

EL METODO DE CONCIENTIZACION SEGUN P. FREIRE

Introducción

- Se observa a diario a lo largo y ancho de Latinoamérica una amplia serie de intereses, de actividades, de "invasiones", de carácter económico, político, social, que han logrado desfigurar la imagen verdadera de nuestro continente (E.P.L.: "La sociedad brasileña en transición").
- No pocas de estas presiones de origen extranjero han sido orientadas hacia el logro del poder y dominio político, económico y social. Más aún, han llegado a interiorizarse en grupos nacionales, quedando estos, a menudo, como los representantes sectarios de aquellos primeros invasores.
- Se impone, por tanto, una técnica de recuperación de nuestra verdadera vida y razón de ser. Lo primero que deberá hacerse será acercarse a una lectura de los propios acontecimientos históricos, retenidos en el alma de los pueblos marginados.
- Esta lectura de los acontecimientos ha de mostrar no sólo la opresión histórica sino también los verdaderos valores y potencia de acción latinoamericana, en orden a instaurar el sentido autóctono de vida nacional de estos países.
- El método de concientización de Paulo Freire persigue estos fines, sirviéndose del diálogo problematizador, una vez que los coordinadores hayan conseguido, por su parte, su propia metanoia a fin de poder vivir la experiencia con el grupo de campesinos con amor y humildad, con fe y esperanza, con confianza.

Observaciones teórico-prácticas

- Como decimos, se basa en el diálogo como en su primer fundamento para la concientización del pasado, de la Historia, problematizando a los campesinos.
- Persigue una alfabetización humanista, de cara a la realidad, comprometida y definida políticamente: más que saber leer los libros, quiere que los campesinos sepan leer los acontecimientos sociales.
- O sea, busca que el campesino pueda pronunciar su propia palabra, y no aquella que le ha sido impuesta por los sistemas de educación "domesticadora".
- Esta palabra, así entendida, ha de crear cultura, pues es una palabra que se pronuncia con trabajo: éste, permite al campesino re-crear el mundo, y, por tanto re-admirarlo (: re-ad-mirarlo).
- Toda esta experiencia se lleva a cabo no para, por o en los campesinos, sino exclusivamente con ellos.

PRIMER PASO: LAS INVESTIGACIONES PREPARATORIAS

- El método que estudiamos tiene dos fases principales: la fase de alfabetización y la fase de postalfabetización. Ahora bien, preceden a ambas las investigaciones que han de dar conocimiento y material para el experimento.
- Lo primero será el fijar el área territorial donde se ha de trabajar. Fuentes secundarias ayudan a estos fines. Se logrará un número significativo de personas que acepte una conversación informal con ellos, a quienes se les explicará el objetivo de todo esto. Se hará alarde de simpatía y con-



fianza mutuas. De entre estos se tomarán los que voluntariamente deseen tomar parte en esta pedagogía.

- Los investigadores inician, después, las visitas al área, con actitudes comprensivas ante los demás. La exploración será siempre según a lo observado y no forzandola conforme al propio marco conceptual valorativo. Se trata, así, de una percepción crítica de la realidad en orden a desvelar los significados ocultos de los hechos. Ya esto implica una acción cultural.

- Esta visualización del área ha de hacerse dividiendola en el análisis de las dimensiones parciales que los van impactando. Esto permitirá precisar los momentos de la existencia del área. Todo lo cual representa una "codificación" y "descodificación" a lo vivo. Reuniones de evaluación sobre lo logrado corresponde a la "descodificación" a lo vivo. Cuanto más crítica sean estas reuniones, más posibilidad de aproximación a los núcleos centrales de los problemas, esto es, las contradicciones aparecerán más precisamente y, por ello, el descubrimiento de las "situaciones límites", como desafíos históricos, detrás de las cuales se oculta la riqueza de lo "inédito viable".

