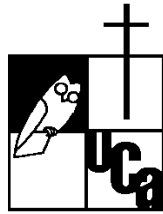


**Universidad Centroamericana  
"José Simeón Cañas"**



**Plan de Estudios  
de la Carrera de Psicología  
de la Universidad Centroamericana  
"José Simeón Cañas"  
Plan 2004**

**San Salvador, El Salvador  
marzo 2004**

# ÍNDICE

|  | Pág.      |
|--|-----------|
| <b>1. PRESENTACIÓN .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2. GENERALIDADES DE LA CARRERA.....</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>3. MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA:<br/>JUSTIFICACION .....</b> | <b>7</b>  |
| 3.1. La perspectiva desde la que se enfoca el currículo.....                     | 7         |
| 3.2. La opción epistemológica, conceptual y práctica .....                       | 10        |
| 3.3. Currículo y demanda social .....  | 12        |
| 3.4. ¿Psicólogos generales o con orientación especializada? .....                | 13        |
| 3.5. La unidad del currículo.....  | 15        |
| <b>4. OBJETIVOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UCA .....</b>                  | <b>16</b> |
| 4.1. Objetivo general.....   | 16        |
| 4.2. Objetivos específicos.....  | 17        |
| <b>5. PERFIL DEL PSICÓLOGO Y PSICÓLOGA A FORMAR EN LA UCA .....</b>              | <b>18</b> |
| 5.1. El perfil de entrada.....   | 18        |
| 5.2. El perfil de salida .....   | 18        |
| <b>6. EL PENSUM DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA .....</b>                            | <b>19</b> |
| <b>6.1. Ejes transversales y dinámica de la carrera .....</b>                    | <b>19</b> |
| 6.1.1. Dimensión ética .....   | 20        |
| 6.1.2. Dimensión práctica .....  | 21        |
| 6.1.3. Dimensión de investigación .....  | 21        |
| 6.1.4. Dimensión social.....   | 22        |
| <b>6.2. Metodología de enseñanza.....</b>  | <b>23</b> |
| 6.2.1. Metodología de enseñanza y conocimiento integral .....                    | 23        |
| 6.2.2. Implicaciones pedagógicas de los ejes transversales .....                 | 24        |
| 6.2.3. Un nuevo docente para el nuevo currículo .....                            | 25        |
| 6.2.4. Dialéctica de la metodología.....   | 26        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>6.3. Estructura del pensum de la carrera .....</b>                      | <b>26</b>  |
| 6.3.1. Los itinerarios .....   | 26         |
| 6.3.2. Las competencias .....  | 38         |
| 6.3.3. La distribución horaria .....                                       | 39         |
| 6.3.4. Plan de Estudios 2004 .....   | 40         |
| <br>   |            |
| <b>6.4. Asignaturas que se impartirán en el Ciclo Complementario .....</b> | <b>43</b>  |
| <br>   |            |
| <b>7. FORMA DE EVALUACIÓN.....</b>   | <b>43</b>  |
| <br>   |            |
| <b>7.1. Evaluación de la enseñanza.....</b>                                | <b>43</b>  |
| <br>   |            |
| <b>7.2. Evaluación del aprendizaje.....</b>                                | <b>43</b>  |
| 7.2.1. Orientaciones fundamentales de la evaluación .....                  | 43         |
| 7.2.2. Características de la evaluación .....                              | 44         |
| 7.2.2.1. <i>Justa</i> .....  | 44         |
| 7.2.2.2. <i>Integral</i> .....   | 44         |
| 7.2.2.3. <i>Continua</i> .....   | 44         |
| 7.2.2.4. <i>Sistemática</i> .....  | 44         |
| 7.2.2.5. <i>Participativa</i> .....  | 45         |
| 7.2.2.6. <i>Objetiva</i> .....   | 45         |
| <br>   |            |
| <b>7.3. Funciones de la evaluación.....</b>                                | <b>45</b>  |
| 7.3.1. Función diagnóstica .....   | 45         |
| 7.3.2. Función motivadora .....  | 45         |
| <br>   |            |
| <b>7.4. Selección de instrumentos adecuados.....</b>                       | <b>45</b>  |
| <br>   |            |
| <b>8. PLAZO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>                 | <b>46</b>  |
| <br>   |            |
| <b>9. REQUISITOS DE ADMISIÓN Y GRADUACIÓN .....</b>                        | <b>46</b>  |
| <br>   |            |
| <b>9.1. Admisión a la Carrera de Psicología.....</b>                       | <b>46</b>  |
| 9.1.1. Requisitos.....   | 46         |
| 9.1.2. Equivalencias .....   | 46         |
| <br>   |            |
| <b>9.2. Proceso de graduación.....</b>                                     | <b>47</b>  |
| <br>   |            |
| <b>10. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS .....</b>                                  | <b>48</b>  |
| <br>   |            |
| <b>11. ANEXO: PLAN DE ABSORCIÓN AL PENSUM 2004 .....</b>                   | <b>171</b> |

*Quizá la opción más radical que confronta la psicología centroamericana hoy radica en la disyuntiva entre un acomodamiento a un sistema social que personalmente nos ha beneficiado o una confrontación crítica frente a este sistema. En términos más positivos, la opción estriba en si aceptar o no el acompañar a las mayorías pobres y oprimidas en su lucha por constituirse como pueblo nuevo en una tierra nueva. No se trata de abandonar la psicología; se trata de poner el saber psicológico al servicio de la construcción de una sociedad donde el bienestar de los menos no se asiente sobre el malestar de los demás, donde la realización de los unos no requiera la negación de los otros, donde el interés de los pocos no exija la deshumanización de todos.*

(Martín-Baró, I. “El papel del psicólogo en el contexto centroamericano”, 1985).



## 1. PRESENTACIÓN

El presente plan de estudios de la carrera de psicología de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) ha sido elaborado como una necesidad de responder a las demandas actuales que se plantean a los profesionales de la psicología. El contenido está basado en las características del ejercicio profesional de los psicólogos en las diferentes áreas de aplicación y en las tendencias adoptadas por la psicología moderna, en cuanto a teoría, metodología y técnicas.

Algunas asignaturas contempladas en el plan anterior han sido eliminadas o modificadas en su contenido, para abrir espacios a nuevas asignaturas con un carácter integral y multidisciplinar, haciendo resaltar el carácter eminentemente social del psiquismo y las contribuciones específicas e idiosincráticas de la psicología al discurso de las ciencias sociales. El objetivo primordial de esta reforma al plan de estudios es potenciar un conocimiento integrado y práctico, basado en el rigor científico y en una articulación teórica amplia y profunda, que permita abordajes conceptuales, técnicos y prácticos transformadores.

Este nuevo plan adopta una concepción orgánica y flexible. La organicidad está evidenciada en el ordenamiento lógico de las asignaturas básicas, de profundización y aplicadas y en la introducción de ejes transversales a lo largo de toda la carrera. La flexibilidad está dada por la incorporación de asignaturas electivas y seminarios destinados a reforzar los conocimientos en áreas especiales de la psicología y a abordar temática de algunos grandes problemas sociales del país. Este plan refleja, igualmente, un equilibrio entre las áreas clínica, educativa, organizacional y social/comunitaria.

Con este plan se espera formar profesionales que no solamente adquieran conocimientos y destrezas para abordar los problemas psicológicos que se le planteen, sino también considerar tales problemas con sensibilidad y conciencia social.

## 2. GENERALIDADES DE LA CARRERA

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Nombre:                         | Licenciatura en Psicología  |
| Requisitos de Ingreso:          | Título de Bachiller   |
| Título a otorgar:               | Licenciado en Psicología  |
| Duración de la carrera:         | 5 años (10 ciclos) más trabajo de graduación                                    |
| Número de asignaturas:          | 40  |
| Número de unidades valorativas: | 162   |
| Fecha de inicio:                | marzo, 2004   |
| Sede donde se imparte:          | Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”: Antiguo Cuscatlán, La Libertad |

### 3. MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA: JUSTIFICACIÓN

#### 3.1. *La perspectiva desde la que se enfoca el currículo*

El planteamiento de un currículo de la carrera de psicología lleva implícita la concepción de una definición de la identidad profesional y el papel que el psicólogo y la psicóloga debe desempeñar en la sociedad en la que desarrolla su actividad profesional. En este empeño de definición, es fácil ceder a la tentación de limitarse a establecer el ámbito específico de la psicología como ciencia o como actividad sobre la base de definiciones genéricas procedentes de latitudes ajenas a nuestro contexto sociocultural. Esto tiene el riesgo, según Martín-Baró<sup>1</sup>, de llevar a una comprensión de uno mismo y de los demás muchas veces miope frente a las realidades que mayoritariamente confrontan nuestros pueblos y de ser inadecuada para captar su especificidad social y cultural y, por lo tanto, sería ineficaz para atender su problemática.<sup>2</sup> Es por ello que, según el mismo autor, es de capital importancia examinar la situación histórica de nuestros pueblos y sus necesidades para poder plantear una definición de la identidad del psicólogo y psicóloga y por consiguiente, para nuestro caso, de los lineamientos para su formación profesional.

En congruencia con esto, es importante plantear que dicha formación debe propiciar la apertura del estudiantado a una visión muy amplia del sentido de la conducta humana como objeto central de la psicología. De esta manera se trasciende el reduccionismo del "comportamiento en cuanto observable", y se aprende a estudiar la conducta humana a la luz de su significación personal, y social, del saber que pone de manifiesto y del sentido que adquiere desde una perspectiva histórica (Martín-Baró, 1990)<sup>3</sup>: *De esta manera, la formalidad de la conducta queda transida por un sentido que no es descifrable desde la superficie mensurable, pero sin cuya comprensión poco o nada se entiende de la existencia.*

---

<sup>1</sup> Martín-Baró, I. (1990). El papel del psicólogo en el contexto centroamericano. *Boletín de psicología*, 9 (35), 53-70; Véase también Adair, J. G. (1995). The research environment in developing countries: Contributions to the national development of the discipline. *International Journal of Psychology*, 6, 643-662.

<sup>2</sup> Véase Moghaddam, F. M. (1997). Psychology in three worlds: As reflected by the crisis in social psychology and the move toward indigenous third-world psychology. *American Psychologist*, 42, 912-920; Adair, J. G., & Kagitçibasi, (1995). Development of psychology in developing countries: factors facilitating and impeding its progress. *International Journal of Psychology*, 6, 633-641; Montero, M. (1990). Ideology and psychosocial research in third world contexts. *Journal of Social Issues*, 46, 43-55; y también Sloan, T. S. (1990). Psychology for the third world? *Journal of Social Issues*, 46, 1-20. Sobre la importancia que tienen las coordenadas culturales para la construcción de un conocimiento psicológico adecuado véase Segall, M. H., Lonner, W. J., y Berry, J. W. (1998). Cross-cultural psychology as a scholarly discipline. On the flowering of culture in behavioral research. *American Psychologist*, 53, 1101-1110.

<sup>3</sup> Véase Martín-Baró, I. *Op. cit.* pág. 60. Véase igualmente Berger, P., y Luckmann, T. (1976). *La construcción social de la realidad* (4ª edición). Buenos Aires: Amorrortu. Sobre el carácter eminentemente social del psiquismo véase Vygotsky, L. S. (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. Una investigación metodológica. En *Obras Escogidas, Vol 1*. Madrid: Aprendizaje/Visor; y también Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Se trata, pues, de construir un conocimiento psicológico socialmente significativo, que no parta de la lógica formalizada y abstracta, sino que esté enraizado en los problemas y situaciones reales<sup>4</sup> que viven con una subjetividad propia las personas comunes, actores de la vida real, con un aquí y un ahora. Este conocimiento que debe servir, al mismo tiempo, para ayudar al estudiantado a entender y enfrentar dichos problemas.<sup>5</sup> El currículo estará, por tanto, centrado en la convicción de que el conocimiento psicológico lo es en la medida que es convocado por la realidad. Ahora bien, ello no implica caer en el extremo de querer hacer ciencia crítica sin un estudio serio y sistemático de las teorías y diversas aportaciones del desarrollo de la psicología a lo largo de su historia. Por lo tanto, el currículo asegurará, al mismo tiempo, un profundo conocimiento de las principales corrientes psicológicas y un contraste de dichos planteamientos con el contexto histórico y social de los destinatarios del servicio profesional para el que se pretende formar al estudiantado.

Por otro lado, es importante cuidar que la formación psicológica no convierta la disciplina en lo que Deleule<sup>6</sup> llama una "ideología de recambio"; es decir, que se limite a ofrecer una solución alternativa frente a los conflictos sociales, tratando de cambiar al individuo, pero conservando el orden social o, en el mejor de los casos, generando la ilusión de que quizás, al cambiar al individuo, también se cambiará el medio social.<sup>7</sup> Es necesario reconocer, pues, la necesidad de formar psicólogos y psicólogas conscientes de que su propia identidad como tales está íntimamente moldeada por la situación social en la que viven y las relaciones personales y profesionales que de ella se derivan. De ahí que según Martín-Baró (1990), es conveniente revisar el enfoque académico limitado al análisis de la conducta en cuanto observable y dirigir la mirada a la "caja negra" de la conciencia humana, concebida

---

<sup>4</sup> Sobre la importancia central de la realidad para convocar la reflexión psicológica véase Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context. *American Psychologist*, 56, 803-813. Véase también: Azacárraga Feliu, A. (1997). *En torno al conocimiento científico ciencia y sociedad*. Valencia: Universitat de Valencia. De manera elocuente, Blanco señala la necesidad de mantener dialécticamente el sujeto y su entorno como central al proyecto temático de la psicología e identifica esa centralidad en la historia misma de la psicología desde sus orígenes (Blanco, A. (2003). *Pobreza, violencia y gobernabilidad*. Discurso pronunciado el 14 de julio de 2003 con motivo del nombramiento como Profesor Honorario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú). Ya Husserl criticó duramente a la psicología por no tomar en cuenta la situacionalidad e historicidad de las personas. Véase a Husserl, E. (1952/1985). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México:, D. F. Fondo de Cultura Económica.

<sup>5</sup> Véase Habermas, J. (1975). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Buenos Aires: Amorrortu ; Guareschi, P. (1982). Teoría e ideología en psicología. *Psico*, 5 (2), 5-17; Braunstein, N. A., Pasternac, M., Benedito, G, y Saal, F. (2002). *Psicología: ideología y ciencia (20ª edición)*. México, D. F.: Siglo XX; y Montero, M. (coord.). (1994). *Construcción crítica de la psicología social*. Barcelona: Anthropos.

<sup>6</sup> Deleule, D. (1972). *La psicología, mito científico*. Barcelona: Anagrama. Citado por Martín-Baró, I. *Op. cit.* pág. 68.

<sup>7</sup> Véase Ibáñez, T. (2001). *Psicología social construccionista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara; Prilleltenski, I. (1989). Psychology and the status quo. *American Psychologist*, 44, 795-802; y también Fox, D. R. (1985). Psychology, ideology, utopia, and the commons. *American Psychologist*, 40, 48-58.



