necesidades humanas*, sea entendible y operativa para cualquier disciplina, dado que la realidad actual demuestra, cada día, que los problemas no son específicos, sino que cada vez son más complejos, donde las soluciones no vendrán de políticas convencionales que no pongan en el centro la satisfacción de las necesidades en su sentido amplio. Solo un enfoque transdisciplinario nos llevaría a comprender la creciente magnitud y complejidad de los problemas. Un ejemplo claro es que cada vez existen más caso en todos los países (incluyendo El Salvador), donde la mala salud, la desnutrición, la violencia y demás problemáticas sociales son el resultado de la mala política y de la mala economía (Max-Neef, 1993, p.39).

Se nos ha enseñado que las necesidades humanas son infinitas (y que el hombre tiene que satisfacerlas con recursos limitados), constantemente varían de una cultura a otra, y son diferentes en cada periodo de la historia. Sin embargo (Max-Neef, 1993) considera que estas suposiciones son incorrectas, y son el resultado de un error conceptual, explicando que el típico error, es que no se realiza la diferencia entre *necesidades* y los *satisfactores* de dichas necesidades. Esto debido a que las personas poseen necesidades múltiples que se caracterizan por ser dinámicas en su proceso de satisfacción; es decir, están interrelacionadas, interactúa entre sí, se complementan y compensan. Max-Neef combina las necesidades humanas en dos criterios (cabe mencionar que no es la única combinación posible): categorias existenciales(necesidad de **Ser, Tener, Hacer y Estar**) y categorias axiológicas (necesidad de **Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad**)

Para comprender mejor esta clasificación, por ejemplo, la educación, el estudio, la meditación, etc., son *satisfactores* de la *necesidad* de Entendimiento; alimentación y abrigo son *satisfactores* de las *necesidades* de Subsistencia; prevención, esquemas de salud, etc., son *satisfactores* de las *necesidades* de Protección. Cabe mencionar que un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de varias necesidades o, a la inversa, una necesidad para ser satisfecha, puede necesitar varios satisfactores, además que estos pueden variar, en lugar, tiempo y circunstancias. De lo anterior concluye Max-Neef, que las necesidades humanas son finitas, pocas y clasificables, además que son las mismas en cualquier cultura y periodo histórico, lo único que cambia, es la manera o los medios (*satisfactores*) ocupados para la satisfacción de dichas necesidades, y donde cada sistema económico, social y político, decide que satisfactores emplear para satisfacer las necesidades humanas (Max-Neef, 1993, pp.40-42).

Al hablar de necesidades humanas, casi inmediatamente hacemos relación a personas que sufren o están inmersos en la pobreza; sin embargo, para facilitar la eficiencia, cumplimiento y satisfacción de las necesidades humanas, no podemos considerar el simple concepto de pobreza en Economía²; sino, considerar *pobrezas*, pues desde el momento que no se satisface una necesidad humana, se revela una pobreza humana. Pobreza de subsistencia (mala alimentación, y abrigo ineficiente, etc.), pobreza de protección (ineficiencia en salud, violencia, etc.); así podemos encontrar pobreza de las distintas necesidades humanas (Max-Neef, 1993, p.43).

Para el caso de El Salvador, así como otros países de América Latina, existen muchos factores (externos e internos) que influyen en la satisfacción de las necesidades humanas (una vez ya consideradas la influencia de estas tanto en el ámbito económico, social y político), pues al afectar el ingreso monetario de los jefes de hogar, las familias se ven más vulnerables a satisfacer cada vez menos sus necesidades, y por lo tanto a sufrir las distintas *pobrezas* humanas.

Entre los factores que considera Max-Neef está: el desempleo, la deuda externa y la hiperinflación. Con respecto al desempleo, se considera que en el sistema económico

²Concepto convencional de pobreza: todas aquellas personas que se clasifican por debajo de un determinado umbral de ingresos.

mundiales un componente estructural, es una condición más permanente que pasajera, en donde el desempleo prolongado perturbará totalmente el sistema de necesidades humanas, afectando problemas de subsistencia (personas se sienten menos protegidas), afecta negativamente las relaciones afectivas (familiares y amistades), marginación y exclusión. El desempleo no es un problema individual o aislado, sino es un problema generalizado, donde ha rebasado magnitudes críticas de cantidad y duración ya que el sistema económico actual no ha logrado resolver esta problemática, dando especulaciones que este problema se ira agravando y por lo tanto habrá más problemas de satisfacción de necesidades humanas.

Con respecto a la deuda externa, una gran parte de países de América Latina (incluyendo El Salvador), poseen deuda externa con Estados Unidos, la de algunos es exorbitante, este es el caso de El Salvador debido a la dependencia con respecto al dólar norteamericano. Esta deuda externa ya no se puede ver tampoco como un problema individual, más bien es colectivo, pues Estados Unidos recibe los ahorros de todo el mundo (o de los países deudores) y les importa a ellos inflación; provocando que el poder adquisitivo de las personas sea cada vez menor, provocando hambrunas, poca capacidad de optar por sistemas de salud aceptables, sistema de saneamiento deplorable, así como el empobrecimiento, no coyuntural, sino estructural.

Con respecto a la hiperinflación, esta no solo tiene componentes económicos, sino también sociales y políticos, esto se explica de mejor manera con el concepto de inflación inercial, la cual reconoce, que en parte la inflación es consecuencia de la propia inflación. Esto quiere decir, que las expectativas inflacionarias determinan que el comportamiento de las personas sea tal, que acaba imprimiendo aún más aceleración a la espiral inflacionaria. Estos son algunos de los aspectos más relevantes que afectan el ingreso de las personas, y por lo tanto, la satisfacción de sus necesidades (Max-Neef, 1993, pp.43-45).

En el caso de satisfacción de necesidades humanas, pero más precisamente fisiológicas, existen problemas que afectan las posibilidades de ser satisfechas, como la violencia que perturba directamente la necesidad de protección de una persona. Por otra parte, la marginación o aislamiento destruyen la identidad de las personas y causan rupturas familiares y destrucción de afectos. Al mismo tiempo la perturbación de proyectos de vida, afecta la capacidad creativa de las personas, lo cual conduce a la apatía, resentimiento, pérdida de

autoestima, y en algunos casos intentos reales de suicidio, lo cual en buena medida puede ser resuelto con políticas públicas bien diseñadas de los Estados, para poder erradicar dichas perturbaciones (Max-Neef, 1993, p.47).

Según Max-Neef, las necesidades revelan de manera más apremiante el ser de las personas y esto gracias a la doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Se debe entender en sentido amplio las necesidades, pues al concebirlas solo como carencias implica restringir su esencia a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aun, pueden llegar a ser recursos.

Ahora bien, es de admitir que los bienes económicos son fundamentales para satisfacer las necesidades humanas, pero Max-Neef dirá que al suponer una relación directa entre necesidades y bienes económicos permite la construcción de una disciplina objetiva, tal como la economía tradicional supone serlo. Es decir, la de una disciplina mecanicista en que el supuesto central es que las necesidades se manifiestan a través de la demanda, que, a su vez, está determinada por las preferencias individuales en relación a los bienes producidos. El incluir los satisfactores como parte del proceso económico implica reivindicar lo subjetivo más allá de las puras preferencias de objetos y artefactos. Las formas en que vivimos nuestras necesidades son, en último término, subjetivas. El carácter social de la subjetividad es uno de los ejes de la reflexión del ser humano concreto. No existe imposibilidad de juzgar sobre lo subjetivo. Lo que existe, más bien, es miedo a las consecuencias que pueda tener ese discurso.

Un caso claro lo encontramos en la teoría económica, desde los neoclásicos hasta los monetaristas, donde para no hablar de necesidades se hace referencia al término de *preferencias*. Detrás de ello está el hecho de negar lo universal-subjetivo y las consecuencias de admitirlo, principalmente cuando se trata de defender una economía de libre mercado. En la opción neoclásica y monetaristas las preferencias se definen en el ámbito de lo subjetivo-particular, son competencia de cada persona, y no amenazan, por lo tanto, los supuestos de racionalidad de mercado. Sin embargo, al hablar de necesidades humanas, nos obliga a

situarse en la perspectiva de lo subjetivo-universal lo cual considera estéril e ineficiente cualquier enfoque mecanicista.

Como antes se mencionaba, las necesidades pueden cambiar en distintos tiempos de la historia, así como por circunstancias; es decir las necesidades cambian y evolucionan con el ser humano y dado que la evolución del hombre y la mujer es sumamente lenta, estas necesidades también cambian a ritmos sumamente lentos. Un ejemplo de ello es que hace 50 años, el internet no existía y por lo tanto no se le consideraba un satisfactor para alguna necesidad, pero en la actualidad es considerado un derecho y una necesidad de todo ser humano³. Sin embargo, por más lento que sea el cambio, estas tienen una trayectoria. En este sentido, también los *satisfactores* tienen trayectoria, solo que es *doble trayectoria*, una que se modifica al ritmo de la historia y la otra se diversifica de acuerdo a la cultura o circunstancias (ritmo de las distintas historias). Los bienes económicos (artefactos, tecnología), poseen triple *trayectoria*, por una parte se modifican a ritmos coyunturales, por otra se diversifican de acuerdo a la cultura, y dentro de estas, se diversifican de acuerdo a los diversos estratos sociales. Esto nos indica, que quizás las necesidades humanas se relacionan con la evolución, los satisfactores con estructuras y los bienes económicos con coyunturas; por lo que sería ineficiente tratar de resolver estos problemas de satisfacción, desde un mismo punto de vista; dado que es más que evidente que cada ser humano tiene su perspectiva de satisfacción de sus necesidades (Max-Neef, 1993, pp.53-54).

1.2 Privaciones de la Niñez

Una vez explicado con énfasis que se entiende por necesidades humanas, las maneras que se debe abordar, sus satisfactores, bienes económicos, así como los problemas a los que se enfrenta para ser satisfechas, entre otras cosas, es momento de entrar más en específico con el tema de *privaciones* y ahondar sobre las *privaciones de la niñez*.

Según el diccionario de la Real Academia Española, la privación se puede definir como: la carencia o falta de algo en alguien capaz de tenerlo y en su simpleza, la ausencia del bien o

³ Sería más bien un satisfactor para la necesidad de Entendimiento

servicio que se desea. Otra definición es la acción de despojar, impedir, o privar. Según su raíz etimológica proviene del latín *privatio* (RAE, 2016).

De acuerdo con Aristóteles existe privación cuando se carece de alguno de los atributos que se poseen por naturaleza, aun cuando al que carece de él no le corresponda naturalmente poseerlo (Aristóteles, 1994, pág. 250).

Las privaciones se traducen en exclusión, ya sea económica y social. Es necesario comprender que en el contexto de estos análisis tomaremos en cuenta, la exclusión social como: la ausencia de participación no solo en la esfera económica, sino política, cultural, y social, es decir, cuando se carece de derechos de ciudadanía (Falcón, 2011, pág. 53).

En el análisis social, se puede decir que la principal de las privaciones sociales, es la pérdida de los lazos familiares y las relaciones sociales. En este análisis, es la familia la principal fuente de apoyo en los momentos críticos de ausencia de recursos, de cuidados ante la pérdida (o precariedad de esta) de salud, de efectividad y de formación de la identidad. Es decir, las redes sociales y familiares permiten afrontar las adversidades y cubrir muchas necesidades vitales, permitiendo compartir conocimientos, interrelaciones, intercambio, intereses y afecto. Pero fundamentalmente evita el aislamiento y hace del ser humano un ser social. También en el ámbito del análisis social se puede considerar privaciones en los aspectos culturales y educativos, que pueden conllevar menor capacidad para afrontar sus necesidades y menor autonomía para conseguirlas. Disponer de adecuados niveles de instrucción, información, formación y conocimiento constituye un importante factor de protección (Falcón, 2011, pág. 54).

En el análisis económico, la principal privación, es la escasez económica caracterizada por falta de ingresos suficiente o ausencia de los mismos está muy relacionada con el acceso al empleo y al mercado laboral. Por tanto, el desempleo de larga duración o la inseguridad en el trabajo son elementos que generan vulnerabilidad, privación y exclusión, ya que niegan, entre otros aspectos, el acceso al sistema de protección (Falcón, 2011, pág. 54).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) los principales vulnerados ante la ola de privaciones, es la niñez, ya que sufren el impacto del incumplimiento de los derechos vitales desde sus primeros meses de vida, como lo son: el acceso a la salud,

alimentación, y educación los cuales son pilares fundamentales para garantizar su desarrollo personal y en conjunto como sociedad en el futuro.

El Salvador, actualmente, pertenece a la Convención sobre los Derechos del Niño, en donde se estipulan sus respectivos derechos. En la parte I, del artículo primero de dicha convención, se define como niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. En dicho rango de edad el niño contempla dos fases; la niñez que de acuerdo con la Real Academia Española es el periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad (RAE, 2016b), la cual es la primera fase de la adolescencia, en la que se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta (UNICEF, 2006, p. 10).

Desde una perspectiva multidimensional de las privaciones a las que se enfrentan la niñez en general, no solo en El Salvador, es indispensable basar el estudio en variables más amplias que el ingreso. La metodología que utiliza CEPAL-UNICEF para la pobreza infantil en América Latina; como se plantea en el documento “La Niñez y La Adolescencia en El Salvador frente a sus Garantías Sociales de Ciudadanía” por UNICEF, considera que la pobreza es una violación a los derechos humanos y cada una de sus dimensiones deben ser totalmente garantizadas desde la niñez: el no acceder a una alimentación balanceada (buena nutrición), condiciones de salud y vivienda precarias, no acceso a una educación de calidad, así como, el desarrollarse en un ambiente donde la seguridad social es extremadamente peligrosa y amenazante para sus futuros, todo lo anterior genera impactos negativos e irreversibles, ya sean físicos y/o psicológicos, que no contribuyen a una sociedad más desarrollada. Caso contrario donde la niñez que vive en condiciones más favorables (acceso a la salud y atención médica de mejor calidad, alimentación balanceada y nutritiva, vivienda y educación aceptables y/o de mejor calidad, así como el ambiente social en que se desarrollan), los faculta más a desempeñar y a contribuir de manera más eficiente al desarrollo en la sociedad.

Como se mencionó anteriormente, las privaciones de la niñez tienen su principal fundamento en la pobreza ocasionada por el impacto abrupto de la desigualdad económica a los que ellos están inmersos, y por lo tanto, no puede ser vista desde un enfoque o medición de ingreso monetario que recibe la familia, por muchas razones. En primer lugar, tomando en cuenta el “umbral de pobreza”, el hecho que la familia se encuentre por encima de este, no garantiza que al niño o niña no se le esté privando alguno de sus derechos, pues existen familias que,

dada su restricción monetaria, deciden ocupar sus ingresos en el consumo o adquisición de bienes en lugar de una buena alimentación a los niños. En segundo lugar, muchas de las privaciones dependen de factores externos a sus familias, como pudiera ser el caso del saneamiento y del agua potable al cual ellos pueden tener acceso, la salud y educación a la cual pueden optar (dependiendo de la comunidad o sector donde vivan) afectan negativamente, aunque en la familia se tenga la posibilidad por más mínima que sea, de adquirir mejor calidad de estos servicios. Por último, la medición de la pobreza por ingreso, no arroja información muy significativa sobre las condiciones de preferencia de género que se pudiera tener en estas familias afectadas, en la medida que muchas veces por la sociedad en la que se encuentran, se les da prioridad al desarrollo y bienestar del niño, pues supone que él será el sustento en el hogar. Por estas y muchas razones, no es recomendable dada la situación actual de la niñez, el analizar o medir la pobreza desde un solo enfoque, lo cual hace necesario, un análisis multidimensional para medir las privaciones principales de la niñez (UNICEF, 2006).

El desarrollo tanto económico como social no puede ser visto de forma separada, ya que son variables interdependientes que son fundamentales para el progreso de cualquier país, donde para ser posibles, es imprescindible la inversión social en la niñez para reducir las privaciones a la que están inmersas. Desde este punto de vista, es de vital importancia el eliminar la pobreza desde la infancia, asegurar igualdad de derechos, así como, oportunidades desde los primeros meses de vida. Para llevar a cabo todos estos objetivos, es necesario principalmente el diseño y accionar de políticas públicas que demuestren el liderazgo y eficiencia del Estado, así como del accionar urgente y ayuda de la sociedad civil, instituciones, comunidades y familias (UNICEF, 2006, p. 4).

Según (UNICEF, 2006) algunas acciones realizadas en El Salvador que demuestran la atención para un mejor y equitativo desarrollo social y económico, así como para reducir la desigualdad, aumentar la inversión social en la niñez, y por lo tanto, reducir las privaciones para la niñez salvadoreña están: la puesta en marcha del Plan Educativo Vamos a la Escuela, La Reforma de Salud en curso, el Sistema de Protección Social Universal (SPSU), la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la cual tiene como finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de todo niño, niña o adolescente en El Salvador y que entro en vigencia desde enero de 2011;

la Ley de Lactancia Materna y la Ley de Desarrollo y Protección Social que abrirá nuevas oportunidades para reforzar la prioridad estratégica en la infancia.

En el artículo 14 de la Ley LEPINA estipula que: El Estado debe garantizar de forma prioritaria todos los derechos de la niñez y de la adolescencia mediante su preferente consideración en las políticas públicas, la asignación de los recursos, el acceso a los servicios públicos, la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad y en cualquier otro tipo de atención que requieran (UNICEF, 2006).

Las principales privaciones que tiene la niñez salvadoreña se puede hacer mediante una medición multidimensional, la cual puede ser generada, a partir de, al menos, 5 enfoques distintos según (UNICEF, 2006, p. 12) están: enfoque de necesidades básicas insatisfechas, el enfoque de privación relativa, el método integrado de privación de la pobreza, el enfoque de capacidades y el enfoque de derecho. También menciona que para 2014 solo 2 países en América Latina habían implementado de manera oficial una medición multidimensional de la pobreza en los hogares: Colombia y México. Además de existencia de al menos tres experiencias de medición comparativa de privación de derechos como: la Universidad de Bristol con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la adaptación para América Latina realizada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y (UNICEF), y la investigación de la pobreza en los países del norte global construida por la Oficina de Investigación de UNICEF (Innocenti).

A pesar de existir derechos económicos y sociales internacionalmente reconocidos, en instrumentos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), como La Declaración de los Derechos Humanos, El Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (PIDESC), Convención Sobre los Derechos del Niño (CDN), entre otros; la evidencia más significativa del no cumplimiento de estos derechos (garantías), es la pobreza, y en especial, la pobreza infantil (UNICEF, 2006).

Tomando en cuenta toda la serie de privaciones a los cuales se enfrentan los niños, niñas y adolescentes en El Salvador, lejos de considerar los efectos negativos sobre sus familias, esto significa también, un retroceso para el desarrollo tanto económico y social de la sociedad, dado que, para las futuras generaciones, la sociedad será menos productiva y eficientes, caso que

se pudiera evitar con intervenciones oportunas y eficientes sobre la situación de la niñez actual. Dado que los primeros años de vida son fundamentales para determinar las condiciones que vivirá una persona, pues si un niño o niña crece faltó de alimentación, buena salud, y educación, éste al crecer tendrá posibles deficiencias en su salud que lo llevara a enfermarse constantemente, deficiencia de aprendizaje, así como, el no desarrollar el pleno potencial de sus capacidades. En el ámbito social, el niño se vería expuesto a la posibilidad de llegar a ser un miembro de pandillas dada la seguridad social que vivimos en El Salvador.

Queda claro que las privaciones de la niñez en El Salvador están fuertemente ligadas con la construcción de una sociedad en la cual sus ciudadanos tengan un nivel de desarrollo integral, y no es posible lograrlo si el Estado no empieza satisfaciendo las necesidades humanas básicas como vivienda digna y alimentación desde los primeros años de vida de todo niño y niña.

Una vez comprendidos el concepto de privación (de manera general), y su significado en el análisis social y económico; será necesario mostrar que, aunque la población en general puede ser víctima de privaciones, es la niñez, el principal grupo poblacional que muestra privaciones.

1.3 Privaciones de la niñez ligadas al Desarrollo o la sostenibilidad de la vida, desde el enfoque de la economía feminista del cuidado

Lo que actualmente ha venido a denominarse economía feminista tiene una larga historia que se desarrolla casi en paralelo al pensamiento económico, aunque es a partir de los años setenta que se inicia con fuerza tanto la crítica metodológica y epistemológica a las tradiciones existentes como una importante elaboración teórica propia y un cuerpo de análisis empírico alrededor del trabajo de las mujeres. Un enfoque que se ha desarrollado desde esta nueva mirada que extiende los límites de la economía del mercado (nº11, 2011).

1.3.1 La falsa independencia del mercado

Los esquemas elaborados desde la economía pueden olvidar aspectos tan básicos del sistema que tiene como objetivo el cuidado de la vida humana y esto se debe a las siguientes dos razones:

a) Patriarcado: no reconocer ni dar valor a la actividad de las mujeres y categorizar como universal y con reconocimiento social solo las actividades asignadas socialmente a los hombres.

b) Relación básica con el coste de reproducción de la fuerza de trabajo: si solo con los salarios no se pudiese asegurar la reproducción de la población –ni siquiera la de la fuerza de trabajo- se estaría poniendo en duda la independencia de los procesos mercantiles.

Con relación al coste de reproducción de la fuerza de trabajo, bastaría con preguntarse en un proceso mercantil: ¿De dónde proviene la fuerza de trabajo?; ¿Se ha producido por generación espontánea?; ¿son suficientes los salarios para lograr la reproducción humana?; ¿puede el mercado sustituir las relaciones, afectos, subjetividades y pasiones que tiene lugar en el espacio no mercantil y son parte esencial de la persona humana (Carrasco, 2001).

Si se piensa en todos los diversos trabajos que hay que realizar en un hogar y el tiempo que ello implica, es fácil constatar que una parte muy importante de la población no puede reproducirse solo con recursos monetarios (nº11, 2011).

Un ejemplo importante en este sentido es el trabajo que realiza la mujer en el hogar con la crianza de los hijos; es la niñez la etapa más importante de reproducción de todo ser humano, pero es indispensable hablar de una reproducción integral que no puede ser suplida solamente en términos monetarios, además de acceso a educación y salud por mencionar algunas de las variables indispensable en los primeros años de todo niño y niña es necesaria una guía formada en valores que solamente se encuentran dentro del hogar y que en la mayoría de las ocasiones son proveídos por la mujer, la ama de casa que no solamente se preocupa por que su hijo o hija este bien alimentado o esté recibiendo la educación académica adecuada sino también los valores y las atenciones que van más allá de eso y que no son valores que puedan ser medidos monetariamente. A la larga el que ese niño a esa niña sean hombres y mujeres integrales es beneficio para la sociedad en general, pero la inversión no se puede medir en términos de dinero cuando el esfuerzo detrás de ellos no es considerado como un trabajo que reproduzca ningún tipo de valor monetario.

Para la producción mercantil capitalista es necesario mantener oculto, no tanto el trabajo familiar doméstico en el sentido que es difícil que alguien niegue que en los hogares se realiza un trabajo, o al menos, una actividad que requiere energías y tiempo; sino el fuerte nexo que mantiene con la producción capitalista, el mecanismo a través de cual la producción capitalista puede desplazar costes hacia la esfera domestica; costes que generalmente asumen la forma de trabajos de cuidados realizados por las mujeres (nº11, 2011).

Pero, además, existe otro aspecto del trabajo familiar doméstico absolutamente necesario para que el mercado y la producción capitalista puedan funcionar: el cuidado de la vida en su vertiente más subjetiva de afectos y relaciones, el papel de seguridad social del hogar (socialización, cuidados sanitarios), la gestión y relación con las instituciones etc. Actividades todas aquellas destinadas a criar y mantener personas saludables con estabilidad emocional, seguridad afectiva, capacidad de relación y comunicación etc.; características humanas sin las cuales sería imposible el funcionamiento de la esfera mercantil capitalista (n°11, 2011).

1.3.2 Economía feminista de los cuidados y la niñez en El Salvador

El hablar de una economía del cuidado implica analizar la problemática de las privaciones de la niñez en El Salvador desde la mirada feminista a la economía. La economía feminista o la mirada feminista a la economía, es una corriente de pensamiento distinta a las otras. Es otra forma de planteamiento del sistema económico. Su apuesta principal es descentrar a los mercados capitalistas que están en el centro del sistema económico actual y poner en el centro la sostenibilidad de la vida (Orozco, 2016).

La apuesta principal de la economía feminista es poner en el centro la sostenibilidad de la vida, y si bien es cierto que los mercados importan, no se puede ver la vida desde estos; sino los mercados desde la vida. Desde esta perspectiva el aporte de la economía feminista es revelar que la lógica de acumulación de capital está en contradicción directa con el trabajo asalariado, pero no solo con el trabajo que se paga sino del no pagado; un conflicto del capital con todos los trabajos, es decir con la vida misma. Este proceso de acumulación se da a costa de sobrepasar los límites de la vida del planeta (Orozco, 2016).

“Entre la sostenibilidad de la vida humana y el beneficio económico nuestras sociedades patriarcales capitalistas han optado por este último” (Carrasco, 2001). Este conflicto que revela como su gran aporte la economía feminista se ha resuelto por el sistema económico actual poniendo en el centro a los mercados y su lógica de acumulación. Por lo tanto, como lo plantea Pérez Orozco en su artículo “Economía del género y economía feminista. ¿Reconciliación o ruptura? la vida debe garantizarse desde otros ámbitos, desde las esferas invisibilizadas del sistema económico; y lo representa metafóricamente con la imagen de un iceberg. La economía capitalista “puede representarse con la imagen de un iceberg, es decir para mantener la parte privilegiada –la mercantilista- a flote, se precisa la existencia de toda una serie de actividades invisibles desde las que se garantice la vida” (Orozco, 2005).

Es aquí donde entra el papel de la economía del cuidado de sostener la vida, en las esferas invisibles del sistema. El sistema que se construye en torno al trabajo remunerado tiene una cara oculta que son “los cuidados” entendidos como los trabajos residuales del capitalismo, aquellos trabajos que tienen como función: proporcionar todo lo demás necesario para que la vida funcione y que no viene ni de los mercados ni del estado, todo lo demás necesario para sostener la vida que no se puede comprar y arreglar los desperfectos causados por la lógica de acumulación. Reparar los cuerpos que van a ser explotados en los mercados(Orozco, 2016).

Es por lo tanto que dentro del análisis de las principales privaciones de la niñez en El Salvador y como aporte indispensable de tal investigación se ha incluido la economía del cuidado, de manera de no solo revelar las privaciones que no han sido suplidas por el mercado ni el estado sino adentrando el análisis desde los hogares que son la unidad básica del sistema económico y que reflejan las privaciones no solo económicos sino de los cuidados dentro de las esferas invisibilizadas (n°11, 2011).

Desde la Economía feminista del cuidado entenderemos, entonces, que no puede haber desarrollo sino garantizamos las condiciones para que la vida se siga reproduciendo. Es decir, sino satisfacemos las necesidades, ya sean fisiológicas o afectivas, principalmente las de la niñez, no lograremos un verdadero desarrollo, o en otras palabras no podremos seguir sosteniendo la vida misma. También la importancia de revelar las esferas invisibles en las cuales se esconde la importancia del trabajo no remunerado y el importante papel que juega la crianza de la mujer en el hogar para lograr garantizar las condiciones de reproducción de una vida que merezca ser vivida.

CAPITULO II

En dicho capítulo se realiza un análisis entre las privaciones que vive la niñez salvadoreña y el efecto que tienen sobre las condiciones económicas y sociales en El Salvador, con el fin de poder determinar los principales parámetros que determinan dichas privaciones y sus efectos comparativos sobre las condiciones económicas y sociales generadas en las zonas rurales y urbanas.

El Capítulo II está dividido por 4 apartados. El primer apartado aborda el impacto del cambio de patrón de acumulación Neoliberal en la niñez, en donde se explica los principales impactos sobre la niñez salvadoreña de los programas de ajuste estructural y los programas de estabilidad económica, con el fin de identificar causas y efectos sobre la educación, salud, vivienda, trabajo infantil; El segundo apartado aborda las necesidades y privaciones de la niñez en El Salvador enfocándose en Educación, vivienda, Alimentación y Trabajo infantil; El Tercer apartado desarrolla la evolución de las esferas invisibles del trabajo no remunerado en la carga de la crianza de la niñez en El Salvador y por último el cuarto apartado ahonda las diferencias que existen según género de la PEA y PEI y analiza su impacto en el trabajo improductivo y la crianza de la niñez.

2.1 Impacto del cambio del patrón de acumulación Neoliberal en la niñez

En el presente apartado se explica los principales impactos sobre la niñez salvadoreña, de los Programas de Ajuste Estructural (PAE) y los Programas de Estabilidad Económica (PEE), implementados en la década de los noventa. Teniendo principal énfasis en identificar los efectos y causas (ya sean positivas o negativas), sobre la educación, salud, vivienda, trabajo infantil, etc. Partiendo de manera general de los PAE y PEE hasta llegar a sus consecuencias en la niñez salvadoreña y que caracterizaban a la misma en la década de los noventa.

En primer punto se sabe que cualquier política económica no es neutral, su impacto es diferenciado, beneficia a unos y perjudica a otros. En las políticas macroeconómicas, puede parecer que su impacto en los derechos de la niñez es muy poco, pero, por ejemplo, una política monetaria, cambiaria o fiscal errónea, podría provocar desempleo, así como una mayor inserción en la pobreza. Lo cual tendría mayores efectos negativos en las condiciones de la niñez, que las políticas explícitamente dirigidas al beneficio de la niñez. Dicho lo anterior se determina que existe una correlación entre el desarrollo del país y el bienestar de la niñez (y el de sus padres), pues como es sabido los países con mayores niveles de ingresos per cápita tienden a tener mejor rendimiento que los países con menores niveles. Esto se debe en gran medida porque el crecimiento económico, es decir un ingreso per cápita hasta cierto nivel, permite que los padres tengan hijos sanos, bien nutridos y con mejor educación, lo cual

beneficia y es favorable en la misma medida al aumento progresivo del desarrollo del país (tanto económico, como social y político). Aunque el crecimiento económico es indispensable para el desarrollo y respeto de los derechos de la niñez, esto no garantiza un desarrollo humano, pues existen países donde tienen crecimiento económico, pero dada la mala distribución del ingreso, la desigualdad es cada vez mayor y desfavorece el desarrollo del país.