- La segunda fase de investigación se caracteriza con la comprensión de aquel conjunto de contradicciones. De entre estas se extraerá el material para las codificaciones (pintadas o fotografiadas) que será sometido a la crítica del grupo posteriormente, para así descodificarlas. Tales codificaciones no serán ni evidentemente explícitas ni tampoco demasiado enigmáticas. Tales codificaciones representan las "situaciones existenciales". La descodificación hecha por el grupo, permite a éste la percepción profunda de las realidades y el descubrimiento de lo "inédito viable".

- La fase tercera de la investigación, los investigadores vuelven al área para inaugurar los diálogos descodificadores, en los "círculos de investigación temática". En estas reuniones grabadas, participan los auxiliares de la investigación, representantes del pueblo y algunos otros participantes. Además participarán un sociólogo y un psicólogo.

- Finalmente, la cuarta etapa de la investigación, se caracteriza por el estudio sistemático e interdisciplinar de los hallazgos. Se recorren las grabaciones hechas en las descodificaciones, las notas tomadas por el psicólogo y el sociólogo, etc. Estos temas se agrupan conforme a un cuadro general de ciencias, evitando reducirlos a esquemas. Más bien se dan "reducciones" por temas y especialistas, buscando los núcleos de cada reducción, elaborando con todo esto pequeños ensayos que servirán a los educandos-educadores en los "círculos de cultura" (trabajos con el grupo de campesinos). Estas reducciones pasan luego a las "codificaciones".

SEGUNDO PASO: LA FASE ALFABETIZADORA

- Todas las investigaciones realizadas anteriormente se han de utilizar en esta fase.

- Primero: Levantamiento del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará: esta fase descubrirá el vocabulario más utilizado por el grupo y, en él, la representación más valiosa de la vida propia.

- Segundo: La segunda fase está constituida por la elección de las palabras, seleccionadas del universo vocabular investigado. Estas palabras generadoras (correspondientes a los "temas generadores"), contrarán el trabajo de la alfabetización.

- Tercero: La tercera fase consiste en crear situaciones existenciales típicas



picas del grupo con el que se ha de trabajar. Aquí tiene cabida lo ya dicho respecto de las codificaciones y descodificaciones.

Cuarto: La cuarta fase consiste en la elaboración de guías, que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.

Quinto: La quinta fase es la confección de fichas con la descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

- Supongamos, a título de ejemplo, la palabra "madera", como palabra generadora, colocada en una "situación (lámina o fotografía) de trabajo de carpintería". Después de haber discutido la situación existencial en sus posibilidades y dimensiones, se realizará la vinculación semántica entre la palabra y el objeto que denomina. Acto seguido se procede a su visualización, pero sin la compañía del objeto (madera):

- Luego: ma-de-ra.

- Inmediatamente, la nueva visualización de los "pedazos" y así se inicia el reconocimiento de las familias fonéticas.

Partiendo de la primera sílaba de la palabra del ejemplo, ma, se le invita al grupo a que reconozca toda la familia fonética, que es el resultado de la combinación de la consonante inicial con las demás vocales: ma, me, mi, mo, mu. Lo mismo se hará con la segunda familia, con la visualización de de y de ra. Esto permite reconocer las tres sílabas de la palabra escogida, madera, y a la vez, distinguirlas de las demás que componen las tres familias fonéticas. Se reconoce la consonante, pero no las vocales (la m en me, mi, mo, mu, por ejemplo). Sigue a esto los ejercicios de lectura para fijar las nuevas sílabas.

El momento más importante surge, ahora, al presentarse las tres familias:

ma-me-mi-mo-mu
da-de-di-do-du
ra-re-ri-ro-ru

La combinación de estas sílabas origina nuevas palabras. Téngase en cuenta que a todo esto acompaña la carga emocional a favor de la palabra elegida, carga emocional suscitada en las discusiones de los grupos de concientización. Los alfabetizandos presentan sus nuevas palabras, reales e irreales. Lo importante es el descubrimiento del mecanismo de las condiciones fonéticas.