ésta no simplemente como el ámbito privado del saber y sentir subjetivo de los individuos, sino como el ámbito donde cada persona encuentra el impacto reflejo de su ser y de su hacer en sociedad, donde se elabora un saber sobre sí mismo, sobre la propia realidad, que le permite ser alguien, tener una identidad personal y social. Acota Martín-Baró:

*La conciencia es el saber o el no-saber sobre sí mismo, sobre el propio mundo y sobre los demás, un saber práxico antes que mental, ya que se inscribe en la adecuación a las realidades objetivas de todo comportamiento, y sólo condicionada y parcialmente se vuelve saber reflejo.*<sup>8</sup>

Así, pues, y siguiendo al mismo autor, se puede afirmar que la **concientización** constituye el horizonte primordial del quehacer psicológico. Ello supone un cambio de las personas en el proceso de cambiar su relación con el medio ambiente y, sobre todo con los demás.<sup>9</sup> No hay saber verdadero que no vaya esencialmente vinculado con un hacer transformador sobre la realidad, pero no hay hacer transformador que no involucre un cambio de las relaciones entre los seres humanos. Aceptar la concientización como horizonte no requiere tanto cambiar el campo de trabajo, sino cambiar la perspectiva teórica y práctica desde la que se trabaja<sup>10</sup>.

La orientación de una carrera, los objetivos a los que responde, la definición y elección de las materias con sus objetivos generales y específicos están suponiendo uno de los mecanismos centrales del proceso de concientización, del que se hablaba anteriormente, proceso que devuelve a la persona a su realidad socio-histórica, le hace consciente de ella y le da instrumentos para cambiarla<sup>11</sup>. Señala de nuevo Martín-Baró:

*En definitiva, la planificación académica, si quiere propiciar la concientización, debe esforzarse a fin de que los problemas reales del país,*

---

<sup>8</sup> Martín-Baró, I. *Op. cit.* pág. 59.

<sup>9</sup> Véase Freire, P. (2002). *Concientización: teoría y práctica de una educación liberadora*. Buenos Aires: Galena.; Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad* (3ª edición). Montevideo: Tierra Nueva; y también Freire, P. (1975). *Cultural action for freedom*. *Harvard Educational Review Monograph*, I. Cambridge, MA, y

<sup>10</sup> Véase Martín-Baró, I. (1990). *Op. cit.* pág. 60.

<sup>11</sup> Blanco, A. (1993). La formación del psicólogo en el año 2000. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile. 4-9 de julio; Blanco, A. (1993). Paternidades y filiaciones en la psicología social. *Psicothema*, 5, 13-29. Véase también Díaz-Loving, R., Reyes-Lagunes, I., & Díaz-Guerrero, R. (1995). Some cultural facilitators and deterrents for the development of psychology: The role of graduate research training. *International Journal of Psychology*, 6, 681-692.

*estén a la base de las carreras, de su organización y de su desarrollo, de las materias, de los programas y de los trabajos exigidos.*<sup>12</sup>

Todo ello tiene como objetivo aunar la psicología enseñada con la psicología practicada dentro de la realidad concreta, porque según el mismo Martín-Baró, una ciencia no encarnada es una ciencia alienada. De ahí que para efectos de una definición de la carrera de psicología, y el correspondiente estudio de la misma, podemos adoptar como definición la de Amalio Blanco en la que esta disciplina vuelve la vista decididamente a la promoción del bienestar de las personas:

*La psicología es una **ciencia** que se materializa en una **profesión** claramente volcada hacia la intervención, con el decidido propósito de ser un instrumento de ayuda al bienestar tanto de las personas concretas como de grupos, instituciones y hasta de sociedades.*<sup>13</sup>

Por otro lado, la Asociación Americana de Psicología (APA) en la Conferencia de Utah sobre la enseñanza de la psicología<sup>14</sup> propone la existencia de una serie de principios que se pueden considerar básicos y que, como tales, deben estar presentes en cualquier currículo de psicología, con independencia de los contenidos que se impartan:

- a) El comportamiento ya sea personal o social es hasta cierto punto regular y predecible;
- b) los determinantes del comportamiento pueden ser, hasta un determinado punto, identificados;
- c) el comportamiento, incluido el de los propios psicólogos, se encuentra profundamente influida por su contexto sociocultural y lingüístico;
- d) asimismo, el comportamiento se encuentra influido por el substrato biológico y psicológico del organismo.

### **3.2. La opción epistemológica, conceptual y práctica**

Subyacente a un planteamiento curricular se encuentra, consciente o no, una opción de orden epistemológico, una opción conceptual y una opción en el orden de la praxis.

Una propuesta curricular puede plantear una serie de contenidos como algo terminado, como algo dado, como *el saber* necesario, acabado y absoluto o como el conocimiento cuyos criterios de verdad y validez es preciso relativizar. Esta postura es tanto más obligada en especial para las ciencias sociales precisamente por el carácter de historicidad que

---

<sup>12</sup> Martín-Baró, I. (1990). *Ibid.*, pág. 66.

<sup>13</sup> Blanco, A. (1993). *Ibid.*, pág. 42.

<sup>14</sup> American Psychological Association. (1987). Resolutions approved by the National Conference on Graduate Education in Psychology. *American Psychologist*, 42, 1070-1084.

poseen, el cual hace que sus "verdades" sean relativas y parciales<sup>15</sup>. De ahí, que si bien no se trata de negar *a priori* las teorías o modelos conceptuales nacidos en diversas circunstancias históricas, sí deben ser analizadas como conocimientos "situados"<sup>16</sup>, a fin de comprender que es la forma como una "realidad" se expresa o, mejor dicho, como socialmente es comprendida una realidad.<sup>17</sup>

De esta manera, el currículo debe orientar a aprender a considerar la intencionalidad — subyacente o explícita— que da sentido a las preguntas de investigación o estudio y a los enfoques teóricos que se plantean en el pensum. La ciencia es una relación social compleja y sus transformaciones no son exclusiva responsabilidad de la evolución de los conocimientos sobre la realidad, sino también de los cambios en los objetos de estudio de las diversas disciplinas científicas. Admitir que la ciencia es absoluta es negar la condicionalidad social de la actividad científica, así como el suponer que es posible reproducir toda la realidad estudiada por la vía del pensamiento. De ahí la importancia de esclarecer la teoría del conocimiento implícita en toda concepción práctica y científica.<sup>18</sup>

El currículo en buena medida está constituido por una estructura conceptual, la cual mediatiza el acceso a la captación de la realidad en estudio. Ahora bien, tales aparatos conceptuales son instrumentos que pueden facilitar el acceso a dichas realidades o propiciar el ocultamiento de las mismas. Ello depende de si el currículo se aferra a una pretendida universalidad de esquemas y modelos conceptuales o si, como se planteaba más arriba, es capaz de introducir el análisis crítico de la intención y de las circunstancias en las que se producen y reproducen los conceptos con los que se pretende aprehender la realidad o explicar la forma como sus elementos constitutivos se relacionan entre sí<sup>19</sup>. De lo contrario, se corre el riesgo de sesgar, desorientar y esconder dimensiones de la realidad que no son propias de la situación en la que fueron concebidos tales esquemas conceptuales. La

---

<sup>15</sup> Sobre los trasfondos culturales de las distintas concepciones de la persona véase Sampson, E. E. (2000). Reinterpreting individualism and collectivism. *American Psychologist*, 55, 1425-1432.

<sup>16</sup> Véase Heidegger, M. (1962). *El ser y el tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica; Gadamer, H-G. (1986). *Wahrheit und Methode* [Verdad y Método]. Tübingen: J.C.B. Mohr (Paul Siebeck); y también. Salas, M. (1993). El enfoque epistemológico de Ignacio Martín-Baró. *Revista de Psicología de El Salvador*. Vol XII, nº47. UCA. San Salvador, El Salvador.

<sup>17</sup> Sobre el aspecto relacional del conocimiento y del lenguaje que lo expresa, véase Gergen, K. J. (1994). Exploring the postmodern: Perils or potentials. *American Psychologist*, 49, 412-416; Gergen, K. J. (1994). *Realities and relationships*, Cambridge, MA: Harvard University Press; Gergen, K. J. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*, 40, 266-275; Kukla, A. (1989). Nonempirical issues in psychology. *American Psychologist*, 44, 785-794; y también Kvale, S. (Ed.). (1992). *Psychology and postmodernism*. Londres: Sage.

<sup>18</sup> Véase Blanco Merlo, J. R., e Iranzo, Amatrán, J. M. (1999). *Sociología del conocimiento científico*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; Buss, A. R. (1975). The emerging field of the sociology of psychological knowledge. *American Psychologist*, 30, 988-1002; y Mannheim, K. (1997). *Ideología y utopía: Introducción a la sociología del conocimiento*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

<sup>19</sup> Salas, M. (1993). *Op. cit.*, pág. 7.

realidad es tan rica en determinaciones, que no es posible postular la existencia de una teoría exhaustiva de la realidad.<sup>20</sup>

Finalmente, el currículo implica necesariamente una praxis relativa al quehacer académico y profesional, según la cual se ordenarán las prioridades para la elección de los problemas a atender en función de los intereses desde los que se establecen dichas prioridades<sup>21</sup>. Según Martín-Baró (1990):

*“No se trata de preguntarse qué pretende cada cual hacer con la psicología, sino primero y fundamentalmente a dónde lleva por su propio peso el quehacer psicológico, qué efecto objetivo produce en una determinada sociedad la actividad psicológica.”<sup>22</sup>*

### **3.3. Currículo y demanda social**

El currículo tiene también como cometido enlazar la profesión con las demandas sociales, sin caer en el extremo de concretarse a hacerlo todo por las urgencias inmediatas y modas sociales ya que la Universidad, como ninguna otra institución, está llamada a estimular el uso instrumental de la razón y para ser también reducto de la conciencia crítica<sup>23</sup>. No obstante esto, la psicología que enseñe la Universidad debe tener relación con la psicología que se practica en el ámbito profesional, contrarrestando la queja tradicional acerca de la inconsistencia, distancia y confusión entre la psicología como contenido, como materia para ser estudiada y la psicología como profesión para ser practicada.

*“Hay que acabar con la ingenua falacia de la imparcialidad de la institución universitaria que ha conducido a una radical separación entre el mundo académico y la sociedad que lo sustenta, lo justifica y lo necesita. Ello requiere, como uno de sus primeros pasos, acomodar los contenidos docentes a la realidad en que se imparten y recuperar la vocación de la ciencia social de contribuir al cambio que, en el caso de la psicología, sea capaz de coadyuvar al bienestar de las personas, grupos y sociedades.”<sup>24</sup>*

---

<sup>20</sup> Huaylupo Alcázar, J. (1994). Las bases epistemológicas de la investigación social. FLACSO.

<sup>21</sup> Sobre la relación implicante de tres grandes puntos: el conocimiento, la universidad y el contexto social en el que ambos se desenvuelven y construyen, véase Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.

<sup>22</sup> Martín-Baró, I. *Op. cit.*, pág. 58.

<sup>23</sup> Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Proyecto de plan de estudios, Facultad de Psicología. Sin fecha.

<sup>24</sup> Blanco, A. (1993). La formación del psicólogo para el año 2000. Simposio central. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile, 4-9 de julio de 1993.

Es preciso tener claro, a la hora de considerar las demandas sociales, que las vías que tiene la psicología para contribuir al bienestar social y el bienestar humano no son otras que aquellas que se desprenden de su capacidad para comprender, predecir los principios del comportamiento humano tanto en el orden individual como social, distinguiendo claramente entre el activista social o político y el profesional que emplea la psicología en la promoción de un bienestar y salud personal y social.

### 3.4. *¿Psicólogos generales o con orientación especializada?*

En base a la experiencia misma del departamento de psicología de la UCA y el comentario de muchos autores<sup>25</sup> la opción del presente currículo se orienta por un título de formación general polivalente, ajeno a especialidades cerradas dentro de la licenciatura. Por medio de esta formación general se pretende que el estudiantado adquiera, además de los conocimientos teóricos y herramientas metodológicas pertinentes, una gama de habilidades suficientemente amplia como para poder ubicarse en el cambiante mundo profesional de la psicología. Así, el estudiantado podrá familiarizarse con los diferentes campos de aplicación de la psicología, interesarse por un campo o especialidad concreta de trabajo, y adquirir las habilidades y estrategias para afrontar la variada gama de problemas propios de su futuro ejercicio profesional.

Por otro lado, el currículo no contempla sólo las necesidades de formación exclusivas de la carrera de psicología sino que debe igualmente integrar la formación en disciplinas afines y que dan a la psicología esa dimensión de ciencia social y de la conducta.

La formación general se dará en cuatro áreas: psicología clínica, psicología educativa, psicología organizacional y psicología social. La persona que se gradúe mediante este plan de estudios se podrá desempeñar competentemente en cualquiera de esas áreas sin ser especialista en ninguna de ellas.

En el ámbito clínico será capaz de:

- Evaluar una persona, pareja, familia o grupo para determinar la existencia de problemas psicológicos o elaborar perfiles a través de pruebas psicológicas o por medio de la entrevista clínica.
- Diagnosticar los problemas cognitivos, emocionales, comportamentales o sociales de una persona, pareja, familia o grupo y saber realizar las referencias adecuadas para su intervención, según el caso.
- Planificar y desarrollar el proceso de intervención psicológica que necesita la persona, pareja, familia o grupo según su problemática.
- Desarrollar el proceso de intervención psicológica según, al menos, tres escuelas teóricas.

---

<sup>25</sup> Blanco, A. *Ibid.* pág. 34.

- Realizar intervenciones preventivas, asesorando sobre factores de riesgo y protectores para la salud a nivel individual, de pareja, familiar o de grupos.
- Conocer las habilidades personales básicas para llevar a cabo un proceso de intervención psicológica a diferentes niveles.
- Aplicar los principios de investigación psicológica en el campo clínico.

En el ámbito del trabajo y las organizaciones será capaz de:

- Seleccionar, evaluar y orientar personal para la mejora de los recursos humanos y presentar propuestas para mejorar las condiciones de trabajo.
- Analizar necesidades de formación, ejecutar, controlar y evaluar programas de formación de los recursos humanos.
- Analizar, diseñar e implementar la estructura organizativa idónea para el cumplimiento de los objetivos de la organización y mantenerla actualizada.
- Analizar, clasificar, describir y valorar puestos de trabajo.
- Evaluar el desempeño, solucionar problemáticas individuales con incidencia laboral, realizar acciones oportunas para mejorar la situación de los trabajadores y la empresa.
- Realizar las acciones necesarias para involucrar al personal en la estrategia de la empresa.
- Planificar, desarrollar y evaluar investigaciones de mercado, salud laboral, motivación, procesos de comunicación y otros temas de interés organizacional.
- Analizar los aspectos psicosociales del trabajo, e interpretar la realidad nacional desde la perspectiva laboral.

