

QUE PSICOLOGO NECESITA EL PAIS

1. El país y el contexto real en el que el psicólogo se va a insertar como profesional.

Aunque no sea más que brevemente, es necesaria una reflexión sobre la realidad salvadoreña para orientar la vocación universitaria de la UCA y las características que deberían tener los profesionales egresados de ella.

El Salvador es un país "subdesarrollado", con graves problemas de injusticia distributiva montada en una rígida estructura de clases sociales; entre nosotros son frecuentes las faltas de respeto de los derechos humanos fundamentales.

Los tres binomios estructurales "desarrollo-subdesarrollo", "elitismo-marginalidad", "dominación-dependencia", (1) aunque reflejan nominalmente una realidad atroz, no agotan las dolorosas vivencias diarias de cientos de miles de personas de carne y hueso.

En ese "campo social" que es el país, se debaten fuerzas ingentes derivadas de necesidades primarias básicas insatisfechas: el hambre o la malnutrición afecta a más del 60% de nuestros niños en su desarrollo; estos niños no pueden crecer ni física ni mentalmente en el grado que les permitiría su herencia genética; en los niños más desnutridos la enfermedad de kwashiorkor y de marasmo produce serias alteraciones cerebrales de origen químico. La anemia, por insuficiencia alimenticia de hierro y déficit de folatos, invade a nuestra niñez con graves consecuencias fisiológicas y consecuentes insuficiencias que limitan el desarrollo mental, el éxito escolar y la incorporación al mundo productivo.

Sería fácil pintar un cuadro dramáticamente objetivo de nuestra situación: Ahí están los elocuentes datos sobre analfabetismo, enfermedades endémicas, alcoholismo, déficit de vivienda, número de hijos ilegítimos con lo que -- eso supone de desintegración familiar.

(1) Cfr. ROHAN MAYORGA Q., La Universidad para el cambio social, UCA EDIT., San Salvador, 1976, pág. 69...

Si la agresividad es un índice de frustración, debe ser ésta muy extensa y profunda entre nosotros, ya que El Salvador parece poseer el record de hechos de sangre (número de muertes violentas en relación a su población), sin tener en cuenta las muertes de origen político.

La educación escolar, a pesar de los avances innegables que se han hecho, adolece de las conocidas limitaciones y fallos que son patrimonio de los países subdesarrollados: grandes tasas de deserción en enseñanza primaria y básica; con la consiguiente injusta pirámide escolar; graves lagunas en la preparación preuniversitaria; discutibles métodos de selección, motivación y preparación de profesores.

Todos estos problemas, y otros muchos más, inciden en la falta de productividad, en los hábitos de trabajo, en las relaciones laborales, etc.

En resumen, El Salvador tiene un potencial grande en sus recursos humanos (casi sus únicos recursos), pero ese potencial queda asfixiado e inhibido por una montaña de problemas personales y sociales, estructurales y conyunturales.

2. La UCA y el Departamento de Psicología, ante la realidad.

Ni la UCA ni el Departamento de Psicología pueden actuar de espaldas a esa realidad brevemente bosquejada: deben tomar un compromiso de trabajar universitariamente por resolver, dentro de sus posibilidades, los problemas del país. Consiguientemente el Departamento debe ver a los estudiantes no sólo en su presente de alumno que aprende sino, y sobre todo, en la futura acción catalizadora profesional de sus egresados, en orden a la creación de un país más justo, menos conflictivo, más feliz. Esto quiere decir que no son los estudiantes el fin primario de la UCA y del Departamento, sino el país al que ellos deben ayudar. Por supuesto que esta ayuda debe ser dirigida primariamente a los más necesitados. Por tanto no hay que transigir con los intereses egoístas de algunos alumnos alienados, que buscan formarse sólo para ganar dinero y status; hay que formarlos honestamente para su difícil misión de dinamizadores positivos, de los sanos procesos psicosociales en la familia, en la escuela, en la empresa y en los otros medios sociales, y de los procesos psicológico-personales. La misión del psicólogo es ayudar a mejorar las actitudes y el funcionamiento de los individuos y de los diversos grupos sociales en el ambiente familiar, escolar, comuni-

tario y del trabajo. El psicólogo, en cuanto tal, no está en capacidad de producir un "Proyecto de Nación", pero sí puede preparar los procesos que hagan posible el proyecto, y las personas que lo protagonicen y lo construyan.