Una estrategia de desarrollo sería priorizar la acumulación de capital social y no solo el capital financiero, pues esto beneficia a la niñez. Además de beneficios económicos directos a los padres, las comunidades ricas en capital social tienen desarrollo más sostenible y equilibrado, así como se reducen los peligros relacionados a crimen juvenil, drogas y otros.

Se puede mencionar tanto políticas favorables como desfavorables para la niñez, en las políticas favorables: Priorizar el crecimiento equitativo y justo, Énfasis en el desarrollo humano y social, Prioridad en la creación de empleo, Desarrollo inclusivo, Perspectiva a Largo Plazo, etc. Con respecto a las políticas desfavorables: Falta de interés por la equidad, Incertidumbre e inestabilidad, Priorizar crecimiento económico y meta anti-inflacionaria, Exclusión social, Perspectiva de Corto Plazo, etc.

Los Programas de Ajuste Estructural (PAE) y los Programas de Estabilidad Económica (PEE), surgen en el marco del proceso de globalización de la economía, con el propósito de liberar los obstáculos que las estructuras nacionales e internacionales presentan a las nuevas formas de acumulación mundial y como respuesta de los organismos financieros multilaterales a los problemas del entorno macroeconómico en las economías del sur, derivados de la crisis de la deuda externa. En este contexto a partir de la década de los 80's, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) han sometido a las economías deudoras a determinar programas de estabilización y ajuste, como condición necesaria para tener acceso a nuevas modalidades de negociación, a través de paquetes de políticas tendientes a viabilizar su balanza de pagos y, por esta vía, asegurar el pago de las obligaciones financieras contraídas en las décadas pasadas. El espíritu de estas reformas se fundamenta en el intento de frenar la caída en la tasa de ganancia del capital internacional (FUNDE, 2000, pág. 19).

Los PEE se presentan como la receta para economías con acentuados desequilibrios macroeconómicos, su objetivo es reducir la inflación y el déficit de la balanza de pagos, de allí las medidas de restricción al crédito, la devaluación de la moneda, y la liberalización de los precios. Los PEE buscan corregir desequilibrios de carácter temporal, derivador normalmente de shocks externos y de comportamiento inusuales de la oferta y demanda interna, enfatizando

en las correcciones de exceso de demanda. Los PAE por otro lado, incluyen en sus políticas, la liberación de la economía (desregulación y apertura) y la redefinición del papel del Estado (privatización y focalización), los principales postulados de los PAE son, un Estado mínimo que no intervenga en la actividad económica y por la liberación del mercado, para que este asigne eficientemente los recursos. La apertura de la economía supone el establecimiento de una tasa de cambio competitiva y la reducción de aranceles, mientras la redefinición del Estado conllevaría a la reducción de su tamaño y a la focalización de los recursos hacia los grupos más vulnerables y así eliminar su participación en la prestación de servicios que pudieran ser suministrados de manera más eficiente por el sector privado (FUNDE, 2000, págs. 19-20).

Después de un periodo de crecimiento y relativa estabilidad económica que se extiende hasta la década de los setenta, El Salvador inicia un ciclo de prologando estancamiento económico, acelerada inflación y fragilidades en sus capacidades productivas, situación preocupante por los devastadores efectos del conflicto armado (década de los ochenta) que provoco transformaciones en la estructura social, política y económica del país. Durante los años de guerra la crisis económica se logró contrarrestar un poco por medio de asistencia económica recibida del exterior y las remesas familiares (FUNDE, 2000, pág. 22).

A finales de 1989, se anuncia el plan económico de administración de Alfredo Cristiani, entre las principales políticas económicas de ese plan están: La eliminación del control de precios con el fin de reducir las presiones inflacionarias. El mantenimiento disciplinado de las políticas monetarias y financiera a fin de aumentar el ahorro interno, lograr la estabilidad monetaria y mejorar la solidez y competitividad del sistema financiero. Simplificación de la estructura tributaria de manera que dependiera fundamentalmente del IVA, impuesto sobre la renta y aranceles, etc. (FUNDE, 2000, pág. 23).

En 1993 una vez finalizada la guerra, y avanzado el programa de ajuste, se redefinieron las estrategias para El Salvador, entre estas están: modernización del sector público, cuya idea principal es que se garantice la participación privada en la provisión de servicios públicos, mejora del gasto público y fortalecimiento del sistema tributario. La privatización del sistema bancario, al desarrollo de la industria de seguros privados y mercados de capitales, a leves mejoras en la supervisión del sistema financiero y la ampliación del proceso de privatización de empresas en el área de energía y telecomunicaciones. En la reducción de la pobreza e inversión en capital humano se hicieron esfuerzos por focalizar servicios primarios de salud y educación básica, etc. Los principales avances se dieron en el área de las privatizaciones, sin embargo, en los demás aspectos se avanzó muy poco, por ejemplo, en el caso de área social

a excepción del programa EDUCO y el programa de Escuela Saludable, no hubo un mayor esfuerzo por mejorar las condiciones de la niñez, ni tampoco políticas que trascendieran la visión de corto plazo (FUNDE, 2000, págs. 23-24).

Entre los principales resultados por los programas de ajustes, se puede mencionar relativa estabilidad política y social, así como ampliación de la inversión y consumo, esto último principalmente debido al fuerte flujo de dólares en forma de transferencias directas. Las remesas han funcionado principalmente para amortizar los costos sociales que el ajuste y la estabilización han implicado. Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 1997, el 14.6% de los hogares salvadoreños que recibían remesas, -alrededor de 187 mil familias-, el 61% de estos hogares receptores de remesas se encontraban en el área urbana y el 39% restante en el área rural, con un monto promedio mensual de ¢1,186 para el área urbana y ¢1,077 para el área rural. Al relacionar la Canasta Básica Alimenticia urbana y rural de 1997 (referente para el establecimiento del salario mínimo, las remesas recibidas por los hogares urbanos equivalen al 94% del coste de la Canasta Básica Alimenticia Urbana y al 112% del correspondiente a la Canasta Básica Alimenticia Rural, evidenciando su enorme incidencia en las necesidades fundamentales de los hogares pobres. Este fenómeno se ve reflejado en los indicadores de pobreza, en la medida que muchos hogares pobres, por recibir remesas, en las encuestas aparecen por encima de la línea de pobreza. Con respecto a la concentración de la riqueza, para el año 1997, la EHPM indicaba que el 20% de las familias más ricas concentraban el 50% del ingreso total, mientras que el 20% más pobre escasamente retenían el 5%; por lo que, al obviar el flujo de remesas, las familias por debajo de la línea de pobreza eran más (FUNDE, 2000, págs. 25-26).

En lo que respecta a la representación de los salarios en el valor agregado, La Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE) en un documento de 1997, encontró que en proceso de producción de la economía salvadoreña el valor agregado se distribuye de manera muy inequitativa entre los agentes que la generan, ya que para el año 1990, las remuneraciones a los trabajadores apenas y representaron el 32% del valor agregado, mientras que el 68% restantes se reparten como ganancias brutas al productor. El estudio señala que las ganancias brutas al productor eran equivalentes a 3 veces el total de exportaciones del país, para el año 1990, y a cerca de siete veces el total de las recaudaciones impositivas del mismo año. En términos reales los salarios de 1990 a 1997, no experimentaron incrementos sustanciales; los salarios mínimos reales para sector Industria, Comercio y Servicios apenas crecieron un 0.3% y para el sector agropecuario un 0.1%. Para 1997 el 41.4% de los trabajadores del sector

público recibían un salario mensual igual o menor a 2,800 colones, mientras que el 3% de los empleados recibían salarios superiores a 7,400 colones. Según USAID, en El Salvador la pobreza urbana se incrementó de 50% en 1976 a 61% en 1988, de acuerdo a CEPAL, entre 1980 y 1990 el porcentaje de población en situación de pobreza paso de 68% a 74% y el porcentaje de población en extrema pobreza paso de 51% a 56%. A pesar que, según documentos e información oficial entre los años 1992-1997 la pobreza total disminuyo 10.7% al pasar del 58.7% al 48% y la pobreza extrema paso de 31% al 29.5%; lo que indica que de ser cierta esa información sobre la reducción de la pobreza total, la mayoría de esta disminución en pobreza se dio en el área urbana, mientras que el área rural la pobreza no disminuyó significativamente (FUNDE, 2000, págs. 27-28).

En la década de los noventas se dan una serie de políticas sociales, entre los temas principales están, educación, salud y vivienda: en el tema de educación, se hace énfasis en la educación parvularia y primaria, la educación superior es descuidada, aun la educación no formal tenia mayor importancia, pues se daba más prioridad a la preparación de mano de obra técnica, que mano de obra intelectualmente preparada. Los programas educativos en los noventas se caracterizaron por una mayor cobertura de la educación primaria y parvularia, lo cual era (y es) importante, pero al descuidar la educación superior, no se lograba capacitar el capital humano en un nivel educativo suficiente para poder desenvolverse de manera competitiva en el mercado laboral. En salud, énfasis en la atención de enfermedades inmune-previsibles y la mejoría de salud mental de la población, reducción de los indicadores de mortalidad infantil y desnutrición, focalizar atención médica a grupos vulnerables, participación en el control de calidad del agua, suelo, aire, así como en los contaminantes del medio ambiente, etc. Respecto al Trabajo y Previsión Social, a lo largo de la década de los noventa, a pesar de existir estudios socioeconómicos e investigaciones que permitían establecer nuevas tarifas de salarios mínimos en concordancia con el costo de vida, no existió una propuesta de aumento del nivel mínimo salarial. En el tema de vivienda, se propuso combatir la marginalidad, otorgar financiamiento para propiedad y el mejoramiento de vivienda, fomentar y posibilitar el crecimiento ordenado en el territorio nacional a los gobiernos locales y brindándoles asistencia técnica. Estas políticas de vivienda pretendían evitar la marginalidad, pero con la asignación de predios se evidenciaba que la ubicación de estos es de tipo marginal con la sanidad ambiental, por la salubridad, dimensiones físicas y la distancia respecto al centro de la ciudad (FUNDE, 2000, págs. 31-36).

Una vez hecha una reseña en general sobre los PAE y PEE, el impacto de los mismo y su redefinición en El Salvador, así como, las distintas políticas sociales implementadas en la década de los noventa en El Salvador. Nos centraremos en las implementaciones que tuvieron los PAE y PEE para mejorar la situación de niñez salvadoreña, las cuales, al haber ciertos incentivos para mejorar todas las áreas que afectan a la niñez, solo se focalizaron en dos, educación y salud, y a pesar de ello, sus resultados no fueron los esperados. Y se finalizara con las características de la niñez salvadoreña en los años noventa, su situación tanto social como económica.

El Programa Educación era un plan de gobierno dirigido a crear un sistema educacional que sirviera como instrumento eficaz, para el desarrollo económico y social del país, formando capital humano con niveles cada vez más productivos y mejores capacidades. Las estrategias educacionales se basaban en tres elementos: Focalización en la educación básica, la mayoría de recursos humanos, materiales y financieros, se debía centrar en la mayor cobertura de la educación primaria y básica, hasta sexto grado, y principalmente en las zonas rurales donde no existían servicios educativos; descentralización de los servicios y participación de las comunidades, prestación por medio del sector privado, de los servicios que este puede ofrecer de forma más eficiente (FUNDE, 2000, pág. 40).

En el año de 1990 se crearon las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), que eran grupos comunales responsables del servicio educativo a nivel local, con el compromiso del Estado de proporcionar capacitación, seguimiento, orientación y fondos. Las ACE se encargaban de garantizar las matriculas e infraestructuras, contratación de maestros y compra de materiales. Es a inicios de 1991, donde se pone a prueba un programa piloto para los procesos de capacitación y administración. UNICEF apoyo económicamente el llamado proyecto de Ampliación de Servicios Educativos, el cual se transformó en su programa de seguimiento como el Programa EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad). El programa EDUCO se llevó a cabo mediante un préstamo que se negoció con el Banco Mundial, este se inició con la ejecución de 263 espacios educativos creados en escuelas ampliadas, escuelas reabiertas luego de finalizar la guerra, y escuelas instaladas en casas comunales. En 1993 el programa EDUCO determino que los maestros debían ser capacitados para tener todas las características de un promotor social. Entre los componentes de EDUCO están: las Escuelas de padres, las cuales se enfocaban en crear una Junta Directiva de la ACE (padres, madres, alumno, profesores, todos miembros de la comunidad), con el propósito de ayudar a padres y madres, reales y potenciales en su rol, validarse como persona y mejorar

su comunidad. Las Aulas alternativas, que atendían a dos o más aulas con baja matrícula, las cuales trabajaban de manera simultánea y a la vez en forma separada. Educación Especial, dirigida principalmente a la población infantil del área rural y focalizada a la educación de los infantes con necesidades educativas especiales. El Tele-aprendizaje, era una herramienta para facilitarle a los terceros ciclos del área rural, la utilización de programas televisivos y materiales impresos para su aprendizaje (FUNDE, 2000, pág. 41).

Para finales del año de 1995, en el proyecto piloto de aulas alternativas a nivel nacional, involucrando a 23 maestros y 644 alumnos. En 1997 la demanda de estrategias de Aulas Alternativas fue solicitada por 1,043 centros educativos, tanto regulares como del programa EDUCO, beneficiando a 1,300 maestros y 36,400 alumnos del área rural a nivel nacional. En el año de 1997, de 1,759 comunidades, el 90 % realizaban Escuelas de Padres y Madres, beneficiando a 47,610 padres y madres del programa EDUCO. Para el año 2000 el programa EDUCO atendía 193,920 niños desde parvularia hasta séptimo grado de educación básica en 6,060 secciones, además de ofrecía empleo a 4,196 maestros en ese año. El programa EDUCO fue premiado por el Banco Mundial y UNICEF, además a nivel institucional y la sociedad en general, lo acepto gracias al aumento de la cobertura de educación en el área rural, la presencia de maestros durante toda la semana en la comunidad y las buenas relaciones de padres y maestros. Sin embargo, el programa de Escuelas de Padres y Madres tuvo sus problemas como:

- ✓ Falta de monitoreo y seguimiento administrativo de las ACE.
- ✓ Falta de personal en las unidades de capacitación del Ministerio de Educación.
- ✓ Falta de simplificación de procesos financieros que dificultaban y atrasaban las transferencias a las ACE.
- ✓ Ausencia de incentivos a docentes, inasistencia a reuniones, problemas de horarios, falta de información sobre reuniones, etc. (FUNDE, 2000, págs. 42-43).

En el ámbito también educativo, se dieron las Escuelas Saludables, estas se definen como un centro educativo donde todos los alumnos gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social en un ambiente de bienestar institucional y comunal. El programa proponía proveer servicios sociales básicos en forma integrada en educación, salud y nutrición, surgió para combatir la deserción escolar y problemas de aprendizajes de alumnos relacionados con la deficiente nutrición y enfermedades. En la primera etapa de 1995, se seleccionaron 124 escuelas rurales y urbano-marginales ubicadas en 20 municipios del departamento de La Libertad, en situación de vulnerabilidad. Ya para la

cuarta etapa en 1998 se proyectó alcanzar el 1005 de las escuelas rurales y urbano-marginales beneficiando a unos 600,000 alumnos de Educación Parvularia y Básica, de los 262 municipios del país (FUNDE, 2000, pág. 44).

En base a los resultados obtenidos tanto por EDUCO como por Escuela Saludable, ambos programas buscaban llegar a los sectores más vulnerables del país, EDUCO de manera meramente educacional y Escuelas Saludables uniendo educación y salud. En el caso del primer programa, este se da espontáneamente dadas las experiencias de las comunidades afectadas por las guerras, y busca capitalizar los recursos y capacidades de dichas comunidades. El segundo busca que las escuelas sean más inclusivas y menos exclusivas, por medio de educación de calidad, programas de salud eficiente, así como, educación especial. Se podría decir que las razones que más afectaron la continuidad y mejoramiento de dichos programas fue que nunca quedo claro la sostenibilidad de ellos, pues en la medida que se beneficiaba a más estudiantes, el financiamiento iba siendo cada vez menor, donde no se dio justificación aceptable de ello; además, de la complejidad y poca transparencia de los programas financieros (FUNDE, 2000, pág. 45).

A pesar de haber programas para beneficiar a la niñez como los antes mencionados, dicho generación tenía ciertas características, y lamentablemente estas eran perjudiciales. Donde se demuestra la falta de atención de los gobiernos, instituciones pertinentes. Al ser un país que históricamente ha sido densamente poblado, la niñez en la década de los noventa sufría inmensas privaciones, que, si bien actualmente se han reducido, esto ha sido mínimo considerando casi dos décadas transcurridas.

Según la Encuesta de Hogares y Procesos Múltiples de 1996, en El Salvador habían 1, 235,000 hogares, de los cuales 35 % eran monoparentales. De estos, el 77 % tenía como jefe de hogar a una mujer, en el caso del 65 % biparental, el 97 % identifico como jefe de hogar al padre. Según estos datos, la proporción de hogares monoparentales con jefes de hogar femeninos con relación a hogares biparentales con jefes de hogar masculinos eran de 1.2. El promedio nacional de hijos por hogar era de 3.1, en el área urbana era de 2.4 hijos por hogar, mientras que en el área rural era 4.0 hijos por hogar. Para el año 2000 el 55 % de las familias era nuclear, el 35 % monoparental, y el 10 % diferente composición parental incluyendo familia extendida. Para ese mismo año el 41 % de las familias estaban en áreas rurales y el 59% en áreas urbanas, esto significa que menos de la mitad de las familias salvadoreñas estaban en desventajas en el acceso y calidad de servicios, así como, en oportunidades. Dada la situación económica y la violencia las familias tuvieron que recurrir a medios no frecuentes para intentar

mejorar su condición, entre esas alternativas están: Migración a la ciudad o fuera del país. Familia extendida para que más miembro pueda aportar. Uso del hogar como base económica de producción o almacenamiento. Cambios en la forma de obtener ingresos para subsistir, incluyendo a los niños y niñas en el ámbito laboral (FUNDE, 2000, págs. 46-47).

Debido a la desigualdad de distribución del ingreso que ha caracterizado a nuestro país, las familias se han visto forzadas a incorporar a la niñez a actividades laborales tendientes para generar mayores ingresos para sobrevivir. Además de que los indicadores de dichos años, indicaban que el crecimiento económico no estaba generando empleos de calidad y productividad, que mejorara la situación de la familia por medio de salarios más dignos, lo que era peor en la zona rural. La aplicación de los programas de ajuste estructural significó un sacrificio para la inversión social, con el recargo de tales costos a los sectores más vulnerables, principalmente las mujeres y la niñez. Según una investigación de FEPADE del año 2000, se estimaba que la población de niños y jóvenes entre 7 y 18 años que trabajaba, era de 440,000. En base a lo anterior, la población infantil trabajadora de El Salvador se podía describir de la siguiente manera: 50 % se concentraba en la agricultura, siguiendo la industria y el comercio. Del anterior 50 %, los que realizaban trabajo no calificado era el 65 %, los que se encontraban en la categoría ocupacional familiar no remunerado (para las que predominaba las niñas) era el 39 % y los que contaban como asalariados temporales era el 33 %. Cabe resaltar que, en categorías como el servicio doméstico, históricamente y típicamente lo ha desempeñado el sexo femenino, lo cual a la larga genera menos condiciones de preparación para las niñas, y por lo tanto, un futuro con menores capacidades para obtener mejor remuneraciones por falta de preparación. Al hablar de manera general los niños por su condición son más explotados en zonas rurales, siendo incorporados a trabajos agrícolas, artesanales, domésticos y esto reduce su oportunidad de asistir a la escuela. Los ingresos generados por el trabajo infantil representan en promedio el 20% del total de los ingresos familiares de los hogares de bajos ingresos que tienen miembros menores de 18 años. El trabajo infantil como estrategia de sobrevivencia para el año 2000, resultaba más frecuente en el área rural con un 45%, mientras que en el área urbana 28 %, es decir, de cada 4 niños en el área rural, casi dos niños eran incluidos en el mercado laboral para que la familia pudiera obtener los ingresos económicos suficientes para subsistir, mientras que en el área urbana, de cada cuatro niños, se estimaba que en promedio uno era incluido en el mercado laboral; incluso la valoración de su aporte es mayor en el área rural con 27 %, siendo en la urbana de 14% (FUNDE, 2000, págs. 49-51).

A pesar que La Constitución de 1983, establece que los individuos que no alcancen los 18 años de edad serán considerados como menores, y el estado debe garantizarle sus derechos y protegerles, también prohíbe que jóvenes menores de 14 años se incorporen al trabajo y jornada especiales para menores de 16 años. La Asamblea Legislativa de El Salvador ratificó, en el año de 1990 la Convención Sobre los Derechos del Niño, para mejorar las condiciones de vida y garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez. El Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), fue creado en 1993, con el mandato de ejecutar y garantizar la aplicación de la Política Nacional de Atención al Menor, fundamento de la protección a la niñez y la vigilancia de las instituciones que trabajan en la protección y atención a menores. En estos años también se establecieron el Código de Familia (1993) y La Ley contra la Violencia Intrafamiliar, buscaba proteger derecho de la familia ante el Estado, así como la protección de miembros de la familia ante violencia domestica principalmente a las mujeres, niños y niñas (FUNDE, 2000, págs. 53-55).

El Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), cambia de nombre al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), el 10 de octubre de 2002, por Decreto Legislativo No 983. Principalmente debido a que su nombre anterior (Instituto Salvadoreño de Protección al Menor) ya no estaba acorde a la Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, que realmente ejecutaba, ni enmarcaba todas las funciones a él encomendadas (ISNA, 2002).

El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), fue creado en 2011. El 9 de febrero de 2011 y en base al Decreto Ejecutivo N° 18, se da la creación de La Com. Para La Instalación del Consejo Directivo del CONNA; seguido de la convocatoria a instituciones del Estado que integran el CONNA. El 6 de abril de 2011, se da la elección de representantes de la Sociedad Civil Organizada para el CONNA. El 16 de mayo de 2011, se da la juramentación de los miembros del CONNA. En la primera sesión del CONNA (26/05/2011) se eligió al Vicepresidente de la República y Ministro de Educación (Salvador Sánchez Cerén) Ad-honoren, como Presidente del CONNA. Entre las funciones principales del CONNA están: El diseño, aprobación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y de la Adolescencia; Coordinar todo el Sistema de Protección Integral y velar por la defensa efectiva de los derechos de las niñas, niños y adolescencia (CONNA, 2012).

Se estima que para el año 2000, el 80% de las familias de jóvenes integrados a maras viven en pobreza y el 72% constituye hogares monoparentales dirigidos por mujeres. La edad promedio de ingreso a las maras era de 14 años (para ese año), el 90% eran del sexo

masculino, el 70% no lograban identificar un modelo positivo a imitar en su contexto inmediato y el 80% proceden de hogares con historia de violencia intrafamiliar. Según la Fundación Olof Palmer para el año 2000, se estimaba que existían 1000 niños y niñas viviendo en la calle (las niñas eran las más afectadas, principalmente por el caso de abuso sexual y prostitución), las causas más frecuentes de este fenómeno eran, en primer lugar, la violencia intrafamiliar y en segundo lugar las dificultades económicas. El 67.44 % estaba entre 10-14 años, aunque un 20% estaba entre 5-9 años, el 47.51 % con baja escolaridad (entre primer y tercer grado) (FUNDE, 2000, pág. 56).

Solo entre 2005 y 2009, el número de pandilleros fichados aumento de 10,500 a cerca de 12,000, lo cual significa una tasa de crecimiento anual de 3.4%. Pueden diferenciarse al menos tres estructuras condicionantes a la pertenencia de pandillas. En primer lugar, está la estructura económica, luego la estructura política y, finalmente, la estructura socio-familiar (ISNA, 2014, pp.11-12).

Se tiene que tomar en cuenta también, que la mayoría de jóvenes miembros de pandillas, cometen delitos de todo tipo, desde los penados con mayor gravedad hasta los de menor gravedad, en base a ellos el ISNA es responsable de muchos programas de inserción y reinserción de estos jóvenes. En la siguiente tabla se muestran las características demográficas de la población atendida en los programas de inserción social del ISNA.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN LOS PROGRAMAS DE INSERCIÓN SOCIAL DEL ISNA. JULIO A SEPTIEMBRE 2015

Población atendida por sexo	Año 2014	1°. Trim. 2014	1° Trim 2015	2do. Trim. 2014	2do. Trim 2015	3er. Trim 2014	3er. Trim 2015
Casos activos del período anterior	1,317	1,259	1,287	1,210	1,337	1,248	1,305
Ingresos	240	223	280	263	256	291	232
Reingresos	92	75	139	78	84	96	87
Total	1,649	1,557	1,706	1,551	1,677	1,635	1,624
Población atendida por grupos de edad							
De 12 a menos de 14 años	6	15	9	13	7	20	10
De 14 a menos de 16 años	180	169	195	173	179	209	169
De 16 a menos de 18 años	668	663	770	633	724	714	705
De 18 y más años	795	710	732	732	767	692	740
Total	1,649	1,557	1,706	1,551	1,677	1,635	1,624
Población atendida por modalidad							
Centros de Inserción Social	855	788	853	794	858	815	827
Medidas Alternativas en Medio Abierto	794	769	853	757	819	820	797
Total	1,649	1,557	1,706	1,551	1,677	1,635	1,624
Población atendida por sexo							
Femenino	172	165	178	162	181	175	184
Masculino	1,477	1,392	1,528	1,389	1,496	1,460	1,440
Total	1,649	1,557	1,706	1,551	1,677	1,635	1,624

Cuadro N°1: Fuente: (ISNA, 2015).

Entre la mayoría de delitos cometidos por esta población atendida por el ISNA, están los siguientes:

Cinco principales delitos cometidos por la población atendida en Programas para la Inserción Social de julio a septiembre 2015.

Cinco principales delitos	Población atendida
Extorsión	485
Homicidios	341
Comercio, posesión, tráfico y tenencia de drogas	309
Tenencia, portación o conducción de armas de guerra	110
Violación y agresiones sexuales	102
Otros Delitos (16)	277
Total	1,624

Cuadro 2: Fuente: (ISNA, 2015).

La Procuraduría Adjunta de la Niñez, describió la problemática del maltrato en El Salvador de la siguiente manera: Se estimaba que 8 de cada 10 niños eran maltratados. Los niños y niñas eran expuesta a maltrato físico (79%). Sufrían maltrato psicológico (67%). Abuso sexual (31%). Sujetos de negligencia y abandono (27%). Las variables culturales asociadas a dichos maltratos hacen referencia a: la visión de los niños y niñas como "propiedad" de los padres, la experiencia y creencia de la efectividad inmediata del castigo como disciplina, la cultura secular de autoritarismo, la concepción patriarcal y jerarquizada ("machista") de subordinación de la mujer e hijos (FUNDE, 2000, pág. 58).

Al hablar de las condiciones caracterizadas de la niñez, vale la pena mencionar la situación laboral y económica que vivía la mayoría de mujeres, al considerar que eran las responsables de la mayoría de familias monoparentales, al mismo tiempo que nuestra investigación se encarga también de la economía del cuidado, y por ende, de la desigualdad económica de géneros históricamente en El Salvador y que ha afecto a la niñez a través de los años.

Como sabemos la economía del cuidado alude al espacio de bienes, servicios, actividades, relaciones y valores asociados con las necesidades básicas para la existencia y reproducción de las personas. Forman parte de la economía del cuidado las actividades desarrolladas por y para los miembros del hogar que podrían ser delegadas a terceras personas, y que depende de las relaciones interpersonales entre el proveedor del bien o servicio de cuidado y el receptor del mismo. La desigualdad en el mercado laboral se puede explicar por dos razones: El primero la discriminación económica, que no explican las distinciones salariales, a pesar de estar igual o mejor calificadas. El segundo es la segregación ocupacional, esto es, la concentración desproporcionada de mujeres en cierto tipo de trabajos, o, en otras palabras, la exclusión de mujeres de ciertas actividades productivas. La discriminación y la segregación laboral en construcciones culturales e institucionales de los mercados de trabajo, y está basado en un sistema de género que rige en la sociedad. La distinción entre trabajo productivo (producción) y trabajo de reproducción social (reproducción) pone de manifiesto como el trabajo de las mujeres, concentrado en la esfera productiva y no remunerada, se vuelve invisible (PNUD , 2008, págs. 225-226).

En El Salvador para el año 2008, el tiempo promedio que se usaba para actividades cotidianas era distinto entre hombres y mujeres, los hombres reportaban un promedio de tres horas y media más que las mujeres al trabajo productivo remunerado. En cambio, las mujeres dedicaban seis veces más tiempo al trabajo en casa. En cuanto a las actividades recreativas, ellos dedicaban un poco más de 5 horas, mientras que ellas 4.4 horas diarias. Al calcular el

trabajo total (suma de trabajo productivo y trabajo de reproducción social) las mujeres trabajaban una hora más que los hombres: ellas dedicaban 10 horas a trabajar, tanto dentro como fuera del hogar, por una remuneración o sin recibir pago alguno. El aporte económico del Trabajo Doméstico No Remunerado (TDNR) para el año 2005, se había estimado en 32 % (\$5,436 millones) del PIB total obtenido ese año. Este cálculo consideraba los resultados del uso del tiempo, por tarea, sexo, y los precios del mercado sustitutos obtenidos de los salarios medios por rama de actividad económica del Instituto Salvadoreño del Seguro Social. De forma desagregada, el aporte por sexo refleja que el TDNR femenino representa el 27 % y el masculino 5 %. Si se observa la contribución al TDNR por actividad y sexo, la tarea no remunerada con mayor participación femenina es el trabajo en casa que implica planchar, lavar, cocinar, limpiar y cuidar, con un 89%. En relación con el desempleo en El Salvador para el año 2008 y a diferencia de lo que ocurría en América Latina, la tasa femenina era de 4%, que era menos de la mitad masculina 8.5 %, es probable que esto obedeciera a la fuerte presencia de mujeres en el sector informal, con baja asignación horaria y en situación de subempleo (PNUD, 2008, págs. 227-230).