En el ámbito de la educación y los procesos educativos será capaz de:

- Intervenir coordinadamente con otros educadores (personal docente, padres y madres de familia por ejemplo) en proyectos y acciones encaminadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar evaluaciones psicopedagógicas aplicando instrumentos y técnicas psicológicas que se plasmen en informes con sugerencias concretas de acción.
- Diseñar e implementar programas de terapia psicoeducativa que promuevan la superación de problemas específicos de aprendizaje, u otros factores que puedan derivar en diversas dificultades escolares.
- Integrar y valorar las diferencias individuales, sociales, culturales y de género en sus análisis, prácticas, proyectos e investigaciones.
- Servir de consultor/a en diferentes tópicos relacionados con la educación y los procesos educativos como: el desarrollo humano y la educación, la motivación para el aprendizaje, la disciplina y el manejo de grupos, los problemas de aprendizaje, orientación a padres y madres, entre otros.
- Realizar una orientación vocacional y profesional tomando en cuenta la realidad social del país y elaborar informes profesiográficos.
- Planificar, desarrollar y evaluar investigaciones en el área de psicología educativa.

En el ámbito de la psicología social / comunitaria será capaz de

- Analizar problemáticas de comunidades y diseñar e implementar programas de intervención que empoderen a las comunidades con el fin de que éstas puedan llevar a cabo procesos de participación, organización y desarrollo mutuo.
- Evaluar y diagnosticar problemas sociales identificando sus sustratos sociopsicológicos e históricos.
- Diseñar, implementar y evaluar investigaciones empleando tanto metodologías cuantitativas como cualitativas.
- Planificar, desarrollar y evaluar proyectos orientados a la intervención en red, intervención en crisis e intervención en desastres.
- Realizar las acciones necesarias para implementar programas de intervención tendientes a propiciar la salud mental social con perspectiva de género.
- Analizar problemáticas sociales del país empleando un enfoque multidisciplinar.
- Elaborar y evaluar programas y proyectos que fundamenten y propicien el cambio social de diferentes grupos sociales y comunidades, a través de una metodología participativa y con enfoque de derechos humanos.

### **3.5. *La unidad del currículo***

Nuestra concepción del currículo no se limita al planteamiento de un conjunto de contenidos y de materias y a una distribución secuencial y temporal de las mismas. El currículo parte de una posición teórica y epistemológica que pretende dar unidad tanto a los contenidos como a la metodología y a la estructuración de la misma carrera, de manera que cada uno de estos elementos refuerce a los demás y les dé coherencia.<sup>26</sup>

El ordenamiento de los contenidos se establece partiendo de una formación básica general tanto de orden humanístico como psicológico para seguir con contenidos de base de cada una de las diferentes áreas de aplicación de la psicología y, en una segunda fase, terminando la formación de licenciatura con una profundización en cuatro de las principales áreas de aplicación profesional de las disciplinas antes descritas (clínica, educacional, organizacional/laboral, social/comunitaria). Esta última etapa, en la cual se trata de profundizar en temas específicos de la problemática actual salvadoreña desde la perspectiva de las distintas áreas del conocimiento psicológico y con la ayuda de otras ciencias afines, da al currículo un carácter procesual.

En este sentido, el currículo propuesto no es estático y definido de forma inflexible de antemano, sino que es algo dinámico que evoluciona y cambia con el devenir histórico y los problemas que le caracterizan. Este carácter flexible e integrador hacen que la propuesta

---

<sup>26</sup> Una concepción de un proyecto de psicología unificada que se base en el estudio de los fenómenos psicológicos con una perspectiva multiparadigmática, multidisciplinar e integrada ha sido recientemente presentada por: Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (2001). Unified psychology. *American Psychologist*, 56, 1069-1079.

curricular sea abierta y procesual al poder ser concretado de forma diferente cada año, con cada grupo, en cada situación. Así los objetivos curriculares se concretan de modo sucesivo y su reelaboración tiene como finalidad ajustarlos a la realidad en que han de desarrollarse y a la que deben responder, es decir, contextualizarlo<sup>27</sup>. En otras palabras, esta peculiaridad del currículo hará que la formación deje de ser estática, rígida y desarraigada y se caracterice por ser dinámica, flexible y comprometida<sup>28</sup>.

Esta nueva concepción curricular, en especial la fase de profundización, supera el concepto de multidisciplinaridad o yuxtaposición de materias, e incorpora la *interdisciplinaridad* o el establecimiento de interacciones enriquecedoras entre diversas materias, y el de *transdisciplinaridad* donde los límites entre las disciplinas desaparecen para explicar un problema o fenómeno de forma integral o global. De esta manera, se va superando el modelo memorístico de información que parcela la realidad. Chávez (1996) llama a este tipo de currículo, *currículo globalizado*.<sup>29</sup>

En fin, el currículo tomado en su conjunto dará oportunidad para que el estudiante reflexione sobre el estatuto científico de las ciencias humanas, adquiriendo una base antropológica, filosófica, sociopolítica y económica que le permita contextualizar sus conocimientos psicológicos.

#### **4. OBJETIVOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UCA**

Los objetivos que se persiguen en la formación de psicólogos y psicólogas en la UCA son los siguientes:

##### **4.1. *Objetivo general***

Dotar a los futuros profesionales de la psicología de los conocimientos teóricos y de las habilidades técnicas para hacer frente a los problemas psicológicos más importantes en el ámbito de la educación, el trabajo, las organizaciones, la salud, y en otras áreas de aplicación de la disciplina en orden a contribuir al bienestar tanto de las personas concretas como de grupos, instituciones y la misma sociedad salvadoreña.

---

<sup>27</sup> Véase Coll, C. (1986). *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós.

<sup>28</sup> Sobre el aspecto pragmático-trascendental del conocimiento que lo oriente hacia la emancipación de las personas y lo desvincula de la vieja tradición en la que el conocimiento es valorado como un instrumento de dominación y control, véase: Martínez de Velasco, L. (2002). *Conocimiento, dominio y emancipación: doble revolución de las ciencias sociales*. Madrid: Fundamentos.

<sup>29</sup> Chávez, J. (1996). *El currículo globalizado: mucho más que relacionar asignaturas*. Lima: Tarea. Ver también Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*. Madrid: Morata.



#### 4.2. *Objetivos específicos*

- Desarrollar en los futuros profesionales de la psicología un sólido conocimiento teórico de las diferentes facetas de esta disciplina, capacitándolos para un manejo claro, crítico e integrado de los conceptos y conocimientos correspondientes a los contenidos curriculares.
- Dar al estudiantado oportunidades de aprendizajes prácticos, relacionadas con los diferentes campos de aplicación profesional de la disciplina a fin de que vayan adquiriendo las habilidades y estrategias para afrontar la variada gama de problemas propios de su futuro ejercicio profesional<sup>30</sup>.
- Desarrollar en el estudiantado habilidades de resolución creativa de problemas propios del campo de aplicación de la psicología. Para facilitar dicha tarea se le dotará de técnicas, herramientas e instrumentos adecuados, tanto dentro del ámbito específico de la psicología, como dentro del campo de otros conocimientos y tecnologías instrumentales.
- Dar oportunidad al estudiantado, en el curso de su formación profesional, de tener acercamientos sistemáticos a las principales áreas de aplicación de la psicología, a fin de que pueda interesarse por un campo o especialidad concreta de trabajo futuro de acuerdo con sus capacidades e intereses. Las materias electivas y seminarios serán el principal mecanismo para dicho acercamiento.
- Desarrollar en los futuros profesionales una actitud de servicio y de solidaridad humana. Para lograrlo, se organizarán las experiencias prácticas de las diferentes materias de tal manera que permitan el acercamiento directo a los problemas de las personas y grupos y al planteamiento y ensayo de soluciones participativas y adecuadas al medio social de los mismos.<sup>31</sup>
- Desarrollar en el estudiantado la capacidad de trabajo cooperativo e interdisciplinario propiciando el encuentro con profesionales de otras disciplinas.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Sobre una fundamentación de la importancia de la práctica como elemento importante para aprender a ejercer como profesional en situaciones de trabajo reales y no simuladas véase Moreno Martín, F. (2002). *Practicum de psicología*. Madrid: Prentice Hall.

<sup>31</sup> Véase Altman, A. (1996). Higher education and psychology in the millenium. *American Psychologist*, 51, 371-378.

<sup>32</sup> El abordaje transdisciplinar y multidisciplinar es crucial para el mejor entendimiento de los fenómenos psicológicos y sociales. Para una presentación coherente de la necesidad de dicho abordaje véase los siguientes autores: Menéndez Osorio, F. (1998). Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 65; Smirnov, S. N. (1983). La aproximación interdisciplinar en la ciencia de hoy. En Apostel y otros, *Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas*, Madrid: Tecnos/UNESCO, pp. 53-6; y Nicolescu, B. (1996). *La Transdisciplinarité. Manifeste*. Mónaco: Editions du Rocher.

- Desarrollar en el estudiantado el interés por la investigación y capacitarle en las técnicas y metodologías apropiadas al estudio de los problemas propios de la disciplina.

## 5. PERFIL DEL PSICOLÓGO Y PSICÓLOGA A FORMAR EN LA UCA

### 5.1. *El perfil de entrada*

El perfil de entrada que se desea para quienes ingresen a la Carrera de Psicología es que sean personas que tengan:

- a) hábito de lectura;
- b) natural empatía hacia otras personas;
- c) deseo de ayudar en la transformación de la sociedad salvadoreña;
- d) interés por entender la problemática de las grandes mayorías de El Salvador;
- e) seriedad en su propósito de dedicarse al estudio universitario;
- f) conocimiento práctico del uso de la computadora como herramienta de trabajo;
- g) familiaridad básica con el uso de Internet;
- h) disposición a escuchar respetuosamente a otras personas;
- i) facilidad para las relaciones interpersonales

### 5.2. *El perfil de salida*

Reconociendo que los fenómenos psicológicos reales se concretizan en personas y sociedades históricamente situadas y que la carrera de psicología de la UCA debe entenderse prioritariamente como un instrumento en la transformación de la persona y de la sociedad salvadoreña, es necesario explicitar el perfil del profesional egresado de la UCA que se requiere para esta actividad transformadora.<sup>33</sup>

La persona que se licencie en psicología en esta Universidad dispondrá de una formación científica y de las capacidades técnicas necesarias para la resolución de problemas psicológicos de relevancia social, tanto en los ámbitos de salud, de los servicios sociales, de la educación, del trabajo, y de las organizaciones, como en cualquier otro que, generado por la dinámica social en interacción con los avances de las ciencias del comportamiento, exija de su intervención. La Universidad velará para que se dé una formación técnica al profesional de la psicología, manteniendo los aspectos humano-críticos.

---

<sup>33</sup> Sobre el papel importante que juega el compromiso del psicólogo/a con las mayorías empobrecidas de El Salvador y el ejemplo que de ello dio Ignacio Martín-Baró véase a de la Corte Ibáñez, L. (2001). *Memoria de un compromiso. La psicología social de Ignacio Martín-Baró*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

La persona formada en psicología por la UCA estará dotada de habilidades anticipatorias que le capacite para idear planes de cara a eventos futuros. Este profesional debe ser consciente de la profunda implicación de esta disciplina en los procesos conductuales y sociales y de la necesidad no sólo de ampliar y profundizar continuamente su comprensión de los fenómenos conductuales y mentales, sino de incorporar además ese concienzudo conocimiento adquirido en los cambios sociales que se suceden continuamente.

En consonancia con la misión que la UCA ha asumido frente a la realidad de El Salvador, la formación profesional psicológica debe priorizar los conocimientos, habilidades y actitudes más relevantes para contribuir a la creación de condiciones de vida que posibiliten, a distintos niveles, un desarrollo psicológico más pleno para las mayorías necesitadas del país. La persona que egrese de la Carrera de Psicología de la UCA, pues, dispondrá de la formación científica, técnica y humana necesarias para intervenir como profesional en la solución de problemas psicológicos individuales y sociales, tanto en la prevención como en la optimización de los recursos personales y sociales.

En resumen, la persona que se gradué en psicología en la UCA será una:

- a) que posea gran capacidad reflexiva y de pensamiento crítico para entender la mutualidad de los eventos psicológicos individuales y sociales;
- b) dotada de un conocimiento científico de la psicología que se caracterizará por ser contextual, cercana y comprometida;
- c) convencida de la capacidad de las personas y los grupos para el cambio en las actitudes y en el comportamiento;
- d) interesada en entender, investigar y explicar los eventos psicológicos de especial interés para las mayorías empobrecidas del país e intervenir, apropiadamente, en ellos;
- e) caracterizada por su integridad y honestidad personales, así como por su propia salud mental;
- f) capacitada para investigar con amplitud y seriedad científica en las distintas áreas del conocimiento psicológico;
- g) capaz de integrar la curiosidad intelectual con la apertura de mente y el autoconocimiento;
- h) capaz de apreciar y valorar la diversidad individual y cultural.

## **6. EL PENSUM DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

### **6.1. Ejes transversales y dinámica de la carrera**

La Carrera de Psicología está integrada por las materias que el estudiantado cursará, de tal manera que el proyecto temático de la psicología como ciencia quede articulado de forma coherente, pero, además, tendrá como elemento fundamental constituyente, las grandes líneas directrices que darán peculiaridad a una psicología desde y para Centroamérica.

Tales líneas actuarán como *ejes transversales* que sostengan la presentación temática de los contenidos programáticos y, como tales, aparecerán de manera explícita en los programas de las distintas asignaturas. Estos ejes transversales, por tanto, cualificarán el discurso teórico-práctico y harán que exista una temática sobre la que se reflexiona y se expone a lo largo de la carrera. Cuatro son estos ejes, los cuales se implican mutuamente y que se describen a continuación como dimensiones:

### 6.1.1. Dimensión ética

Toda asignatura reflexionará explícitamente sobre las implicaciones que tiene su presentación temática para la formación de una conciencia dialógica, solidaria y buscadora de la verdad. Lo ético, pues, no se dará como una reflexión posterior al o aislada del hecho psicológico, sino que impregnará este acontecer y, por lo tanto, ofrecerá la perspectiva apropiada, el contexto motivacional en el ejercicio de la profesión.<sup>34</sup> La perspectiva que se tomará como punto de partida para que toda asignatura tenga un contenido ético es la de solidaridad con y de respeto hacia las grandes mayorías desposeídas de El Salvador. De manera específica, la formación profesional considerará las implicaciones que los modelos teóricos tienen para la construcción de una sociedad más justa, es decir, cómo éstos contribuyen a condiciones de vida que posibiliten un desarrollo más pleno para las mayorías.<sup>35</sup>

Dicho de otra manera, esta dimensión mantenida a lo largo de todo el currículo hará que el alumnado se esfuerce por profundizar en el conocimiento del comportamiento humano y aplique este conocimiento para mejorar las condiciones del individuo y de la sociedad.<sup>36</sup> El esforzarse por ayudar a éstos a tomar decisiones informadas y solidarias es inherente a ese entendimiento. La dimensión ética que permeará toda la formación tiene como finalidad el bienestar y la protección de las personas y grupos sociales con quienes trabaja el psicólogo o la psicóloga.

---

<sup>34</sup> Véase Stroud Jr., W. L. (1994). Dewey's integrated logic of science, ethics, and practice. *American Psychologist*, 49, 968-969.