3. Características que debe tener el egresado de la UCA.

3.1. Como persona, el Psicólogo egresado de la UCA, debe ser maduro, equilibrado, responsable, y con capacidad de buenas relaciones interpersonales. Debe tener un gran sentido ético que se alimente y se refleje en un profundo amor y respeto por los seres humanos.

3.2. Como ser humano con especial vocación social, debe tener una sensible conciencia social y un crítico y creativo espíritu de servicio.

3.3. Como Profesional de la Psicología, debe poder desarrollar, por lo menos, estas dos actividades básicas.

a) Hacer investigaciones sistemáticas medianamente complicadas, que no necesiten una gran especialización.

b) Ejercer su Profesión en los diversos campos de aplicación de la psicología.

Condición necesaria, aunque no suficiente, de la buena calidad de esas dos actividades básicas, es el Estudio y Reflexión permanente, en un constante aprendizaje.

Veamos las cualidades y preparación que se exigen al Psicólogo para hacer investigaciones sistemáticas, para ejercer adecuadamente su Profesión en -- ayuda de las personas y grupos sociales, y para garantizar el Estudio y Reflexión permanente.

Para hacer investigaciones básicas debe estar familiarizado el Psicólogo con un gran rigor científico; debe conocer las bases de la hermenéutica y de la metodología científica, y debe dominar, en general, las principales técnicas, procedimientos y uso de instrumentos de investigación psicosocial. Mas en concreto debe estar familiarizado con los principales métodos de Observación y Entrevista; y, por supuesto, debe poder manejar las Estadísticas Descriptiva y Muestral.

Para su directo Ejercicio Profesional el Psicólogo necesita también una seria preparación científica y técnica: la "intuición" y el "ojo clínico" pueden ser útiles en el diagnóstico de diferentes situaciones psicológicas, pero sin ciencia son más peligrosos que útiles. En la preparación científica del Psicólogo hay que privilegiar la "formación" sobre la información; ésta es efímera y envejece con el tiempo, aquella se autodesarrolla: En 10 ó 20 años se duplica al tamaño de una ciencia (1), y así parece suceder a la Psicología como ciencia (2).

La formación debe ser a cuatro niveles: 1o. Ético y actitudinal, 2o. Teórico-Conceptual, 3o. Metodológico-instrumental y 4o. Aplicación de destrezas;

- 1o. Formación ética y actitudinal: ya se indicaron más arriba las cualidades del psicólogo como persona y como responsable social. Durante la carrera debe integrar sus sanos criterios morales en el estudio y reflexión de la Ética, y debe profundizar sus actitudes de respetuoso servicio a los individuos humanos y a la sociedad.
- 2o. Formación Teórico-Conceptual. Esta formación supone una viva asimilación personal que trasciende la mera información. En contacto con los grandes Autores, las diferentes Corrientes, Escuelas, y textos, debe el psicólogo integrar en su cerebro, ordenada y jerárquicamente, los "datos" fundamentales de la Psicología moderna. Lo difícil es poner los límites adecuados de estos "datos fundamentales". El problema se complica más, cuando queremos precisar los límites de los conocimientos no estrictamente psicológicos, pero indispensables al Psicólogo, como son los que demandan de la Filosofía, la Antropología, la Historia y la Sociología. Si, como solía decir Gide, "el dolor de elegir está en que hay que renunciar a todo lo demás que no es elegido", debe ser dolorosa la elección de contenidos a este nivel teórico conceptual: ¿Hasta dónde se ha de ver la Psicología genética y Evolutiva? ¿En qué grado conviene dominar la Psicobiología y la Psicofisiología? ¿Con qué profundidad hay que asimilar la Psicología Dinámica? Evidentemente, dentro de los marcos que en este trabajo se pretenden fijar, y dado el tiempo medio de 5 años de Carrera (¿convendría -

(1) PRICE D. DE SOLLA, Little Science, big Science, New York, Columbia -- U.P. 1971, pág. 6, 7.