TERCER PASO: LA FASE DE POSTALFABETIZACION

- Esta fase es la más apropiada para la aplicación del método de concientización en aquellos grupos humanos en que la alfabetización no tiene lugar porque se sabe hablar.

- Esta fase es la que mejor cuadra a la "acción cultural".

- En vez de trabajar con palabras generadoras, utilice "temas generadores", todo sacado de las investigaciones precedentes.

- El procedimiento es, fundamentalmente, mutatis mutandis, el mismo.

- El estudio de las "situaciones límites" tienen, también ahora, una mayor aplicación y su análisis mayores y mejores consecuencias de concientización. Los temas generadores y estas situaciones límites se estudian conjuntamente.



- Podría decirse que en esta fase de postalfabetización se centra más en lo que Freire llamó "lo inédito viable", como lo que está más allá y por encima de las situaciones límites.
- Las discusiones de esta fase son, así, mucho más amplias, más profundas y, además, con la ventaja de que, habiendo aprendido a leer, el material de abastecimiento de conocimientos históricos es mucho mayor, cuánto más si se tiene en cuenta que los mismos campesinos pueden llegar a construir los libros requeridos para continuar su formación humanista dentro de los planes de la ideología y método de Freire.
- De lo precedente se deduce que lo que realmente diferencia las dos etapas no son las intenciones que se sustituyen, ni tampoco, hablando estrictamente, el que en la primera se aprenda a leer y en la segunda ya se pueda leer. La verdad es que la característica de cada fase podría señalarse así:
 - en la primera, la concientización debe problematizarse, inquietar al grupo; en éste se halla en proceso la pedagogía de la liberación, esto es, como procesándose en el grupo, todo lo cual, a partir del levantamiento del universo vocabular y de la selección de las palabras, ha de culminar no sólo en el mero saber leer sino, lo que aún vale más, en el saber leer el mundo, las comunidades humanas, la misma historia, los acontecimientos, y no ingenua o sectariamente, sino con criticidad y reflexión, con amor y humildad;
 - por el contrario, la segunda fase, habiéndose superado estos estadios previos e importantes, las posibilidades de un adentramiento posterior en los conflictos sociales y en lo que implica la historia continuamente transformándose, se agrandan, porque los temas generadores -levantados de su correspondiente investigación temática- pueden ser entendidos, en este momento de la concientización, con mayores probabilidades de comprensión y, sobre todo, con mayor fuerza motivacional para pronunciar la palabra que transforma el mundo.

FUNDAMENTOS PARA UNA PEDAGOGIA DE LA LIBERACION

Introducción

- Ningún sistema de aprendizaje vale por sí mismo: su valor depende de la idea que se tenga del hombre como educando y educador, de su trabajo y función a llevarse a cabo, de sus fines y metas, y del medio donde todo esto se ha de ejercer.
- Paulo Freire intuye un hombre nuevo: un hombre político en un contexto histórico con una misión liberadora: plantea el valor de la toma de conciencia mediante la reflexión y la crítica para la transformación del mundo: un saber que no se detiene en el logro de la verdad o en la habilidad de praxis, sino, en primer lugar, en el alcanzar un saber motivacional.
- Libro de texto: la Historia en cuento vivida y no escrita, donde se hallan ocultos y depositados los fracasos y abusos políticos y donde se encuentran sepultados los recursos humanos de transformación social: todo lo cual se patentiza en la enajenación de la conciencia política.

Por tanto, la nueva pedagogía persigue recuperar la unidad entre sentimientos, ideas y conducta para la transformación del mundo: identidad política.

- Para la identidad política está resquebrajada por la mala localización histórica del opresor y de los mecanismos de opresión: estos, interiorizados y dominando la vida de los sentimientos de cambio y liberación y la conducta correspondiente, representan las fuerzas que marginan a grandes masas humanas de los destinos nacionales.