En el tema de la diferencia de salarios entre mujeres y hombres, para el año 2006, los salarios de las trabajadoras representaban en promedio 88.5 % de los masculinos, siendo los porcentajes correspondientes 80.7 % en el área urbana y 86.5 % en el área rural. Aunque se considere que la inserción masiva de mujeres al mercado laboral es un gran avance para la independencia económica y autonomía en la toma de decisiones, lo más importante, es el caso de las condiciones de las mujeres más pobres que suelen obtener empleos de muy baja calidad, mal pagados, exigencias de largos y costosos desplazamientos. Según la EHPM de 2006, el 82 % de la fuerza de trabajo femenina estaba concentrada en cuatro ramas: Comercio al por mayor y por menor (42.8%). La Industria Manufacturera (18.4%). El Servicio Doméstico (10.6%). Los Servicios Comunales, Sociales y de Salud (10.5%). De las trabajadoras de la industria, el 44.7 % (casi la mitad) laboraba en actividades de baja remuneración, predominantes en maquiladoras. También según datos de la EHPM de 2006, por tipo de ocupación, las mujeres se concentraban en los servicios y como vendedoras de comercio y mercado en un 30.7 %, trabajadoras no calificadas 29.6 %, y oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios 13.7%. Las categorías de ocupación donde predominaban las mujeres para el año 2006, eran asalariadas permanente 34.9 %, trabajadoras por cuenta propia sin local 29.5 % y servicio doméstico 10.6 % (PNUD, 2008, págs. 231-233).

Para el año 2008, el 90 % de las personas que trabajaban en el servicio doméstico en El Salvador eran mujeres. El trabajo de las empleadas domésticas reemplaza o complementa al de las “amas de casa” (consideradas económicamente inactivas) y, en general, al de las mujeres, aun cuando trabajen en forma remunerada. Los niveles de estudio de las empleadas domésticas son muy bajos en comparación con el total de mujeres ocupadas; incluso hay una proporción importante que no saben leer ni escribir, entre el 15 % y 18 %. En términos de ingresos de sus hogares, para el 2006, el 30 % de estas empleadas estaban en situación de pobreza extrema o relativa. Las horas promedio que trabaja una empleada doméstica superan a las trabajadoras ocupadas en general. Sin embargo, sus ingresos son significativamente más bajos que el promedio. La demanda de empleadas domésticas para el año 2006, estaba constituida principalmente por los hogares más ricos (fundamentalmente el 20 % de los hogares con mayores ingresos), que correspondía al 65.8% de los hogares con servicio doméstico. La necesidad de trabajo doméstico no solamente está determinada por la capacidad económica de los hogares, sino también por la necesidad de complementar las actividades del trabajo doméstico cuando las mujeres adultas, en este caso en particular los cónyuges, trabajan en forma remunerada. En este sentido para el 2006, la proporción de hogares que contrataban servicio doméstico donde los cónyuges trabajan era de 8.6%, era más del doble de aquella donde los cónyuges no trabajaba (3.1%) (PNUD, 2008, págs. 234-236).

2.2. Necesidades y Privaciones de la niñez en El Salvador

Retomando el tema de las necesidades desde la perspectiva de Max-Neef y como las divide en dos criterios: categorías existenciales (necesidad de ser, tener, hacer y estar) y categorías axiológicas (necesidad de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad); es importante estudiar los medios de satisfacciones de estas necesidades. Como lo menciona Max-Neef un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de varias necesidades. Cuando el Estado no es capaz de proveer los medios a la niñez para satisfacer las necesidades más importantes se le está privando este derecho fundamental de la infancia.

2.2.1 Educación

La educación es un satisfactor ligado directamente a la necesidad de entendimiento, pero a su vez es una de las variables más importantes cuando se habla de desarrollo desde los primeros

años de vida de los niños y niñas. Es la base y el instrumento que al largo de su vida les permitirá tener mejores oportunidades para un desarrollo no solo económico sino integral.

La UNICEF en su documento “La niñez y la adolescencia en El Salvador frente a sus garantías sociales de ciudadanía. Un análisis multidimensional de sus privaciones” y tomando como base los estudios realizados por CEPAL-UNICEF en 2010 incluye a la educación dentro de los umbrales de privación de derechos en la infancia como una de las principales dimensiones que comprenden las necesidades básicas cuya satisfacción es clave para el desarrollo infantil.

Se considera que una niña, niño o adolescente que haya abandonado la escuela antes de terminar la secundaria o cualquier niño o niña mayor de 4 años que nunca han asistido a la escuela está privado severamente del derecho a la educación. También se incluye el rezago educativo como un indicador de la mala calidad del sistema educativo. Si el sistema educativo no es capaz de responder a las diferencias en los procesos de aprendizaje, o a las situaciones socioeconómicas de las alumnas y los alumnos, y la única alternativa es que los alumnos vayan rezagados, el sistema carece de la calidad adecuada (UNICEF, 2014, pág. 44).

La EHPM es una encuesta realizada desde 1975 y con periodicidad anual ininterrumpida desde 1997 a la fecha. Tiene una cobertura nacional, por área urbana y rural, Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), por departamentos y a nivel de 50 municipios auto representados. Busca dar información sobre las características socioeconómicas de la población en el área demográfica, de condiciones de vida, educación, empleo e ingreso, salud, remesas familiares y gastos del hogar (UNICEF, 2014, pág. 46).

En base a la EHPM, la UNICEF logra evidenciar que para el período correspondiente del año 2004 a 2012 el aumento de la cobertura educacional en El Salvador es uno de los mayores avances. La privación total en esta dimensión se reduce de 28.4 % en 2004 a 20.4 % en 2012. A pesar de estos avances, en 2012, 12.6 % de los menores de 18 años tienen privaciones severas para el acceso a la educación y un 7.8 % tienen privaciones moderadas (rezago de 2 años en el sistema educativo). Este último indicador alerta sobre quienes enfrentan una probabilidad más alta de abandonar la escuela en el futuro por no recibir el apoyo adecuado del sistema educativo. (UNICEF, 2014)

De acuerdo a la EHPM, 4, 209,118 personas declararon no asistir a la escuela en 2014, en términos relativos representa el 70.4 % del total del segmento poblacional de cuatro años y más.

Según datos proporcionados por la DIGESTIC en base a la EHPM de la población con edad para asistir a parvularia (4 a 6 años) el 33 % no asiste, de estos el 43.6 % de los casos es porque el “padre o la madre o ambos no quieren” y en el 44.8 % no lo hace porque consideran que “tienen muy poca edad”. En la minoría de los casos es porque no hay escuela cercana (3%) o por discapacidad (1.8%). La distribución es igual entre niños y niñas, lo cual denota que son decisiones al interior del hogar las que predominan como motivos de inasistencia a parvularia (DIGESTYC, 2015).

En segundo lugar, de la población con edad para asistir a educación básica (de 7 a 15 años) el 6.9 % no asiste a la escuela, este porcentaje es de 7.3 % en niños y de 6.5 % en niñas. Las principales razones en el caso de los niños es que “no les interesa” (40.9%), “muy caro” (8.2%), “necesitan trabajar” (9.4%), el “padre o la madre o ambos no quieren” (7.2%), debido a una “discapacidad” (6.3%), enfermedad (5.7%). En el caso de las niñas, las principales razones de no asistir se refieren a que “no les interesa” (35.3%), “muy caro” (10.6%), “causas del hogar” (9.3%), el “padre o la madre o ambos no quieren” (5.9%), debido a una “discapacidad” (5.8%), no hay escuela cerca (5.8 %)(DIGESTYC, 2015).

Se observan distintos comportamientos por sexo, por ejemplo, las “causas del hogar” y “no existe escuela cercana” son más marcado en las niñas que en los niños, mientras que el desinterés (no le interesa) y la “necesidad de trabajar” son más marcado en niños.(DIGESTYC, 2015)

2.2.2 Vivienda

De acuerdo con el enfoque CEPAL-UNICEF (2010), una de las dimensiones en las que la infancia salvadoreña está más privada en El Salvador es en la calidad de la vivienda. La dimensión de vivienda hace referencia a razón de personas por dormitorio, material del piso, de los muros y del techo. Todo niño y niña en El Salvador está siendo privado de manera moderada de esta dimensión cuando vive en condición de hacinamiento (el hacinamiento es un indicador básico para evaluar la calidad de vida en los hogares, ya que cuando una vivienda presenta hacinamiento, sus ocupantes presentan mayor riesgo de sufrir ciertas problemáticas como la violencia doméstica, desintegración familiar, bajo rendimiento escolar, entre otros (DIGESTYC, 2015)) equivalente a 3 o más personas por dormitorio; en una vivienda con piso de tierra y materiales de construcción inseguros (bahareque, paja o palma, lámina metálica mala). La privación se vuelve severa cuando el hacinamiento equivale a 5 o más personas por

dormitorio en viviendas transitorias, muros o techos fabricados con materiales de desechos. (UNICEF, 2014)

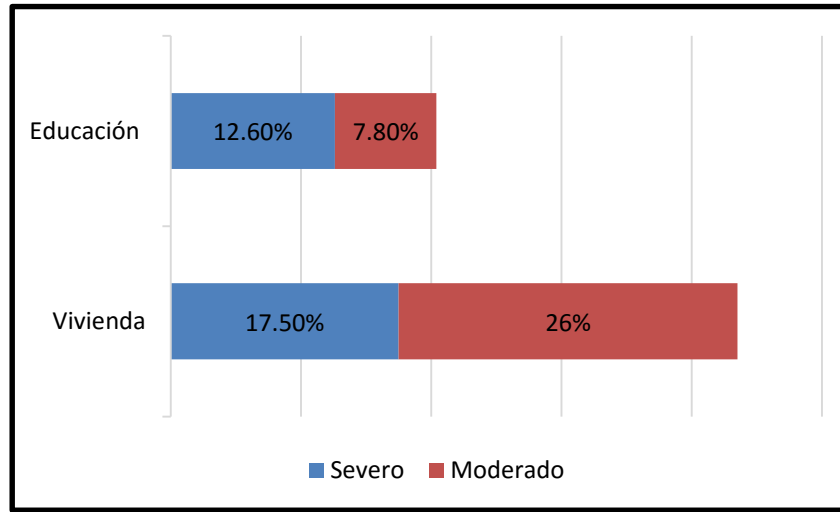
En 2012, 43.6 % de los niños, niñas y adolescentes se veían afectados por las inadecuadas condiciones de la vivienda que habitaban. Aunque en comparación con años anteriores (47% en 2009 y 62.2 % en 2004) el porcentaje se ve reducido considerablemente, la vivienda es la dimensión en la que la niñez salvadoreña se ve más privada en comparación con las demás dimensiones. Para 2012, alrededor del 17.6 % se ven afectados de forma severa por este aspecto. (UNICEF, 2014)

Para 2014 y como se puede encontrar en los datos proporcionados por la DIGESTYC en base a la EHPM el 23.4 % de los hogares Vivian en hacinamiento a nivel nacional. En el área urbana este porcentaje es de 17.3 % mientras que en el área rural es de 38 %. Específicamente en el AMSS el porcentaje de hacinamiento es del 12.7 % si se toma como referencia las condiciones que cumplen las viviendas en privación moderada Según las condiciones que llevan a un tipo de privación severa en cuanto a la dimensión de vivienda a nivel nacional el 45.0% de los hogares viven en condición de hacinamiento; esta condición es más sufrida en el área rural donde el 63.6 % de los hogares viven en esta situación, mientras que en el área urbana este porcentaje es de 34.8 %. Se observa, un porcentaje menor en el AMSS en donde el 27.2 % de hogares vive en condición de hacinamiento (DIGESTYC, 2015).

Un análisis importante dentro de la dimensión de la vivienda como uno de los satisfactores fundamentales de necesidades en la niñez es la correlación que existe entre ésta y otras variables que son considerados dentro de los satisfactores más importantes. Las dimensiones que muestran un mayor grado de correlación entre sí son la vivienda, saneamiento, agua potable e información, todas muy relacionadas con los activos del hogar. Así es de esperar que alguien que habite en una vivienda precaria a la vez tenga poco acceso a los servicios básicos, pero no necesariamente debería inferirse de esto que tendría un acceso limitado a la educación o nutrición (UNICEF, 2014).

En el gráfico 1 a continuación se puede observar claramente en una comparativa entre educación y vivienda; como la privación de la condición de vivienda en la niñez es mayor que la de educación. De aquí que se pueda comprobar que no necesariamente infiere la condición de vivienda con la cobertura en educación.

Gráfico 1: Porcentaje de Niñez y Adolescencia (NNA) privada en las dimensiones: Educación y Vivienda, El Salvador 2012 tomado de UNICEF



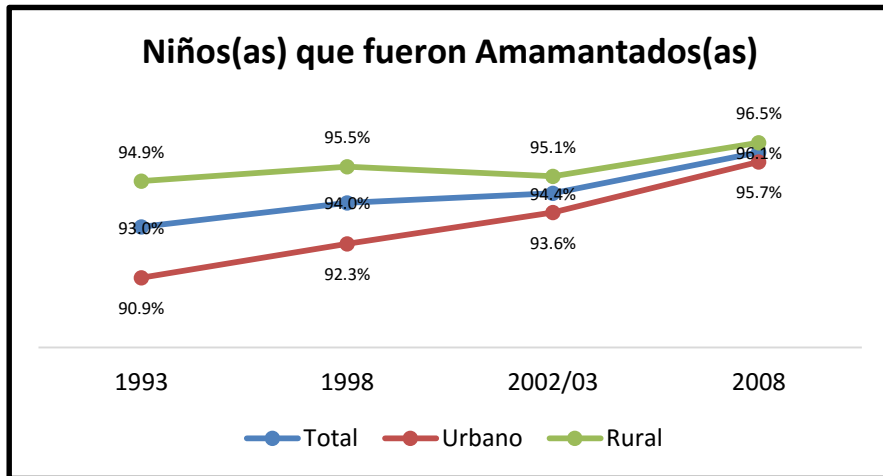
Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por UNICEF en su documento La niñez y la adolescencia en El Salvador frente a sus garantías sociales de ciudadanía, El Salvador 2012

2.2.3 Alimentación

Para poder evaluar la alimentación de la niñez es necesario tomar en cuenta la alimentación desde sus primeros meses de vida, por lo tanto no podemos pasar en alto el comportamiento de la lactancia materna, debido a que la leche materna es el alimento más completo que un infante puede recibir, también contiene todos los nutrientes que se necesitan en los primeros meses de vida y al mismo tiempo es un medio de transmisión de anticuerpos que contribuyen al mecanismo de defensa inmunológico del niño(a); La lactancia materna determina la probabilidad de sobrevivencia de la niñez y por esta razón se analizara el inicio y la duración de la lactancia materna en El Salvador (FESAL, 2008, pág. 344).

Para el caso de los Niños(as) que fueron amamantados(as) en los primeros meses de vida, en El Salvador es una práctica generalizada, debido a que desde el año 1993 el 93% de los niños han sido amamantados teniendo un porcentaje bastante alto y el comportamiento de dicha práctica ha aumentado a través de los años llegando a 96.1% en el año 2008, disminuyendo a través de los años el porcentaje de recién nacidos que no fueron amamantados. Cabe resaltar que en El Salvador dicha práctica a través de los años siempre ha sido mayor en la zona rural tal como se puede apreciar en el gráfico.

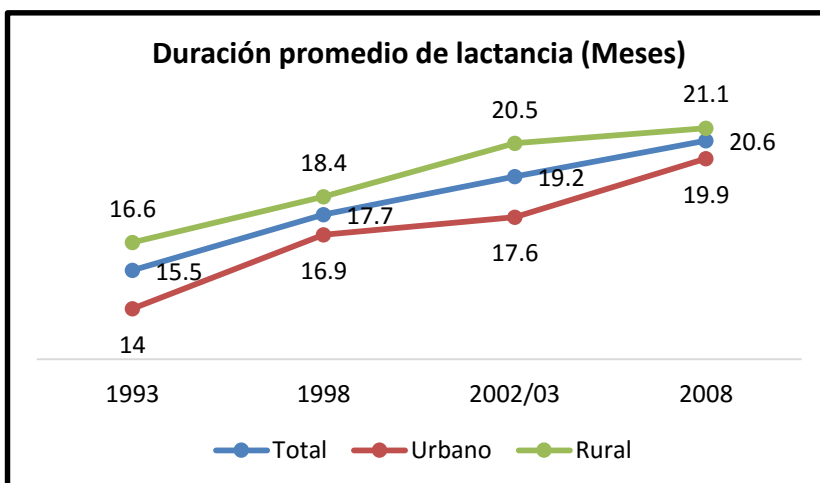
Gráfico 2: Porcentaje de niños (as) que fueron amamantados (vinculo directo madre e hijo), El Salvador 2008, tomado de FESAL



Fuente: Elaboración propia en base a FESAL, 2008.

Para el caso de la duración promedio de la lactancia materna en El Salvador ha venido aumentando a través de los años, teniendo un promedio de 15.5 meses en el año 1993 el cual aumento a 20.6 meses en el año 2008, siendo este un aumento considerable del 32.9 % en 15 años. También cabe resaltar que, si bien el promedio de lactancia materna en todos los años ha aumentado tanto en la zona rural como urbana, dicho promedio es considerablemente mayor en la zona rural.

Gráfico 3: Duración promedio de lactancia en meses, El Salvador 2008, tomado de FESAL

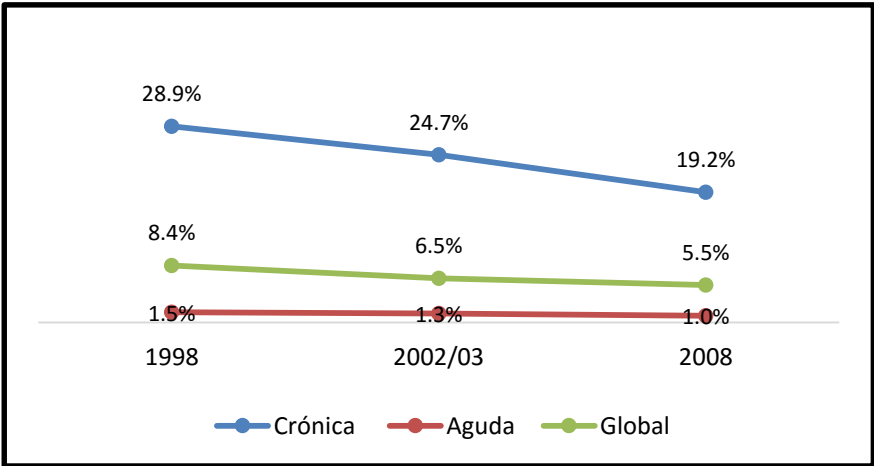


Fuente: Elaboración propia en base a FESAL, 2008.

Actualmente la población infantil se enfrenta con 3 tipos diferentes de Desnutrición los cuales son la desnutrición crónica la cual consiste en el retardo de altura en relación a la edad, la desnutrición aguda la cual consiste en la deficiencia de peso en relación a la altura y la desnutrición global la cual consiste en la deficiencia de peso en relación a la edad (UNICEF, 2014, pág. 61).

La evolución de los tipos de desnutrición infantil en El Salvador ha tenido disminuciones significativas en el transcurso de los años en sus tres tipos de desnutrición. Pasando en la desnutrición crónica de 28.9% en el año 1998 hasta 19.2% en el año 2008, mientras que la desnutrición Global paso de 8.4% en el año 1998 hasta 5.5% y para la desnutrición aguda paso de 1.5% en el año 1998 hasta 1.0% en el año 2008. Como podemos apreciar la desnutrición infantil ha disminuido en el transcurso de los años lo cual podría estar relacionado con el aumento de meses promedio de lactancia materna debido a que una de las causas directas de la desnutrición en la niñez, lo establece el acceso a la lactancia materna (UNICEF, 2014, pág. 62).

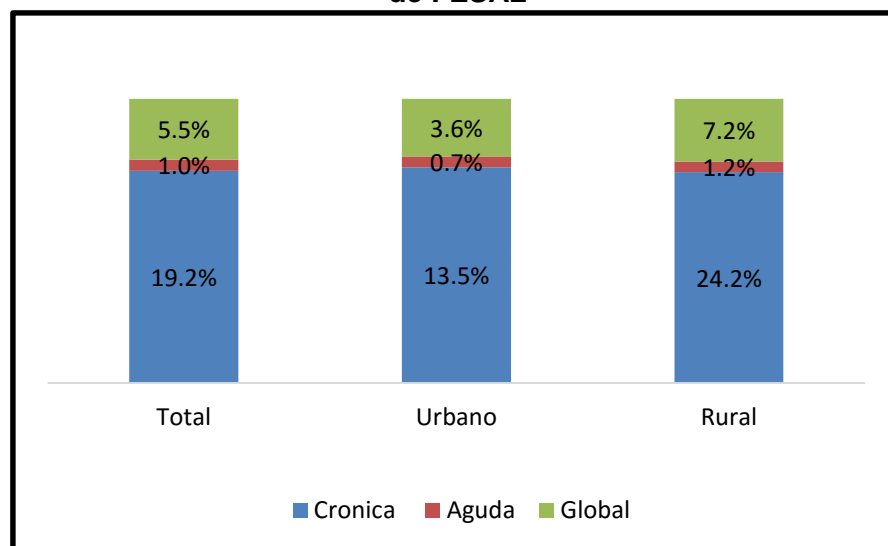
Gráfico 4: Evolución de tipos de Desnutrición, El Salvador 2008, tomado de FESAL



Fuente: Elaboración propia en base a FESAL, 2008.

Cuando analizamos los tipos de desnutrición por sector rural y urbano en El Salvador para el año 2008 se puede apreciar que en los tres tipos de desnutrición prevalecen más en las zonas rurales que en las urbanas, afectando al 24.2% de la desnutrición crónica en la zona rural y solo el 13.5% en la zona urbana, teniendo un comportamiento similar para la desnutrición Aguda y Global, como se puede apreciar en el gráfico.

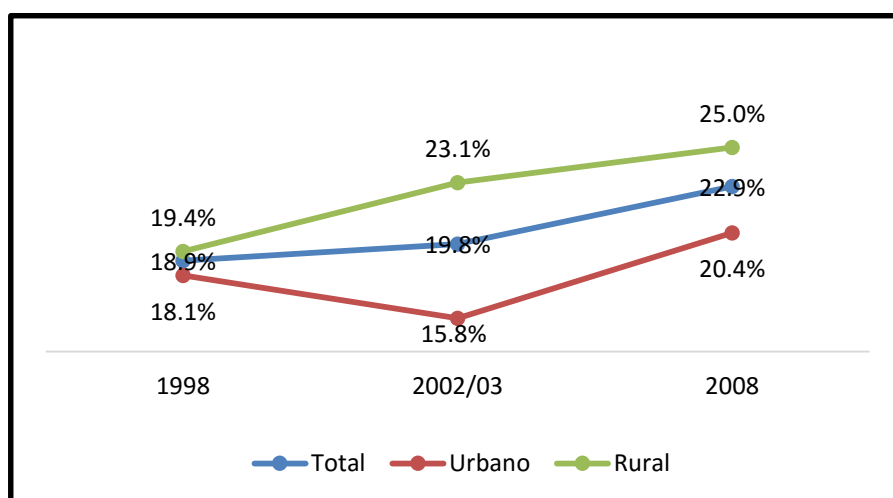
Gráfico 5: Tipos de desnutrición en la zona urbana y rural, El Salvador 2008, tomado de FESAL



Fuente: Elaboración propia en base a FESAL, 2008.

La desnutrición es la prevalencia de la anemia debido a que esta se genera por el bajo nivel de hemoglobina en la sangre; En El Salvador en el año 2008 el 22.9% de los niños(as) de 12 a 59 meses presenta anemia, siendo dicho porcentaje más alto que en el año 1998, lo cual indica que la situación de anemia en El Salvador de niños(as) de 12 a 59 meses ha empeorado y en dicha situación como siempre es mayormente afectado la zona rural.

Gráfico 6: Prevalencia de anemia en niños(as) de 12 a 59 meses, El Salvador 2008, tomado de FESAL



Fuente: Elaboración propia en base a FESAL, 2008.

En El Salvador el sobrepeso en los niños(as) menores de 5 años ha reflejado una tendencia al alza, siendo cada vez mayor el porcentaje de niños(as) con problema de sobrepeso. Se estima que el 4 por ciento de niños(as) presentaba problemas de sobrepeso en 1998, el 5 por ciento en el año 2002/03 y el 6 por ciento en el año 2008. El problema se agrava en la población con mejor situación económica y en los hijos de mujeres con mayor grado de escolaridad llegando a ser más del 8 por ciento entre los hijos(as) de mujeres con 10 o más años de escolaridad (FESAL, 2008, pág. 353).

2.2.4 Trabajo infantil

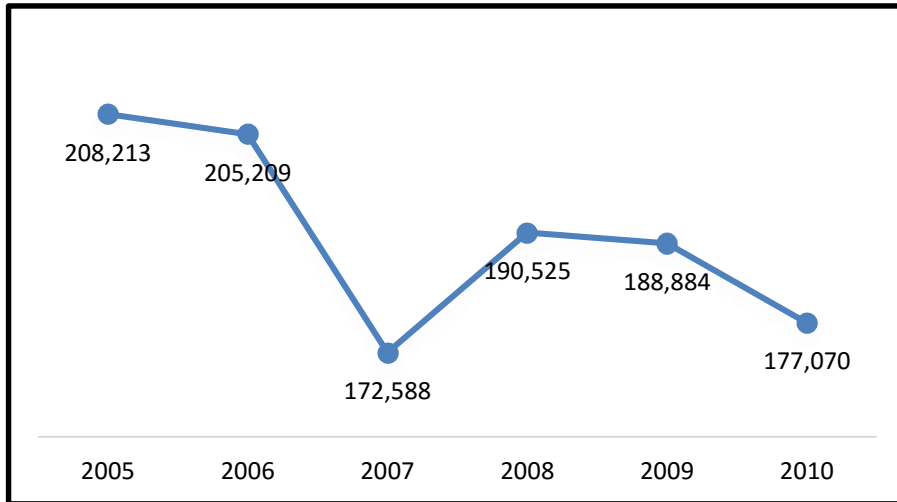
El trabajo infantil en El Salvador es una problemática para la niñez, debido a que afecta el desarrollo de la misma, de acuerdo con el comité nacional para la erradicación del trabajo infantil comprende tres categorías que son las siguientes:

- 1- El trabajo realizado por un niño que tenga menos de la edad mínima de admisión al empleo.** En el país la edad mínima es 14 años de acuerdo con el artículo 38 de la constitución.
- 2- Trabajo peligroso (para niños de 14 a 17 años).** Todo trabajo que por su naturaleza o condiciones pone en peligro su bienestar físico, mental o moral y dicho trabajo está prohibido.
- 3- Las peores formas de trabajo infantil no designadas como trabajo peligroso** (UNICEF, 2014, pág. 97).

De acuerdo con las categorías antes mencionadas cabe destacar que no todos los jóvenes entre 14 y 17 años que realizan una actividad económica actualmente se encuentran en la categoría de trabajo infantil, debido a que existe el trabajo permitido siempre y cuando no realice un trabajo peligroso (UNICEF, 2014, pág. 98).

Haciendo una comparación en el trabajo infantil de El Salvador desde el año 2005 hasta el año 2010, se puede apreciar una notable disminución del trabajo infantil desde el 2005 donde 208,213 niños entre la edad de 5 a 17 años trabajaban, disminuyendo hasta 177,070 niños para el año 2010 siendo esta una reducción porcentual significativa del 15%, dicho indicador refleja que estamos tomando el camino correcto debido a que es necesario erradicar el trabajo infantil. De acuerdo con la Encuesta nacional de Salud del año 2014 el 19% de niños entre 5 y 17 años realizan trabajo infantil.

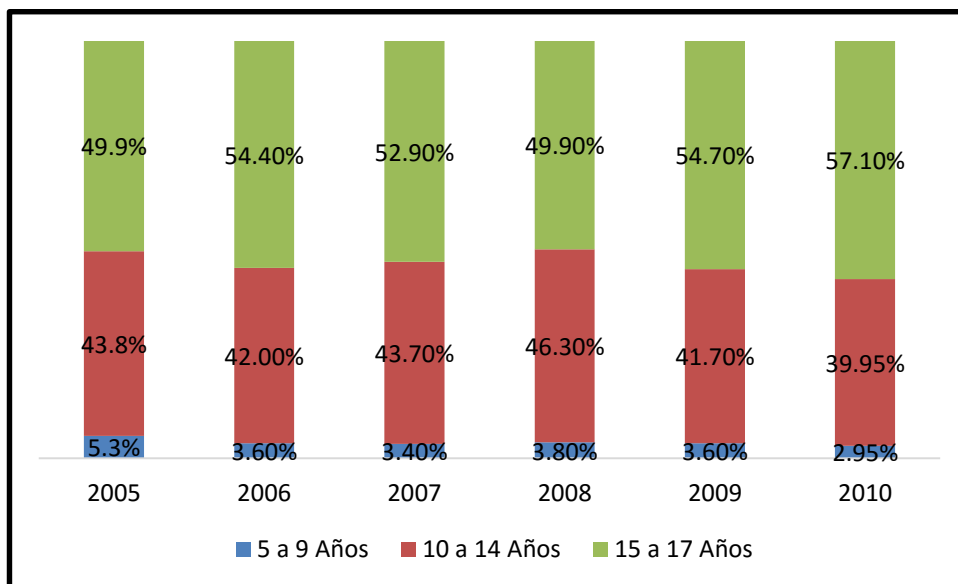
Gráfico 7: Total de trabajo Infantil en El Salvador 2010, tomado de la DIGESTYC-EHPM



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) (2010).

Para el caso del trabajo infantil por rango de edad se puede apreciar que cada vez es más común el trabajo infantil entre los 15 y 17 años ya que aumenta el porcentaje que lo conforma año con año; pasando de 49.9% en el año 2005 hasta el 57.1% en el año 2010, mientras que el trabajo infantil entre niños de 10 a 14 años y 5 a 9 años ha venido disminuyendo paulatinamente.

Gráfico 8: Trabajo infantil por rango de edad, El Salvador 2010, tomado de la DIGESTYC-EHPM



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) (2010).