<sup>35</sup> Véase Prilleltenski, I. (1994). Psychology and social ethics. *American Psychologist*, 49, 966-967; Prilleltenski, I & Walsh-Bowers, R. (1993). Psychology and the moral imperative. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 13 (2), 90-102; y también Warwick, D. P. (1980). *The teaching of ethics in the social sciences*. New York: The Hastings Center.

<sup>36</sup> Sobre la importancia que tiene fundamentar el actuar ético desde la perspectiva psicológica véase Waterman, A. S. (1988). On the uses of psychological theory and research in the process of ethical inquiry. *Psychological Bulletin*, 103, 283-298; Waterman, A. S. (1983). On the possible contributions of psychology to knowing what is moral. *American Psychologist*, 38, 1254-1255, y Prilleltenski, I. (1997). Values, assumptions, and practices: assessing the moral implications of psychological discourse and action. *American Psychologist*, 49, 517-535. Además, la práctica ética del ejercicio profesional, científico y educativo que debe seguir todo psicólogo o psicóloga ha sido formulada de manera explícita en American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57, 1060-1073.

Más específicamente, esta dimensión ética se mostrará en 6 principios generales a los que el psicólogo(a) se adhiere: (a) competencia profesional por medio de la cual reconocerá los ámbitos de trabajo para los cuales ha sido entrenado o en los cuales tiene experiencia; (b) integridad personal al ser una persona tolerante, honesta y justa con los demás, y al ser consciente de sus propios valores, creencias, necesidades y limitaciones y cómo éstos afectan su labor; (c) responsabilidad profesional y científica; (d) respeto por los derechos y la dignidad de la persona; (e) interés por el bienestar de los demás; y (f) responsabilidad social demostrada en una sincera búsqueda del bienestar de las mayorías populares del país.<sup>37</sup>

### **6.1.2. Dimensión práctica**

Se pretende que la formación del profesional en la UCA sea muy práctica, sin que esto signifique descuidar los fundamentos teóricos que dan a la psicología su carácter de ciencia. La falta de praxis conlleva ya una convicción ideológica, frecuentemente irreflexiva, que considera que la persona que se dedica a la psicología no es capaz de transformar la realidad, y que el conocimiento verdadero lo es en cuanto se aleja de la cotidianidad. Al enfatizar el carácter práctico de la formación se resaltan las tareas específicas con las cuales, en el ámbito del trabajo, las personas graduadas de la UCA transforman la realidad salvadoreña. Se prepara, además, a esa persona en el ejercicio de la profesión de la psicología de la manera más efectiva. Igualmente, este énfasis práctico tiene la consecuencia intencional de hacer que el y la profesional de la psicología esté inmerso en la realidad salvadoreña y se tome distancia crítica de esquemas elaborados en base a otras realidades<sup>38</sup>. Si existe la tentación de una formación construida más que todo teóricamente, el énfasis en esta dimensión práctica logrará restablecer el equilibrio teórico-práctico que debe caracterizar toda ciencia, especialmente las sociales.

### **6.1.3. Dimensión de investigación**

La formación profesional debe estar basada en el esfuerzo investigativo de la psicología y la de otras ciencias sociales que tratan de explicar el hecho psicológico y debe promover la investigación propia, utilizando herramientas y métodos afines a nuestros medios sociales. Desde cada una de las asignaturas específicas se formará al estudiantado en la conceptualización de estudios propios de la materia y en los métodos, herramientas, destrezas y habilidades necesarias para llevarlos a cabo con rigor científico. Así, el estudiantado irá adquiriendo paulatinamente competencias

---

<sup>37</sup> Véase Canter, M. A., Bennett, B. E., Jones, S. E., y Nagy, T. F. (1994). *Ethics for psychologists: A commentary on the APA ethics code*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

<sup>38</sup> Sobre la importancia general de reconocer la influencia de los condicionamientos culturales en la construcción del conocimiento psicológico, la práctica psicológica y de la distancia psicológica necesaria requerida, véase American Psychological Association (2003). Guidelines on Multicultural Education, training, research, practice and organizational change for psychologist. *American Psychologist*, 58, 377-402.

de metodología de investigación apropiadas a cada una de las grandes áreas de la psicología. Se espera que este énfasis haga más posible que los profesionales graduados de la UCA puedan contribuir de manera significativa al avance de la psicología desde la realidad centroamericana.

El énfasis en la investigación a través de todo el currículo es una forma eficaz para desarrollar varias actitudes y destrezas deseables relacionadas con el estudio profesional de los problemas y con la búsqueda de soluciones eficaces.<sup>39</sup> Entre estas actitudes y destrezas resaltan (a) apertura y receptividad a las múltiples maneras de entender un problema rechazando posturas dogmáticas; (b) respeto al método científico contextualizado; (c) sentido de conocimiento profundo y de responsabilidad que facilite la oportuna toma de decisiones y la acción efectiva, evitando toda arrogancia profesional; (d) reconocimiento explícito de los propios sesgos y preferencias y cómo éstos limitan y condicionan un adecuado entendimiento de los problemas; (e) reconocimiento explícito de la interrelación existente entre investigación y ética; y (f) reconocimiento explícito de la necesidad de un trabajo colegial e interdisciplinario.

#### **6.1.4. Dimensión social**

El evento psicológico no se da aisladamente sino que se da como acto social. Cada individuo está referido a una situación y, por lo tanto, es importante no fomentar una psicología que implique una concepción individualista del psiquismo. Ya que el individuo es fundamentalmente histórico<sup>40</sup> y, por lo tanto un organismo eminentemente social, en la formación profesional es importante subrayar todos los aspectos de esta dimensión referencial. Así, todas aquellas ciencias que nos ayuden a situarlo dentro de estas coordenadas contribuirán a la elaboración de una psicología que haga justicia a la realidad que explica.

Esta dimensión social tiene asimismo la característica de circunstancia, es decir, las condiciones históricas concretas en donde aparece la problemática humana. Esta idea, de que la psicología está penetrada por una dimensión social, histórica, queda elocuentemente apuntada por Montero (1994):

*...el objeto de la psicología es esencialmente histórico, es decir que tiene una existencia propia, marcada por una cultura, un estilo de vida, construidos en un devenir compartido colectivamente. Y es esencialmente activo, en el sentido de que construye su propia realidad cotidianamente,*

---

<sup>39</sup> Véase McHolland, J. D. (1991). National council of schools of professional psychology core curriculum conference resolutions. En R. L. Peterson y otros (Ed). *The core curriculum in professional psychology*. Washington, D. C.: American Psychological Association.

<sup>40</sup> Sobre la esencial historicidad de las personas y cómo ésta influye en la búsqueda de sentido y significación social del accionar humano véase a Gadamer, H-G. (2002). *Acotaciones hermenéuticas*. Madrid: Trotta.

*por lo cual exige una psicología igualmente dialéctica que asuma ese carácter histórico de los hechos y su esencia dinámica.*<sup>41</sup>

## **6.2. Metodología de enseñanza**

### **6.2.1. Metodología de enseñanza y conocimiento integral**

El desarrollo del plan de estudios de la carrera de Psicología gira en torno a tres presupuestos básicos: la integración de materias, la interdisciplinariedad y un centrarse en problemas; y alrededor de cuatro ejes transversales: la dimensión ética, la dimensión práctica, la dimensión de investigación y la dimensión social. Estos siete componentes junto a los objetivos planteados anteriormente definen el tipo de metodología de la enseñanza que se implementará en la Carrera de Psicología según el nuevo currículo que se propone. Las experiencias de aprendizaje se seleccionarán y estructurarán de manera que cada una de ellas posibiliten la consecución de estos objetivos.

En este sentido, la integración de materias exige abandonar la mentalidad atomizadora que ha llevado a la psicología a una disociación de saberes y que ha impedido a los psicólogos actuales seleccionar las diferentes disciplinas y aplicarlas a la realidad. Según el esquema compartimentalizador existente, el compromiso ético se promueve sólo en una clase de ética, y la metodología de la investigación y métodos de evaluación se estudian sin un para qué que les da sentido al relacionarse a materias concretas y a situaciones problemáticas específicas.

La multidimensionalidad de los problemas psicológicos exige integrar, en la medida de lo posible, las siguientes perspectivas: (a) método, teoría y práctica; (b) persona y sociedad; (c) psicología y otras disciplinas; (d) realización personal y responsabilidad social; y (e) tradición e innovación. El enfoque globalizador ayudará a la psicología a la integración de otras perspectivas y saberes resultantes para facilitar la comprensión y explicación de los fenómenos humanos. Este enfoque se puede realizar a partir de tópicos y temas, de cuestiones de la vida práctica, de problemas cotidianos, o de investigaciones que interesan tanto a los profesores como a los alumnos

El nuevo currículo de psicología intenta centrarse en problemas relevantes y de actualidad para el país y que demanden la intervención de la psicología. La UCA estará atenta para que los problemas no desborden la capacidad de acción del alumnado que intenta formar. La persona que se gradúe de esta carrera tendrá la capacidad de responder a muchos problemas que aquejan al país. Por ejemplo, el nuevo currículo desarrollará competencias que permitan al alumnado abordar los fenómenos de la postguerra, la delincuencia, el fenómeno de las maras, la recesión

---

<sup>41</sup> Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria. Teoría, método y experiencia*. Universidad de Guadalajara, México, pág. 27.

económica actual y su inherente desempleo, el reto de construir una nueva cultura de paz, la violencia, el desarrollo integral de la personalidad, las dificultades escolares, la nueva cultura laboral, etc. Sin dejarse dominar y reducir por estos problemas el psicólogo y la psicóloga de la UCA debe poseer la capacidad y el conocimiento necesarios para prevenir y anticipar unos, y enfrentar otros.

La UCA desea que la persona que forma en psicología parta en su ejercicio profesional de la realidad, de la práctica real y cotidiana de las personas y los grupos sociales. Desde este punto de partida redescubre la realidad, la conceptualiza e interviene sobre ella en forma ética y científica. Esto, junto con los cuatro ejes transversales, ayuda a configurar también un modelo de docencia encaminado a formar un profesional más crítico, investigativo, creativo y ético; capaz de dar soluciones innovadoras a problemas nuevos. Este modelo de docencia debe responder a una metodología más participativa y activa donde el profesor se convierte en un facilitador y orientador del proceso de aprendizaje, y el alumno abandona el rol pasivo asumiendo un papel más protagónico en su formación. En este enfoque el estudiante es el actor principal y co-gestor de su desarrollo.

Esta metodología participativa rechaza la comunicación vertical, autoritaria y unidireccional y propone otras vías horizontales y democráticas que estimulan el potencial crítico y creador del alumnado. En la medida que el alumno se constituya en sujeto activo del proceso, se apropiará conscientemente de su propia realidad y buscará su transformación.<sup>42</sup>

No se puede entender una participación efectiva y real sin capacidad para decidir. Sólo habrá participación activa, si quienes participan, a través de su acción y de su criterio libremente expresado, pueden influir sobre la conducción de los procesos. En este sentido la metodología debe buscar formar, más que instruir, desarrollar habilidades y capacidades más que transmitir conocimientos. El estudiante de psicología no dependerá de su profesor, en la medida que éste haya facilitado la adquisición de esas habilidades necesarias para ser autónomo y poder participar libremente.

### **6.2.2. Implicaciones pedagógicas de los ejes transversales**

La existencia de ejes transversales en toda la formación del profesional de la psicología en la UCA implica una manera distinta de conceptualizar la instrucción y la forma como el estudiante va adquiriendo los conocimientos teóricos, las herramientas prácticas de su trabajo y su identidad como psicólogo o psicóloga.

---

<sup>42</sup> UNICEF. (1988). *Fundamentos de la metodología participativa y de la investigación participativa*. Guatemala. Para una presentación lúcida del proceso educativo que integra la idea participativa de la educación y que entraña el ejercicio de formas de pensamiento crítico, véase Viniegra Velásquez, L. (2002). *Educación crítica: el proceso de elaboración del conocimiento*. Barcelona: Piados.



En cuanto a la instrucción misma, implica que el profesor tratará de articular sistemática y orgánicamente la relación que su materia tiene con otras áreas de la psicología y con otras áreas del conocimiento afines, especialmente con otras ciencias sociales. Esto hará más necesario el trabajo en equipo para que no existan materias aisladas y/o de dudosa relevancia en la mente del estudiante para el ejercicio profesional. Igualmente demandará una renovación constante de los contenidos de estas materias fruto de tal diálogo. En otras palabras, lo que se intenta por un lado, es prevenir la atomización del cuerpo de asignaturas que constituye el *pensum* de psicología y, por otro, dimensionar estas asignaturas con una óptica más amplia y más claramente práctica.<sup>43</sup>

En cuanto a las implicaciones que estos ejes transversales tienen para el alumno, cabe destacar la necesidad de trabajos con un marco teórico suficientemente amplio como para abordar desde el prisma de la psicología la compleja realidad social en la que vive El Salvador. De igual manera el estudiante irá adquiriendo conocimientos prácticos contextualizados dentro de problemas específicos de las grandes áreas de la psicología en las que están enmarcadas todas las asignaturas. Así, la adquisición de habilidades y destrezas, incluyendo las técnicas, que están a la base de la identificación como profesional de la psicología, no se dará de manera aislada sino que encarnadas dentro de una problemática concreta típica del área objeto de estudio y de las necesidades prácticas de la sociedad salvadoreña.

### **6.2.3. Un nuevo docente para el nuevo currículo**

El currículo, así como las concepciones pedagógicas que están implícitas exigen un nuevo perfil del docente de psicología. El modelo de docente entrenado para la ejecución de programaciones y repetidor de contenidos es insuficiente para los retos de formación del nuevo rol que debe desempeñar el profesional de la psicología en este país y descrito anteriormente en el perfil buscado.

El nuevo docente debe poseer una buena formación teórica y práctica para inferir y crear hipótesis explicativas sobre los nuevos problemas planteados, capacidad para tomar iniciativas, experimentar y crear. El nuevo currículo exige un docente actualizado y dinámico que comprenda la evolución de la psicología y el devenir histórico, con capacidad para formar equipos de trabajo que intercambien saber, experiencias y perspectivas. Se requiere, pues, una persona con una actitud propositiva ante los problemas y con una actitud dialógica y participativa que le lleve a practicar la interdisciplinaridad y la transdisciplinaridad de forma enriquecedora para el alumnado y la psicología.

---

<sup>43</sup> Contrastando con esta postura, la fragmentación de la psicología y la falta de unidad temática ha sido expuesta y argumentada por Koch, S. (1993). "Psychology" or the "psychological studies?". *American Psychologist*, 48, 902-903.

#### **6.2.4. Dialéctica de la metodología**

El nuevo currículo debe estimular una metodología centrada en la relación teoría-práctica, en la investigación como forma de construcción del saber psicológico, en el trabajo en equipo interdisciplinario y en los problemas de nuestra realidad psicosocial salvadoreña. Debe partir de la realidad o de la práctica real y cotidiana de las personas y de los grupos, seguir con una reflexión-teorización sobre ella, para volver a una práctica nueva enriquecida por la conceptualización, fruto de la reflexión efectuada. Así se realiza el eje metodológico básico de práctica-teoría-práctica o acción-reflexión-acción.