Mientras no se suprima la presencia inconsciente, en uno mismo y en la comunidad, del opresor y de sus mecanismos de dominación -como "sombra hospedada", no habrá posibilidad de liberación para la conciencia política aliada.

1. Bases ideológicas

- La toma de conciencia de la situación de injusticia oficializada a fin de promover el cambio social que alcanza la revisión de la Historia conciente e inconsciente.
- El diálogo y sus cualidades permanentes (P. O., 25): esto hace que toma de conciencia y liberación se identifiquen.
- Politización de las masas: es a saber, concientizarlas para la lucha por la libertad política: movimiento social: puesta en acción de los valores nacionales al servicio de los destinos nacionales.

2. Pedagogía dialógica y comunitaria

- Recuerdese lo ya mostrado respecto del diálogo.
- Cambio en el contenido del diálogo (P.O., 38).
- Cambio en la percepción del mundo: de ~~xx~~ ingenua y sectaria a crítica y problematizadora.
- Aumento de la conciencia crítica y reflexiva: ser más para pronunciar mejor el mundo.



3. LA educación "bancaria" como opuesta a la pedagogía de la liberación

- Errores de la educación "bancaria":

- * falta de contacto directo con la realidad de modo que se estimule la acción de cambio;
- * por ello, la realidad no representa un desafío político;
- * favorece el conformismo y la insensibilidad social;
- * al tratarse de una educación no problematizadora se excluye de la percepción social la relación dialéctica de la Historia con las propias responsabilidades.

- La incapacidad política está dependiendo de la "domesticación" del educando: (E.P.L., 88).

- Y porque el educador "bancario" representa a la sociedad dominante (E.P.L., 64-65).

- De ambas orientaciones erróneas para la conciencia política se han seguido una serie de efectos que han anulado la conciencia de cambio en muchos educandos (P.O., 64-65).

- Por su parte, la educación problematizadora es conciencia de para convertirse en conciencia para y así pasar de la Historia de opresión al Mundo humanizado: diálogo horizontal entre educando-educador.

- La consecuencia final será poder "ad-mirar" el mundo como el éxito de la libertad pedagógica. Esta se identifica con la libertad socio-política: ambas se especifican en la posibilidad de los individuos y de las comunidades a intervenir humanamente en los destinos nacionales como "expresión cultural" de los propios valores y sentimientos.

CONTRIBUCIONES A LA ANTROPOLOGIA POLITICA CONFORME
A LA IDEOLOGIA DE PAULO FREIRE

Introducción

- El hombre vive en una realidad-mundo que no le responde conforme a su dignidad, necesidades vitales y libertad fundamental.
- Vive, si es cristiano, con una fe que, de su misma entraña, emana la voluntad de abolir el pecado social.
- Vive, también, con una Esperanza que es acción y que debe ser trabajada.
- Vive, finalmente, con la posesión de una Palabra que, si llega a pronunciarla, transforma el mundo.

1. EL HOMBRE, SER EN BUSQUEDA

- El hombre posee esencialmente una existencia histórica (A. C., 68).
- Tiene poder para cambiar las "situaciones límites" de presiones de desesperanza en desafíos urgentes de acción liberadora.
- Este enfrentamiento con las "situaciones límites" despierta al hombre since-ro una gama de valores políticos (cita anterior) que contradicen la situación caótica de millones de hombres: Antropología Política.
- Ahora bien, estos valores políticos no vienen, así no más, dados a la conciencia social. Así, el hombre se convierte en ser en búsqueda: pero "la búsqueda sólo es auténtica en comunión": además, en cuanto inconcluso "el hombre es un ser de la búsqueda permanente". Pero tampoco podría existir "la búsqueda sin el mundo". Sólo en esta actitud permanente de búsqueda el hombre alcanza la posibilidad de ser más. De lo cual se desprende que el hombre es tá siendo en cuanto busca con los otros en el mundo.
- En conclusión: la naturaleza política del hombre es su función primordial: humanizar.