(2) GARBEY, W. D. y B.C. GRIFFITH opinan que en 15 ó 20 años se duplican los conocimientos psicológicos: GARBEY, W.D. y B.C. GRIFFITH, Scientific Communication: Its role in the conduct of research and creation of knowledge, American Psychologist, 1971, 26, pág. 350.

ampliar el tiempo a 6 años) hay que insistir como decían los clásicos latinos, más en el "multum" que en el "multa", más en una integrada profundización de lo esencial que en una dispersa extensión informativa.

Sin salirnos de este punto de la formación Teórico-conceptual conviene salir al paso de la "tentación psicologizante" en detrimento de una sólida "formación humana". En este sentido, es mejor sacrificar algunos conocimientos especializados de Psicología en aras de una suficiente asimilación de lo básico de la Antropología, la Lógica, la Sociología y, quizás, de la Historia Cultural.

El ideal es hacer una Programación de Curriculum que integre creativamente los conocimientos. Así la Historia debe ir impregnando la materia de Corrientes de la Psicología o Teorías de la Personalidad, si se ofrecieran estas materias; la Lógica y la Hermenéutica debe ser parte de un estudio serio de la Metodología Científica; la Sociología se estudiará a la vez que la Psicología Social; la Ética debe ir fundamentada por la Antropología.

Parece prudente mantener materias como: a) Introducción a la Psicología por su visión enmarcante de toda la carrera, Matemáticas sólo en cuanto sirvan a la Estadística, de manera que se pudiera programar ese conjunto como Estadística I, Estadística II y Estadística III; b) Psicología Genética y Evolutiva, Psicofisiología (¿y la Psicobiología?), Teorías del Aprendizaje, Comunicología, Psicometría, Psicología Dinámica, Psicología Social, y algo de Psicopatologías y -- Psicolinguística: todas estas asignaturas como indispensables para hacer un -- trabajo profesional en cualquier especialidad. c) Antropología en combinación con la Ética; Lógica y Hermenéutica con el estudio de la Metodología de la Investigación y con la Psicología Experimental.

d) Prácticas en Educación, en Psicología Social, en Psicología Clínica, en Psicología de la Empresa. Las Prácticas deberían también estar integradas, v.g. Orientación Profesional, y quizás algunas Consejerías Terapéuticas, con Prácticas en Educación.

Lo que antecede sobre las materias es todavía poco indicativo pues la mera no minación de ellas dice poco de sus específicos contenidos concretos. Por tanto, en el momento de la programación, hay que delimitar el contenido de cada materia mediante una definición precisa de los Objetivos generales y específicos de cada asignatura y de sus detallados "temas" "items", "capítulos", etc.

Aunque después se habla brevemente de la Metodología, conviene indicar ya aquí que para garantizar la asimilación honda y formativa de esos conocimientos, el estudiante debe hacer un trabajo más activo y personal que meramente receptivo;

más reflexivo y crítico que aceptativo, más visual, leyendo y observando, que auditivo en la clase magistral; y, cuando lo permitan los contenidos, más práctico que meramente teórico.

Así se garantizará la futura andadura del egresado cuando tenga que seguir creciendo en la práctica profesional mediante el estudio y la reflexión permanente.

Para ello el estudiante tiene que formar un tenaz hábito de lectura de Libros y Revistas actualizados. Sólo así se asegurará la constante ampliación y matización de la más moderna información que, como se decía anteriormente, se duplica en pocos años.