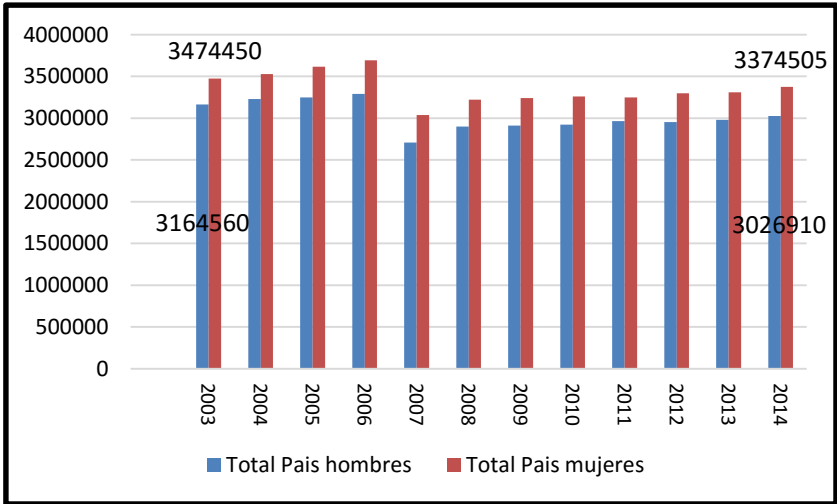
Analizando la interacción que existe entre trabajo infantil y las demás dimensiones que sirven como satisfactores de las principales necesidades de la niñez se puede llegar a la conclusión que, del total de trabajadores y trabajadoras infantiles, el 41.7% no sufría de ninguna privación en el área de educación, es decir asistían a la escuela y no tenían ningún rezago igual o mayor a 2 años respecto del grado al que asistían. Por otro lado, el 57.8% restante sí sufría alguna privación en el área educativa, ya sea por no asistir a la escuela o por asistir con un rezago mayor de 2 años, siendo esta población con alta probabilidad de abandonar la escuela antes de terminar la secundaria. (UNICEF, 2014) Es decir, más del 50% del total de niños y niñas que realizan algún tipo de trabajo y que caen dentro de la dimensión de trabajo infantil ven afectado su preparación académica; lo que revela un alto grado de relación entre estas dimensiones.

2.3 Evolución en el impacto de las esferas invisibles del trabajo no remunerado en la carga de la crianza de la niñez en El Salvador.

La demografía de El Salvador resulta particular ya que, al analizar las cifras de población en los últimos 10 años en base al género, la población femenina es superior a la población de género masculino.

Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) desde el año 2003, es posible apreciar una marcada tendencia en cuanto a la población total nacional. Las mujeres son la población predominante, tan solo para el año 2014 la población femenina alcanzó los 3, 374, 505 superando por casi 12 % a la población masculina.

Gráfico 9: Población Total de El Salvador según género, 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC - EHPM



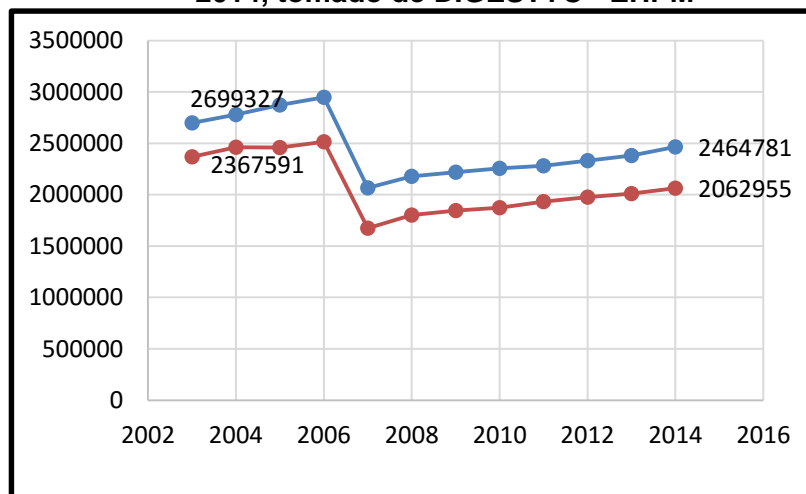
Fuente: Población total de El Salvador según género 2003-2014, tomado de DIGESTYC

Tal como lo muestra el gráfico la tendencia al alza de la población femenina es marcada; la variación porcentual del año 2013 con respecto al año 2014 fue de 2%, un crecimiento que ratifica la afirmación: “en El Salvador existen más mujeres que hombres”.

Esta misma tendencia se repite para la población total según género para el área urbana y rural, aunque no igual proporción. Para el área urbana la población total de mujeres que se alcanzó para el año 2014 fue de 2,142,497 con lo cual se encuentra 16 % más arriba que la población masculina; mientras que para la población del área rural la población femenina al año 2014 cerró con 1,232,008 lo que se traduce en una amplia diferencia del 43.95 % con respecto a la población de hombres.

En términos generales en el área urbana se encuentra el 63 % de la población total de mujeres, mientras que en el área rural el 37%. Esta disparidad en la demografía nacional en cuanto a la población total se ve reflejada en la Población en Edad de Trabajar (PET)⁴, lo cual, puede deducirse que será mayor la cantidad de mujeres en edad de laborar que los hombres. La PET para el año 2014 estaba integrada por 2, 464, 781 mujeres y 2, 062, 955 hombres, esto representa una diferencia del casi 20 % más, en palabras simples, por cada 10 hombres que se encuentran en edad de trabajar, existen 12 mujeres en igual condición

Gráfico 10: Población en Edad de Trabajar (PET) El Salvador según género, 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC - EHPM



Fuente: Población en Edad de Trabajar (PET) según género 2003-2014, tomado de DIGESTYC

⁴**Población en Edad de Trabajar (PET):** También llamada población en edad de activa, está integrada por las personas de 10 y más años de edad (en el caso de los datos correspondientes a los años 2003-2006) y 16 y más años de edad (en el caso de los datos correspondientes a los años 2007-2014), que de acuerdo a la realidad socioeconómica del país se encuentran aptas para trabajar.

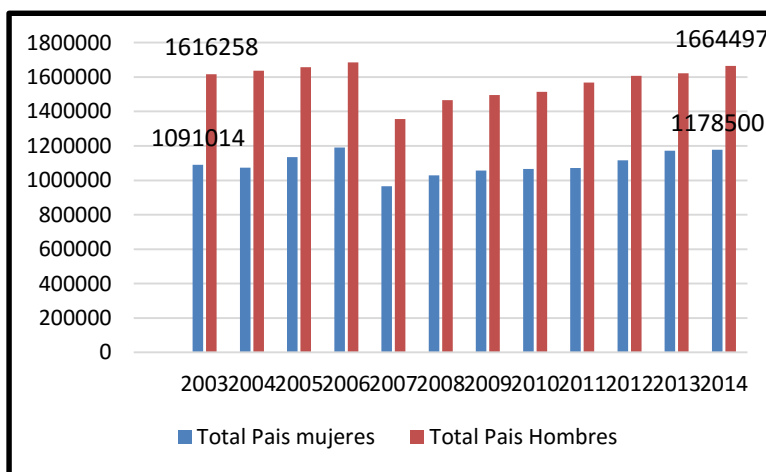
Esta tendencia alcista indica que a nivel nacional más mujeres que hombres son aptas, según las características etarias correspondientes, a desempeñar algún trabajo físico. Cabe destacar que esta tendencia superior se ve reflejada, de igual forma en las áreas urbanas y rurales, por ejemplo, en el área urbana la PET respecto a las mujeres es mayor en un 24 % a la de los hombres, mientras que en el área rural es mayor un 11 %.

Hasta este punto se han expuesto ciertos rasgos de la población de El Salvador que han permanecido constantes desde la década anterior: “Las mujeres, población predominante”. Se ha dicho que la población de mujeres es mayor a la de los hombres, también se detalla en base a datos que la PET respecto al género femenino es mayor en, uno sobre cinco, respecto a la PET masculina.

Sería de esperar en base a las tendencias anteriores, que la Población Económicamente Activa⁵ femenina fuese mayor a la de los hombres, pero esto no es así y es acá en donde radica uno de los grandes problemas que determinan ciertas privaciones que impactan de forma negativa en la crianza de la niñez de El Salvador.

Según los datos presentados por la DIGESTYC en la EHPM, la tendencia desde el 2003 al 2014 es la siguiente:

Gráfico 11: Población Económicamente Activa (PEA) El Salvador según género, 2003 – 2014, Tomado de DIGESTYC - EHPM



Fuente: Población en Económicamente Activa (PEA) según género 2003-2014, tomado de DIGESTYC

⁵**Población Económicamente Activa (PEA):** Grupo poblacional constituido por las personas que estando en edad de trabajar, efectivamente forman parte de la fuerza de trabajo al mantenerse en una ocupación o buscarla activamente.

Para el año 2014 la PEA según hombres cerró con 1, 664, 497, mientras que la de las mujeres fue de 1, 178, 500, es decir una diferencia del 41 %. La diferencia es tan marcada que más de un tercio de las mujeres que están en edad de trabajar no lo hacen. En el caso del área urbana la población masculina esta se encuentra 16 % arriba que la población femenina, mientras que en el área rural las cifras son más alarmantes ya que solamente para el año 2014 la población de hombres que efectivamente trabajan alcanzó 653,560, esto se traduciría en una brecha según género del 114 %, es decir, que por cada mujer que no trabaja existen 14 hombres que si laboran.

Este fenómeno demuestra la brecha entre géneros que se suscita actualmente en el país y que viene como problema de estructura desde hace más de un lustro.

2.4 Diferencia según género de la PEA y PEI: Su impacto en el trabajo improductivo y la crianza en la niñez.

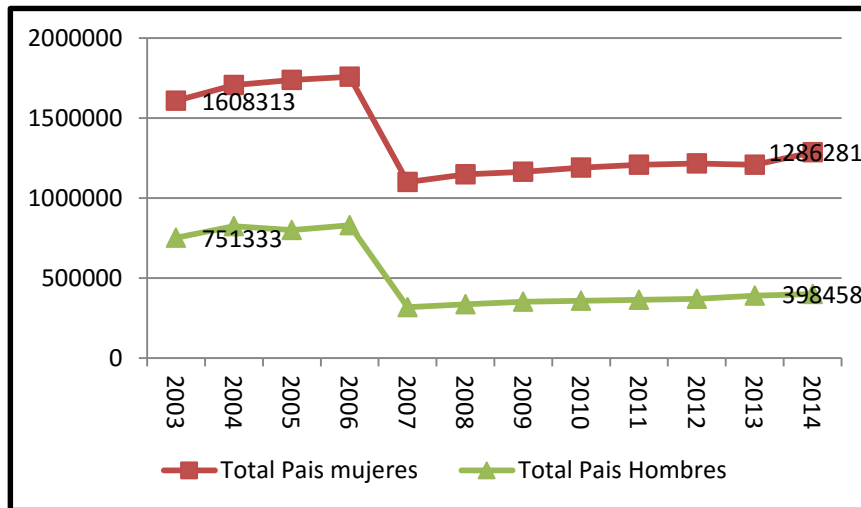
¿A qué se debe este fenómeno? La estructura familiar que se encuentra arraigada desde hace mucho tiempo en El Salvador constituye al padre como cabeza y jefe de hogar, volviendo al hogar un sistema patriarcal en el cual las tareas y obligaciones tanto como de la mujer como del hombre se ven diferenciadas únicamente según su sexo y no sus capacidades.

Bajo este sistema de crianza y productividad familiar el padre es el encargado de proveer y satisfacer todas las necesidades de la familia en base a un trabajo fijo que demande 8 horas o más, mientras que la mujer está supeditada al hombre y su labor se encuentra enfocada únicamente a las labores del hogar, invirtiendo tiempo de crianza hacia sus hijos y generando lo que comúnmente se le denomina trabajo improductivo.

Esta brecha tan amplia entre hombres y mujeres que se encuentran inactivos laboralmente es posible notarla en la serie de datos que va desde el 2003 – 2014 de la Población Económicamente Inactiva (PEI)⁶

⁶**Población Económicamente Inactiva (PEI):** Grupo de personas que estando en edad de trabajar no trabajan ni buscan activamente empleo. Ejemplos de este grupo son los estudiantes, amas de casa, jubilados, etc.

Gráfico 12: Población Económicamente Inactiva (PEI) El Salvador según género, 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC - EHPM



Fuente: Población en Económicamente Inactiva (PEI) según género 2003-2014, tomado de DIGESTYC.

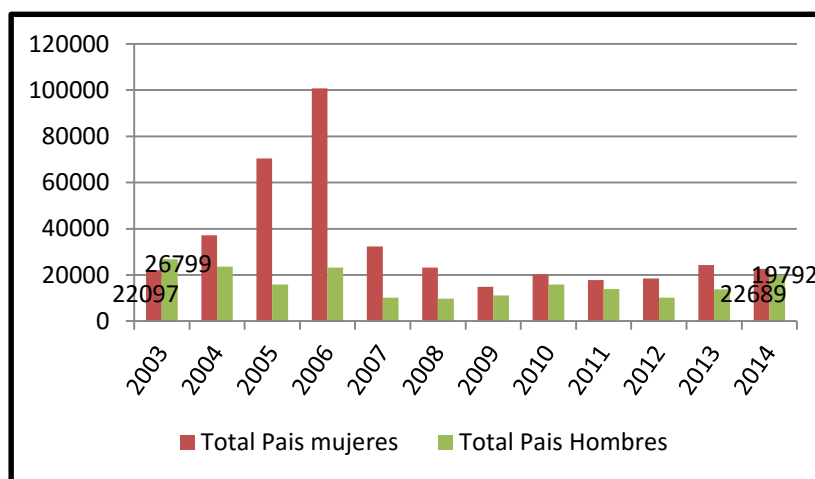
Para el caso de la PEI a nivel nacional correspondiente al año 2014 la población femenina cerró con 1, 286, 281 mientras que la de los hombres en 398, 458, esto implica una diferencia tan marcada del 222. 80 %; un millón arriba las mujeres que los hombres. En el caso del área urbana la diferencia representa un 157. 40 %, mientras que, para el área rural, y teniendo el valor más alto con 394.16 %.

Esto implica que a pesar de tener una población en edad de trabajar de mujeres mayores a la de los hombres, son los hombres los que dominan la PEA, por tanto, la población femenina encabeza la PEI. Esto, como se mencionaba con anterioridad puede deberse a un sistema patriarcal que impide el desarrollo pleno de la mujer, ya que sus obligaciones pesan más que sus valoraciones.

Ahora bien el enfoque sobre la crianza de la niñez se ve vulnerado en base a esta moción, partiendo del concepto de familia como la unidad de la sociedad, es necesario que la formación o crianza del niño desde los 0 a 10 años de edad se vea complementada tanto por la educación que pueda entregarle la madre como de igual forma el padre; es necesario para que exista un equilibrio en la formación tanto física como psicológica de los niños y estos no presenten problemas de desarrollo que impidan su desenvolvimiento en la sociedad es necesario un equilibrio en la educación del hogar, en la cual ambos padres distribuyan su tiempo en forma equitativa.

Si la familia se rige bajo un sistema en el cual se le entrega la mayoría o toda la carga de la crianza a la madre (sistema patriarcal), el niño a partir de ese momento presenta un desequilibrio que le impide un desarrollo pleno y adecuado. En nuestro país y bajo el marco de la realidad nacional se considera que el hombre con cualidades machistas no debe criar en su totalidad a sus hijos sino más bien esto es trabajo de la mujer, ella tiene que dedicarse a las obligaciones familiares y al que hacer doméstico, esto como parte de su trabajo tan solo por el simple hecho de ser mujer. Esto puede confirmarse si se analizan las cifras de las subdivisiones que la PEI presenta según género, es decir, analizados según la Obligación Familiar: personas que se encargan de educar y/o cuidar a alguno o varios de sus familiares (tomaremos esta variable como un pilar para demostrar la brecha existente en la crianza de la niñez según el trabajo del padre y la madre). El Quehacer Domestico: enfocado a cuánto tiempo se invierte al trabajo improductivo como ser ama de casa y desarrollar las tareas del hogar.

Gráfico 13: Población Económicamente Inactiva (PEI) según Obligación Familiar en base al género, El Salvador 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC - EHPM



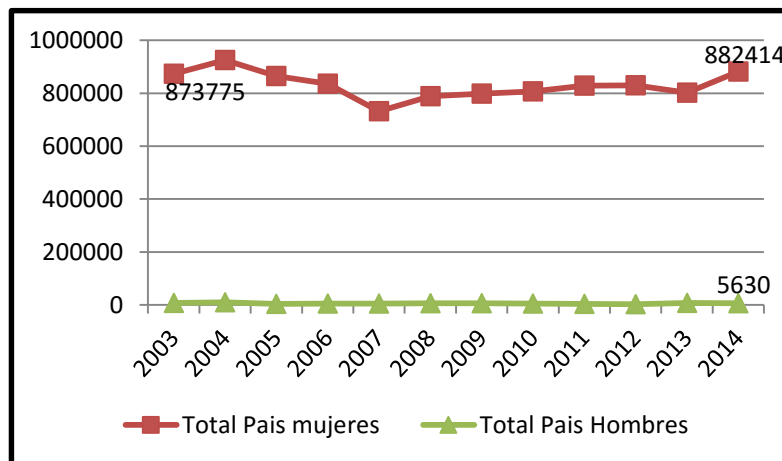
Fuente: Obligación Familiar según género en base a la PEI 2003-2014, tomado de DIGESTYC.

Según muestra el gráfico, como era de esperarse, las mujeres son las que se dedican en su mayoría a la obligación familiar que los hombres. Para el año 2014 la diferencia fue del 14.63% a nivel nacional, según el área urbana esto representa un repunte en las obligaciones de los hombres respecto a las mujeres con un 4.88 % lo cual puede deberse a la presión social que se ejerce para la cual el hombre tiene que hacerse cargo prioritariamente de sus hijos o su familia en general.

Generalmente el área rural es la más afectada, tan solo que para el año 2014 la población femenina superaba en 54. 19 % la población masculina que tiene una obligación con su familia. Esto significa una población de 10,007 mujeres, en contraste, con la población de 6,490 hombres.

Estas mismas tendencias son notables en cuanto a los quehaceres domésticos según género, demostrando que las mujeres son las que dedican más tiempo al trabajo reproductivo que los hombres

Gráfico 14: Población Económicamente Inactiva (PEI) según Quehacer Doméstico en base al género, El Salvador 2003 – 2014, tomado de DIGESTYC - EHPM



Fuente: Quehacer Doméstico según género en base a la PEI 2003-2014, tomado de DIGESTYC.

Para el año 2014 la población de mujeres que se dedica únicamente al quehacer doméstico fue de 882,414 mientras que la de los hombres de 5,630, esto representa una variación del más del 1000 %. Esta tendencia se repite tanto en el área urbana como en el área rural, volviéndose exorbitante en la rural con una diferencia cerca del 2000 %. En base a esto puede concluirse que la crianza de la niñez se ve desequilibrada por la disparidad en el tiempo invertido en la educación de los infantes por parte de los padres, se busca la manera de romper este estereotipo y promover la equidad de tiempos formativos, esto con la finalidad de criar a niños con un alto desarrollo tanto físico como mental.

Cuadro 3: Comparativo PEA y PEI del Total País según género, El Salvador 2003-2014, DIGESTYC – EHPM

Año	Genero	Total País	PEA			PEI		
			Total	Ocupados	Desocupados	Total	Obligación familiar	Quehacer domestico
2003	Hombre	2367591	1616258	1467614	148644	751333	26799	6800
	Mujer	2699327	1091014	1052446	38568	1608313	22097	873775
2004	Hombre	2460412	1636727	1493987	142740	823685	23539	9660
	Mujer	2780431	1073510	1032376	41134	1706921	37175	925055
2005	Hombre	2457155	1656852	1509844	147008	800303	15885	3113
	Mujer	2873246	1135780	1081232	54548	1737466	70350	864458
2006	Hombre	2515013	1684676	1542302	142374	830337	23151	4551
	Mujer	2947087	1189932	1143560	46372	1757155	100804	835615
2007	Hombre	1673109	1355310	1244525	110785	317799	10146	4913
	Mujer	2065562	965636	929438	36198	1099926	32256	731890
2008	Hombre	1802430	1466274	1356818	109456	336156	9757	5534
	Mujer	2177757	1029634	992232	37402	1148123	23227	788253
2009	Hombre	1846018	1495500	1360518	134982	350518	11097	6719
	Mujer	2219421	1056167	1004061	52106	1163254	14920	798653
2010	Hombre	1871766	1514123	1386782	127341	357643	15791	4808
	Mujer	2255794	1066161	1011696	54465	1189633	20293	807356
2011	Hombre	1931907	1568675	1440697	127978	363232	13947	3563
	Mujer	2280267	1072458	1025678	46780	1207809	17780	829105
2012	Hombre	1976313	1607819	1490791	117028	368494	10223	2899
	Mujer	2332324	1116935	1068524	48411	1215389	18410	829339
2013	Hombre	2011334	1622180	1511128	111052	389154	13738	6966
	Mujer	2380119	1172976	1118379	54597	1207143	24267	802157
2014	Hombre	2062955	1664497	1521398	143099	398458	19792	5630
	Mujer	2464781	1178500	1122684	55816	1286281	22689	882414

Fuente: Elaboración propia sobre PEA y PEI Total País, para los años 2003-2014, DIGESTYC, EHPM

Cuadro 4: Comparativo PEA y PEI del Área Urbana según género, El Salvador 2003-2014

Año	Genero	Urbano	PEA			PEI		
			Total	Ocupados	Desocupados	Total	Obligación familiar	Quehacer domestico
2003	Hombre	1403776	923738	843498	80240	480038	15471	3512
	Mujer	1675743	783557	758502	25055	892186	11497	420456
2004	Hombre	1463213	938220	855367	82853	524993	14854	4833
	Mujer	1737153	788504	758559	29945	948649	19713	455299
2005	Hombre	1491086	960924	870329	90595	530162	9354	2099
	Mujer	1788762	818594	779472	39122	970168	41086	419337
2006	Hombre	1506241	957395	884706	72689	548846	14534	2231
	Mujer	1847276	849226	818616	30610	998050	53041	415457
2007	Hombre	1077530	844284	777579	66705	233246	7755	2940
	Mujer	1384987	722482	698044	24438	662505	16595	401546
2008	Hombre	1186730	932264	864731	67533	254466	7352	3253
	Mujer	1497065	787746	760430	27316	709319	15241	445362
2009	Hombre	1188868	923816	840341	83475	691338	10615	420328
	Mujer	1490129	798791	759692	39099	265052	7712	4248
2010	Hombre	1183866	922547	846387	76160	261319	10574	3023
	Mujer	1502341	806997	766007	40990	695344	10882	415582
2011	Hombre	1224300	953918	871163	82755	270382	11006	2563
	Mujer	1506200	785052	752726	32326	721148	11339	440461
2012	Hombre	1250858	977920	899873	78047	272938	6706	2042
	Mujer	1547018	830219	795618	34601	716799	10565	435038
2013	Hombre	1266294	982185	915092	67093	284109	9636	3985
	Mujer	1564118	861436	825447	35989	702682	12806	414163
2014	Hombre	1299317	1010937	924521	86416	288380	13302	3407
	Mujer	1616142	873863	833472	40391	742279	12682	453072

Fuente: Elaboración propia sobre PEA y PEI zona urbana, para los años 2003-2014, DIGESTYC, EHPM

Cuadro 5: Comparativo PEA y PEI del Área Rural según género, El Salvador 2003-2014

Año	Genero	Rural	PEA			PEI		
			Total	Ocupados	Desocupados	Total	Obligación familiar	Quehacer domestico
2003	Hombre	963815	692520	624116	68404	271295	11328	3288
	Mujer	1023584	307457	293944	13513	716127	10600	453319
2004	Hombre	997199	698507	638620	59887	298692	8685	4827
	Mujer	1043278	285006	273817	11189	758272	17462	469756
2005	Hombre	966069	695928	639515	56413	270141	6531	1014
	Mujer	1084484	317186	301760	15426	767298	29264	445121
2006	Hombre	1008772	727281	657596	69685	281491	8617	2320
	Mujer	1099811	340706	324944	15762	759105	47763	420158
2007	Hombre	595579	511026	466946	44080	84553	2391	1973
	Mujer	680575	243154	231394	11760	437421	15661	330344
2008	Hombre	615700	534010	492087	41923	81690	2405	2281
	Mujer	680692	241888	231802	10086	438804	7986	342891
2009	Hombre	657150	571684	520177	51507	85466	3385	2471
	Mujer	729292	257376	244369	13007	471910	4305	378325
2010	Hombre	687900	591576	540395	51181	96324	5217	1785
	Mujer	753453	259164	245689	13475	494289	9411	391774
2011	Hombre	707607	614757	569534	45223	92850	2941	1000
	Mujer	774067	287406	272952	14454	486661	6441	388644
2012	Hombre	725455	629899	590918	38981	95556	3517	857
	Mujer	785306	286716	272906	13810	498590	7845	394301
2013	Hombre	745040	639995	596036	43959	105045	4102	2981
	Mujer	816001	311540	292932	18608	504461	11461	387994
2014	Hombre	763638	653560	596877	56683	110078	6490	2223
	Mujer	848639	304637	289212	15425	544002	10007	429342

Fuente: Elaboración propia sobre PEA y PEI zona rural, para los años 2003-2014, DIGESTYC, EHPM

CAPITULO III

3.1 Análisis cualitativo y cuantitativo de las privaciones de la niñez: un panorama real

“No puedo pensar en ninguna necesidad de la infancia tan fuerte como la necesidad de protección de sus padres”. Sigmund Freud.

Las necesidades de los niños y niñas, se presentan bajo todos los escenarios y generalmente en todos los ámbitos de la vida cotidiana, para ello es imperante reconocer cuáles son esas básicas necesidades y procesarlas a un nivel cuantitativo para determinar tendencias y sistematizar los resultados obtenidos en base a encuestas. De esta forma se tiene un panorama general sobre la niñez apoyados en estudios focalizados, que concluyan en análisis estadísticos como parte de un proceso en la toma de decisiones que beneficien a los menores.

El presente capítulo está compuesto por la combinación de una investigación de carácter cualitativo que consiste en la recolección y sistematización de datos sin medición numérica que son claves para el cumplimiento de los objetivos en el proceso de interpretación y la aceptación de la hipótesis establecida previamente. Este enfoque vendrá reforzado por una investigación cuantitativa tomada de la encuesta sobre la niñez en El Salvador 2015 proporcionada por el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF), con el fin de explicar mediante el análisis de estos datos comportamiento presentado por la investigación cualitativa. La finalidad es la validación, a través de las experiencias concretas, de los ámbitos previamente seleccionados y explicados a profundidad en el capítulo anterior sobre las principales privaciones de la niñez salvadoreña (salud, educación, vivienda, trabajo infantil y alimentación), estas experiencias concretas vendrán dadas por la respuesta del grupo tomado para dicha investigación y su comparación urbano-rural.

3.2 Aspectos metodológicos del análisis cuantitativo

Para efectos del estudio presentado, se trabajó con la base de datos en el software de análisis estadísticos SPSS, de la “Encuesta sobre Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia en El Salvador” para el año 2015, proporcionada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

El paquete informático contenía cinco bases de datos, con sus respectivas poblaciones:

Cuadro 6: Bases de datos y sus poblaciones

Nombre de la base de datos	Población Total
Wm.sav	14,865
Ch.sav	7,716
Hh.sav	14,160
Bh.sav	24,689
HI.sav	53,434

Las bases de datos poseen poblaciones diferentes, esto debido al objetivo de medición de cada una de ellas. Para hacer efectiva y homogénea la investigación en cuanto a las diferencias de poblaciones y de esta forma acotar el campo de estudio, se trabajó únicamente con el departamento de San Salvador; el cual representa cerca del 25 % de la población total del estudio, ya que, si se hubiese trabajado con la población total correspondiente a la muestra

global del país, era muy posible obtener imprecisiones técnicas que hubieran vuelto al análisis sesgado hacia cierto sector o área. Por tanto, al tomar dicho departamento (San Salvador) no se ha vulnerado la representatividad del estudio investigativo.

A continuación, se presenta el cuadro de las poblaciones totales de los catorce departamentos de El Salvador, según las bases de datos proporcionadas por UNICEF:

Cuadro 7: Poblaciones totales según departamentos

Departamento	Frecuencias según bases de datos				
	Bh.sav	Ch.sav	Hh.sav	Hl.sav	Wm.sav
Santa Ana	1,987	627	1,160	4,382	1,254
Ahuachapán	1,446	416	720	2,989	804
Sonsonate	2,097	589	1,040	4,205	1,167
Chalatenango	1,093	345	620	2,408	628
La Libertad	2,358	742	1,500	5,441	1,539
San Salvador	5,227	1,851	3,640	12,585	3,683
Cuscatlán	1,014	313	560	2,242	650
La Paz	1,650	429	800	3,209	898
San Vicente	916	266	520	1,906	536
Cabañas	1,061	310	520	2,229	563
Usulután	1,515	467	780	2,980	786
San Miguel	1,820	555	1,020	3,754	1,019
Morazán	1,134	358	560	2,312	628
La Unión	1,371	448	720	2,792	710
Total	24,689	7,716	14,160	53,434	14,865

El departamento de San Salvador, es el único que posee una mayor representación para las cinco bases de datos; ésta sería la primera prueba de selección la cual propiciaría el análisis cuantitativo. La segunda prueba sería notar los porcentajes de cada departamento que volverían significativa la muestra:

Cuadro 8: Porcentajes de las poblaciones totales según departamentos

Departamento	Porcentajes según bases de datos				
	Bh.sav	Ch.sav	Hh.sav	Hl.sav	Wm.sav
Santa Ana	8	8.1	8.2	8.2	8.4
Ahuachapán	5.9	5.4	5.1	5.6	5.4
Sonsonate	8.5	7.6	7.3	7.9	7.9
Chalatenango	4.4	4.5	4.4	4.5	4.2
La Libertad	9.6	9.6	10.6	10.2	10.4
San Salvador	21.20%	24.0%	25.71%	23.55%	24.78%
Cuscatlán	4.1	4.1	4.0	4.2	4.4
La Paz	6.7	5.6	5.6	6.0	6.0
San Vicente	3.7	3.4	3.7	3.6	3.6
Cabañas	4.3	4.0	3.7	4.2	3.8
Usulután	6.1	6.1	5.5	5.6	5.3
San Miguel	7.4	7.2	7.2	7.0	6.9
Morazán	4.6	4.6	4.0	4.3	4.2
La Unión	5.6	5.8	5.1	5.2	4.8
Total	100%	100%	100%	100%	100%

La capital salvadoreña, es el único departamento que posee en promedio casi el 25 % de la muestra total, es decir, que cerca de un cuarto de los casos encuestados totales, se encuentran en el departamento de San Salvador, con lo cual se complementa lo expuesto anteriormente.