Los problemas reales, la biblioteca, la hemeroteca, los laboratorios, las escuelas, las empresas, los centros asistenciales, la comunidad, etc. ofrecen al docente y al estudiantado los insumos y apoyos necesarios para estructurar metodologías que faciliten el logro del perfil psicológico esperado y que el país necesita.

La metodología que se propone implica una dimensión práctica y profesionalizadora de las materias que se imparten, poniendo de relieve las significaciones que todas ellas tienen para la profesión de la psicología. Propone, asimismo, un mayor contacto entre universidad y el entorno, tomándolo como objeto de estudio y como recurso pedagógico para todas las asignaturas. Se centra en la necesidad de poner en práctica los conocimientos y contenidos, consolidando los mismos, transfiriéndolos a otros contextos, reflexionando sobre las tareas desarrolladas, estudiando estrategias de planificación, estructurando y relacionando diferentes conceptos para llegar a conclusiones enriquecedoras para la práctica psicológica futura.

### **6.3. Estructura del pensum de la carrera**

De acuerdo al planteamiento expuesto y tomando en cuenta el hecho de que se intenta formar psicólogos y psicólogas generales, el *pensum* de la carrera de psicología contempla asignaturas de carácter básico, así como asignaturas de profundización y aplicación. De esta manera se proporcionará una formación integral y se introducirá al estudiante en el proyecto temático de la psicología como ciencia, a sus métodos, y a sus áreas específicas de investigación y aplicación.

#### **6.3.1. Los itinerarios**

Habida cuenta de que la intención es la de formar psicólogos generales, con todo, es necesario capacitar al estudiantado para el ejercicio profesional competente en distintas áreas temáticas de la psicología. Como se ha señalado antes, la Carrera contempla cuatro itinerarios por los cuales transitarán los alumnos y alumnas en la fase de profundización y aplicación: psicología clínica, psicología educativa, psicología organizacional y psicología social/comunitaria. Las Tablas 1 a 8 siguientes (págs. 28-37) explican cada uno de esos itinerarios.

Como puede apreciarse, para cada itinerario se presentan dos tablas. En la primera (números impares) se describen los objetivos del itinerario, los contenidos programáticos básicos que luego se incorporarán a las distintas asignaturas, las destrezas y habilidades básicas que se intentan fomentar y las clases que conforman el itinerario. En la segunda tabla (números pares) de cada itinerario se explicitan las formas como quedarán evidenciados los ejes transversales de la carrera, se identifican actividades tendientes a asegurar un abordaje interdisciplinario de los contenidos programáticos y se explicitan las vinculaciones que cada itinerario tiene con los otros. Conviene recordar que si bien cada itinerario identifica un recorrido temático y pragmático singular, las vinculaciones con los otros itinerarios pretende garantizar una educación holística, no fragmentada<sup>44</sup>.

Con todo, conviene señalar que cuando el estudiantado haya cursado satisfactoriamente la mitad del sexto ciclo del pensum, habrá desarrollado las siguientes competencias: (a) diseñar y analizar investigaciones tanto de laboratorio como de campo, utilizando metodologías diversas (cuantitativas y cualitativas); (b) aplicar e interpretar pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad, habilidades y desempeño, incluyendo sus aspectos de confiabilidad y validez ; (c) analizar e interpretar la realidad social desde la perspectiva peculiar de la psicología abordándola, igualmente, de manera interdisciplinaria.

A lo largo de toda la carrera, el estudiantado podrá fortalecer sus conocimientos de inglés y de informática tomando cursos libres que la universidad ofrece en horarios distintos al del pensum y para los cuales podrá inscribirse con cuotas reducidas. La Escuela de Idiomas de la universidad ofrece todos los niveles de inglés: básico, intermedio, avanzado, conversación y preparación para el TOEFL. Después de un examen gratuito que determina el nivel de conocimiento de la lengua, el alumno es colocado en el nivel apropiado y éste podrá seguir una secuencia de cursos hasta llegar al nivel deseado. De igual manera tanto la Dirección de Informática como el centro de cómputo del Departamento de Administración ofrece cursos variados de informática (e.g. WORD, Excel, Access) que el estudiantado de psicología podrá inscribir de libre elección.

---

<sup>44</sup> Las distintas áreas de la psicología emplean una gama bastante extensa de teorías, métodos, argumentos y técnicas. Éstos son muy diversos e introducen el riesgo de la fragmentación en el proyecto temático de la psicología. El famoso antropólogo C. Geertz nos advierte sobre el peligro de que el conocimiento y la práctica psicológicos se atomicen a tal grado que se conviertan en un surtido inconexo de discursos y acciones. Aboga, igualmente, por cierta unidad en la disciplina que introduzca cierta coherencia más allá del hecho de que todas las áreas estudian el psiquismo. Véase a Geertz, C. (2000). *Available light: Anthropological reflections on philosophical questions*. Princeton, NJ: Princeton University Press; y también Driver-Linn, E. (2003). Where is psychology going? Structural fault lines revealed by psychologists' use of Kuhn, *American Psychologist*, 58, 269-278.

**Tabla 1**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Clínica**

| <i>Objetivos</i>  | <i>Destrezas Básicas</i>   | <i>Contenidos Programáticos Básicos</i>  | <i>Clases del Itinerario</i>   |
|---|--|--|--|
| <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Capacitar al estudiante para contribuir a los procesos de diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud mental.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los conceptos de la psicología al campo clínico.</li> <li>2. Proporcionar experiencias en las labores que aportan a la prevención secundaria y terciaria.</li> <li>3. Destacar las tareas en la labor de prevención primaria.</li> <li>4. Fomentar actividades de investigación.</li> </ol> | <p><b>Consolidadas antes del Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de las teorías psicológicas contemporáneas.</li> <li>2. Conocimiento de los factores implicados en el desarrollo psicológico.</li> <li>3. Conocimiento de la metodología de investigación.</li> </ol> <p><b>A consolidar en el Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empleo de procedimientos para la evaluación psicológica.</li> <li>2. Dominio de las pautas que identifican los problemas de salud mental.</li> <li>3. Aplicación de técnicas para la intervención psicológica.</li> <li>4. Conocimiento de los medios para promover la salud mental.</li> <li>5. Implementación de métodos para evaluar acciones de intervención.</li> <li>6. Capacidad para trabajar en equipo, con otros profesionales y agentes sociales.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Consejería terapéutica</li> <li>2) Cuestionarios, inventarios y escalas</li> <li>3) Entrevista</li> <li>4) Grupos de autoayuda</li> <li>5) Intervención en crisis</li> <li>6) Modificación conductual</li> <li>7) Orientación familiar</li> <li>8) Problemas de salud mental</li> <li>9) Psicoterapia individual y grupal</li> <li>10) Tests proyectivos</li> <li>11) Tests psicométricos</li> </ol> | <p><b>Materias Básicas de Entrada al Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introducción a la Psicología</li> <li>2) Teoría y Sistemas Psicológicos</li> <li>3) Bases Biológicas del Comportamiento I</li> <li>4) Teorías de la Personalidad</li> <li>5) Psicología del Desarrollo I y II</li> <li>6) Metodología de la Investigación</li> <li>7) Psicología Experimental</li> <li>8) Psicología Social I y II</li> <li>9) Psicología del Aprendizaje</li> </ol> <p><b>Materias de Profundización Propias del Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Métodos de Evaluación I</li> <li>2) Métodos de Evaluación II</li> <li>3) Psicología del Comp. Anormal I</li> <li>4) Psicología del Comp. Anormal II</li> <li>5) Tratamiento Psicológico</li> <li>6) Trata. Psico. del Niño y Adolesc.</li> <li>7) Prácticas Clínicas</li> </ol> |

**Tabla 2**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Clínica**

| <i>Ejes Transversales</i>  | <i>Interdisciplinariedad</i>  | <i>Vinculaciones con otros Itinerarios</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Dimensión ética</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Motivar el compromiso ante aquellos sectores de la población cuyas necesidades psicológicas siempre han sido pasadas por alto.</li> <li>2) Promover la reflexión sobre acciones que disminuyan el sufrimiento humano y que aumenten la justicia social.</li> <li>3) Realizar encuentros con profesionales invitados para compartir experiencias laborales que susciten la reflexión en torno a asuntos éticos.</li> </ol> <p><b>Dimensión práctica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Llevar a cabo observaciones, entrevistas, aplicación de pruebas psicológicas e implementación de intervenciones con personas afectadas por diversos problemas de salud mental.</li> </ol> <p><b>Dimensión de investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Efectuar estudios bibliográficos sobre los problemas de salud mental.</li> <li>2) Realizar estudios de casos.</li> <li>3) Contemplar tareas prácticas que generen datos y someterlos a un procesamiento básico.</li> <li>4) Enrolar estudiantes para un procesamiento ulterior de los datos generados por las tareas prácticas y capitalizarlos en productos modestos de investigación.</li> </ol> <p><b>Dimensión social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Destacar las problemáticas de la salud mental con mayores costos sociales, económicos y de sufrimiento personal, al individuo y a la sociedad completa.</li> <li>2) Reflexionar sobre los retos que plantea el abordaje de estas problemáticas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considerar las distintas dimensiones implicadas en los fenómenos estudiados y la necesidad de aunar esfuerzos con otras disciplinas para explicarlos apropiadamente.</li> <li>2. Mostrar que la eficacia de las acciones en esta área a menudo depende del trabajo conjunto con otros profesionales.</li> <li>3. Señalar los límites de la psicología en este campo y sus nexos con otras disciplinas, observando la forma en las que ellas cooperan entre sí.</li> <li>4. Contar con profesionales invitados que cooperen en abordar o evidenciar los aspectos antes mencionados.</li> </ol> | <p><b>Con materias básicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Psicología: Aptitudes, Inteligencia, Emoción y afecto, Personalidad.</li> <li>• Teoría y Sistemas Psicológicos: Psicoanálisis, Conductismo, Humanismo y Cognitivismo.</li> <li>• Bases Biológicas del Comportamiento I: Sensopercepción, Cognición, Motivación, Emoción.</li> <li>• Teorías de la Personalidad: Psicoanalítica, Cognitiva, Humanista y existencial.</li> <li>• Psicología del Desarrollo I y II: Niñez y Adolescencia, Adultez y Vejez.</li> <li>• Metodología de la Investigación: Tipos de investigación, Diseños de investigación.</li> <li>• Psicología Experimental: Estructura del experimento, Diseño y método experimental.</li> <li>• Bases Biológicas del Comportamiento II: La relación mente/cerebro.</li> <li>• Psicología del Aprendizaje: Condicionamiento clásico y operante, Aprendizaje vicario.</li> </ul> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Social I y II: Estructura social y su impacto psicológico, Socialización, Interacción social, Agresión y violencia social.</li> <li>• Psicología Comunitaria: Creencias, actitudes, valores y costumbres que intervienen en la conducta de los individuos de una comunidad. Patrones de conducta desajustadas en la comunidad. Diseño de actividades promotoras de salud mental de la comunidad. Prevención primaria de salud mental: planes y programas.</li> <li>• Organización y Desarrollo Comunitario: Programas de autoayuda.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Con el Itinerario de Psicología Educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación Psicoeducativa: Diagnóstico psicopedagógico, Intervención preventiva y correctiva en los problemas enseñanza/aprendizaje.</li></ul> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Organizacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicología Aplicada a la Empresa: Evaluación del desempeño laboral, Satisfacción, motivación y moral en el trabajo.</li><li>• Psicología Organizacional: Clima organizacional.</li><li>• Prácticas Laborales: Diagnóstico e intervención en problemas psicológicos asociados al ambiente laboral.</li></ul> |
|--|--|---|

**Tabla 3**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Educativa**

| <i>Objetivos</i>  | <i>Destrezas Básicas</i>   | <i>Contenidos Programáticos Básicos</i>  | <i>Clases del Itinerario</i>  |
|---|--|--|---|
| <p><b>Objetivo General</b><br/>Ofrecer al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo de la Psicología Educativa y Escolar</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>Que el/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domine y analice las diferentes variables bio-psicosociales que influyen y determinan los procesos educativos, al interior del contexto salvadoreño.</li> <li>2. Describa y aplique los diferentes métodos, técnicas y programas, orientados a contribuir en el desarrollo de una educación de calidad desde un enfoque de diversidad.</li> <li>3. Identifique las estrategias y habilidades involucradas en los distintos procesos de enseñanza – aprendizaje.</li> </ol> | <p><b>Consolidadas antes del itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad básica de comprensión e interés, así como un nivel mínimo adecuado de comprensión y fluidez verbal.</li> <li>2. Dominio general de la Psicología del Desarrollo.</li> <li>3. Habilidad para la aplicación, corrección e interpretación de baterías psicológicas.</li> </ol> <p><b>A consolidar en el itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de análisis de la realidad salvadoreña, con una actitud crítica y propositiva frente a los problemas educativos y sociales.</li> <li>2. Adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que permitan el abordaje apropiado de los fenómenos psicoeducativos.</li> <li>3. Desarrollo de destrezas para el abordaje y trabajo en diferentes grupos de personas: maestros (as), estudiantes, padres/madres de familia, directores, etc.</li> <li>4. Habilidades para la ejecución de procesos evaluativos y para el diseño e implementación de programas e intervención psicoeducativas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje</li> <li>2. Contexto Social</li> <li>3. Desarrollo Humano</li> <li>4. Diseño de programas, cursos y/o talleres</li> <li>5. Enfoque a la diversidad</li> <li>6. Entrevistas</li> <li>7. Evaluación Psicoeducativa</li> <li>8. Inteligencia</li> <li>9. Lenguaje</li> <li>10. Manejo grupal</li> <li>11. Metodología de investigación</li> <li>12. Niveles de prevención</li> <li>13. Procesos cognoscitivos</li> <li>14. Procesos Psicológicos Básicos</li> <li>15. Técnicas de intervención psicoeducativa</li> <li>16. Teoría de género</li> <li>17. Violencia</li> </ol> | <p><b>Materias Básicas de Entrada al Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases Biológicas del Comportamiento I y II</li> <li>2. Psicometría</li> <li>3. Métodos de Evaluación</li> <li>4. Psicología del Desarrollo I y II</li> <li>5. Psicología Social I</li> </ol> <p><b>Materias de Profundización</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología Educativa</li> <li>2. Evaluación Psicoeducativa</li> <li>3. Prácticas Escolares</li> <li>4. Orientación Profesional</li> </ol> |