Además de ese hábito de lectura, y por la misma razón, entre otras, de mantenerse como profesional en una permanente formación, el estudiante debe estar acostumbrado a una sistemática crítica constructiva. Porque, como Psicólogo, deberá, después, estar en búsqueda constante de creativas soluciones psicodinámicas para ayudar a mejorar la salud espiritual de -- grupos y personas, partiendo primero de un sistemático estudio de datos y análisis que aseguren la validez de sus diagnósticos; antes que criticar constructivamente, debe saber leer la realidad de personas y de grupos; y eso analítica y estructuralmente, y en actitud bondadosa, en una difícil combinación de fría objetividad y de cálida empatía.

3o. Formación Metodológico-Instrumental.

Se refiere a dimensiones más prácticas que la formación Teórico-Conceptual, pero estas dos formaciones, aunque diferentes en principio, se hacen muchas veces simultáneamente cuando la formación Teórico Conceptual se hace también en la práctica, en la reflexión, y en la crítica constructiva. Con ese tipo de actividad, se puede llegar al conocimiento riguroso y manejo científico de la Metodología Científica, de las técnicas, procedimientos e instrumentos psicológicos para la investigación y la práctica profesional aplicada ayudando a los demás.

No parece muy controvertido lo que se entiende por Metodología Científica. No será muy difícil llegar a una programación de esta materia, aun combinandola, como se decía más arriba, con lo esencial de la Lógica y la Hermenéutica. Más difícil es precisar qué técnicas, procedimientos e instrumentos debe dominar el Psicólogo para sus investigaciones y su trabajo profesional con personas y grupos. Por supuesto debe manejar con rigor cien-

tífico unos cuantos test básicos de aptitudes, intereses, actitudes, personalidad, etc. y algunas acreditadas y no muy difíciles técnicas proyectivas; debe estar familiarizado con algún buen método de Observación y de Entrevista, como se decía más arriba al hablar de la investigación. De las "destrezas" se habla a continuación.

4o. Formación en "destrezas" para hacer la práctica de la Psicología aplicada.

Se entiende por "destrezas" las habilidades adquiridas para manejar los casos profesionales en la práctica de la Psicología Social, educativa, clínica o del trabajo. Conviene dejar aquí bien claro que un Licenciado, con cinco o seis años de carrera, no tiene por qué poseer complejas destrezas necesarias para casos difíciles, sobre todo si se trata de problemas clínicos; para ello el Psicólogo necesita más formación especializada y más rodaje. Los dos últimos años de carrera, sobre todo, el estudiante de Psicología, mediante prácticas supervisadas por un Profesor, irá adquiriendo las destrezas necesarias para diagnóstico, y ayudar en la resolución de casos de problemas no muy complicados de aprendizaje, de falta de atención (anaprosia), de trastornos de lenguaje, de falta de comunicación adecuada, etc... en ambientes escolares, familiares y de trabajo.

Será también capaz de diagnosticar, a grosso modo, cuándo un caso excede sus capacidades para remitirlo a un especialista.

Será capaz de ayudar a hacer la Orientación Vocacional por los medios ordinarios de cuestionarios, tests, y entrevistas; y con medios similares podrá ayudar a hacer la selección de personal. Podrá colaborar, con psiquiatras o Psicólogos experimentados, en casos difíciles, pero dejando a los especialistas la principal responsabilidad, sobre todo en el tratamiento.- El recién Licenciado debería trabajar los primeros años bajo la tutela o consejo de un buen especialista; y no debería cortar sus vinculaciones con sus Profesores y la Biblioteca de la UCA. Y todo eso porque las "destrezas" del recién Licenciado son necesariamente pocas y limitadas. Su principal y radical "destreza" debe ser su habilidad (llámese "disposición", "hábito", "preparación fundamental", o como se quiera) para aprender todos los días durante toda la vida, en la reflexión, en el estudio, en la consulta permanentes.