Los análisis descriptivos que se presentarán se harán por diferenciación de áreas, es decir, área urbana y área rural, para realizar comparaciones en los diversos ámbitos expuestos.

Las poblaciones y porcentajes acumulados según áreas, en el departamento de San Salvador, son los siguientes:

Cuadro 9: Población total según área rural y urbana para el departamento de San Salvador

Área	Frecuencia según bases de datos					Porcentaje acumulado
Urbana	4,579	1,654	3,300	11,184	3,298	89.21%
Rural	648	197	340	1401	385	10.79%
Total	5,227	1,851	3,640	12,585	3,683	100%

Casi el 90 % del total de encuestados para el departamento de San Salvador corresponden al área urbana, mientras que el 10 % restante pertenecen al área rural, es decir, 9 de cada 10 personas viven en la ciudad y la persona sobrante viven en las afueras de la ciudad.

3.3 Análisis cuantitativo

En base a la línea investigativa que se ha traído con anterioridad, se procederá a realizar una exposición y análisis de las frecuencias de las variables que tiene mayor peso en las bases de datos, al igual que satisfacen los objetivos base de esta investigación.

3.3.1 Aspectos demográficos

Para el año 2013 en El Salvador, la población salvadoreña menor a 18 años era del 35 %, esto refleja que un tercio de la población total del país, aún es menor de edad; esto según el informe de la situación de la niñez y adolescencia (UNICEF).

Según los datos recolectados y sistematizados para dicho informe, pero para el año 2015, se tuvo que, para una población total de 24, 689 encuestados (correspondiente a la base de datos Bh.sav), el 50.3 % de las madres respondieron que habían dado a luz menores de sexo

masculino, mientras que el 49.7 % restante, respondió que había dado a luz a menores de sexo femenino. A continuación, se presenta el cuadro de poblaciones de niños según sexo:

Cuadro 10: Población total de niños y niñas en El Salvador 2015

Sexo del niño(a)	Frecuencia	Porcentaje
Niño	12,428	50.34%
Niña	12,261	49.66%
Total	24,689	100%

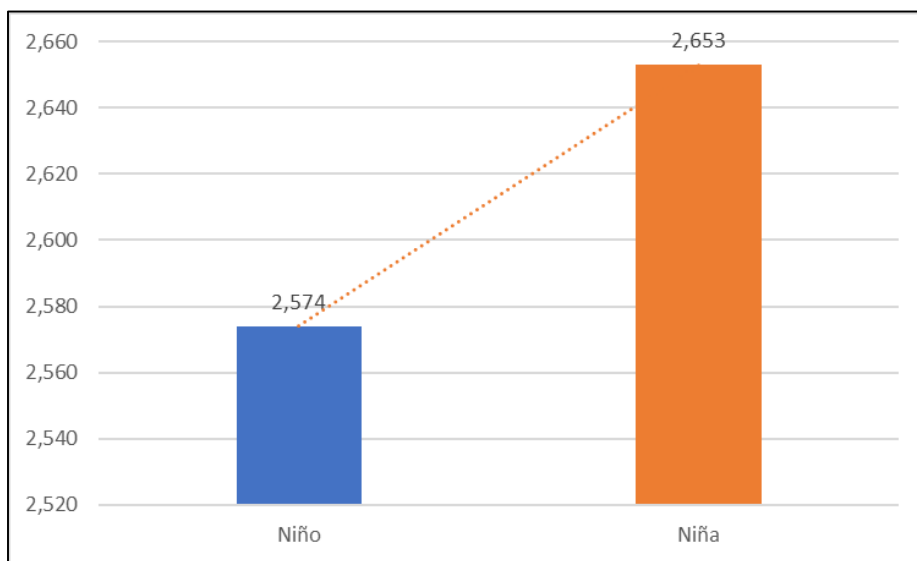
Si bien esta tendencia, no corresponde a la población total de El Salvador, tal como se presentaba en el capítulo 2 en el cuadro 2.8, el cual indicaba que la población de mujeres era superior a la población de los hombres, sin embargo, en este caso, puede deberse a los filtros aplicados por la encuesta para denotar si en ese hogar había presencia de población infantil o no la había.

No obstante, al ver el gráfico y tendencia de la población total de niños y niñas, pero correspondiente al departamento de San Salvador se obtiene lo siguiente:

Cuadro 11: Población total de niños y niñas para el departamento de San Salvador, 2015

Sexo del niño(a) según departamento	Frecuencia	Porcentaje
Niño	2,574	49.24%
Niña	2,653	50.76%
Total	5,227	100%

Gráfico 15: Población de niños y niñas según género, correspondiente al departamento de San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF



Fuente: Población de niños y niñas según género para el departamento de San Salvador, tomado de UNICEF

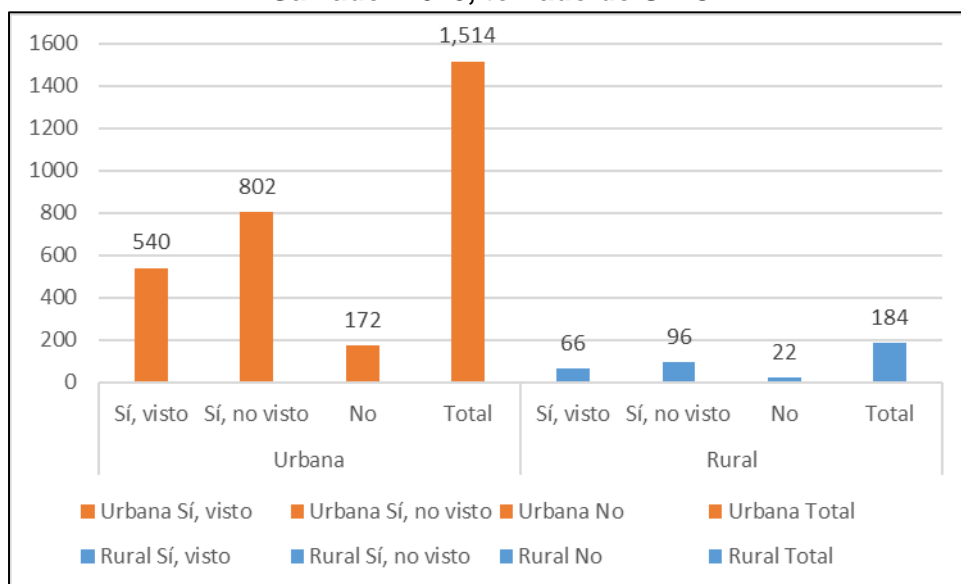
Es fácil apreciar, que la población de niñas supera en casi 2 % a la población de los niños, esto significaría cerca de 100 niños más tanto en la zona urbana como rural. Esta frecuencia concuerda con la presentada por la DIGESTYC en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), en el cual la población de mujeres supera en casi 2 % a la población masculina. La tendencia se mantiene en la capital de El Salvador (DIGESTYC, 2014).

Bajo esta perspectiva no se distingue si la población total de niños y niñas en El Salvador han sido asentados previamente, tal como lo menciona la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia y la Constitución de la República de El Salvador, en su artículo 36, Capítulo II, Sección primera, Familia: “*Toda persona (niños y niñas) tienen derecho a tener un nombre que la identifique*”. Este tema lo aborda la información recabada por UNICEF en la pregunta BR1 del formulario para Niños: *¿Tiene partida de nacimiento el niño?*, de la cual los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Cuadro 12: Partidas de nacimiento en niños y niñas para el departamento de San Salvador, 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje
Urbana	Sí, visto	540	32.60%
	Sí, no visto	802	48.50%
	No	172	10.40%
	Total	1,514	91.50%
Rural	Sí, visto	66	33.50%
	Sí, no visto	96	48.70%
	No	22	11.20%
	Total	184	93.40%

Gráfico 16: Partidas de nacimiento en niños/as para el departamento de San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF



Fuente: Partidas de nacimiento de niños y niñas para el departamento de San Salvador 2015, Tomado de UNICEF

Cabe destacar que esta pregunta, posee un filtro de respuesta en el cual el encuestador solicita a la madre encuestada que le muestre la partida de nacimiento, es por ello, que en las frecuencias se muestran las respuestas de: Si, visto y no, visto, la cual esta última hace referencia a que la madre contesto que, si tenía partida de nacimiento el menor, pero no se la mostró al encuestador, este proceso no vulnera la validez de la información, sino más bien pretende fortalecerla. En contexto, la práctica de asentar al menor de edad en una alcaldía con el fin de obtener una partida de nacimiento se ve con mayor frecuencia en el área urbana, con un total de casos de 1514 encuestados, en el cual 540 madres contestaron que los niños tenían partida de nacimiento y se la mostraron al encuestador, mientras que la mayoría, con un total de 802 casos, respondieron a favor de una partida de nacimiento, pero no se la mostraron al encuestador. Mientras que, en el área rural, los casos fueron mucho menos y la afluencia de casos disminuye en un 11.20 % en comparación al área urbana.

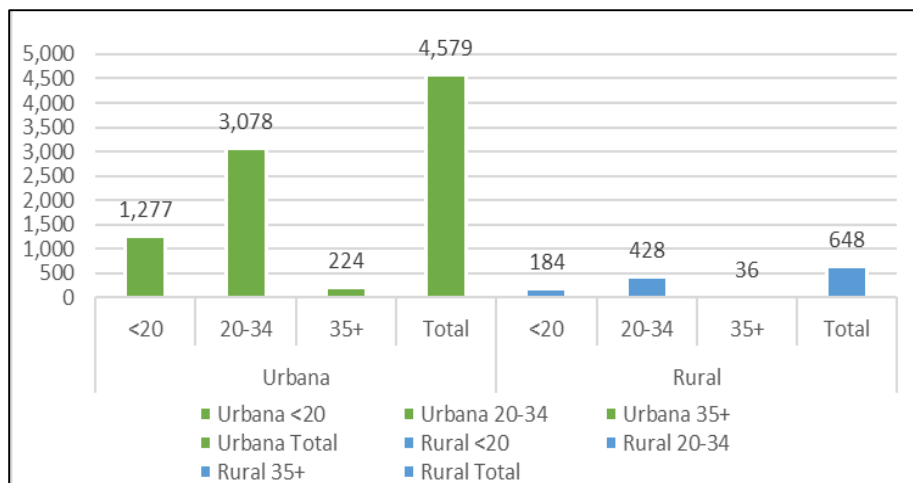
Un punto importante que dicha encuesta determina es la edad de la madre al nacer el infante, dicha frecuencia busca especificar, cual es la edad de la madre al momento que dio a luz a su hijo, con tal de identificar las categorías etarias de tal fenómeno; cabe destacar que esta pregunta se divide en tres opciones, en las cuales las edades se agrupan de la siguiente manera:

- ✓ Menores de 20 años (<20 años)
- ✓ De 20 a 34 años de edad
- ✓ Mayores a 35 años

Cuadro 13: Edad de la madre al nacer el niño, San Salvador 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje
Urbana	<20	1,277	27.90%
	20-34	3,078	67.20%
	35+	224	4.90%
	Total	4,579	100%
Rural	<20	184	28.40%
	20-34	428	66%
	35+	36	5.60%
	Total	648	100%

Gráfico 17: Edad de la madre al nacer el niño, San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF



Fuente: Edad de la madre al nacer el niño, para el departamento de San Salvador, El Salvador 2015, tomado de UNICEF.

En el área urbana el porcentaje predominante según la edad es el rango de 20 a 34 años de edad, teniendo este un porcentaje acumulado del 67. 20%, mientras que, en el área rural, de una población total de 648 casos, el 66 % de las mujeres que dieron a luz a su niño, se encuentran en el rango de edad de 20 a 34 años de edad.

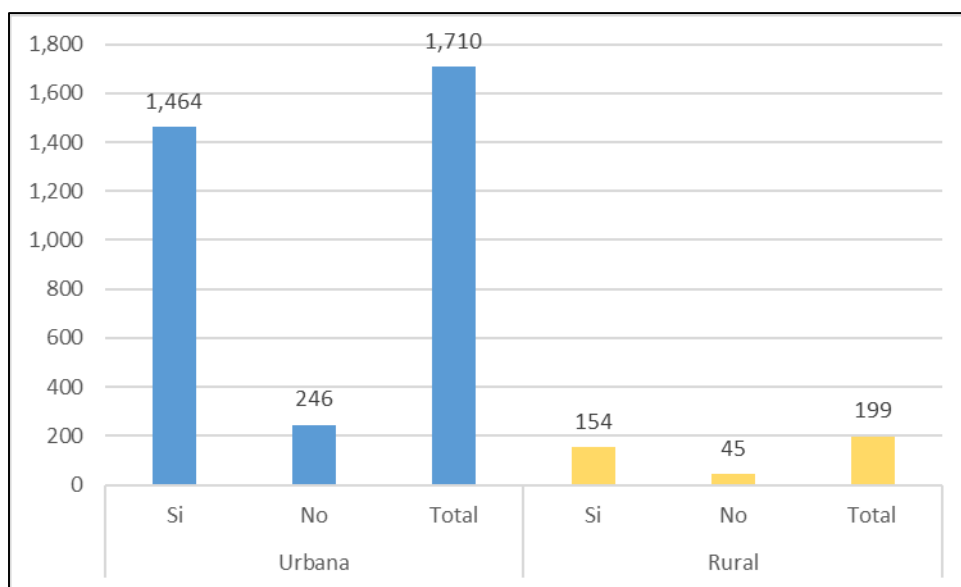
3.3.2 Educación en niños y niñas

Una de las preguntas que se relacionan con nuestra investigación es aquella relacionada con la educación que se le brinda al menor desde el hogar. La interrogante tomaba como punto de partida el método que ocupa el padre o la madre para enseñar a sus hijos cuando estos cometen alguna acción negativa, por lo cual se le preguntó: ¿explicó el comportamiento erróneo al niño/a?, las respuestas que se obtuvieron fueron las siguientes:

Cuadro 14: Explicó comportamiento erróneo al niño/a para corregirlo, San Salvador 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje
Urbana	Si	1,464	44.40%
	No	246	7.50%
	Total	1,710	51.80%
Rural	Si	154	45.30%
	No	45	13.20%
	Total	199	58.50%

Gráfico 18: Explicó el comportamiento erróneo el niño, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: Ámbito de educación en el hogar, explicó comportamiento erróneo al niño, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF

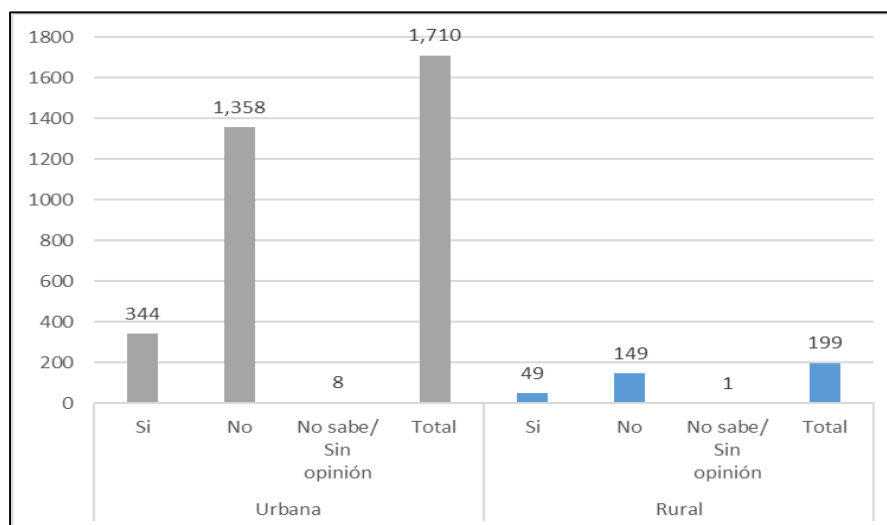
Tanto para el área urbana como para el área rural, es muy común que la primera medida de educación en el hogar hacia el niño sea el indicarle que el comportamiento que tuvo fue erróneo, aunque en perspectiva, en la zona rural, esta acción se ve en menor frecuencia que en el área urbana, esto puede deberse al poco tiempo que los padres y madres dedican a sus hijos por actividades como el trabajo, entre otros. Como parte de la pregunta anterior, el cuestionario incluye una interrogante de carácter introspectivo, en el cual se le pregunta al encuestado si *cree que un niño debe de ser castigado físicamente para criarlo*. Las respuestas a estas preguntas representan una predisposición en cuanto a la educación del menor.

Lo particular de las respuestas es que como, bien creería la mayoría que es necesario castigar al menor para educarlo, el resultado es diferente, ya que tan solo el 20.1 % del área urbana considera necesario castigar al menor, mientras que el 79.4 %, no lo considera así. Mientras que, en el área rural, y con un pequeño aumento, los encuestados dijeron que si deberían de castigar al niño para educarlo en un 24.6 %, es decir 4 % arriba que el área urbana.

Cuadro 15: El infante debe ser castigado físicamente para criarlo, San Salvador 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje
Urbana	Si	344	20.10%
	No	1,358	79.40%
	No sabe/ Sin opinión	8	0.50%
	Total	1,710	100.00%
Rural	Si	49	24.60%
	No	149	74.90%
	No sabe/ Sin opinión	1	0.50%
	Total	199	100.00%

Gráfico 19: Cree que un niño debe ser castigado físicamente para criarlo, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: **Ámbito de educación en el hogar sobre castigo físico relacionado a crianza, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF**

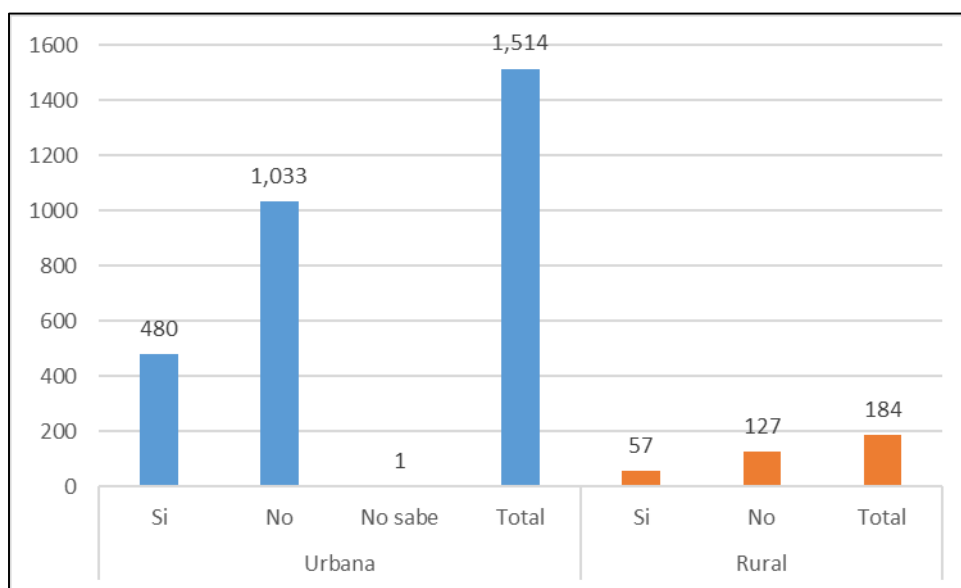
3.3.3 Salud en los niños y niñas

En cuanto a la salud del menor, las encuestas abordan diversos aspectos, como, por ejemplo, si posee o no, las vacunas adecuadas, si posee tarjeta de vacunación y si se ha enfermado más de alguna vez en las últimas dos semanas. Entre las enfermedades se tenían: diarrea, tos, fiebre, etc, sin embargo, aquella enfermedad que presentaba una mayor frecuencia era la tos en menores de edad.

Cuadro 16: El menor se ha enfermado de tos en dos semanas previas, San Salvador 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje
Urbana	Si	480	29%
	No	1,033	62.50%
	No sabe	1	0.10%
	Total	1,514	91.50%
Rural	Si	57	28.90%
	No	127	64.50%
	Total	184	93.40%

Gráfico 20: Niño/a se ha enfermado de tos en las últimas dos semanas, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: Ámbito de salud, sobre si el niño se ha enfermado las dos últimas semanas, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF

En el área urbana el 31.7 % de los infantes se había enfermado de tos previamente a la encuesta, esto representa 480 casos confirmados, mientras que el 68.2 % no se habían enfermado. Mientras que, en el área rural, el 31 % presentaron casos de tos y el 69 % no lo hicieron, esto para una población total de 1851 casos. La tasa de incidencia en el área urbana es, en específico un tanto más elevada que la tasa de enfermedad en el área rural, esto refuerza el hecho de mejorar en acceso a la salud, no solo en la ciudad sino también en sus alrededores del territorio salvadoreño.

3.3.4 Vivienda

Un elemento de vital importancia en el desarrollo de los niños y las niñas así como la educación y salud, es la calidad que pueda brindársele a través de una vivienda. En primer lugar, es necesario que el infante viva en condiciones que faciliten su desenvolvimiento. La encuesta de la niñez presentada por UNICEF toma en cuenta esta apreciación y determina cuantos hogares poseen niños y niñas para el año 2015.

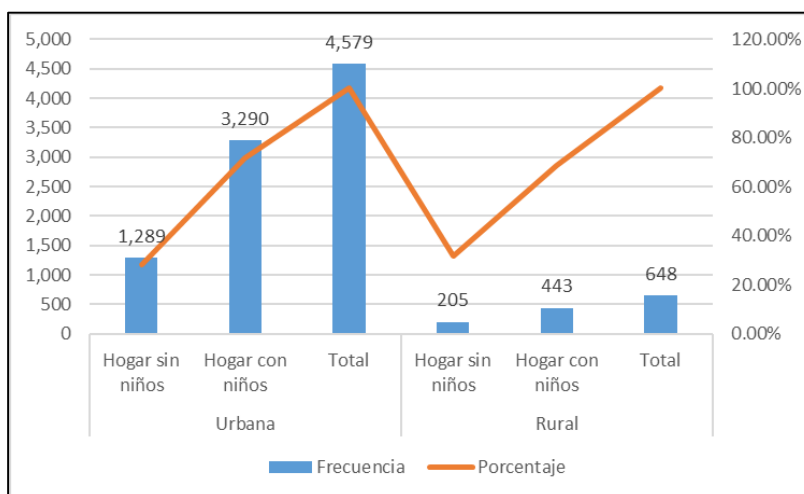
En cuanto a la tenencia de hijos en el hogar, se tiene lo siguiente:

Cuadro 17: Tenencia de niños y niñas en el hogar, San Salvador 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje
Urbana	Hogar sin niños	1,289	28.20%
	Hogar con niños	3,290	71.80%
	Total	4,579	100%
Rural	Hogar sin niños	205	31.60%
	Hogar con niños	443	68.40%
	Total	648	100%

De una población total de 5227 encuestados, perteneciendo 4579 casos al área urbana y 648 al área rural, se tiene que el 28.20% de los hogares que se visitaron no se tienen niños, mientras que el 71.80% si los tiene, esta misma tendencia se cumple para el área rural obteniendo en porcentajes relativos al 31.60% y 68.40% respectivamente. Esto significa que en 10 de los hogares únicamente 3 no poseen niños y niñas, esto representa la imagen de una nación con una población joven. En términos relativos, el área rural tiende a poseer una mayor población de infantes en sus hogares en comparación al área urbana.

Gráfico 21: Tenencia de niños y niñas en el hogar, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: **Ámbito sobre la vivienda en cuanto a la tenencia de niños en el hogar, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF**

Otros elementos de la vivienda influyen ya sea positiva o negativamente en el desarrollo del niño o niña, entre ellos están la calidad e higiene de la vivienda en la cual habiten.

A continuación, se presenta un cuadro con los principales materiales de techo y piso de los hogares en El Salvador, además de los principales métodos de desecho de basura:

Cuadro 18: Comparativo sobre materiales de construcción para vivienda y techo, además del tratamiento de basura, San Salvador 2015

Material principal del piso de la vivienda.				Material principal del techo			Cómo se deshacen principalmente de la basura		
Área	Material	Frecuencia	Porcentaje	Material	Frecuencia	Porcentaje	Material	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	Tierra/Arena	77	2.30%	Tablones de madera	1	0%	Servicio municipal	2246	68.10%
	Tablones de madera	1	0%	Materiales de desecho	1	0%	La queman	101	3.10%
	Ladrillo de barro	2	0.10%	Metal/lata	783	23.70%	La tiran en el patio/ solar/ calle/ predio baldío	82	2.50%
	Tiras de vinilo o asfalto	1	0%	Calamina/Fibra de cemento	5	0.20%	La tiran al río/ quebrada/ lago o mar	27	0.80%
	Cerámicos (Ladrillo cerámico)	463	14%	Cerámicos	1	0%	La entierran	6	0.20%
	Cemento	524	15.90%	Cemento o Plafón	240	7.30%	Servicio particular	3	0.10%
	Ladrillo de cemento	1649	50%	Teja de barro o de cemento	248	7.50%	La depositan en contenedores	255	7.70%
	Otro	4	0.10%	Lámina de asbesto	1436	43.50%	Otro	1	0%
Total	2721	82.50%	Total	2721	82.50%	Total	2721	82.50%	
Rural	Tierra/Arena	99	29.10%	Metal/lata	186	54.70%	Servicio municipal	6	1.80%
	Cerámicos (Ladrillo cerámico)	27	7.90%	Teja de barro o de cemento	85	25%	La queman	182	53.50%
	Cemento	127	37.40%	Lámina de asbesto	37	10.90%	La tiran en el patio/ solar/ calle/ predio baldío	79	23.20%
	Ladrillo de cemento	56	16.50%	Otro (especifique)	2	0.60%	La tiran al río/ quebrada/ lago o mar	16	4.70%
	Otro	1	0.30%				La entierran	21	6.20%
							Servicio particular	1	0.30%
							La depositan en contenedores	3	0.90%
Total	310	91.20%	Total	310	91.20%	Total	310	91.20%	

En el área urbana con una población total de 2721 casos, el 50 % de los pisos de los hogares está hecho con ladrillos de cemento, para el techo se utilizan láminas de asbesto, con un porcentaje del 43.50 % y el tratado de la basura lo hace el servicio municipal, obteniendo un puntaje del 68.10 %, es decir, que de la gama de materiales con los cuales pueden construirse el techo y el piso del hogar, cerca de la mitad de la población urbana utiliza los mejores materiales. En cuanto al tratado de la basura 6 de cada 10 hogares lo hacen a través del servicio municipal.

En el área rural, las cifras son distintas, ya que el 37.4 % de los hogares totales poseen piso a base de cemento, cabe aclarar que esto no es ladrillo de cemento, sino más bien el cemento por si solo; el 54.7 % de los hogares poseen un techo de metal o lata, seguido por un 25 % de los hogares que poseen techo de tejas, en cuanto al tratamiento de basura, esto es un poco más alarmante ya que es a través de un método que es conocido por generar enfermedades respiratorias, el 53.50 % de los hogares en el área rural utiliza la quema de basura como alternativa de tratado, y encontrándose el servicio municipal con un porcentaje del 1.80 %. Las viviendas en el área rural están hechas a base de materiales que posibilitan una probabilidad de riesgo más alta que los hogares del área urbana.

3.3.5 Trabajo infantil

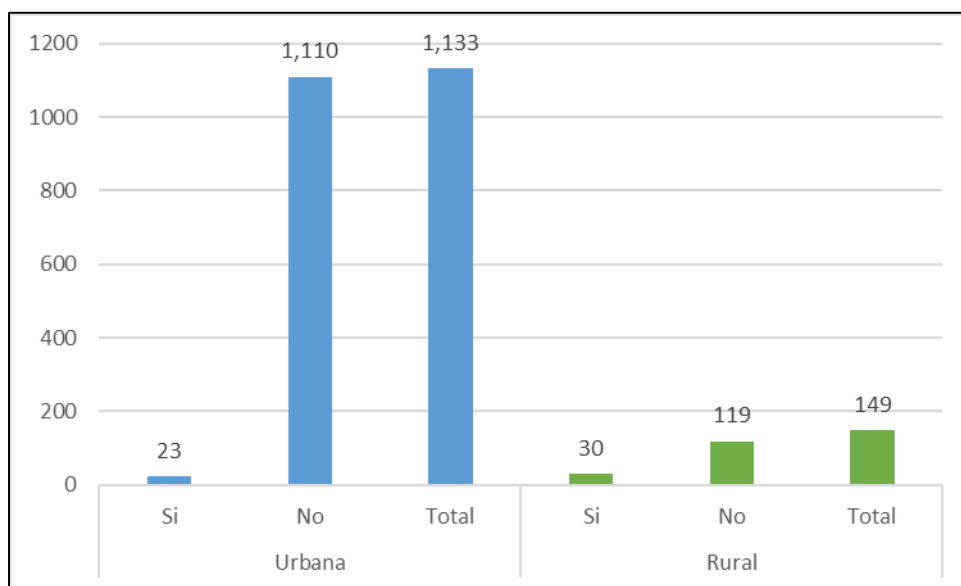
Otro de los grandes factores que coartan el desarrollo emocional del menor, y que posibilita en gran medida las privaciones en los niños y niñas, es el trabajo infantil, ya que cuando un niño labora, la posibilidad de su desarrollo y crecimiento educacional y emocional se ve vulnerada por la misma actividad. Cabe aclarar que el trabajo infantil no puede únicamente desarrollarse fuera del hogar, sino que también en el hogar mismo a través de las tareas domésticas impuestas, que si no son moderadas pueden consumir demasiado tiempo al menor.