**Tabla 4**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Educativa**

| Ejes Transversales   | Interdisciplinariedad  | <i>Vinculaciones con otros itinerarios</i>   |
|--|--|--|
| <p><b>Dimensión ética</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientizar y sensibilizar sobre las problemáticas que se generan por la desigualdad y exclusión de las mayorías a una educación básica, media y superior de calidad que permita la superación personal y de la sociedad.</li> <li>2. Fomentar la comprensión y aplicación de la confidencialidad y ética en el manejo de la información referida a las personas con quienes se trabaja en los diferentes ámbitos educacionales.</li> <li>3. Analizar el fenómeno del etiquetamiento y las consecuencias negativas que pueden generarse cuando diferentes agentes educadores (padres, madres, maestros y maestras) estigmatizan a la niñez/adolescentes con base en los resultados de pruebas psicológicas y/o evaluaciones de otros tipos.</li> <li>4. Discutir, analizar y cuestionar la situación de las niñas y mujeres salvadoreñas respecto a su acceso a la educación formal, sus posibilidades y limitantes de índole familiar, social, financiera y cultura.</li> </ol> <p><b>Dimensión práctica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar trabajos ex –aula e investigaciones que impliquen el análisis crítico y propositivo de la realidad de la psicología educacional en El Salvador</li> <li>2. Realizar las prácticas del área de Psicología Educativa en centros educativos representativos de la realidad nacional, idealmente del sector público.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyar las actividades de clase invitando eventualmente a la cátedra a maestras y maestros de escuela, licenciados/as en Ciencias de la Educación, sociólogos, especialistas en Psicología del Género</li> <li>2. Organizar foros de discusión que incluyan diferentes profesionales relacionados con los temas del área.</li> <li>3. Realizar tareas en las cuales se abran espacios multidisciplinares por ejemplo análisis de artículos de revistas especializados en educación, derechos humanos, políticas educativas economía, epidemiología, etc.</li> <li>4. Promover la participación de los estudiantes en investigaciones y/o programas de intervención diseñados y ejecutados con otros departamentos por ejemplo: Educación, Salud Pública y Comunicaciones.</li> </ol> | <p><b>Con Materias Básicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases Biológicas del Comportamiento I</li> <li>2. Metodología de la Investigación</li> <li>3. Psicología del Desarrollo I y II</li> <li>4. Psicometría</li> <li>5. Realidad Nacional</li> <li>6. Psicología del Aprendizaje</li> <li>7. Métodos de Evaluación I y II</li> </ol> <p><b>Con Itinerario de Psicología Clínica:</b><br/> Tratamiento del Niño y del Adolescente</p> <p><b>Con Itinerario de Psicología Organizacional:</b><br/> Psicología Organizacional</p> <p><b>Con Itinerario de Psicología Social/Comunitaria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología Social I y II</li> <li>2. Patología Social</li> <li>3. Psicología Comunitaria</li> </ol> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Dimensión de investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y aplicar los principales métodos y técnicas de investigación de la psicología educativa con un enfoque integral.</li> <li>2. Desarrollar en cada materia del itinerario un proyecto de investigación y/o uno de intervención en el cual se aplique la metodología científica.</li> </ol> <p><b>Dimensión social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualizar los contenidos teóricos y prácticos de la psicología educativa en la realidad salvadoreña.</li> <li>2. Realizar las prácticas y trabajos ex – aula de las materias del itinerario en centros educativos idealmente del sector público.</li> </ol> |  |  |
|---|--|--|

**Tabla 5**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Organizacional**

| <i>Objetivos</i>   | <i>Destrezas Básicas</i>   | <i>Contenidos Programáticos Básicos</i>   | <i>Clases del Itinerario</i>   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Objetivo General</b><br/>Que el estudiante adquiera conocimientos y desarrolle destrezas que le permitan entender la estructura y funcionamiento de las organizaciones y sus relaciones con el entorno.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los aspectos históricos, sociales, jurídicos, económicos y políticos que influyen en el funcionamiento de las organizaciones.</li> <li>2. Manejar los problemas técnicos relacionados con la adaptación del hombre al trabajo y la adaptación del trabajo al hombre.</li> <li>3. Tratar los aspectos humanos que surgen de la interrelación de las personas dentro de las organizaciones.</li> </ol> | <p><b>Consolidadas antes del Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de las técnicas de lectura y escritura</li> <li>2. Conocimiento aceptable de metodología de la investigación</li> <li>3. Manejo de temas fundamentales en psicología social</li> <li>4. Manejo de recursos psicotécnicos.</li> </ol> <p><b>A consolidar en el Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfocar el estudio de la persona en el trabajo, desde una perspectiva biopsicosocial.</li> <li>2. Adquirir un conjunto de principios y técnicas aplicables a la solución de los problemas laborales.</li> <li>3. Conocer cómo el individuo y las organizaciones se influyen mutuamente.</li> <li>4. Adquirir conceptos y principios de la psicología aplicada al trabajo, dentro del contexto de los cambios tecnológicos y sociales.</li> <li>5. Capacidad de análisis y síntesis para tratar problemas de tipo laboral.</li> <li>6. Habilidad para el manejo de grupos y sus dinámicas y para la intervención sistémica</li> <li>7. Habilidad para mediar y resolver conflictos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accidentes y seguridad</li> <li>2. Adiestramiento y capacitación</li> <li>3. Análisis del trabajo y de puestos</li> <li>4. Aspectos antropológicos y sociales del trabajo.</li> <li>5. Aspectos biológicos del trabajo</li> <li>6. Aspectos psicológicos del trabajo. Calidad de vida en el trabajo</li> <li>8. Cambio organizacional</li> <li>9. Clima y cultura organizacional</li> <li>10. Comunicación en las organizaciones</li> <li>11. Dirección y liderazgo</li> <li>12. Evaluación del desempeño laboral.</li> <li>13. Ingeniería de factores humanos</li> <li>14. Motivación y moral en el trabajo</li> <li>15. Psicología aplicada al diseño</li> <li>16. Psicología de sistemas</li> <li>17. Reclutamiento y selección del personal.</li> <li>18. Relaciones entre grupos</li> <li>19. Relaciones sindicato –gerencial</li> <li>20. Satisfacción en el trabajo</li> <li>21. Teoría de las organizaciones</li> </ol> | <p><b>Materias Básicas de Entrada al Itinerario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la Psicología</li> <li>2. Psicometría</li> <li>3. Psicología Social I</li> <li>4. Metodología de la Investigación</li> </ol> <p><b>Materias de Profundización Propias del Itinerario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología del Trabajo</li> <li>2. Psicología Aplicada a la Empresa</li> <li>3. Psicología Organizacional</li> <li>4. Psicología de la Ingeniería</li> </ol> |

**Tabla 6**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Organizacional**

| <i>Ejes Transversales</i>  | <i>Interdisciplinariedad</i>   | <i>Vinculaciones con otros itinerarios</i>   |
|--|--|--|
| <p><b>Dimensión ética</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar la técnica testimonial, por parte de quienes se desempeñan profesionalmente en el campo de la psicología del trabajo</li> <li>2. Conocer y manejar un modelo de toma de decisiones cuando se enfrenta un dilema ético.</li> </ol> <p><b>Dimensión práctica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar actividades ex – aula y prácticas laborales en empresas y talleres.</li> <li>2. Realizar actividades sobre desarrollo grupal, así como intervenciones enfocadas a manejar problemas y conflictos grupales.</li> </ol> <p><b>Dimensión de investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar pequeños estudios enfocados hacia problemas laborales concretos sobre clima laboral, condiciones de trabajo, desempleo, etc.</li> <li>2. Realizar intervenciones enfocadas a abordar problemas nacionales en el campo laboral.</li> </ol> <p><b>Dimensión social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divulgar o denunciar aquellas prácticas laborales nocivas que se suceden en el medio laboral.</li> <li>2. Orientar a la población sobre temas y problemas laborales, a través de los medios de comunicación de la Universidad.</li> <li>3. Dar a conocer modelos innovadores que promuevan cambios estructurales en las organizaciones para democratizarlas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los problemas laborales en forma conjunta con otras áreas de la carrera (áreas clínica, educativa y social).</li> <li>2. Realizar actividades con la participación de profesores y estudiantes de las carreras de administración de empresas, derecho, ingeniería industrial, comunicaciones y economía.</li> </ol> | <p><b>Con materias básicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología de la investigación</li> <li>2. Psicología experimental</li> <li>3. Bases Biológicas del Comportamiento I</li> <li>4. Psicometría</li> </ol> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Clínica</b><br/> Psicología del Comportamiento Anormal.</p> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Educativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos de Evaluación</li> <li>2. Psicología Educativa</li> </ol> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología Social I y II</li> <li>2. Patología Social I</li> <li>3. Psicología Comunitaria</li> <li>4. Organización y Desarrollo Comunitario</li> </ol> |

**Tabla 7**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Social/Comunitaria**

| <i>Objetivos</i>  | <i>Destrezas Básicas</i>   | <i>Contenidos Programáticos Básicos</i>   | <i>Clases del Itinerario</i>  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Objetivo General</b><br/> Proveer al estudiante de las destrezas básicas para entender la implicación de lo social en la construcción de la subjetividad, y cómo ésta construye lo social.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el aporte de los grandes psicólogos sociales.</li> <li>2. Articular marcos de referencia que ayuden a entender la sociedad salvadoreña, en especial el legado intelectual de Ignacio Martín-Baró.</li> <li>3. Contextualizar la investigación al entorno salvadoreño.</li> <li>4. Brindar una visión integrada de la relación entre psicología social y psicología comunitaria.</li> </ol> | <p><b>Consolidas antes del Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiaridad con el reporte de investigación, incluyendo el estilo APA.</li> <li>2. Conocimiento básico de métodos cuantitativos y cualitativos, incluyendo el manejo de programa estadístico de análisis de datos, diseños de investigación, técnicas estadísticas y psicométricas.</li> <li>3. Habilidad básica de comprensión, síntesis, abstracción, y redacción.</li> </ol> <p><b>A consolidar en el Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de análisis de la realidad salvadoreña y actitud crítica y reflexiva frente a la realidad nacional.</li> <li>2. Pensamiento crítico para entender planteamientos y hallazgos enmarcados en otros contextos culturales, sociales e históricos.</li> <li>3. Habitación a la lectura de temas y materiales no psicológicos y capacidad de elaborar un discurso multidisciplinar.</li> <li>4. Entendimiento de la esencial y dialéctica relación persona-sociedad.</li> <li>5. Capacidad de diseñar y llevar a cabo estudios sencillos y programas de intervención comunitaria apropiados, realistas y contextualizados.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acción pro-social</li> <li>2) Actitudes</li> <li>3) Apoyo social</li> <li>4) Atribución</li> <li>5) Cognición Social</li> <li>6) Derechos Humanos</li> <li>7) Desarrollo local y comunitario</li> <li>8) Desastres socio-naturales</li> <li>9) Estereotipos</li> <li>10) Evaluación de programas y necesidades</li> <li>11) Ideología</li> <li>12) Influencia Social</li> <li>13) Liderazgo</li> <li>14) Memoria Histórica</li> <li>15) Percepción Social</li> <li>16) Procesos Grupales</li> <li>17) Psicología de la Liberación</li> <li>18) Socialización e identidad</li> <li>19) Toma de decisiones en grupo</li> <li>20) Violencia</li> </ol> | <p><b>Materias Básicas de Entrada al Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Historia de la Psicología</li> <li>2) Metodología de Investigación</li> <li>3) Psicología del Desarrollo</li> <li>4) Psicología Experimental</li> </ol> <p><b>Materias de Profundización Propias del Itinerario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Psicología Social I</li> <li>2) Psicología Social II</li> <li>3) Patología Social</li> <li>4) Psicología Comunitaria I</li> <li>5) Psicología Comunitaria II</li> </ol> |

**Tabla 8**  
**Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”**  
**Departamento de Psicología. Reforma Curricular 2004. Itinerario de Psicología Social/Comunitaria**

| <i>Ejes Transversales</i>  | <i>Interdisciplinariedad</i>  | <i>Vinculaciones con otros itinerarios</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Dimensión ética</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Desarrollar investigaciones que cuenten con el consentimiento informado y en las que guarden las normas de confidencialidad y anonimato.</li> <li>2) Crear y fortalecer mecanismos de devolución de los resultados de las investigaciones a los participantes.</li> <li>3) Reconocer las propias limitaciones y sesgos.</li> <li>4) Fomentar el respeto a y los derechos de los grupos y personas que participan en investigaciones e intervenciones.</li> <li>5) Fomentar la competencia profesional</li> </ol> <p><b>Dimensión práctica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizar las cátedras de realidad nacional, foros, conferencias, congresos, etc. como insumos en el desarrollo de los contenidos programáticos.</li> <li>2) Abordar la problemática social actual en los trabajos ex-aula y en las exposiciones en clases.</li> </ol> <p><b>Dimensión de investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Desarrollar en el itinerario un proyecto de investigación y otro de intervención.</li> <li>2) Discutir investigaciones hechas en otros contextos sociales y distintas coordenadas culturales.</li> <li>3) Aprender un método de investigación cuantitativo y otro cualitativo en cada asignatura del itinerario.</li> </ol> <p><b>Dimensión social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocer los aportes de grandes pensadores que subrayan la vinculación entre estructura social y el individuo/grupo en todo fenómeno estudiado.</li> <li>2) Recoger datos y hacer intervenciones en comunidades marginales de San Salvador y/o áreas rurales del país.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitar a profesores de otros departamentos a que desarrollen un tema por una semana en cada una de las materias del itinerario.</li> <li>2. Invitar a otros departamentos para que comenten el contenido programático de las distintas materias del itinerario.</li> <li>3. Incluir en las lecturas asignadas algunas que provienen de otras disciplinas (e.g. sociología, ciencia política, antropología, salud pública, ciencias jurídicas, economía, etc.)</li> </ol> | <p><b>Con materias básicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías y Sistemas Psicológicos: Psicología de la Liberación</li> <li>2. Teoría Social Crítica</li> <li>3. Metodología de Investigación: Actitudes, encuesta, diseños e investigación cuantitativa y cualitativa.</li> </ol> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Clínica:</b><br/>Inadaptación Social</p> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Educativa:</b><br/>Psicología Educativa</p> <p><b>Con el Itinerario de Psicología Organizacional:</b><br/>Psicología Organizacional.</p> |

### 6.3.2. Las competencias

En la actualidad, la mayoría de los alumnos y alumnas que cursan su primer año en la universidad e inscritos en la Licenciatura en Psicología provienen directamente de la escuela secundaria. La edad promedio de ese alumnado es de 17 años al ingresar a la universidad y muestra ciertas carencias en habilidades académicas básicas que, o no fueron abordadas pertinente y oportunamente en los años de educación secundaria o no han sido suficientemente consolidadas. De esta realidad surge la necesidad de dedicar buena parte del primer año de la carrera para afianzar sistemáticamente habilidades cognitivas y académicas básicas para que esos alumnos y alumnas puedan: a) acercarse al estudio universitario buscando la sistematización de los conocimientos apoyándose en la presentación orgánica de los mismos, y b) introducirse al estudio científico de la psicología reconociendo la necesidad de un abordaje multidisciplinar de la misma.

Más específicamente, el conjunto de materias que el estudiantado deberá cursar durante el primer año intentan desarrollar y fomentar las siguientes habilidades que, además, sirven de competencias de entrada para las clases correspondientes a las fases básicas y de profundización del pensum (segundo año y subsiguientes):

- a) habilidad básica de comprensión, síntesis y abstracción;
- b) habilidad básica de expresión oral y escritura gramatical y ortográficamente correcta;
- c) capacidad de trabajo en equipo;
- d) habilidad para entender del entorno en el que se desenvuelve como persona y se desenvolverá como profesional el o la estudiante;
- e) familiaridad con el proyecto temático de la psicología;
- f) familiaridad con el abordaje interdisciplinario;
- g) familiaridad con el trabajo académico como distinto al de la escuela secundaria.