4. Algunos criterios para la reestructuración de los contenidos del Curriculum.

Siguen válidos los criterios que el Departamento de Psicología de la UCA, presentó a la Junta de Directores para el Plan Quinquenal 1977 - 1981.

"a) Dar más énfasis a lo metodológico-científico, tratando de formar al alumno en su rigor científico mental. Esto exigirá al Departamento las siguientes decisiones:

- Adelantar al segundo año de carrera, la materia de metodología científica y de investigación (o Introducción al método y contenido científico).
- Revisar toda la secuencia de materias: matemáticas, estadística, introducción al método científico, psicometría, experimentación en laboratorio, psicología experimental.

b) Hacer una docencia menos informativa y más experimental e investigativa con trabajo ex-aula. Lo informativo es bien relativo en Psicología. Lo que interesa es formar una cabeza precisa, disciplinada, crítica, creativa. Que el alumno sepa leer lo nuevo e integrarlo y que sepa aplicar lo aquí y hoy con realismo.

c) Seguir reforzando la Psicología Social porque esa disciplina forma al alumno en un aspecto básico para ser Psicólogo-Profesional de un país como el nuestro, no importa a qué especialidad se dedique. Además urge preparar psicólogos en técnicas sociales que antecedan con sus soluciones, y que acompañen los procesos de cambio. Hay que enfocar la docencia de la Psicología a resolver prácticamente los problemas del país.

d) En los aspectos clínicos disminuir materias que hoy se tienen como necesarias (Ej.: Rorschach, etc.) Cambiar el sentido de lo clínico de manera que sirva hacia lo Educativo y lo Social; enfocando las materias clínicas más hacia lo preventivo que hacia lo terapéutico, más hacia los grupos -- que hacia los individuos.

e) ~~Hacer más lógica la secuencia de la programación de la carrera, evitando repeticiones". (1)~~

A eso habrá que añadir que en la Programación Curricular hay que evitar repeticiones innecesarias, coordinando el avance lógico de los contenidos.

También hay que combinar equilibradamente las Prácticas con los contenidos teóricos.

(1) UCA, Universidad Centroamericana de El Salvador, José Simeón Cañas, Plan Quinquenal 1977 - 1981, Volumen II Plan por Unidad, Ed. UCA, San Salvador, 1976, pág. 18, 19.

5. Metodología de la Docencia

Lo que antecede exige una metodología, activa, tratando de aplicar, en cuanto se pueda, las técnicas del redescubrimiento, mediante una constante observación y experimentación de problemas concretos. Hay que programar, por consiguiente, una metodología de frecuente inmediatez con lo concreto según la idea de J. Dewey de la formación "para la vida y por la vida".

También aquí siguen válidos los puntos de metodología propuestos por el Departamento para el Plan Quinquenal de la UCA:

- "a) Partir de una programación de todas las asignaturas por Objetivos Específicos de Aprendizaje según las técnicas conocidas. Esta programación por objetivos es prácticamente la única garantía de conseguir lo que a continuación sigue:
- b) Que cada profesor prepare su "Cuaderno de Cátedra" relegando a él y a sus apoyos bibliográficos todo lo que se pueda de los aspectos informativos que el alumno pueda aprender por sí solo.
- c) Cambiar la clase magistral expositiva, en cuanto lo permita la magnitud de la clase, por una clase activa, dinámica, reflexiva, crítica.
- d) Que el programa por objetivos y los "Cuadernos de Cátedra", precisen concretamente los proyectos de estudios sobre la realidad nacional - desde el punto de vista psicológico.
- e) Para hacer una docencia más dinámica y crítica, seguir pasando todos los profesores posibles por los talleres de microenseñanza.
- f) Introducir, en cuando se pueda, el Método S.I.P. (Sistema de Instrucción Personalizada).
- g) Revisar los métodos de evaluación, a partir de los objetivos definidos de cada materia." (1)

(1) UCA., Op. Cit. pág. 19.