En base a la pregunta: *Trabajó el menor en parcela/ finca o granja*, se tiene lo siguiente:

Cuadro 19: Trabaja el niño o niña en parcela/ finca o granja, San Salvador 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Urbana	Si	23	0.70%	2%
	No	1,110	33.60%	98%
	Total	1,133	34.30%	100%
Rural	Si	30	8.80%	20.10%
	No	119	35%	79.90%
	Total	149	43.80%	100%

Gráfico 22: Trabajo el niño/a en parcela/ finca o granja, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: Sobre trabajo infantil, si el menor trabajó en alguna parcela, finca o granja, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF

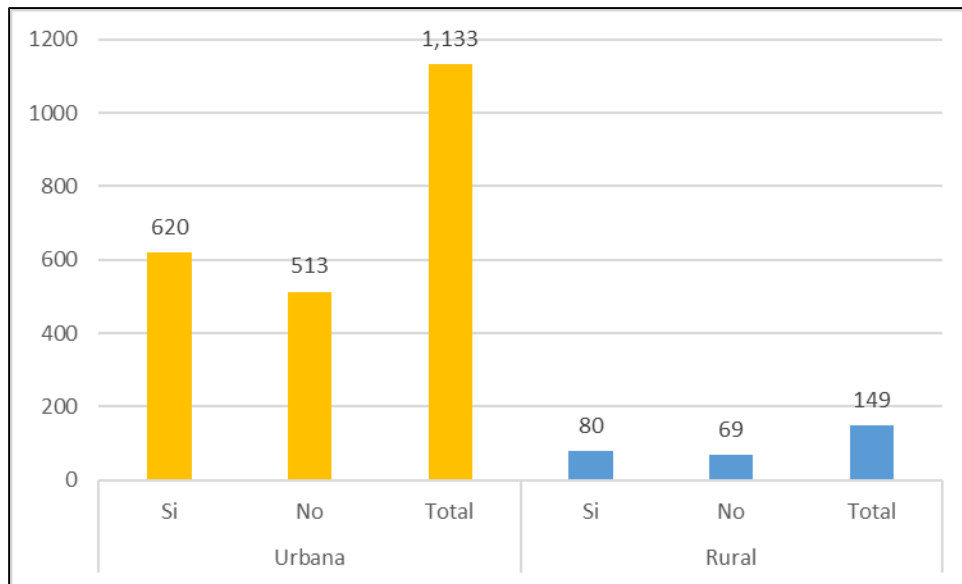
En porcentaje acumulado, el porcentaje de los niños y niñas que trabajan en parcelas/ fincas o granjas en el área rural supera en 18.10 % al área urbana, sin embargo, en términos generales no es común que, en ninguna de las dos áreas para el departamento de San Salvador, los niños y niñas trabajen.

Ahora bien, las frecuencias sobre trabajo infantil contrastan con las frecuencias de las tareas domésticas que ejecuta el menor en el hogar. Cabe aclarar que se entienden tareas domésticas como: hacer la limpieza, cocinar, cuidar a niños y niñas, cuidar a personas de la tercera edad, reparar artículos domésticos. En este caso, se utilizará únicamente las frecuencias para la pregunta: *Tareas del hogar: limpieza, cocinar.*

Cuadro 20: Frecuencias sobre las tareas del hogar que desempeñan los niños y niñas, San Salvador 2015

Área		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Urbana	Si	620	18.80%	54.70%
	No	513	15.50%	45.30%
	Total	1,133	34.30%	100%
Rural	Si	80	23.50%	53.70%
	No	69	20.30%	46.30%
	Total	149	43.80%	100%

Gráfico 23: Tareas del hogar: Limpieza, cocinar, para menores de edad, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: Sobre el trabajo infantil, quehaceres domésticos por parte de los niños, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF

En el área urbana el 54.70 % de los hogares, los niños y niñas efectivamente realizan tareas domésticas como limpieza y cocina, esto representa más de la mitad de los hogares encuestados. Mientras que, para el área rural, el porcentaje de participación de los menores es de 53.70 % únicamente un punto porcentual debajo del área urbana. Si bien es cierto, que existe una baja incidencia de trabajo infantil en el departamento de San Salvador, se hace presente un contraste en cuanto a las labores domésticas que enfrentan los niños en el hogar; esto se puede deber al hecho que si bien en la zona urbana los niños y niñas no se ven forzados en el mismo porcentaje que en la zona rural a realizar un tipo de trabajo que se pueda caracterizar como trabajo infantil, dentro del hogar existen muchas actividades que necesitan tiempo y dedicación para realizar y que son importantes para la dinámica familiar y que muchas veces las condiciones económicas no permiten contratar a una persona que las realice por lo que los niños y niñas deben colaborar con estas actividades en el hogar.

3.3.6 Perspectivas de satisfacción

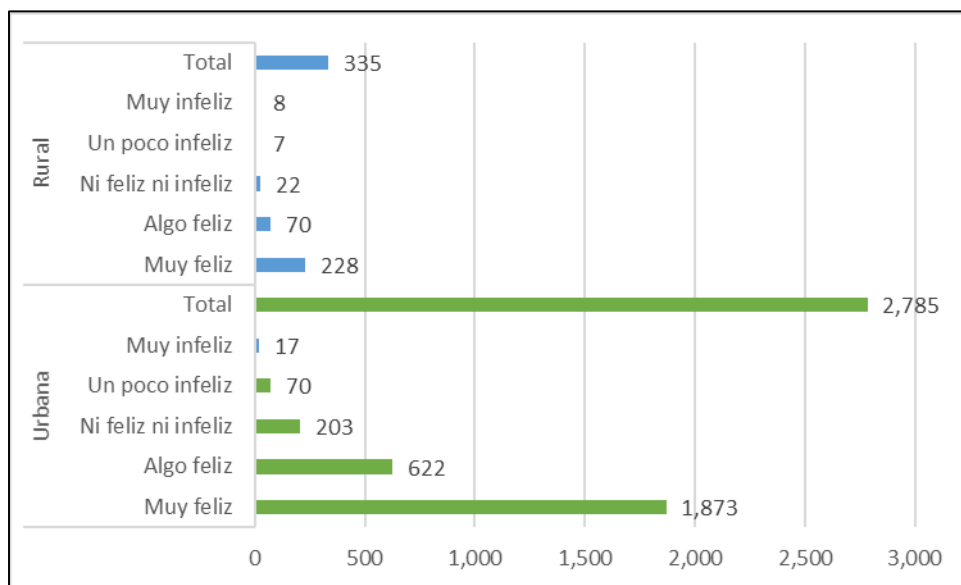
Dentro de la economía del cuidado se abordan aspectos como la satisfacción de las necesidades afectivas del individuo, dentro de esta descripción se tocan elementos como la felicidad en el entorno y la satisfacción con la vida familiar, con elementos sociales, educativos, económicos y hasta culturales.

La encuesta sobre la niñez aborda estos elementos desde la perspectiva del encuestado en base a las siguientes preguntas: *Estimación del nivel de felicidad.*

Cuadro 21: Frecuencias sobre la estimación del nivel de felicidad, San Salvador 2015

Área	Escala	Frecuencia	Porcentaje válido
Urbana	Muy feliz	1,873	67.30%
	Algo feliz	622	22.30%
	Ni feliz ni infeliz	203	7.30%
	Un poco infeliz	70	2.50%
	Muy infeliz	17	0.60%
	Total		2,785
Rural	Muy feliz	228	68.10%
	Algo feliz	70	20.90%
	Ni feliz ni infeliz	22	6.60%
	Un poco infeliz	7	2.10%
	Muy infeliz	8	2.40%
	Total		335

Gráfico 24: Estimación del nivel de felicidad, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: Percepciones de felicidad, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF.

La estimación de felicidad para el área urbana corresponde al 67.30 %, es decir que 7 de cada 10 encuestados se consideran a sí mismos muy felices, mientras que el porcentaje contrario se ubica en 0.60 % con personas muy infelices. Para el caso del área rural, se tiene que el 68.10 % de los encuestados se consideran muy felices, seguido del 20.90% de personas que se consideran algo felices, en el caso contrario el 2.40 % de las personas son muy infelices.

En forma comparativa puede notarse que las personas en el área rural son más felices en cuanto a las personas del área urbana, esto debido al peso de la muestra existente para el área urbana, sin embargo, la incidencia en cuanto a la infelicidad es mayor en casi dos puntos porcentuales en el área rural en contraste con el área urbana. Dicho fenómeno, puede atribuirse a la gran cantidad de necesidades insatisfechas que se hacen presentes en dicha área y que tienen como consecuencia ampliar la brecha entre urbano y rural.

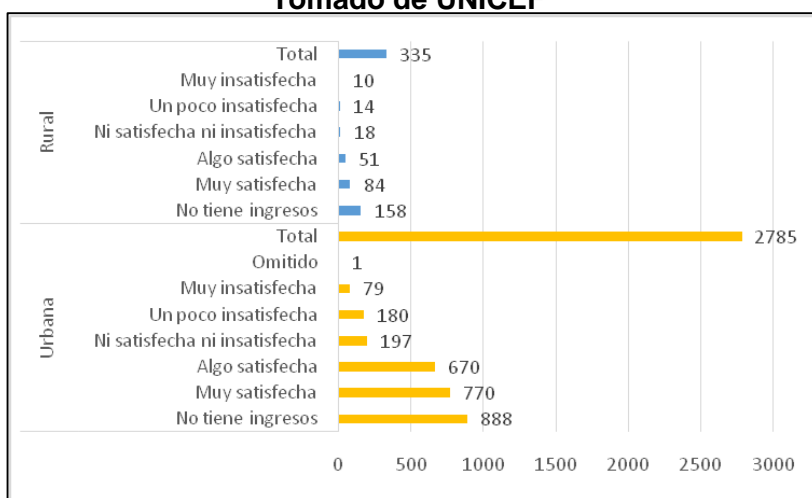
En cuanto a la satisfacción con los ingresos se tiene lo siguiente:

Cuadro 22:Frecuencias sobre la estimación de la satisfacción a los ingresos, San Salvador 2015

Área	Escala	Frecuencia	Porcentaje válido
Urbana	No tiene ingresos	888	31.90%
	Muy satisfecha	770	27.60%
	Algo satisfecha	670	24.10%
	Ni satisfecha ni insatisfecha	197	7.10%
	Un poco insatisfecha	180	6.50%
	Muy insatisfecha	79	2.80%
	Omitido	1	0%
	Total		2785
Rural	No tiene ingresos	158	47.20%
	Muy satisfecha	84	25.10%
	Algo satisfecha	51	15.20%
	Ni satisfecha ni insatisfecha	18	5.40%
	Un poco insatisfecha	14	4.20%
	Muy insatisfecha	10	3%
	Total		335

En el área urbana el 31.90 % de los entrevistados no tiene un ingreso fijo, seguido por un porcentaje inferior del 27.50 % de aquellas personas que se sienten muy satisfechas con sus ingresos y tan solo el 2.80 % se siente completamente insatisfechos. En comparación con el área rural, cuyo porcentaje de personas que no poseen ingresos son del 47.20 %, es decir, que casi la mitad de la población rural encuestada no posee ingresos, ahora bien, que las personas que si los poseen y que se sienten muy satisfechas son del 25.10 %. Todas aquellas personas que están muy insatisfechas de sus ingresos alcanzan un porcentaje del 3 %.

Gráfico 25: Satisfacción con los actuales ingresos, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF



Fuente: Percepción de satisfacción sobre los actuales ingresos, San Salvador, El Salvador 2015, Tomado de UNICEF

Por último y no menos importante se tiene la satisfacción con la vida familiar y con la vida en general.

Cuadro 23: Frecuencias sobre satisfacciones con la vida familiar y la vida en general, San Salvador 2015

Área	Satisfacción con la vida de familiar			Satisfacción con la vida en general		
	Escala	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Urbana	Muy satisfecha	2,055	73.80%	2,103	75.50%	
	Algo satisfecha	502	18%	516	18.50%	
	Ni satisfecha ni insatisfecha	124	4.50%	102	3.70%	
	Un poco insatisfecha	76	2.70%	43	1.50%	
	Muy insatisfecha	26	0.90%	21	0.80%	
	Omitido	2	0.10%			
	Total	2,785	100%		2,785	100%
Rural	Muy satisfecha	246	73.40%	255	76.10%	
	Algo satisfecha	50	14.90%	52	15.50%	
	Ni satisfecha ni insatisfecha	19	5.70%	17	5.10%	
	Un poco insatisfecha	12	3.60%	8	2.40%	
	Muy insatisfecha	8	2.40%	3	0.90%	
	Total	335	100%		335	100%

Los porcentajes de satisfacción en ambas áreas tanto rural como urbana son concordantes ya que la plena satisfacción alcanza tres cuartas partes del 100% global, esto es un valor bastante elevado en cuanto a las percepciones de las personas. Sin embargo, la insatisfacción en ambos interrogantes es mayor en el área rural que el área urbana, ya que para la primera se tiene que el 2.4 % de las personas encuestadas están muy insatisfechas tanto con su vida familiar como con su vida en general. Mientras que, en el área urbana, la insatisfacción plena alcanza valores cercanos al 1 %, una diferencia que se ve remarcada por las brechas existentes entre ricos y pobres.

Luego de analizar y tocar la mayoría de los puntos abordados por el capítulo 2, se procederá a realizar una sistematización y análisis de los datos cualitativos recabados en la investigación de campo.

3.4 Aspectos metodológicos del análisis cualitativo

Para proceder al análisis cualitativo se utilizó la herramienta de recolección de datos no numéricos a través de entrevistas programadas tanto en la zona urbana como en la zona rural, con el fin de realizar un comparativo que fuese representativo para esta investigación. Para el área urbana se contemplaron los municipios de San Salvador, Santa Tecla y Antiguo Cuscatlán; para el área rural se avocó al Cantón “El Ocotal” del municipio de Dulce Nombre de María, ubicado en el departamento de Chalatenango.

Dichas entrevistas se realizaron a cuatro padres de familia, cuatro maestros/maestras o directores/directoras, dos niños y dos niñas en un rango de siete a diez años de edad, según el siguiente detalle (ver anexos 2, 3 y 4 para conocer los instrumentos utilizados para las entrevistas):

Cuadro 24: Casos entrevistados en investigación de campo

Entrevistados	Zona Urbana	Zona Rural
Padres de Familia	1	1
Madres de Familia	1	1
Niños	1	1
Niñas	1	1
Maestros – Directores	2	2

Para efectos de facilitar la comprensión del análisis; se hará referencia al padre y a la madre de familia de la zona urbana como: **Padre ZU y Madre ZU**, respectivamente. Se hará referencia

al padre y a la madre de familia de la zona rural como: **Padre ZR y Madre ZR**. A las maestras de la zona urbana como: **Maestras ZU1 y Maestra ZU2**, a las maestras de la zona rural como: **Maestras ZR1 y Maestra ZR2**. A los niños y niñas de la zona urbana como: **Niño ZU y Niña ZU**, respectivamente, y a los niños y niñas de la zona rural como: **Niño ZR y Niña ZR**.

3.5 Análisis Cualitativo

El proceso de recopilación y sistematización cualitativa parte en la recopilación de las experiencias personales de los entrevistados, a través de grabaciones, con la finalidad de no perder detalle alguno de las respuestas. Posteriormente, serían transcritas para obtener una sábana de información, la cual sería ordenada según las ideas centrales del correspondiente instrumento, en una matriz de doble entrada, para posteriormente determinar puntos de convergencia y diferencias entre actores y experiencias.

3.5.1 Principales privaciones de la niñez salvadoreña según percepciones de padres y madres de familia, representantes del sector educativo y experiencias de niños y niñas. Una comparación Urbano-Rural.

Para el caso de los padres y madres de familia la guía de la entrevista se encontraba conformada por once preguntas, las cuales se analizarán a continuación, con el fin de determinar la correlación de respuestas entre el grupo de padres y el grupo de maestros, para este último la guía de entrevista estaba conformada por diez preguntas.

3.5.1.1 Padres y Madres de familia

Según el ítem y respuesta correspondiente:

- 1- Al preguntarles su opinión sobre, ***“Los valores en la niñez cuando son criados en hogares monoparentales, comparados con los valores de los niños criados en hogares con ambos padres y madres”***, se identificó un alto grado de similitud en las respuestas.

De los cuatro entrevistados todos concuerdan en conjunto que lo principal es *la “crianza que se les da a los hijos e hijas”*, es decir, el conjunto mencionado en la Economía del Cuidado (las necesidades afectivas, de amor, de respeto, de comunicación, etc.). El Padre ZU indica que la estabilidad emocional del niño sería más completa en una familia con ambos padres, La Madre ZU, por otro lado, está a favor de las familias monoparentales, dado que es madre

soltera y ha inculcado buenos valores a sus hijos, aunque considera que las familias con ambos padres, sería lo ideal. La Madre ZR y el Padre ZR, mencionaron que los niños y niñas criados por ambos padres tendrá más facilidades para salir adelante (refiriéndose a factores tanto materiales como afectivos). Todos los entrevistados están de acuerdo en que la crianza es lo primordial, y que un hijo con ambos padres tiene más “facilidades” para salir adelante, sin menospreciar que un solo padre puede criar de buena manera a sus hijos.

- 2- Al preguntarles a los padres de familia, su opinión sobre **“Si los ingresos de los padres, influyen en la calidad de alimentación de los hijos”**. Todos los entrevistados respondieron, que: *“Sí existe influencia de los ingresos en la calidad de alimentación de los hijos”*.

Para la Madre ZU, Madre ZR, y el Padre ZR; consideran que, si un padre de familia tiene pocos ingresos económicos, esto repercute como efecto en que el hijo o hija, no tenga una alimentación balanceada y nutrida. Los tres recalcaron que, *“a las personas de escasos recursos, apenas les alcanza para darle de comer frijoles con tortilla, y cuando pueden comprar queso”*. Por otro lado, el Padre ZU, considera positiva la influencia de pocos ingresos con respecto a la calidad de alimentación, pero con la diferencia que, aun personas con grandes recursos económicos pueden estar mal nutridos, por el mal seguimiento de los padres en los hábitos alimenticios de sus hijos. En general, todos los padres están de acuerdo con que los ingresos monetarios precarios de los padres, son sinónimo de mala alimentación para sus hijos e hijas.

- 3- Cuando se les pregunto a los padres de familia **“La proporción del ingreso económico que designa a las necesidades de sus hijos”**. Tres de los cuatro padres y madres de familia, designa más del 60% de su ingreso monetario para suplir las necesidades de sus hijos.

Para la Madre ZU, Madre ZR, y el Padre ZR, los ingresos destinados para suplir las necesidades de sus hijos son: el 80%, 80% y 100%, respectivamente. Mientras que el Padre ZU, destina un 30% de sus ingresos. La razón por la que el Padre ZR, destina el 100% de su ingreso, es porque debido al poco dinero que recibe por día, apenas alcanzan a comer, cuando se puede, compran ropa, e incluso, sus hijos no van a la escuela, debido a que el padre de familia no tiene el dinero suficiente para que el niño compre algo en la escuela (el padre prioriza que el hijo no vaya a la escuela por no tener dinero para “refrigerio”). Para todos los padres y madres de familia entrevistados, el ingreso monetario que destinan a sus hijos es fundamental

y de gran importancia para el desarrollo de sus hijos. Siendo este ingreso poco o mucho, lo destinan en cantidades considerables para su capacidad adquisitiva.

- 4- Al preguntarles “***Si es frecuente ver niños y niñas que estén trabajando en su comunidad***”. Todos los padres y madres de familia respondieron, que “*Sí*” es muy frecuente.

Destacaron casos, como de empleadas domésticas cuyos hijos tienen que trabajar para compensar la falta de ingresos monetarios, casos de niños en semáforos vendiendo verduras. Los casos más preocupantes fueron los dados por la Madre ZR y el Padre ZR; la Madre ZR mencionó, que cerca del 15% de los niños trabajan, porque viven con un familiar distinto de sus padres o porque los padres son muy pobres, el Padre ZR mencionó, que en su comunidad debido a que es casi imposible el hábito del ahorro, por la falta de dinero, entonces se les enseña a los niños a trabajar desde muy pequeños para que ellos aprendan el oficio y sepan ganarse sus propios ingresos.

- 5- Cuando se les pregunto “***Si consideran, que los niños y niñas con mejor educación son menos influenciados a cometer delitos o ser miembros de pandillas***”. Tres de los cuatro padres y madres de familia mencionaron, que “*Sí, existe una relación*”.

Para el Padre ZU, Madre ZU y Madre ZR, la “*buena crianza*” (por buena crianza se entiende como ese trabajo que realizan tanto padre y madre dentro del hogar que ni es considerado como un trabajo laboral y que tampoco está relacionado a tareas domésticas; es decir es aquel empeño y dedicación por parte de los padres de familias por que sus hijos e hijas además de contar con acceso a la escuela, alimentos que los nutran y un techo donde vivir y todas aquellas variables que pueden ser suplidas monetariamente, los niños y las niñas se desarrollen en un ambiente donde los valores son fundamentales y donde se conocen y se suplen las necesidades afectivas de estos. Enseñarle a los niños y niñas que es el amor al medio ambiente, al prójimo, el respeto y que sea en el hogar donde se ponen e práctica estos valores en primer lugar) es fundamental para que los hijos e hijas no cometan ningún crimen. Los tres hacen énfasis en la “*buena crianza*”, ya que consideran que, si los padres y madres inculcan buenos valores a sus hijos, estos difícilmente serán personas criminales. Con respecto al Padre ZR, da la opinión menos esperada, él menciona, que en su comunidad es todo lo contrario, los niños que llegaron a ser estudiantes de bachillerato son los miembros de las pandillas, mientras que los niños que han crecido en extrema pobreza y se les ha enseñado a trabajar la tierra, son los menos involucrados en crímenes. Sin embargo, el Padre ZR,

menciona que la educación en el hogar es fundamental (la buena crianza), que es la educación en las escuelas las que no siempre es eficiente. En general, Todos los padres y madres de familia están de acuerdo, y dan énfasis, que una buena crianza, la cual se define, como la educación que parte del hogar a través de los padres que brinda un apoyo educacional en todas las áreas de desarrollo del menor, por parte de los padres hacia sus hijos e hijas, es fundamental para que no sea una persona que delinque.

- 6- Al preguntarles a los padres y madres de familia **“En su comunidad es frecuente ver viviendas en mal estado y si esto influye en la salud de los niños y niñas”**. Todos respondieron, que **“Sí, es frecuente”** pero solo tres coincidieron en el tema, que una casa en mal estado es sinónimo de enfermedades para los niños.

Tanto el Padre ZU y la Madre ZU, mencionan que una vivienda en mal estado, es sinónimo de enfermedades para los miembros de la familia, principalmente los niños. La Madre ZR, mencionó, que en su comunidad es frecuente ver viviendas en mal estado y que eso puede afectar la salud de los niños, en este caso vivienda y salud se relacionan cuando la vivienda no cumple con las condiciones básicas por ejemplo en invierno, empieza la época lluviosa en el país y en algunas zonas las familias se ven afectadas por inundaciones; esto repercute en enfermedades respiratorias para los niños y niñas; gripe, alergias por mencionar algunas. Sin embargo, recalcó que en su comunidad existe ayuda por parte de la iglesia a y la alcaldía, que son las personas afectadas las que no buscan esa ayuda. En el caso del Padre ZR, respondió que **“No, el hecho de vivir en una casa en mal estado, no quiere decir, que los niños se van a enfermar”**, mencionó que una enfermedad **“le va llegar a uno”** este bien o este mal la vivienda. Cabe destacar que existe una relación directa entre la condición de la vivienda en la que habita el menor y la salud que este posee, por ejemplo, una casa en mal estado propicia, vulneraciones a la salud como lo son: alergias, enfermedades cardiorrespiratorias, enfermedades gastrointestinales, etc.

- 7- Cuando se les cuestionó, si consideraban **“Una mayor participación del padre (papá) en la crianza, está relacionado a mejor desempeño escolar y menos rebeldía”**. Todos los padres y madres de familia respondieron consideran que lo fundamental es la buena crianza, pero solo tres de los cuatro respondieron que si es necesaria y fundamental la mayor participación del padre.

Tanto para el Padre ZU, Madre ZR, y Padre ZU, el hecho que el padre de familia participe más en la crianza de los hijos, provoca una mayor riqueza emocional, afectiva, mejores valores, así

como mejor control del carácter de los hijos e hijas. Sin embargo, para la Madre ZR, no es importante que este el padre de familia más activo a la crianza de los hijos, es suficiente con que la madre de familia sepa criar de buena manera a sus hijos, para que estos sean buenas personas, considera que es fundamental que el padre vaya a trabajar, pero no menosprecia el aporte que pueda tener este al desarrollo de los hijos. En términos generales, tres cuartos de los entrevistados consideran que el aporte que pueda dar el padre a la crianza de los hijos es fundamental, y que no se debe de ver como una ayuda, sino más bien, como un deber.

8- Al preguntarles “*Si una crianza solamente por parte de la madre, está relacionada con que los hijos cometan actos delincuenciales o sean miembros de pandillas*”.

En este caso, hubo disparidad, dos padres de familia dijeron que “*No necesariamente*” y otros dos “*que sí*”, aunque todos recalcan y dan énfasis, que la buena crianza es lo primordial.

Tanto el Padre ZU y la Madre ZU, consideran que “*no necesariamente*”, pues recalcan que si uno de los padres (en la mayoría de casos la madre) está capacitada en dar buenos valores y una buena crianza a los hijos, el niño o niña perfectamente podrá dirigirse por el buen camino y difícilmente tendría una mente criminal. Por otro lado, el Padre ZR y la Madre ZR, dicen que “*si*” es fundamental, debido a la imagen de respeto que se le tiene al papá dentro de la casa, además de la actitud de responsabilidad del padre hacia la educación y el cariño de los hijos.

Por la información recolectada en esta pregunta, se puede notar un contraste de mayor independencia entre la zona urbana y la zona rural. En la zona urbana se entiende que hay una mayor independencia donde uno de los padres, perfectamente puede criar a un hijo o hija y evitar que sea delincuente, mientras que, en la zona rural, se mantiene un pensamiento de que el padre es la imagen de respeto de la familia y es esa la razón que los hijos no sean delincuentes, si el papá llegara a faltar, habría más posibilidades de que los hijos sean delincuentes, pues al parecer no se le tiene el mismo respeto a la madre y al padre. El hecho que en el área rural exista esta diferencia en la reproducción de los roles de géneros puede estar relacionada al nivel de estudio que existe en el área, la mayoría de las personas adultas ahí aún viven bajo el pensamiento con el cual fueron criados, en donde el rol de la mujer queda en segundo plano y su misma carencia en educación no les permite conocer otro tipo de pensamiento. Además esto viene relacionado a su vez a la forma de vida que llevan estas familias, por ser el hombre, el padre de familia es el que sale al campo a trabajar la tierra que genera los ingresos monetarios y el trabajo doméstico que realiza la mujer en casa no genera ningún tipo de ingreso monetario; es ahí donde su importancia empieza a verse relegada.

9- Cuando se les pregunto “**Si los padres y madres trabajan todo el día, por consecuencia pasan menos tiempo pendiente de los hijos**”. Para tres de los cuatro padres de familia el hecho de trabajar todo el día, tiene como consecuencia el no poder pasar pendiente de los hijos y que estos pierdan el respeto hacia ellos.

Para la Madre ZU, Madre ZR y el Padre ZR; los padres y madres que trabajan todo el día, ya sea por horas extras, segundo trabajo, etc., lo hacen principalmente por las remuneraciones precarias y falta de trabajos dignos, que aseguren el nivel suficiente para satisfacer las necesidades de los hijos, es decir, sacrifican el tiempo de afecto con sus hijos, por conseguir el dinero necesario para mantener a su familia. Sin embargo, para el Padre ZU, es una excusa que por trabajo no se les dedica tiempo a los hijos, siempre debe de haber un equilibrio y tiempo, pues si no se logra, los hijos e hijas son educados de mala forma y se hacen rebeldes, al no tener a los padres pendientes de ellos.

En general, todos los padres consideran, que si bien, por falta de ingresos suficientes para el mantenimiento de la familia, ellos y ellas tienden a trabajar más tiempo; debería de tratarse de hacer un equilibrio (balance) en el día a día, pues los hijos e hijas son criados principalmente con afecto y no con cosas materiales.

9.1- Junto con la pregunta anterior, se les pregunto, si consideraban que “**Mayores ingresos económicos para los padres y madres, significaría que tendrían más tiempo para sus hijos**”. Todos los padres y madres de familia respondieron que “si”.

Enfatizan que, si los padres y madres tienen dinero suficiente para al salir del trabajo poder dedicarse plenamente a los hijos e hijas, las situaciones familiares mejorarían, pues ambos padres dejarían de ser simples proveedores de dinero, y participarían cada vez más, en la crianza de sus hijos.

10- También en cuestiones de salud, se les pregunto “**En su comunidad hay centros de salud públicos y/o privados**”. A esta pregunta, todos respondieron que “Si, los hay”, Sin embargo, también dijeron que, si bien son públicos, el servicio de medicamento gratuito, no es constante, y se debe de ir a comprar, cosa que afecta principalmente a los más pobres, además de considerar la lejanía de los centros de salud públicos, en el caso de las zonas rurales y los horarios que no son extendidos.

11- Para finalizar se les pregunto, “**Si consideraban que la lejanía de la escuela, el trabajo de los padres y los centros de salud; provocan un impacto negativo para**

el desarrollo de los niños y niñas”. A esta pregunta, tres de los cuatro padres y madres de familia, respondieron que “*no necesariamente*”, mientras que uno dijo que “*sí*”.

El Padre ZU, la Madre ZU y la Madre ZR, dijeron que no necesariamente, debido principalmente por la calidad de crianza que les den los padres a los hijos e hijas, cuando habiendo muchos impedimentos, si se le inculca a la persona desde niños a querer salir adelante y lograr sus metas, los impedimentos serán más fáciles de llevar. El Padre ZU, por otro lado, considera que el niño al vivir muy lejos de la escuela, además de otros impedimentos, se desanima demasiado, al punto de no asistir a la escuela; lo que es una de las principales causas de deserción escolar en el país.

3.5.2 Puntos claves de padres de familia.

De las entrevistas hechas a los padres y madres de familia, se puede retomar que para las cinco variables principales ocupadas en esta investigación (Alimentación, Salud, Vivienda, Educación y Trabajo infantil), se tiene información relevante.

Con respecto a la alimentación se apreció, que en las zonas rurales muy difícilmente se logra suplir las necesidades alimenticias básicas de los niños y niñas, al no comer más que frijoles y tortillas, y no todos los tiempos de comida; razón que dificulta el aprendizaje de los niños y su rendimiento escolar; preocupación no tan visible en la zona urbana.

Con respecto a la salud y vivienda, se logró determinar que la mayoría de padres consideran que una vivienda en mal estado, es un sinónimo de enfermedad para los niños y niñas, y esto empeorado y acompañado con la distancia de los centros de salud públicos en la zona rural, además de falta de constancia de los medicamentos gratuitos, provoca que la vida de los niños y niñas en las zonas rurales estén en muchísimo más peligro que los niños que se enfermen en la zona urbana.

Con respecto a la educación, se determinó por la información, que para que un niño tenga un buen rendimiento académico, es fundamental una buena alimentación (muy precaria en la zona rural), además que una educación integral; es decir no solamente cumplir con los grados académicos en la escuela pero a su vez fomentar en los niños y niñas la importancia de los valores en la sociedad, evita que los niños tiendan a volverse delincuentes, en términos

generales, por el hecho de retroalimentar en la escuela, los valores aprendidos en el hogar (mucho énfasis en la crianza de los padres).