Por otro lado, cada uno de los itinerarios identifican competencias que se desarrollarán y consolidarán a lo largo de cada uno (ver Tablas 1 a 8 anteriores). Así, se espera que al concluir el itinerario de *psicología clínica* el alumnado posea las siguientes destrezas básicas: saber emplear procedimientos para la evaluación psicológica, dominar las pautas que identifican los problemas de salud mental, aplicar técnicas para la intervención psicológica, tener conocimiento de los medios para promover la salud mental, implementar métodos para evaluar acciones de intervención y tener capacidad para trabajar en equipo con otros profesionales y agentes sociales. (Ver Tabla 1 anterior).

De igual manera, al concluir el itinerario de *psicología educativa*, se pretende que el alumnado tenga: capacidad de análisis de la realidad de la educación en El Salvador, conocimientos teóricos y prácticos que le permitan el abordaje apropiado de los fenómenos psicoeducativos, y habilidades para la ejecución de proyectos evaluativos y para el diseño e implementación de programas e intervención

psicoeducativa. (Ver Tabla 3 anterior). El itinerario de *psicología organizacional* instruirá en las siguientes principales destrezas: capacidad de análisis y síntesis para tratar problemas de tipo laboral, habilidad para el manejo de grupos y sus dinámicas para la intervención sistemática, y habilidad para mediar y resolver conflictos. (Ver Tabla 5 anterior).

Finalmente, el área de *psicología social-comunitaria* se formará en las siguientes competencias básicas: capacidad de análisis de la realidad salvadoreña y actitud crítica y reflexiva frente a la misma, pensamiento crítico para entender hallazgos logrados en otros contextos culturales, habituación a la lectura de temas y materiales tradicionalmente no identificados como psicológicos, entendimiento de la esencial y dialéctica relación persona-sociedad, capacidad de diseñar y llevar a cabo estudios sencillos y programas de intervención comunitaria que sean apropiados, realistas y contextualizados. (Ver Tabla 7 anterior).

Todas estas competencias intermedias que el o la estudiante irá adquiriendo a lo largo de su tránsito por las distintas asignaturas del pensum y sus prácticas asociadas, asegurará, en su conjunto, el perfil del egresado de psicología de la universidad descrito en este documento. Las competencias que el o la estudiante desarrollará en los cuatro itinerarios le permitirán incorporarse correcta, oportuna y creativamente al mercado laboral con el talante de ese perfil.

### 6.3.3. La distribución horaria

El total de materias que deberá cursar el alumnado para obtener la Licenciatura en Psicología será de 40, con un total de 163 unidades valorativas. La distribución de la carga horaria y asignación de unidades valorativas en la Carrera de Psicología, es la siguiente:

| Unidades valorativas | Horas clase / semana | Horas de clase / ciclo |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| 3                    | 4                    | 68                     |
| 4                    | 5                    | 85                     |
| 5                    | 6                    | 102                    |

A continuación se presenta el *pensum* de la carrera, detallándose las asignaturas para cada ciclo lectivo e indicando el carácter de cada una: asignatura básica (B), de profundización (P) y aplicada (A). De igual manera, se incluyen los prerrequisitos, las horas teóricas semanales (HTS), las horas prácticas semanales (HPS) y las unidades valorativas (UV) correspondientes.

Finalmente, se presentan los programas de estudio de cada asignatura de la Carrera, planteándose los objetivos de la misma, los contenidos con su temática fundamental, la estrategia metodológica a seguir, cómo se visibilizan los ejes transversales de la Carrera en cada, y la bibliografía recomendada.

**Plan de Estudios de la Carrera de Psicología (Plan 2004)**

| CICLO | No. DE ORDEN | CÓDIGO | ASIGNATURA                             | TIPO† | PRERRE-QUISITO | HTS | HPS | UV |
|-------|--------------|--------|--|-------|----------------|-----|-----|----|
| I     | 1            | 090149 | Introducción a la Psicología           | B     | Ninguno        | 4   | 1   | 4  |
|       | 2            | 110136 | Técnicas de Redacción                  | B     | Ninguno        | 2   | 3   | 4  |
|       | 3            | 100284 | Historia Contemporánea                 | B     | Ninguno        | 4   | 1   | 4  |
|       | 4            | 050207 | Teoría Social Crítica                  | B     | Ninguno        | 3   | 2   | 4  |
| II    | 5            | 050208 | Realidad Nacional                      | B     | Ninguno        | 2   | 3   | 4  |
|       | 6            | 090221 | Teorías y Sistemas Psicológicos        | B     | Ninguno        | 2   | 3   | 4  |
|       | 7            | 090222 | Bases Biológicas del Comportamiento I  | B     | Ninguno        | 3   | 2   | 4  |
|       | 8            | 010145 | Métodos Estadísticos para las CC. SS.  | B     | Ninguno        | 3   | 3   | 5  |
| III   | 9            | 090150 | Psicología del Desarrollo I            | B     | 1, 7           | 4   | 1   | 4  |
|       | 10           | 090152 | Teorías de la Personalidad             | B     | 1, 6           | 4   | 1   | 4  |
|       | 11           | 090223 | Bases Biológicas del Comportamiento II | B     | 1, 7           | 3   | 2   | 4  |
|       | 12           | 090155 | Metodología de la Investigación        | B     | 1, 8           | 4   | 2   | 5  |
| IV    | 13           | 090157 | Psicología del Desarrollo II           | B     | 9              | 4   | 1   | 4  |
|       | 14           | 090154 | Psicometría                            | B     | 8              | 3   | 2   | 4  |
|       | 15           | 090215 | Psicología del Aprendizaje             | B     | 11             | 4   | 1   | 4  |
|       | 16           |        | Electiva o Seminario                   | B/P/A |                |     |     | 3  |
| V     | 17           |        | Electiva o Seminario                   | B/P/A |                |     |     | 3  |
|       | 18           | 090158 | Psicología Experimental                | B     | 12             | 3   | 2   | 4  |
|       | 19           | 090163 | Psicología del Trabajo                 | B     | 11             | 3   | 2   | 4  |
|       | 20           | 090161 | Psicología Social I                    | B     | 5, 12          | 3   | 2   | 4  |
| VI    | 21           | 090165 | Psicol. del Comportamiento Anormal I   | P     | 10, 13         | 3   | 2   | 4  |
|       | 22           | 090156 | Métodos de Evaluación I                | B     | 14             | 3   | 2   | 4  |
|       | 23           |        | Electiva o Seminario                   |       |                |     |     | 3  |
|       | 24           | 090164 | Psicología Social II                   | B     | 18, 20         | 3   | 2   | 4  |
| VII   | 25           | 090167 | Psicol. del Comportamiento Anormal II  | P     | 21             | 3   | 2   | 4  |
|       | 26           | 090162 | Métodos de Evaluación II               |       | 22             | 3   | 2   | 4  |
|       | 27           | 090168 | Psicología Aplicada a la Empresa       | P     | 19             | 3   | 2   | 4  |
|       | 28           | 090224 | Psicología Comunitaria I               | P     | 24             | 3   | 2   | 4  |
| VIII  | 29           | 090225 | Tratamiento Psicológico                | P     | 25             | 2   | 3   | 4  |
|       | 30           | 090166 | Psicología Educativa                   | P     | 15, 26         | 3   | 2   | 4  |
|       | 31           | 090172 | Psicología Organizacional              | P     | 27             | 3   | 2   | 4  |
|       | 32           | 090226 | Psicología Comunitaria II              | A     | 28             | 2   | 4   | 5  |



| CICLO | No. DE ORDEN | CÓDIGO | ASIGNATURA                                | TIPO† | PRERRE-QUISITO | HTS | HPS | UV |
|-------|--------------|--------|---|-------|----------------|-----|-----|----|
| IX    | 33           | 090175 | Trata. Psicol. del Niño y del Adolescente | P     | 29             | 2   | 3   | 4  |
|       | 34           | 090170 | Evaluación Psicoeducativa                 | A     | 30             | 2   | 3   | 4  |
|       | 35           | 090177 | Orientación Profesional                   | A     | 30             | 2   | 3   | 4  |
|       | 36           | 090236 | Inadaptación Social                       | P     | 32             | 2   | 3   | 4  |
| X     | 37           | 090179 | Prácticas Clínicas                        | A     | 33             | 2   | 4   | 5  |
|       | 38           | 090176 | Prácticas Educativas                      | A     | 34             | 2   | 4   | 5  |
|       | 39           | 090181 | Prácticas Laborales                       | A     | 31             | 2   | 4   | 5  |
|       | 40           |        | Asignatura Electiva o Seminario           | B/P/A |                |     |     | 3  |

**Total de Unidades Valorativas:**

**162**

**ASIGNATURAS ELECTIVAS**

|        |   |   |      |   |   |   |
|--------|---|---|------|---|---|---|
| 090183 | Introducción a los Derechos Humanos               | B | 20   | 2 | 2 | 3 |
| 090184 | Psicología Criminológica                          | P | 25   | 2 | 2 | 3 |
| 090185 | Epidemiología                                     | P | 20   | 2 | 2 | 3 |
| 090186 | Problemas de Aprendizaje Escolar                  | A | 30   | 2 | 2 | 3 |
| 090187 | Terapia Familiar                                  | A | 33   | 2 | 2 | 3 |
| 090238 | Psicobiología                                     | B | 1,11 | 2 | 2 | 3 |
| 090227 | Psicología de la Ingeniería                       | A | 27   | 2 | 2 | 3 |
| 090216 | Violencia Familiar                                | P | 20   | 3 | 1 | 3 |
| 090217 | Educación y Género                                | P | 13   | 3 | 1 | 3 |
| 090218 | Elaboración y Validación de Pruebas Psicológicas. | A | 14   | 3 | 1 | 3 |
| 090228 | Niñez con Discapacidad                            | A | 13   | 2 | 2 | 3 |
| 090229 | Psicología Sociopolítica                          | P | 20   | 3 | 1 | 3 |
| 090230 | Familia y Sociedad                                | P | 20   | 2 | 2 | 3 |
| 110226 | Literatura Latinoamericana                        | B | --   | 3 | 1 | 3 |

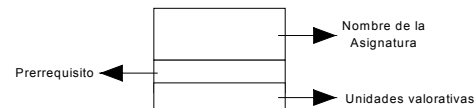
**SEMINARIOS**

|        |   |   |    |   |   |   |
|--------|---|---|----|---|---|---|
| 090189 | Sexualidad Humana                                       | P | 13 | 3 | 1 | 3 |
| 090191 | Procesamiento Automático de Datos                       | A | 12 | 1 | 3 | 3 |
| 090192 | Psicoterapia Breve                                      | A | 29 | 1 | 3 | 3 |
| 090219 | La Encuesta   | A | 12 | 2 | 2 | 3 |
| 090231 | Género y Masculinidad Hegemónica                        | P | 13 | 3 | 1 | 3 |
| 090232 | Trabajo y Sociedad                                      | B | 3  | 3 | 1 | 3 |
| 090233 | Lecturas Dirigidas: Psicología de la Liberación         | P | 20 | 2 | 2 | 3 |
| 090234 | Lecturas Dirigidas: Psicología Cognitiva y Educación    | P | 30 | 2 | 2 | 3 |
| 090235 | Lecturas Dirigidas: Psicología Dinámica                 | P | 10 | 2 | 2 | 3 |
| 090237 | Entrenamiento Cognitivo y Desarrollo de la Inteligencia | A | 15 | 2 | 2 | 3 |
| 090239 | Apoyo Psicosocial en Catástrofes y Violencia            | A | 20 | 2 | 2 | 3 |

† B: Asignatura Básica, P: Asignatura de Profundización, A: Asignatura Aplicada

**Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"**  
**Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Psicología**

| CICLO I                                | CICLO II  | CICLO III  | CICLO IV                                    | CICLO V                                 | CICLO VI   | CICLO VII  | CICLO VIII                                 | CICLO IX   | CICLO X                              | Proceso de Graduación  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 1                                      | 5   | 9  | 13  | 17                                      | 21   | 25   | 29   | 33   | 37                                   | <b>TRABAJO</b><br><br><b>DE</b><br><br><b>GRADUACIÓN</b><br><br><b>REQUISITOS:</b><br><br><b>EGRESADO/A</b><br><b>C.U.M. 7.0</b> |
| Introducción a la Psicología<br>4 U.V. | Realidad Nacional<br>4 U.V.                               | Psicología del Desarrollo I<br>1, 7<br>4 U.V.            | Psicología del Desarrollo II<br>9<br>4 U.V. | Electiva o Seminario<br>3 U.V.          | Psicología del Comportamiento Anormal I<br>10,13<br>4 U.V. | Psicología del Comportamiento Anormal II<br>21<br>4 U.V. | Tratamiento Psicológico<br>25,26<br>4 U.V. | Tratamiento Psicológico del Niño y del Adolescente<br>29<br>4 U.V. | Prácticas Clínicas<br>33<br>5 U.V.   |  |
| 2                                      | 6   | 10   | 14  | 18                                      | 22   | 26   | 30   | 34   | 38                                   |  |
| Técnicas de Redacción<br>4 U.V.        | Teoría y Sistemas Psicológicos<br>4 U.V.                  | Teorías de la Personalidad<br>1, 6<br>4 U.V.             | Psicometría<br>8<br>4 U.V.                  | Psicología Experimental<br>12<br>4 U.V. | Métodos de Evaluación I<br>14<br>4 U.V.                    | Métodos de Evaluación II<br>22<br>4 U.V.                 | Psicología Educativa<br>15,26<br>4 U.V.    | Evaluación Psicoeducativa<br>30<br>4 U.V.                          | Prácticas Educativas<br>34<br>5 U.V. |  |
| 3                                      | 7   | 11   | 15  | 19                                      | 23   | 27   | 31   | 35   | 39                                   |  |
| Historia Contemporánea<br>4 U.V.       | Bases Biológicas del Comportamiento I<br>4 U.V.           | Bases Biológicas del Comportamiento II<br>1, 7<br>4 U.V. | Psicología del Aprendizaje<br>11<br>4 U.V.  | Psicología del Trabajo<br>11<br>4 U.V.  | Electiva o Seminario<br>3 U.V.                             | Psicología Aplicada a la Empresa<br>18,19<br>4 U.V.      | Psicología Organizacional<br>27<br>4 U.V.  | Orientación Profesional<br>30<br>4 U.V.                            | Prácticas Laborales<br>31<br>5 U.V.  |  |
| 4                                      | 8   | 12   | 16  | 20                                      | 24   | 28   | 32   | 36   | 40                                   |  |
| Teoría Social Crítica<br>4 U.V.        | Métodos Estadísticos para las Ciencias Sociales<br>5 U.V. | Metodología Investigación<br>1,8<br>5 U.V.               | Electiva o Seminario<br>3 U.V.              | Psicología Social I<br>5,12<br>4 U.V.   | Psicología Social II<br>20<br>4 U.V.                       | Psicología Comunitaria I<br>24<br>4 U.V.                 | Psicología Comunitaria II<br>28<br>5 U.V.  | Inadaptación Social<br>32<br>4 U.V.                                | Electiva o Seminario<br>3 U.V.       |  |



#### **6.4. Asignaturas que se impartirán en el Ciclo Complementario**

Todas las asignaturas que corresponden al pensum podrán ser impartidas en Ciclo Complementario, con excepción de las siguientes, que por su naturaleza práctica requieren de más tiempo que el disponible en el Ciclo Complementario: Evaluación Psicoeducativa, Métodos de Evaluación I y II, Orientación Profesional, Prácticas Clínicas, Prácticas Laborales, Prácticas Educativas, Psicología Comunitaria I y II, y Tratamiento Psicológico del Niño y del Adolescente.