Con respecto al trabajo infantil, como era de esperarse, por la información recolectada, en nuestro país se ven estos casos, tanto en zonas urbanas, como rurales; sin embargo, este problema es mucho peor en zonas rurales, donde por falta de los padres, ingresos económicos muy precarios, así como, trabajos bien remunerados, los niños y niñas se ven obligados a dejar de estudiar y dedicarse al trabajo, para ayudar a sobrevivir a su familia.

Uno de los principales aportes recolectados fue, que casi todos los padres y madres de familia consideraron, que la buena crianza (como se explica anteriormente referida al trabajo que realiza padre y madre con los hijos e hijas en el hogar, basada no solo en suplir carencias monetarias pero a su vez afectivas y que los valores que se les inculcan a los niños y niñas empiecen por ser practicados en el hogar) es el principal factor para que los hijos crezcan por el buen camino, y de preferencia que la crianza sea proporcionada por ambos padres de familia, que el rol del padre y de la madre en el hogar dentro de la crianza de los hijos e hijas es fundamental que sea equitativo así como el aporte de la sociedad y el estado; ese aporte es fundamental para este trabajo, ya que engloba factores primordiales para lograr la economía del cuidado.

3.6 Representantes de centros educativos.

Según el ítem y respuesta correspondiente:

- 1- En primer lugar, se les pregunto, al igual que a los padres, su opinión sobre **“el desarrollo emocional en la niñez cuando son criados en hogares monoparentales, comparados con el desarrollo emocional de los niños y niñas criados en hogares con ambos padres”**. En este caso, tres de las cuatro maestras respondieron que **“no necesariamente”**, y solo una maestra, respondió que **“sí”**.

Para la Maestra ZU2, Maestra ZR1 y Maestra ZR2, no necesariamente en una familia donde estén ambos padres, los hijos tendrán mejores valores, que en las familias donde se encuentre solo uno de los padres. Ellas también le hacen énfasis a *la buena crianza* (al igual que a los padres y madres de familia entrevistados), como factor fundamental para que un infante crezca siendo un ser humano integral en todos aspectos y si bien no encuentran problema en el hecho que el niño o la niña sea criado solo con madre o solo con padre; están a favor de un hogar

en donde tanto padre como madre tomen un rol activo en la crianza de sus hijos e hijas. Para la Maestra ZU1, le parece cierto, que un niño criado por ambos padres, tendrá mejores valores que un niño o niña, criado por solo uno de ellos; principalmente por el aporte psicológico que se le da al niño, el crecer con ambos padres, aunque sabe de casos donde los infantes criados por un solo padre de familia, llega a ser una persona excepcional.

- 2- A continuación, se les preguntó su opinión sobre **“Si consideran, que los niños con mejor educación son menos influenciados a cometer delitos o ser miembros de pandillas”**. Las cuatro maestras, respondieron “no necesariamente”.

Para la Maestra ZU1, Maestra ZU2, y la Maestra ZR1, no necesariamente una buena educación es el factor principal, para evitar que los hijos e hijas se vuelvan en delincuente; para ellas lo primordial es la buena crianza de los padres hacia los hijos, donde se les enseña valores positivos, los niños y niñas reciben más cariño y tienen más confianza con los padres. Las tres maestras consideran que un niño o niña puede ser excelente académicamente, pero si no tiene los valores suficientes, fácilmente será influenciado para cometer delitos o ser miembros de pandillas. Para la Maestra ZR2, a pesar de considerar a la crianza lo fundamental para que el infante no tienda a delinquir, le da bastante importancia a la educación académica, dado que es una continuación de la educación que reciben en el hogar, pues también los maestros enseñan valores.

- 3- Después se les pregunto a las maestras, **“En su comunidad es frecuente ver viviendas en mal estado y si esto influye en la salud de los niños y niñas, además de afectar su desempeño académico”**. Todas las maestras coincidieron.

Expresaron que en sus comunidades hay muchas casas en mal estado y que eso provoca muchas enfermedades en los niños. Lo más interesante, es que todas recalcaron, que siempre y cuando, los padres den una buena crianza a los hijos e hijas, las dificultades que experimentan no serán un impedimento, pues al cuidar la salud mental y espiritual de los niños y niñas, es decir, brindarles las herramientas que potencien sus capacidades, ellos pueden llegar a ser buenos estudiantes.

- 4- Al preguntarles, su opinión sobre **“Una mayor participación del padre en la crianza, está relacionado a mejor desempeño escolar y menos rebeldía”**. Tres de las cuatro maestras, respondieron que **“Sí”**, y solo una respondió **“no necesariamente”**:

Para la Maestra ZU1, la Maestra ZR1, y la Maestra ZR2, es fundamental una participación más activa, por parte del padre, en la crianza de la niñez; para que los hijos e hijas tengan mejor rendimiento académico y sean menos susceptibles a tener carácter rebelde. Las tres maestras hicieron énfasis en que no es una “ayuda”, sino, una obligación y responsabilidad por parte del padre de familia, el participar activamente en la crianza de sus hijos, pues los niños al tener a ambos padres pendientes, recibe más afecto, tiende a aprender más y mejores valores y mejorar su conducta. La Maestra ZR1, resaltó que, a pesar de estar de lo mencionado, dijo que cada individuo trae su carácter y personalidad, y que no importa si los padres les dieron una buena crianza, si el hijo o hija quiere tomar un mal camino, **“solo queda rezarle a Dios”**. Con respecto a lo último mencionado, es que coinciden la Maestra ZU2 y la Maestra ZR1. Para la Maestra ZU2, una mayor participación del padre de familia en la crianza de los hijos e hijas, no es sinónimo de mejor desempeño escolar y menor rebeldía; pues en su comunidad ha visto casos, de padres y madres de familia muy buenas personas, pero sus hijos optan por el camino de la delincuencia.

- 5- Siguiendo con la entrevista, se les pregunto, **“Si consideraban qué la lejanía de la escuela, el trabajo de los padres y los centros de salud; provocan el desarrollo de valores negativos en los niños”**. Todas las maestras, consideran que **“No”** debería afectar, siempre y cuando se tenga una buena crianza, por parte de los padres.

Para todas ellas, no debería ser un impedimento la lejanía de escuela, la lejanía del trabajo de los padres y la lejanía de los centros de salud; sobre el desarrollo de los valores de los hijos, siempre y cuando, los padres sean capaces de dar una buena crianza que inculque el deseo de superación personal (para ellas la buena crianza, sigue siendo lo fundamental). Para las tres maestras, los obstáculos podrían tener un efecto emocional negativo, pero si al hijo se cría con afecto y deseos de salir adelante, los obstáculos se superarán.

- 6- Cuando se les preguntó a las maestras, su opinión sobre **“Si el mejoramiento en los recursos, infraestructura y capacitación de los maestros, está relacionado, con una mejor calidad de educación”**. Todas las Maestras respondieron que **“Sí”**.

Todas las maestras consideran, que el mejoramiento de recursos, infraestructura y capacitación de los mismos, generan una mejor calidad de educación; también coincidieron

en un punto interesante. Todas las maestras dijeron que lo primordial para una buena educación es, que el maestro tenga la vocación para lograrlo, pues actualmente se da el caso de muchos maestros y maestras que solo llegan a dar clases para devengar el salario, mas no, para educar a los niños y niñas. Ellas mencionan, que a pesar de que el Estado proporciona alimentación, uniforme y útiles a los niños, además de capacitación a maestros (aunque es la zona rural se mantiene un alto grado deficitario de recursos y materiales para impartir clases), estos ya no tienen la misma vocación para enseñar, lo cual perjudica principalmente, el aprendizaje académico de los niños. En forma general, todas consideran que todo aporte mejoraría para las escuelas y colegios privados, es fundamental para el mejoramiento de la educación de los hijos, pero es más importante la vocación por parte de los maestros.

7- Luego se les pregunto, su opinión sobre “*¿Cuáles son los principales obstáculos a las que se enfrentan las instituciones educativas, tanto en la zona rural, como la zona urbana?*”.

Para la Maestra ZU1, el principal obstáculo es, la migración (dentro del país, por cuestiones delincuenciales), en el caso que no son los estudiantes los amenazados, sino sus padres y familiares, ya sea por vecinos o por personas cerca de sus lugares de trabajo. Para la Maestra ZU2, el principal obstáculo al que se enfrentan (las escuelas públicas), es la falta de recursos, pues hay maestros que tienen que dar clases a 3 grados distintos, en una misma aula, además de no disponer de libros para enseñar. A pesar que ambas, mencionan de nuevo la vocación, no lo hacen con tanto énfasis.

Para el caso de la Maestra ZR1, y la Maestra ZR2, a pesar de ellas enseñar en zonas rurales (con toda la falta de recursos), ambas consideran que el obstáculo principal es, la falta de vocación de los maestros y maestras. Ellas consideran que, si un maestro tiene la vocación necesaria, la falta de libros y recursos no será un impedimento, pues también se tiene la ayuda de la comunidad.

8- Al preguntarle a las maestras “*Si la falta de ingresos económicos, es consecuencia de mandar o no a los hijos e hijas a la escuela, y por lo tanto, de la calidad de educación*”.

Todas las maestras respondieron que “*No debería ser un impedimento*”, dado que en la escuela pública se les da la educación gratuita, los útiles, uniforme y refrigerios; por lo tanto,

la falta de ingresos económico, no es un impedimento. Ellas recalcan que los problemas serian, en primer lugar, el no inculcarles buenos métodos de aprendizaje al hijo o hija, desde el hogar (crianza), y segundo, el temor a las maras por parte de los padres de familia, dado que sus hijos pueden salir afectados. A pesar de estos impedimentos, las maestras consideran que, al no mandar a los hijos a la escuela, se les está violando sus derechos de aprendizaje.

9- Al momento de preguntarles “*Si en su comunidad se tiene acceso a centros educativos públicos y privados*”.

Las maestras de la zona urbana, respondieron que “sí”, aunque, por obvias razones económicas, el acceso a las públicas es más fácil. Por otra parte, las maestras de la zona rural mencionan, que se tiene poco acceso a educación privada, y la poca que existe, es de educación superior.

10- Para finalizar con las entrevistas hacia las maestras, se les preguntó “*Si ellas tienen experiencias concretas con niños y niñas que trabajen al mismo tiempo*”.

Para dicha pregunta, ninguna de las maestras menciona tener experiencia directa con algún niño que trabaje y estudie al mismo tiempo; las maestras de las zonas urbanas debido a que enseñan en colegio privados, y las de las zonas rurales, debido a que ellas enseñan a niños de edad muy temprana. Sin embargo, todas mencionan que, en su comunidad, con las demás colegas maestras, si se han dado casos, incluso de niños vendiendo con el uniforme de su centro escolar.

3.6.1 Puntos claves de las representantes de los centros educativos.

Entre los puntos claves mencionados por las maestras, respecto a las cinco variables principales ocupadas en esta investigación, están los siguientes:

Al igual que los padres y madres de familia influenciados, la principal fuente para asegurar hijos e hijas, con buen desempeño académico, buenos valores, buena conducta y felices, es la buena crianza.

Con respecto a la alimentación y principalmente en la zona rural, mencionan que, si los niños no van bien nutridos y desayunados a estudiar, muy difícilmente podrá aprovechar todo su potencial para aprender, pues si bien se les da refrigerio, no tiene el valor nutritivo suficiente. Casos que no son muy frecuentes en la zona urbana.

Es importante mencionar que en el caso de salud y vivienda y principalmente de las zonas rurales, las maestras mencionan, que el hecho de tener una vivienda en malas condiciones provoca, que los niños y niñas no puedan dormir bien, por temor de que las paredes se derrumben o por insectos que puedan enfermarlos (en temporadas de lluvias); las maestras de zonas rurales mencionan casos de niños que han llegado con fiebre a estudiar, pues ellos se han mojado, dado que sus casas son muy vulnerables a lluvias.

Con respecto a la educación, todas las maestras consideran fundamental su papel como educadoras, pero les dan más prioridad a los valores y conducta con el que llegan los niños y niñas, desde el hogar (la crianza), dado que es la primera base para que el niño o niña tenga un buen desenvolvimiento (tanto en las zonas urbanas como rurales). También resaltan la falta de recursos e infraestructura como factores claves para la educación ineficiente en las zonas rurales. Sin embargo, como factor relevante, está la consideración de todas ellas, sobre la falta de vocación por parte de muchos docentes, que tiene como consecuencia un proceso de enseñanza ineficiente.

En el caso de trabajo infantil, no tiene experiencias directas, sin embargo, ven casos en sus comunidades de niños que venden con su uniforme escolar, o incluso de otros, donde por necesidades económicas, los padres deciden enviarlos a trabajar y no a estudiar, violándoles sus derechos de aprendizaje y educación.

3.7 Correlaciones entre padres de familia y representantes del sector educativo

1. Educación:

✓ Concordancia:

Crianza, para padres y maestros tanto en la zona rural como urbana según las respuestas antes expuestas es la prioridad y base de la educación, esta crianza generada en el hogar es la que en un cierto grado determina la conducta del niño, y viene reforzada por la educación escolar.

✓ Diferencias:

Alimentación, en las respuestas de los padres se puede observar que una buena alimentación contribuye a un buen rendimiento académico, por ende, abona a una mejor educación.

Recursos e infraestructura escolar, por otro lado para los maestros es fundamental una buena infraestructura de los centros escolares, de manera que puedan satisfacer las necesidades educacionales del infante, este tema es más resonante en las zonas rurales que en las zonas urbanas.

Vocación del enseñador, el tema de vocación para los maestros es fundamental ya que la falta de esta genera un proceso de enseñanza ineficiente, es decir que el niño se ve afectado por su propio enseñador.

2. Salud y vivienda:

Para el caso de salud y vivienda se presentan en el mismo análisis dado que según las entrevistas y las respuestas obtenidas estas variables están intrínsecamente relacionadas.

✓ Concordancia:

Vivienda en mal estado, para la mayoría de padres y maestros la vivienda en mal estado se relaciona con la salud de los infantes, es decir que una vivienda de este tipo generara mayor riesgo de enfermedad que una vivienda en un estado aceptable, estas variables están para ellos directamente relacionadas.

✓ Diferencias:

Distancia de los centros de salud, en las respuestas de los padres de la zona rural se puede observar la constante de la distancia de los centros de salud relacionada con la precaria atención a la salud de los niños, siendo este un factor que lo determina.

Falta de medicamento gratuitos, para los padres de ambas zonas sin medicamentos gratuitos o al alcance de la economía familiar se convierte en una complicación mantener la buena salud de los niños ya que el presupuesto debe destinarse en poca proporción a este rubro en caso de emergencia y casi nunca a prevención de enfermedades, temas de nutrición y vitaminas.

Inseguridad de la infraestructura de la vivienda, para los maestros en mayor medida de las zonas rurales, a partir de si la vivienda tiene una infraestructura precaria se desencadenan el resto de problemas para el niño, tanto de salud como de preocupación ya que viven a la expectativa de los desperfectos de la vivienda, esto vulnera el crecimiento físico, psicológico y emocional del niño.

3. Alimentación

✓ Concordancia:

Nutrición, según padres de familia y maestros de ambas zonas la nutrición en un niño es fundamental para el desempeño del mismo, si no posee esta buena nutrición muy difícilmente aprovechara todo su potencial, para ambos grupos de entrevistados esto está directamente relacionado con un mejor proceso de aprendizaje ya que una buena alimentación llena de nutrientes generara un mejor aprovechamiento del proceso de estudio en el niño.

✓ Diferencia:

Falta de alimentación balanceada, para los maestros de la zona rural además de considerar en general la necesidad de una buena nutrición para el niño, mencionan que en su experiencia según esta zona afecta el hecho de ni siquiera llegar a una alimentación balanceada dado que por la falta del recurso económico la comida del niño es la misma y en porciones limitadas, por lo que su rendimiento se ve afectado, tanto escolar como en general, aspecto que no es menos visible en la zona urbana.

4. Trabajo infantil

✓ Concordancia:

Existencia del trabajo infantil, tanto padres como maestros de ambas zonas concuerdan y afirman la existencia del mecanismo del trabajo infantil para apoyo a la economía familiar en El Salvador, y como esto afecta el crecimiento y desarrollo del niño ya que se le obliga a crecer psicológica y emocionalmente más rápido debido a la exigencia que se le impone de la ayuda a la economía familiar.

✓ Diferencia:

Grado de trabajo infantil, Para los padres y maestros de la zona rural la diferencia es el grado de trabajo infantil con respecto a la zona urbana, ya que en la primera la necesidad es tanta que se llega a la opción de no enviar a los niños a estudiar desde tempranas edades y en su lugar se dedican a un trabajo de esfuerzo físico, por otro lado en la zona rural se pueden observar niños trabajando pero después o antes de su horario establecido de estudio, siendo constatando ya que incluso pueden verse con sus uniformes en mercados, tiendas o en la calle vendiendo algún producto.

3.8 Entrevistas a Niños y Niñas

A los niños y niñas, se les hicieron preguntas simples, pero con la intención de recolectar información sobre cómo ven su entorno familiar y escolar a través de sus propias experiencias.

Según ítem y respuesta correspondiente:

1- Cuando se les preguntó sobre “*Su composición familiar*”.

Tres de los cuatro niños y niñas, respondieron que vivían con su padre y madre (Niña ZU, Niño ZU, Niña ZR), mientras que solo uno (Niño ZR), respondió que vivía solo con su mamá.

2- Al preguntarles sobre “*La ocupación de los padres*”.

La Niña ZU, respondió que su madre realiza trabajos “a computadora” (dándonos a entender de trabajos informáticos), el padre no trabaja, solo los cuida (a ella y sus hermanos), debido a que no tienen una “muchacha” que los cuide, mientras ambos padres trabajan. El Niño ZU, dice que su mamá todas las semanas trabaja, y el padre se queda con ellos (tanto la mamá como el papá son abogados, el padre está desempleado). La Niña ZR, dice que su madre los cuida (a ella y sus hermanos), y el padre trabaja a veces en el campo y otras veces en la iglesia con el padre. El Niño ZR, dice que su madre trabaja todo el día (tienen una tienda en su casa, la cual, la madre atiende casi todo el día).

3- Cuando se les pregunto a los niños y niñas “*Si daban algún apoyo en el trabajo del hogar*”.

Todos los niños y las niñas respondieron que “Sí”, pero el apoyo lo dan con las actividades de limpieza y hacer del hogar, no a la profesión de los padres. Todos los niños y niñas ayudan a lavar los platos, barrer, cocinar (no ayuda con el trabajo específico de sus padres, ayuda con las actividades del hogar). Solamente el Niño ZR, menciona que le ayuda a su madre a vender, pero se refiere a la venta en la tienda que tienen en su hogar (no a ventas ambulantes).

4- Al preguntarles “*¿Qué familiar pasa más tiempo con ellos y cuánto tiempo le dedican?*”.

Todos los niños y niñas, dijeron que eran ambos padres los que dedicaban más tiempo a ellos, por obvias razones de trabajo, dijeron que quien más pasaba con ellos era el padre de familia que no trabajaba. Sin embargo, el tiempo que le dedicaban los padres y madres de familia que trabajaban, tenía un promedio de dos a tres horas al día, después del trabajo.

5- Cuando se les preguntó “¿Qué tan frecuente es la asistencia a la escuela, si esta se encontraba lejos y si recibe ayuda para hacer las tareas?”.

La Niña ZU, el Niño ZU y el Niño ZR, si asisten a la escuela, mientras que la Niña ZR, no asiste a la escuela (ni sus hermanos). Tanto para la Niña ZU y el Niño ZU, se les da transporte escolar (microbús) para llevarlos a la escuela, el Niño ZR, dijo que iba a pie; para los tres niños, el tiempo que se tardan en llegar a su centro educativo es poco. Los tres niños (los que estudian) reciben ayuda por parte de los padres para hacer las tareas.

6- Cuando se les preguntó si ellos “¿ayudan en las labores domésticas y cuánto tiempo invierten en ello?”.

Todos los niños y niñas dijeron que “Sí”, principalmente lo hacían para ayudar a sus padres, pues ellos les han enseñado que todos en la casa deben de ayudar con las labores del hogar. Ellos no invierten mucho tiempo, solo el necesario para no interferir con las tareas escolares.

7- Al preguntarle a los niños y niñas “¿Qué tipo de alimentación recibes y comes los tres tiempos?”.

Todos los niños respondieron que “Sí” (comen los tres tiempos). En base a la calidad de la alimentación, la Niña ZU y el Niño ZU, tienen una alimentación más balanceada, diversificada y nutritiva (huevos, frijoles, macarrones, pollo, carne, cereales, leche, etc.), que la alimentación de la Niña ZR y el Niño ZR, quienes, a pesar de comer los tres tiempos, su alimentación se basa en frijoles, tortilla, huevos; si a veces se puede, queso, sopa de gallina, “pancakes”, etc., pero es muy limitada su alimentación.

8- Para finalizar la entrevista a los niños y niñas, se les preguntó “¿Que tan satisfechos están con su familia y con su niñez?”.

A esta pregunta, todos los niños y niñas, respondieron que están “*muy felices con su familia y con su vida de niños*”. Ellos explicaron que la razón principal es, porque se sienten amados por sus padres y madres, que tienen tiempo para divertirse, ya sean con sus familias o en la escuela. Ninguno de los niños y niñas entrevistados incluyeron como factor de su felicidad si tenían o no carencias materiales; lo que demuestra como para el desarrollo de la niñez un factor fundamental es el cuidado en los afectos. No dejar de lado las necesidades afectivas y la enseñanza de valores y como ponerlos en práctica en la sociedad, por preocuparse solamente en suplir necesidades de aspecto monetario

3.8.1 Puntos claves niños y niñas.

La información recolectada de los niños y niñas de ambas zonas, aunque fue simple, también fue enriquecedora, pues se puede apreciar el punto de vista de los sujetos principales de esta investigación. A pesar de haber una brecha relativamente significativa entre las privaciones (económicas) de los niños y niñas del área urbana, con los niños y niñas del área rural; ninguno se quejó de su situación, ni de su familia, al contrario, se sintieron felices con sus familiares.

Con respecto a la alimentación, se confirmó que la calidad nutritiva que los niños y niñas de la zona rural, es diferente a la de los niños y niñas de la zona urbana. La causa principal son los pocos ingresos económicos que perciben las familias del área rural (a pesar que en el caso del niño y niña del área urbana un padre de familia estaba desempleado, su calidad nutritiva era mejor). Con esto se puede constatar que la falta de empleos dignos y bien remunerados (para los padres de familia) es fundamental no solo para la mejor alimentación de los hijos, sino también, una mejoría en su estilo de vida.

En el tema de salud y vivienda, los niños no mencionaron si estaban insatisfechos con sus casas, sin embargo, por la situación laboral de sus padres y por la precariedad de su situación, era de suponer que el niño y niña de la zona rural, están más propensos a las enfermedades.

Con respecto a la educación, todos los niños (excepto la niña que no estudia, por cuestiones económicas), aparte de recibir educación en la escuela y recibir ayuda de los padres para hacer las tareas, también ayudan con las labores domésticas (con las labores domésticas ayudan todos los niños entrevistados, incluso la niña que no estudia). Todos mencionan que lo hacen, porque es responsabilidad de todos y para ayudar a sus padres; demostrando que se les inculcan buenos valores, sin importar diferencia social.

3.9 Síntesis de ideas

Al analizar en conjunto, la información obtenida de padres y madres de familia, representantes de centros educativos, y niños y niñas. Se puede constatar que el grado de privación de la niñez salvadoreña es alto, principalmente en áreas rurales; y estas privaciones impactan negativamente en las posibilidades de desarrollo nacional.

Tanto en el área rural como urbana, los padres de familia mantienen una precariedad de ingresos, donde en algunos casos no se llega a suplir las necesidades de los hijos e hijas;

estos impactos en la niñez, son más visibles en la zona rural, donde por cuestiones meramente económicas, se les priva a los niños y niñas, de educación de calidad, buen sistema de salud, vivienda en buenas condiciones y una alimentación balanceada.

La información positiva obtenida en esta investigación radica en el tema de la buena crianza (factor fundamental en la economía del cuidado), tanto niños y niñas de la zona urbana, como los niños y niñas de la zona rural; se sienten felices con sus familias, se sienten amados. Demostrando que no importa la condición social, siempre y cuando se les de amor, comunicación, comprensión, valores, etc., los niños y niñas trataran de hacer lo mejor que este a su alcance para salir adelante. Ahora es cuestión del Estado e instituciones pertinentes, que los padres de familia reciban empleos dignos para que los hijos tengan una alimentación, educación, salud y vivienda digna.

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Las principales privaciones a las que se enfrenta la niñez salvadoreña son tanto materiales como afectivas y fundamentalmente son los niños y niñas del área rural los más afectados, es decir, que, bajo un marco de privaciones de los infantes, existe un espectro complejo de necesidades físicas materiales y afectivas o no tangibles. Desde 1990, se han implementado una serie de políticas económicas y sociales, así como, los programas de ajuste estructural con la finalidad de, incorporarse de “mejor manera” al modelo neoliberal predominante en el mundo; esta serie de cambios, si bien, se enfocaron en la incorporación del país en el proceso de globalización, tuvieron y siguen teniendo efectos negativos sobre las familias más pobres. Desde el periodo mencionado se ha tenido una tendencia decreciente, tanto del empleo estable como del salario digno, para las personas; los principales afectados son las familias con niños y niñas, en ellas los ingresos de los jefes de familia no son suficientes para satisfacer las necesidades mínimas de los hijos e hijas, situación que se vive peor en el área rural, tomando en cuenta que programas sociales como EDUCO y Escuela Saludable, fueron eficientes en sus primeros momentos, sin embargo, por ineficiencia en la organización y falta de seguimiento, se fueron en picada.

Desde 2009, se han dado intentos de mejores programas y políticas sociales para mejorar la situación que viven los niños y niñas, principalmente de las áreas rurales, entre los aportes principales de esos programas están: educación, refrigerio, zapatos y uniformes gratuitos en escuelas públicas. Otros programas sociales como, “Ciudad Mujer”, “Una Niña, un Niño, una Computadora”, “Gobernando con la Gente”, “Festival del Buen Vivir”, etc., si bien algunos de ellos aparentan ser programas socialmente exitosos son económicamente insostenibles.

Para empeorar la situación, todas estas privaciones que sufren los niños y niñas, son mayores cuando el jefe de familia es la mujer; esto debido al pensamiento y hacer machista, que sigue teniendo la sociedad salvadoreña. Es por tal motivo, que la igualdad de género, tanto en la oportunidad de empleo, salarios equitativos e igualdad de tiempo para la crianza de los hijos e hijas; son parte fundamental para el buen desarrollo del país. Con la economía del cuidado, la cual es una de las bases de esta investigación, la apuesta principal es poner en el centro la sostenibilidad de la vida. La principal desigualdad de género, la sufren las mujeres que se dedican al trabajo doméstico, por el hecho de considerarse trabajo de “reproducción” y no

“productivo”. El aporte económico del Trabajo Doméstico No Remunerado (TDNR) para el año 2005, se había estimado en 32 % (\$5,436 millones) del PIB total obtenido ese año. Este cálculo consideraba los resultados del uso del tiempo, por tarea, sexo, y los precios del mercado sustitutos obtenidos de los salarios medios por rama de actividad económica del Instituto Salvadoreño del Seguro Social. De forma desagregada, el aporte por sexo refleja que el TDNR femenino representa el 27% y el masculino 5%. Lo fundamental a recalcar, es que las mujeres siempre han recibido un trato desigual en todo el ámbito de la vida, lo cual trae consigo efectos perjudiciales peores, si la mujer es la cabeza de familia; situación que debe de cambiar, y es fundamental que se cambie, para lograr un desarrollo óptimo de la niñez salvadoreña y del país.

Como resultado de nuestra investigación se determinó que el grado de privaciones de la niñez salvadoreña es alto, principalmente en zonas rurales; y estas privaciones impactan negativamente en las posibilidades de desarrollo nacional. Otra conclusión importante que nos deja ésta investigación es el hecho que, si bien las privaciones de la niñez en El Salvador se ven reflejadas más en lo material que en lo afectivo, ya que los niños y niñas aunque enfrenten necesidades materiales se sienten felices con su vida ya que las necesidades de efecto se ven satisfechas; a la larga las privaciones materiales que los padres y madres buscan satisfacer comprometen en cierto punto las necesidades afectivas. En cuanto más tiempo el padre y la madre dediquen a su trabajo para lograr proveer de las necesidades monetarias de la familia, es menos el tiempo que pueden dedicar en la crianza de los niños y niñas en el hogar. Tanto en la prueba estadística (análisis cuantitativo) como en el estudio de casos (análisis cualitativo), se logra apreciar dichos resultados. Cabe recalcar que el grado de privación elevado en la niñez salvadoreña y principalmente en el área rural, se logra observar con mayor énfasis en los resultados estadísticos; y el impacto negativo de las privaciones en el desarrollo del país, se encuentran con mayor énfasis en el estudio de casos.

4.1.1 Conclusiones

Alimentación

- ✓ En las áreas rurales muy difícilmente se logra suplir las necesidades alimenticias básicas de los niños y niñas, al mantener una alimentación balanceada (la alimentación se basa en frijoles y tortillas; cuando se puede se compran huevos y queso), además de ser muy frecuente, el no comer todos los tiempos (desayuno, almuerzo y cena);

razón que dificulta el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas en las escuelas, si bien, en las escuelas públicas se les da refrigerio, este no tiene el valor nutritivo suficiente. Estos casos no son vistos frecuentemente en las zonas urbanas.

- ✓ La principal razón de la alimentación desbalanceada en las áreas urbanas, es la baja capacidad adquisitiva de ingresos por parte de los padres y madres de familia, pues el 47.50 % de las familias de las áreas rurales no poseen ingresos fijos que le faciliten suplir esa necesidad. En las áreas urbanas a pesar que solo un padre de familia, tiene trabajo, cuenta con un mayor nivel adquisitivo, que en las áreas rurales donde trabajan ambos padres.

Educación

- ✓ Prioridad a los valores y conducta que llevan los niños y niñas desde sus hogares (la buena crianza como se ha mencionada anteriormente entendida como el desarrollo emocional de los niños y niñas, el fomento de la importancia de los valores en la sociedad, el amor a la vida humana, al medio ambiente y la solidaridad con los demás por mencionar algunos.), retroalimentado con la enseñanza de los y las docentes, dado que es la primera base para que los niños y niñas tengan un buen desenvolvimiento (tanto zonas urbanas como rurales).
- ✓ Para un buen rendimiento académico, debe haber una buena alimentación (situación que se agrava en áreas rurales).
- ✓ Una mejor educación evita que los niños tiendan a volverse delincuentes.
- ✓ Falta de recursos e infraestructura son factores claves, para la ineficiencia en las enseñanzas de las zonas rurales.
- ✓ Falta de vocación de los docentes tiene como consecuencia un proceso de enseñanzas ineficientes, y por lo tanto, alumnos con mal aprendizaje.
- ✓ Corrección al niño y niña por mal comportamiento, es menos frecuente en zona rural; porque sus padres pasan menos tiempo con ellos, y más tiempo trabajando (por las malas remuneraciones en las zonas rurales).
- ✓ Tanto en las zonas urbanas como rurales, no existe tendencia a corregir la mala conducta de los hijos con maltrato físico.
- ✓ Tanto de las zonas urbanas como rurales, los hijos e hijas ayudan a labores domésticas y con esto no se les afecta su tiempo de estudio o recreación, se les inculca

responsabilidad y valores y a su vez se va rompiendo con los estereotipos de género, es decir tanto niño como niña colaboran con las tareas del hogar sin importar su género.

Salud

- ✓ Las tasas de enfermedad de los niños y las niñas, es mayor en áreas rurales.
- ✓ En general, viviendas en mal estado, son sinónimo de niños y niñas con mayor propensión a adquirir enfermedades, entre las más comunes: tuberculosis.
- ✓ Centros de atención medica muy retirados, sumado a la falta de medicamentos y la falta de horarios extendidos
- ✓ Las enfermedades respiratorias son las más frecuentes en los niños y niñas, tanto del área rural como urbana.

Vivienda

- ✓ En la mayoría de hogares y viviendas, viven niños y/o niñas (de cada 10 viviendas, en 3 no viven infantes)
- ✓ Para las áreas urbanas, predominio de vivienda de ladrillo de cemento, techo de lámina de asbesto, además de método de desecho de basura por medio de servicio municipal (mejores materiales y servicios).
- ✓ Para las áreas rurales, predominio de vivienda de cemento (no ladrillo de cemento), techo de metal o lata, además de método de desecho de basura por medio de, la quema de basura (malos materiales y servicios, el método de desecho es lo que provoca muchas enfermedades respiratorias).

Trabajo infantil

- ✓ Trabajo infantil es más común en áreas rurales, que en áreas urbanas.
- ✓ Las prácticas en trabajos domésticos son tan comunes tanto en el area rural como urbana.
- ✓ Trabajo infantil en áreas rurales es a causa de falta de los padres, ingresos económicos precarios en la familia y trabajos mal remunerados, etc.
- ✓ Los niños y niñas que trabajan de las zonas rurales, generalmente, dejan de estudiar.

4.1.2 Recomendaciones

Alimentación

Si bien a nivel general en El Salvador ya existen programas como “Escuela Saludable” que buscan suplir de alguna manera la necesidad de alimentación de los niños y niñas que asisten a un centro escolar, se sabe que un refrigerio no obtiene nutricionalmente lo necesario para un desarrollo saludable y en muchos de los casos; especialmente para los niños y niñas del área rural ese refrigerio es el único alimento que reciben en el día. Por lo que es necesaria una mejor intervención por parte del estado en políticas de acceso a alimentación básica al cien por ciento de la niñez salvadoreña. Para la economía del cuidado lo importante es un desarrollo integral, no basta con que el niño no se quede sin comer en el día sino se trata de enfocarse en como una alimentación nutritiva va a contribuir a que el niño y la niña se desarrollen fuertes y saludables desde sus primeros años; y como lo anterior repercute en aspectos tan importantes como la educación. Un niño o una niña que se desarrollen fuertes y nutritivos serán capaces de estar concentrados en su jornada académica.

Al hablar de mejoras en políticas de acceso de alimentación básica para la niñez se refiere a mejorar el programa de “Escuela Saludable”, que los padres de familias sientan el apoyo de saber que el tiempo de alimentación que el niño o la niña lo pasa el centro educativo va a ser satisfecho no solo por un refrigerio sino por una comida llena en nutrientes de esa manera se ve reducido también el gasto de las familias. Otro programa de alimentación que es importante tomar en cuenta es el de “Huertos Escolares”, en donde a los niños y niñas se les involucra desde la escuela a la siembra de alimentos y de manera didáctica y divertida se les enseña la manera en que funciona las siembra, su importancia ya que puede servir para la diaria alimentación en sus hogares y a su vez se puede involucrar a los padres y madres de familias en estos programas al interior de los centros educativos.

Es de tomar en cuenta a su vez que una gran parte de estas familias se encuentran a cargo de madres solteras que diariamente se ven en la encrucijada de quedarse en el hogar y dedicar su tiempo al cuidado de sus hijos e hijas que como se ha estudiado anteriormente es parte vital dentro de los cuidados que necesita la niñez y la decisión de dejarlos solos para ir a trabajar y así llevar el ingreso necesario para la familia, o delegar la responsabilidad de la crianza de sus hijos e hijas dentro del hogar a otro miembro de la familia; generalmente en estos casos el cuidado queda a cargo de las abuelas o las tías. Como se mencionaba anteriormente el trabajo doméstico no es considerado como trabajo productivo cuando se ha demostrado que el trabajo

que realizan las mujeres en el hogar principalmente en la crianza de los hijos se ve reflejado en el desarrollo no solo de estos, sino que un niño o niña que se desarrolle integralmente desde sus primeros años se verá reflejado en un país igualmente desarrollado. Existen programas como el de “Ciudad mujer” que ha hecho un gran trabajo en la lucha por la integración de las mujeres y principalmente amas de casa al mercado laboral, desafortunadamente no todas las personas y menos en el área rural tienen acceso a este programa. Por lo que es necesario lograr que se lleguen estos programas a la mayoría de personas a lo largo del país y aún más importante, que el Estado asuma responsabilidades del cuidado y promueva la corresponsabilidad en el trabajo doméstico, volviéndolo equitativo, entre hombres y mujeres.

Educación

En 2016 aún se vive la problemática que niños y niñas que no pueden asistir a un centro educativo en El Salvador y como se ha mencionado anteriormente un país que cuente con una niñez que se desarrolle integralmente, en el futuro se reflejara en el desarrollo a nivel país, ya que la niñez es la base del desarrollo de todo país. En el área rural principalmente el sistema educativo aún no ha sido capaz de lograr acceso a este en un cien por ciento. Cuando hay niños y niñas que no logran asistir a la escuela porque la más cercana se encuentra a una hora de distancia y a sus familias les es imposible pagarles transporte, es cuando se logra apreciar que hay una deficiencia en lograr abarcar los lugares más remotos del país con instituciones públicas. Si bien existen programas sociales como EDUCO que hace su labor, es indispensable que se logre llegar a todos los niños y niñas del país sin importar donde vive.

A demás de la falta de asistencia que provoca la falta de mejora en el acceso, este ocasiona que los niños y niñas se vean más amenazados por la inseguridad. El niño o niña que tiene que caminar ida y regreso kilómetros para llegar a su centro educativo se ven más expuestos al acoso de las pandillas, se ven más expuestos a enfermedades ya que durante ese tiempo en el que tienen que caminar para llegar a su centro educativo se enfrentan a las amenazas del clima; o mucho sol, o lluvia y a esto es de agregarle el cansancio que les genera físicamente. Por lo que además de mejora en el acceso se recomienda la iniciativa en programas “ex aula” que les darán a los niños y niñas la posibilidad de mantenerse ocupados lejos de las tentaciones y acoso de los grupos delincuenciales, pero a su vez les ayudara en el su desarrollo integral. Actividades como deportes, manualidades, instrumentos u oficios que a la larga solo les contribuya en su desarrollo.

Salud

Al igual que en el caso de la educación la principal limitante a la que se enfrenta la niñez en El Salvador es el acceso a centros de salud principalmente en la zona rural. Las unidades de salud generalmente se encuentran en el centro del pueblo y con disponibilidad solo de lunes a viernes, pero las personas de los cantones de la región no se les facilita el acceso a ellas, mucho menos en fin de semana y por horas de la noche. Por lo que el sistema de salud a nivel de país debe de mejorar en cuanto al acceso a centros de salud para estas personas. En cuanto a las enfermedades comunes como la gripe en los niños se debería de realizar campañas de educación a los padres de familia de cómo actuar en esos casos y suplir a las familias con un botiquín básico que evite que estos casos se agraven y a la larga le cause más inconveniente a las familias para buscar un centro de atención de salud. Otra alternativa sería jornadas de salud dentro de los centros educativos que evite a las familias la ida al centro de salud más cercana por vacunas u otros controles que el niño y la niña necesiten.

Vivienda

La intervención más necesaria en el país en cuanto a vivienda se debe de dar en el área rural donde las familias por las condiciones de las viviendas son más vulnerables a los desastres naturales, principalmente en la época de invierno donde las viviendas no son capaces de resistir después de días de lluvias intensas. Algunas familias se enfrentan día a día al peligro que su vivienda se encuentra a la orilla de una quebrada, o cerca de ríos y en la época de invierno sufren de inundaciones y deslaves. No cuentan con un sistema de eliminación de desechos sólidos lo que solo lleva a la insalubridad dentro del hogar. Es responsabilidad del Estado el proveer a las familias de espacios de viviendas seguras como parte de sus derechos humanos. El llevar a la práctica no solo proyectos de mitigación de riesgo sino de una política que lleve a la construcción de entornos habitacionales seguros para la población que garanticen su calidad de vida, que incluya a su vez el reordenamiento territorial y que tome en cuenta la responsabilidad que se tiene con el medio ambiente. En El Salvador no fue hasta el año 2015 donde se llevó a cabo una propuesta de política de vivienda que aún no es llevada en marcha.

Trabajo Infantil

El último peldaño dentro de las privaciones de la niñez es el trabajo infantil, por el cumulo de las privaciones en ingreso, educación, alimentación y vivienda. Las familias que se enfrentan a situaciones en las cuales los niños y niñas no logran acceso a un centro educativo y que por

el mismo problema de falta de ingreso de los padres de familia, o la ausencia de sus padres la alimentación saludable se ve comprometida y no tienen más alternativa que incorporarse o realizar un trabajo infantil. En el caso de las madres solteras al no tener quien se haga cargo de la crianza de sus hijos y por la necesidad de salir de su casa a buscar empleo por no ser considerado el trabajo doméstico como trabajo productivo, se llevan con ellas a sus hijos al lugar de trabajo y a la vez los niños y niñas ayudan con las labores que ahí se realizan. Por lo que las recomendaciones para cubrir las privaciones en las variables anteriores tales como mejora en el acceso a educación, incorporación al sistema de una política de vivienda, mejora al acceso de centros de salud; llevaría a que el niño y la niña pueda gozar a su plenitud de todos los derechos que como niñez les corresponden. Y también es muy importante llevar a cabo una campaña cultural tanto en la zona rural como urbana; enfocada en los derechos de la niñez, ya que muchas veces los padres y madres desconocen de los derechos que les corresponden a sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFÍA

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Comité Español [UNICEF] (2006a). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Parte I, Artículo #1. Recuperado de: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf el 24 de marzo de 2016

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, El Salvador [UNICEF] (2014b). *La niñez y la adolescencia en El Salvador frente a sus garantías sociales de ciudadanía. Un análisis Multidimensional de sus privaciones*. Capítulo 2: Privación de Derechos en la Infancia. Recuperado de: http://www.unicef.org/elsalvador/Privaciones_en_la_NNA.pdf el 8 de marzo de 2016

Real Academia Española [RAE] (2016a). *Privación*. En Diccionario de la lengua española (23° ed.) Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=UD6SLxx> el 23 de marzo de 2016.

Real Academia Española [RAE] (2016b). *Niñez*. En Diccionario de la lengua española (23° ed.) Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=QW1nBSu> el 27 de marzo de 2016.

Kaztman, R. (Octubre de 2011). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3915/S2011778_es.pdf?sequence=1 el 1 de abril de 2016.

Carrasco, C; Universidad de Barcelona [ub] (2001). *La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres?*. Recuperado de: http://www.maracenaconcilia.com/files/carrasco_sostenibilidadmujeres.pdf el 16 de junio de 2016.

Rodríguez Enríquez, Corina; Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2005). *Economía del cuidado y política económica: una aproximación a sus interrelaciones*. Recuperado de: http://www.cepal.org/mujer/reuniones/mesa38/c_rodriguez.pdf el 20 de junio de 2016.

Falcón, C.M. (2011). *Pobreza y exclusión social: buenas prácticas para la inclusión*. Madrid (España). Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n49/n49-acmen.pdf> el 13 de mayo de 2016.

Max, Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana* (Primera edición). Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.

Orozco, A. P. (2005). *Economía del género y economía feminista. ¿Conciliación o ruptura?*. Recuperado de: http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Economia/64%20a%20perez%20orozco.pdf el 15 de mayo de 2016.

Orozco, A. P. (2016). Ponencia UCA, 15 de marzo de 2016.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, El Salvador [UNICEF] (2014a). El estado mundial de la infancia. *Todos los niños cuentan, develando las disparidades para impulsar los derechos de la niñez*. Nueva York, Estados Unidos. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/publications/index_71829.html el 12 de junio de 2016.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, El Salvador [UNICEF] (2014b). El estado mundial de la infancia. *Todos los niños cuentan, develando las disparidades para impulsar los derechos de la niñez*. Nueva York, Estados Unidos. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/publications/index_71829.html el 1 de abril de 2016.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, El Salvador [UNICEF] (2014c). Encuesta Nacional de Salud (ENS). *Resultados principales.6/ Desarrollo infantil*. Recuperado de: <http://www.unicef.org/elsalvador/ENS-Final-web.compressed.pdf> el 12 de junio de 2016.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, El Salvador [UNICEF] (2014d). Informe de Situación de la Niñez y Adolescencia en El Salvador. *Resumen ejecutivo y capítulos 1 y 2*. Recuperado de: http://www.unicef.org/elsalvador/Informe_de_situacion_de_la_NNA_en_El_Salvador.pdf el 10 de junio de 2016.

Ministerio de Salud [MINSAL]; Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC], Encuesta Nacional de Salud Familiar [FESAL] (2009). *Resumen General*. Recuperado de: <http://www.fesal.org.sv/2008/informe/final/espanol/descargas/InformeFinal/InformeFinal-FESAL2008.pdf> el 11 de junio de 2016.

Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC] (2014). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. *Cuadro total país, urbano y rural*. Recuperado de: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html> el 18 de junio de 2015.

Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC] (2003 - 2014). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples [EHPM]. *PEA, PEI*. Recuperado de: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html> el 08 de julio de 2015.

Moreno, R; Fundación Nacional para el Desarrollo [FUNDE] (2000). *El impacto de los programas de ajuste en la niñez salvadoreña*. Primera edición, San Salvador, El Salvador: SERVIGSAL. Recuperado de: <http://www.repo.funde.org/632/6/a-NI%C3%91EZ.pdf> el 30 de junio de 2016.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2008). Informe sobre Desarrollo Humano, El Salvador 2007 – 2008. *El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), San Salvador, El Salvador. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_20072008_summary_spanish.pdf el 22 de junio de 2016.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, El Salvador [UNICEF] (2014). La niñez y la adolescencia en El Salvador frente a sus garantías sociales de ciudadanía. Un análisis multidimensional de sus privaciones. Recuperado de: http://www.unicef.org/elsalvador/Privaciones_en_la_NNA.pdf el 25 de junio de 2016.

Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia [CONNA] (2012). Observatorio Legislativo. Recuperado de: <http://www.observatoriolegislativo.org.sv/historico/attachments/article/1778/conna15feb.pdf> el 24 de junio de 2016.

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia [ISNA] (2014). *Antecedentes e historia*. Recuperado de: http://www.isna.gob.sv/ISNANEW/?page_id=302 el 24 de junio de 2016.

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia [ISNA] (2015). *Cuadernos monográficos. N°1-2011, Una aproximación al fenómeno de las pandillas en El Salvador*. Recuperado de: http://www.isna.gob.sv/ISNA/phocadownload/cuadernos%20monograficos%20recopilacion%2006%20junio%202014_2.pdf el 24 de junio de 2016.

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia [ISNA] (2015). *Informe estadístico de población atendida en programas de inserción social*. Informe estadístico. Recuperado de: <http://www.isna.gob.sv/ISNANEW/?wpdmpro=informe-estadistico-de-poblacion-atendida-en-centros-de-insercion-social-isna-2-trimestre-2015> el 26 de junio de 2016.

Asamblea Legislativa de El Salvador (2016); *Constitución de la República de El Salvador, Capítulo II, sección familia, artículo #36*. Centro de documentación legislativa. El Salvador. Recuperado de: <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica/> el 10 de agosto de 2016.

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de consentimiento informado, utilizada para la elaboración del trabajo de campo



Antiguo Cuscatlán, La Libertad, Sábado 09 de julio de 2016

Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

“Análisis de las principales privaciones de la niñez en El Salvador:

Una comparación Urbano – Rural”

A quien corresponda:

Usted ha sido invitado/a a ser partícipe de un estudio llevado a cabo por egresados de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales para optar al grado de Licenciatura en Economía, bajo la supervisión de la Licda. Evelyn Martínez. El objetivo de esta carta es informarle acerca del estudio; antes que usted confirme su disposición a colaborar con la investigación.

El propósito de este estudio es conocer las principales privaciones de la niñez salvadoreña, en el marco de las necesidades afectivas, para posteriormente compararlas por área urbana y rural. Para el estudio, usted deberá contestar algunas preguntas y también se le solicitarán algunos datos generales. La duración máxima de esta entrevista será de 30 minutos.

Es importante que usted sepa que el anonimato está garantizado. El equipo de investigación mantendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento, ni en las bases de datos que se utilizarán. Los datos obtenidos serán analizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de manera agregada, es decir, no individualmente.

Queremos destacar que su participación es totalmente voluntaria, por lo que no está obligado/a de ninguna manera a participar en este estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento del estudio, sin que tenga que dar explicación alguna al equipo de investigación.

Su participación en este estudio no conlleva ningún riesgo. Pero, si tiene alguna pregunta durante su intervención, puede acercarse a la persona encargada para aclarar sus dudas, las que serán tratadas con la mayor discreción posible. Así mismo, si le surgen preguntas después de la aclaración del estudio, no dude en contactar a los miembros del equipo de investigación: Roberto Alejandro Flores Romero, email: 00226810@uca.edu.sv, cel: 7855 6130

ANEXO 2: Instrumento para las entrevistas a los niños entre 7 y 10 años

“Análisis de las principales privaciones de la niñez en El Salvador: Una comparación Urbano- Rural”

Consigna:

Quiero agradecerle por el tiempo y por la colaboración que no está dando para entrevistarle como parte de este proyecto. A continuación, voy a hacerle una serie de preguntas, en las cuales no hay respuestas ni buenas, ni malas, lo que nos interesa en este proyecto de tesis es conocer su opinión sincera y poder comprender mejor sobre las privaciones o carencias en las necesidades afectivas de los niños. Le recuerdo que su nombre no aparecerá en ningún momento al presentar nuestros resultados, y si alguna pregunta le genera incomodidad o preferiría no responderla, siéntase en completa confianza de decírmelo. Si tiene alguna duda también podemos aclararla en este momento.

Gracias. Vamos a comenzar.

Guía enfocada a niños entre 8 a 10 años:

1. Ahorita, en este momento, **¿vive con mamá y papá?**, en caso que no; **¿con cuál de los dos vive?**
2. Hablando siempre de sus papás (si posee ambos padres, sino solamente la persona que lo cuida) **¿ambos padres trabajan?**, **¿a qué se dedica mamá o papá?**
3. **¿Alguna vez ha ayudado a mamá o papá en el trabajo al que este se dedica?**
4. Entre papá y mamá, **¿Quién diría usted que dedica más tiempo a su cuidado** en el hogar?, **¿Quién pasa (en tiempo) más pendiente de usted?**, **¿Cuánto tiempo dedica mamá o papá a su cuidado** en el hogar?
5. Actualmente, **¿asiste a la escuela?**, (si contesta que si, se le hace la siguiente pregunta) **¿recibe ayuda de su mamá o su papá para hacer las tareas** de la escuela?, hablando siempre de su escuela, **¿Cuánto tiempo tiene que caminar** para llegar a su centro educativo? **¿llega tarde o temprano?**
6. En el hogar, **¿ayuda con las labores domésticas?** Tales como lavar, planchar, etc, **¿Por qué?**, **¿Cuánto tiempo en el día ayuda a hacer estas labores** domésticas?, **¿interfiere con otra actividad?** Por ejemplo: hacer tareas, estudiar, etc.
7. Cuando usted está en casa, generalmente **¿come los tres tiempos de alimentación?**, usualmente **¿Qué alimentos come?** (si la respuesta es no, preguntar: **¿Cuántos tiempos come al día?**
8. **¿Qué tan feliz se siente de ser niño?**, **¿Qué tan feliz se siente con su familia?**

En este momento damos por terminada la entrevista.

Muchas gracias por su valioso tiempo.

ANEXO 3: Instrumento para las entrevistas a padres de familia tanto del área rural como el área urbana.

**“Análisis de las principales privaciones de la niñez en El Salvador:
una comparación Urbano- Rural”**

Consigna:

Quiero agradecerle por el tiempo y por la colaboración que no está dando para entrevistarle como parte de este proyecto. A continuación, voy a hacerle una serie de preguntas, en las cuales no hay respuestas ni buenas, ni malas, lo que nos interesa en este proyecto de tesis es conocer su opinión sincera y poder comprender mejor sobre las privaciones o carencias en las necesidades afectivas de los niños. Le recuerdo que su nombre no aparecerá en ningún momento al presentar nuestros resultados, y si alguna pregunta le genera incomodidad o preferiría no responderla, siéntase en completa confianza de decírmelo. Si tiene alguna duda también podemos aclararla en este momento.

Gracias. Vamos a comenzar.

a) Guía enfocada a padres de familia:

1. Imaginémonos dos niños de distintas familias. Uno de los niños es criado tanto por su papá como por su mamá. El otro niño es criado por una sola persona, es decir, solamente su papá o su mamá. **¿Usted cree que uno de estos dos niños tiene más posibilidades de ser una persona con valores en el futuro?** (En profundidad: **¿Por qué?**, ¿Cuál es el problema de los **hogares monoparentales**, o cuáles son las **ventajas** de las familias con **ambos padres?**).
2. ¿Usted cree que si un padre de familia gana muy poco dinero eso hace que no pueda satisfacer las necesidades alimenticias básicas de sus hijos? (Como la respuesta esperada es que sí, puede ser interesante preguntar: **¿Cómo cree usted que es la alimentación de los niños en familias que no tienen suficiente dinero?** Por ejemplo, insuficiente, poco variada, comida de poco aporte nutritivo, etc., ¿Cómo cree que esto **les afecta a los niños**, por ejemplo, en su **rendimiento escolar, en su crecimiento, en su salud**, etc.)?
3. ¿En qué **proporción** (enfocada a la cantidad, pero en porcentaje), usted como padre/madre de familia **destina el ingreso económico** para el desarrollo integral de sus hijos? Como, por ejemplo: alimentación, educación, vestuario, etc.
4. ¿Qué tan frecuente es en su comunidad encontrar familias que tienen tan **pocos ingresos que no pueden sobrevivir?**, ¿Qué tan frecuente es en su comunidad que los **niños y niñas tengan que trabajar** cuando sus familias no tienen suficiente dinero para sobrevivir?
5. Hay personas que dicen que, si los **niños y niñas tienen una mejor educación**, eso ayuda a que ellos sean **menos influenciados para ser miembros de pandillas o realizar actos delincuenciales**. Como madre/padre de familia ¿usted considera que eso es cierto o falso? ¿Por qué?
6. ¿Qué tan frecuente es ver, en su comunidad, **viviendas que estén en malas condiciones?** (poner ejemplos de a qué se refiere “malas condiciones”). Desde su

punto de vista, ¿considera que las **malas condiciones en que se encuentran esas viviendas** podrían hacer que los **niños y niñas** que viven en esas casas **se enfermen más seguido** que otros niños y niñas?

7. Imaginémonos una **familia integrada, con papá, mamá e hijos**. ¿Cree usted que los niños/niñas de esa familia **tendrían mejores notas**, serían más **atentos en clase**, tendrían mejor conducta y menos rebeldía, si **el padre de familia se preocupa** y participa de buena manera en la crianza de sus hijos, en vez de que solo la madre de familia sea la principal **responsable de la crianza**?
8. Imaginémonos una familia **donde el padre está ausente** y la madre es la única responsable del hogar. ¿Usted cree que los hijos de esta familia tienen más **posibilidad de realizar actos delincuenciales o ser miembros de pandillas**, que los hijos de familias donde está tanto el papá como la mamá?
9. ¿Usted cree que los **padres de familia que, por necesidad**, trabajan bastante tiempo fuera de la casa, **tienen menos posibilidad de estar pendientes de la crianza de sus hijos**? (Como la respuesta esperada es que sí, se puede pedir que: podría describir ¿qué es lo que sucede con los hijos cuando los padres no pasan tiempo con ellos?, ¿cuáles son las consecuencias de no estar pendientes?). Si su respuesta es afirmativa, ¿Piensa que los padres estarían más pendientes de la crianza de los hijos e hijas si los trabajos fueran pagados de mejor manera?
10. En esta comunidad, ¿qué tanto las familias, y en específico los niños, **pueden acceder a centros de salud** públicos y/o privados fuese el caso? ¿Existe la posibilidad de recibir servicios del seguro social u otros servicios de salud gratuitos?
11. Respecto a la siguiente frase: “Crecer en una vivienda que está en malas condiciones, que queda lejos de la escuela, de centros de salud, y del lugar donde trabajan los padres de familia, son factores que pueden influir **negativamente en el desarrollo moral de un niño**”. ¿Considera cierta esta afirmación?, ¿Por qué?

En este momento damos por finalizada la entrevista.
Muchas gracias por su valioso tiempo.

ANEXO 4: Instrumento para las entrevistas a representantes del sector educativo tanto del área rural como el área urbana.

**“Análisis de las principales privaciones de la niñez en El Salvador:
una comparación Urbano- Rural”**

Consigna:

Quiero agradecerle por el tiempo y por la colaboración que no está dando para entrevistarle como parte de este proyecto. A continuación, voy a hacerle una serie de preguntas, en las cuales no hay respuestas ni buenas, ni malas, lo que nos interesa en este proyecto de tesis es conocer su opinión sincera y poder comprender mejor sobre las privaciones o carencias en las necesidades afectivas de los niños. Le recuerdo que su nombre no aparecerá en ningún momento al presentar nuestros resultados, y si alguna pregunta le genera incomodidad o preferiría no responderla, siéntase en completa confianza de decírmelo. Si tiene alguna duda también podemos aclararla en este momento.

Gracias. Vamos a comenzar.

b) Guía enfocada a representantes del sector educativo:

1. Desde su punto de vista como encargado del centro educativo ¿cree que el **mejoramiento de recursos**, infraestructura y **capacitación de maestros** mejora los **niveles de educación** y la calidad del aprendizaje en los niños y niñas?, ¿Por qué cree usted eso? ¿Tiene experiencias concretas sobre esta situación?
2. ¿Cuáles cree usted que son los principales **obstáculos a los que se enfrentan** las **instituciones educativas** para lograr cobertura de educación a los niños del área tanto rural como urbana?
3. Imaginémonos dos niños de distintas familias. Uno de los niños es criado tanto por su papá como por su mamá. El otro niño es criado por una sola persona, es decir, solamente su papá o su mamá. Según su experiencia, ¿uno de estos dos niños tendría **mejor conducta o mayor capacidad de aprendizaje que el otro**? ¿Qué **actitudes concretas** ha visto usted en **los niños** que están siendo criados solamente por uno de sus padres?
4. ¿Usted cree que si un padre de familia **gana muy poco dinero** eso hace que no pueda brindarle educación a sus hijos? (Como la respuesta esperada es que sí, puede ser interesante preguntar: ¿Qué cree usted **que pasa con los niños** cuando sus **padres no pueden mandarlos a la escuela**, en qué invierten el tiempo? En el caso de los niños que sí estudian aunque sus padres tengan pocos ingresos, ¿cómo cree que les afecta a ellos la falta de recursos de su familia, en su rendimiento escolar?
5. Hay personas que dicen que, si los **niños y niñas tienen una mejor educación**, eso ayuda a que ellos sean **menos influenciados para ser miembros de pandillas o realizar actos delincuenciales**. Como maestro ¿usted considera que eso es cierto o falso? ¿Por qué?
6. ¿Qué tan frecuente es ver, en su comunidad, **viviendas que estén en malas condiciones**? (poner ejemplos de a qué se refiere “malas condiciones”). Desde su punto de vista, ¿considera que las **malas condiciones en que se encuentran esas**

viviendas podrían hacer que los **niños y niñas** que viven en esas casas **posean un menor desempeño educativo** que los niños que viven en viviendas en buenas condiciones?

7. Imaginémonos una **familia integrada, con papá, mamá e hijos**. ¿Cree usted que los niños/niñas de esa familia **tendrían mejores notas**, serían más **atentos en clase**, tendrían mejor conducta y menos rebeldía, si **el padre de familia se preocupa** y participa de buena manera en la crianza de sus hijos, en vez de que solo la madre de familia sea la principal **responsable de la crianza**?
8. En esta comunidad, ¿qué tanto las familias, y en específico los niños, **pueden acceder a centros de educación** públicos y/o privados fuese el caso?
9. Respecto a la siguiente frase: "Crecer en una vivienda que está en malas condiciones, que queda lejos de la escuela, de centros de salud, y del lugar donde trabajan los padres de familia, son factores que pueden influir **negativamente en el desarrollo moral de un niño**". ¿Considera cierta esta afirmación?, ¿Por qué?
10. Según su experiencia como maestro, ¿conoce actualmente de **niños que estudien y trabajen al mismo tiempo**?, ¿es frecuente esto, en la institución donde labora?, (si la respuesta es sí, preguntar: ¿Qué tanto afecta esto al desempeño del niño?)

En este momento damos por finalizada la entrevista.
Muchas gracias por su valioso tiempo.