### **7. FORMA DE EVALUACIÓN**

#### **7.1. Evaluación de la enseñanza**

La evaluación del proceso de enseñanza es una forma de ejercer un control y seguimiento sobre la implementación del currículo y garantizar la calidad de la educación que se imparte en la carrera de psicología. Esta debe hacerse desde dos polos dinamizadores y co-autores en la evaluación: el alumno o alumna y la autoridad administrativa del departamento.

Los datos del proceso evaluador de los aprendizajes serán fuente de información significativa sobre el trabajo del docente. A esto se integrará la evaluación que al final del ciclo académico efectúa el alumnado de sus profesores, la cual se hará llegar al docente de forma que retroalimente su metodología y estimule y apoye su trabajo. La persona que funja como Coordinador de la Carrera será la responsable de observar y valorar la adecuación de los contenidos y su correspondencia a lo que el pensum señala, la calidad de su metodología, relaciones con el alumnado y las técnicas de evaluación de los aprendizajes empleadas. En este sentido, la supervisión del tipo de exámenes y técnicas evaluativas empleadas es una práctica aconsejable para mejorar ésta. La persona Coordinadora de la Carrera trabajará estrechamente con el Jefe del Departamento. Ambos trabajarán conjuntamente para garantizar una evaluación seria, correcta y útil para el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **7.2. Evaluación del aprendizaje**

##### **7.2.1. Orientaciones fundamentales de la evaluación**

La evaluación en el nuevo currículo de Psicología debe ser congruente con el planteamiento teórico que sustenta la carrera, con sus objetivos y metodología. En este sentido la evaluación se guiará por las siguientes orientaciones:

- Es una actividad más de aprendizaje y por lo tanto debe practicarse como tal.
- La evaluación condiciona el aprendizaje del estudiantado y el tipo de estudio que éste hará, trascendiendo el fin primario de ésta.

- Es considerada como parte integrante, no final, del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Debe dirigirse a los niveles superiores del conocimiento tanto en el ámbito cognoscitivo como afectivo.
- Debe centrarse tanto en los procesos como en los resultados; en la adquisición de habilidades y competencias como en la asimilación de conocimientos; en el saber hacer, no sólo en el saber.
- La evaluación no es sólo del estudiante sino del proceso enseñanza-aprendizaje y de las personas implicadas en él.
- La evaluación tiene sentido si ayuda a comprobar los objetivos del proceso, a detectar las fortalezas y debilidades y a replantearse las metas.

Para responder a estos lineamientos, la evaluación que se implemente en la carrera de psicología debe poseer ciertas características, cumplir funciones específicas y hacerse a través de instrumentos adecuados.

### **7.2.2. Características de la evaluación**

La evaluación de los contenidos, procesos y actores en el proceso enseñanza-aprendizaje tendrá las siguientes características:

#### **7.2.2.1. *Justa***

Esta característica hace referencia a que la evaluación debe estar relacionada íntimamente con los objetivos y responder a criterios preestablecidos y conocidos por el alumnado. Así mismo alude a que toda evaluación debe ser válida, confiable y valorar no solo los resultados finales sino también los procesos y el esfuerzo invertidos por el alumno o la alumna.

#### **7.2.2.2. *Integral***

Será integral si evalúa tanto el saber, el saber hacer como el saber ser; o sea, cuando valora los conocimientos e ideas, las competencias y habilidades adquiridas, así como los aspectos formativos.

#### **7.2.2.3. *Continua***

La continuidad hace referencia a la necesidad de entender la evaluación como un proceso en el que se pueden distinguir fases y momentos: inicio, proceso y fin. Implica también no limitar la evaluación a pruebas escritas al final de un periodo determinado y promover un estudio constante en el alumno.

#### **7.2.2.4. *Sistemática***

La evaluación debe estar planificada y sus criterios deben ser conocidos con anterioridad por el alumno. Debe distribuir la carga académica y responder a los objetivos planteados.

#### **7.2.2.5. Participativa**

La evaluación debe implicar a todos los que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto se puede potenciar de diversas formas: propuestas de ítems, negociación de tipo de examen y de criterios de calificación, autoevaluación, coevaluación, etc. La participación más directa del alumnado hace que éste no sólo aprenda a evaluar, sino a estudiar y a aprender.

#### **7.2.2.6. Objetiva**

La subjetividad del maestro debe minimizarse en lo posible tomando conciencia de aquellos factores que influyen en ella: efecto del halo, inadecuada preparación para evaluar técnicamente, estados de ánimo del examinador, simpatías y antipatías, efecto Pigmalión, etc. Asimismo se deben tomar medidas tales como describir detalladamente los criterios de evaluación, su asignación porcentual y elaborarlas técnicamente.

### **7.3. Funciones de la evaluación**

La evaluación desempeña diversas funciones, sirve a múltiples objetivos, no sólo para el sujeto evaluado, sino también de cara al o la docente y a la universidad. Sin embargo, dos se consideran esenciales en este nuevo currículo:

#### **7.3.1. Función diagnóstica**

Identificar las fortalezas y debilidades tanto de los alumnos, del profesor, como del proceso enseñanza-aprendizaje, para permitir un replanteamiento en los objetivos, en la metodología utilizada, en las actividades propuestas, en las adquisiciones anteriores del estudiante, etc.

#### **7.3.2. Función motivadora**

Estimular al estudiantado, a través de una adecuada retroalimentación. La evaluación en este sentido debe ser lo más descriptiva e informativa posible, resaltando no sólo los errores sino lo positivo y el progreso efectuado por el o la estudiante. Una evaluación así concebida será plenamente formativa y no sumativa.

### **7.4. Selección de instrumentos adecuados**

Si la forma de evaluar influye en la forma cómo el alumnado estudiará, el nuevo currículo debe tener muy claros los objetivos que persigue y proponer formas de evaluación que superen los exámenes memorísticos tradicionales y se centre en niveles superiores del conocimiento y en la adquisición de las herramientas y habilidades técnicas que deberá adquirir y desarrollar el nuevo psicólogo(a).

Existen muchas formas y técnicas de evaluar, aunque no todos favorecen un aprendizaje significativo. Todos pueden ser útiles si se usan bien y se sabe para qué emplearlas. Entre los trabajos escritos hay que destacar: los ensayos, los exámenes con preguntas abiertas y

los trabajos de campo. Entre las orales: las entrevistas y exposiciones. En el ámbito del saber hacer, las pruebas de ejecución y observación sistemática pueden ser altamente enriquecedoras.

Las pruebas escritas objetivas pueden ser útiles siempre que se elaboren técnicamente. Sin embargo, en la universidad deben ir cediendo espacio a aquellas donde el estudiante pone a prueba sus habilidades y competencias prácticas y sus procesos mentales superiores: aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

La función evaluativa debe ser ajena a todo autoritarismo en la Universidad. Dicha función debe desarrollarse con una finalidad claramente formativa y educativa. La carrera de psicología debe propiciar una humanización y tecnificación de la práctica evaluativa, impulsando una pedagogización de la asignación de notas, una objetivación del proceso de evaluación y una relativización de las calificaciones.

## **8. PLAZO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios de la Carrera de Psicología será revisado y actualizado cada cinco años, a fin de adecuarlo a los cambios tecnológicos, a los enfoques que surjan en la ciencia psicológica y a los nuevos problemas de orden social.

## **9. REQUISITOS DE ADMISIÓN Y GRADUACIÓN**

### **9.1. *Admisión a la Carrera de Psicología***

#### **9.1.1. Requisitos**

Para estudiar la carrera de Psicología se exige el título de Bachiller, en cualquiera de sus opciones. Todos los candidatos a ingresar en la UCA y que no soliciten equivalencia, deberán someterse a dos pruebas de preselección: una de conocimiento y capacidad matemática y otra de carácter psicológico que explora aptitudes básicas. Los alumnos que aprueben los exámenes de preselección deberán inscribirse a un cursillo pre-universitario que es la segunda etapa del proceso de admisión.

#### **9.1.2. Equivalencias**

Las personas que deseen ingresar a la Universidad por equivalencia deberán hacerlo de acuerdo a las disposiciones siguientes:

- Pueden solicitar ingreso por equivalencia todos aquellos estudiantes que hayan realizado estudios universitarios en el exterior o en el país, en universidades legalmente establecidas y con planes de estudios aprobados por el Ministerio de Educación.

- Cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento Administrativo Académico de la UCA, en lo referente a ingreso por equivalencias.

## **9.2. Proceso de graduación**

Para obtener el grado de Licenciado en Psicología, el y la estudiante deberá, de acuerdo al Reglamento Administrativo Académico de la UCA, cumplir con los requisitos siguientes:

- a) Aprobar todas las asignaturas del plan de estudios de la carrera.
- b) En el caso de que un o una estudiante desee incorporarse a la UCA, habiendo cursado y/o concluido estudios en una universidad extranjera o nacional, deberá cursar un mínimo de 32 unidades valorativas en la UCA.
- c) Obtener un CUM acumulado igual o superior a siete (7.0). En el caso de que el o la estudiante haya aprobado todas las materias contempladas en el *pensum* y su CUM sea inferior a 7.0, éste deberá repetir las asignaturas aprobadas con las notas más bajas, hasta alcanzar el requisito exigido. La nueva calificación sustituirá a la anterior. Las materias que deberá cursar serán determinadas por el Decano en consulta con la Coordinación de Carrera.
- d) Elaborar un trabajo de graduación cuya evaluación está ya contemplada en el Reglamento Administrativo Académico de la Universidad.
- e) Cumplir con las horas de Servicio Social estipuladas por la Universidad.
- f) Cumplir con todos los trámites requeridos por la Universidad.

### Plan de Equivalencias para la Absorción al Pensum 2004

| <i>Código</i> | <i>Asignaturas Cursada</i>                | <i>UV</i> | <i>Código</i> | <i>Equivalencias en el Pensum 2004</i>    | <i>UV</i> |
|---------------|---|-----------|---------------|---|-----------|
| 090149        | Introducción a la Psicología              | 4         | 090149        | Introducción a la Psicología              | 4         |
| 100035        | Historia de la Cultura I                  | 4         | 100284        | Historia Contemporánea                    | 4         |
| 100157        | Intro. a la Antropología Filosófica       | 4         | 050207        | Teoría Social Crítica                     | 4         |
| 110136        | Técnicas de Redacción                     | 4         | 110136        | Técnicas de Redacción                     | 4         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090214        | Historia de la Psicología                 | 4         | 090221        | Teorías y Sistemas Psicológicos           | 4         |
| 100036        | Historia de la Cultura II                 | 4         | 050208        | Realidad Nacional                         | 4         |
| 090213        | Procesos Psicológicos Básicos             | 4         | 090213        | Bases Biológicas del Comportamiento I     | 4         |
| 090151        | Psicoestadística                          | 5         | 010145        | Métodos Estadísticos para las CC. SS.     | 5         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090152        | Teorías de la Personalidad                | 4         | 090152        | Teorías de la Personalidad                | 4         |
| 090150        | Psicología del Desarrollo I               | 4         | 090150        | Psicología del Desarrollo I               | 4         |
| 090154        | Psicometría                               | 4         | 090154        | Psicometría                               | 4         |
| 090155        | Metodología de la Investigación           | 5         | 090155        | Metodología de la Investigación           | 5         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090156        | Métodos de Evaluación I                   | 4         | 090156        | Métodos de Evaluación I                   | 4         |
| 090157        | Psicología del Desarrollo II              | 4         | 090157        | Psicología del Desarrollo II              | 4         |
| 090158        | Psicología Experimental.                  | 4         | 090158        | Psicología Experimental                   | 4         |
| 090153        | Psicobiología                             | 4         | 090238        | Psicobiología (Electiva )                 | 3         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090159        | Psicofisiología                           | 4         | 090223        | Bases Biológicas del Comportamiento II    | 4         |
| 090161        | Psicología Social I                       | 4         | 090161        | Psicología Social I                       | 4         |
| 090162        | Métodos de Evaluación II                  | 4         | 090162        | Métodos de Evaluación II                  | 4         |
| 090215        | Psicología del Aprendizaje                | 4         | 090215        | Psicología del Aprendizaje                | 4         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090164        | Psicología Social II                      | 4         | 090164        | Psicología Social II                      | 4         |
| 090165        | Psicol. del Comportamiento Anormal I      | 4         | 090165        | Psicol. del Comportamiento Anormal I      | 4         |
| 090166        | Psicología Educativa                      | 4         | 090166        | Psicología Educativa                      | 4         |
| 090163        | Psicología del Trabajo                    | 4         | 090163        | Psicología del Trabajo                    | 4         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090167        | Psicol. del Comportamiento Anormal II     | 4         | 090167        | Psicol. del Comportamiento Anormal II     | 4         |
| 090168        | Psicología Aplicada a la Empresa          | 4         | 090168        | Psicología Aplicada a la Empresa          | 4         |
| 090169        | Patología Social                          | 4         | 090236        | Inadaptación Social                       | 4         |
| 090170        | Evaluación Psicoeducativa                 | 4         | 090170        | Evaluación Psicoeducativa                 |           |
|               |   |           |               |   |           |
| 090171        | Tratamiento Psicológico del Adulto        | 4         | 090225        | Tratamiento Psicológico                   | 4         |
| 090172        | Psicología Organizacional                 | 4         | 090172        | Psicología Organizacional                 | 4         |
| 090174        | Psicología Comunitaria                    | 4         | 090224        | Psicología Comunitaria I                  | 4         |
|               | Asignatura Electiva o Seminario           | 3-5       |               | Asignatura Electiva o Seminario           | 3         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090175        | Trata. Psicol. del Niño y del Adolescente | 4         | 090175        | Trata. Psicol. del Niño y del Adolescente | 4         |
| 090176        | Prácticas Educativas                      | 5         | 090176        | Prácticas Educativas                      | 5         |
| 090177        | Orientación Profesional                   | 4         | 090177        | Orientación Profesional                   | 4         |
|               |   |           |               |   |           |
| 090178        | Organización y Desarrollo Comunitario     | 5         | 090226        | Psicología Comunitaria II                 | 5         |
| 090179        | Prácticas Clínicas                        | 5         | 090179        | Prácticas Clínicas                        | 5         |
| 090181        | Prácticas Laborales                       | 5         | 090181        | Prácticas Laborales                       | 5         |