2. EL HOMBRE VUELTO AL MUNDO

- Los valores políticos obligan a tomar posiciones ante una realidad-mundo que exige transformarla para que sirva a la comunidad.
- La toma de conciencia -primera disposición política- es el efecto de la interrogación comunitaria al mundo: en éste y en la sociedad se oculta los atropellos históricos, o sea, el factor de opresión de los pueblos.
- Y mediante la toma de conciencia -que es un saber motivacional- se pronuncia la palabra que transforma el mundo (A.C., 32). Pero esta palabra nace del trabajo (A.C., 46): el hombre sólo es político en cuanto está siendo vuelto al mundo.

3. SOBRE EL LIDERAZGO POLITICO

- El liber.es, antes que otra cosa, el "estímulo concientizador" de una sociedad perversa, indiferente o ingenua: y así, el desocultamiento de la memoria histórica para asumir posiciones en orden a su transformación.



- Actitudes sectarias y actitudes radicales: las primeras, no dialogan con el pueblo: lo "conquistán", lo "adoctrinan", lo "domesticán", lo "enseñan". Sólo los radicales co-laboran su nuevo mundo, su redención, su promoción.
- El político revolucionario radical posee su código de moral política (P.O., 212).

4. NATURALEZA DEL DIALOGO

- Qué es el diálogo (E.P.L., 96).
- Qué es el anti-diálogo (E.P.L., 97).
- Sólo con el diálogo se transforma el mundo (P.O., 98).
- Las cualidades de la palabra dialógica son el amor y la fe, la confianza y la humildad, la esperanza (P.O., 94-95).
- Su esencia es la acogibilidad amorosa.

5. REFLEXION Y ACCION

- La reflexión y la acción son los pilares de la praxis política.
- El político radical no improvisa: ni su conciencia social, ni su relación con los demás, ni sus posiciones ante el mundo.
- De aquí nacen las diferencias entre conciencia crítica, conciencia ingenua y conciencia mágica (E.P.L., 94-95).
- Existe un enemigo: la "sombra hospedada": la presencia del opresor en la vida interior inconsciente opone su dominio contra la adquisición de la conciencia crítica.
- Por tanto, la liberación comienza por la propia conciencia social: recuperación de la posibilidad de pensar críticamente mediante la expulsión de sí mismo del opresor interiorizado.
- La acción política es efecto de un doble proceso: emersión e inmersión. Y de aquí surge la concientización. Esta determina la visión del mundo y la situación asumida ante él como opción de praxis que, dependiendo de esta reflexión, genera la acción y, de ambos, la praxis política.
- Los efectos de la falta de reflexión y de acción política se muestran en la conciencia dual (A.C., 84).
- Por el contrario, la concienciapolítica es el saber a través de su praxis histórica (A.C., 77).

6. EL HOMBRE Y LA PRAXIS POLITICA

- Es el resultado obvio de los cinco puntos precedentes: estos son la motivación para la praxis política: búsqueda, mundo y comunidad, liderazgo, diálogo, reflexión y acción constituyen las bases de una Antropología Política según hemos podido ver en Paulo Freire.



RAICES CRISTIANAS DE LA "EDUCACION LIBERADORA" DE P. FREIRE

Introducción

- Breves indicaciones sobre la vida y obra de Paolo Freire.
- Educación liberadora: técnicas pedagógicas dirigidas a provocar la revelación de un hombre y una sociedad llamadas a ser libres y fieles a sí mismos mediante la participación en los destinos nacionales.
- técnicas pedagógicas: liberacionistas, es decir, implican procedimientos que obligan al hombre plantearse la necesidad de recuperar la libertad política y la fidelidad a sí mismo, devolviéndole las posibilidades de una existencia social humanizadora, mediante la lucha por la superación radical de los factores generadores de la esclavitud individual y social.
- un ser humano libre y fiel a sí mismo: por la toma de conciencia motivacional de los contenidos retenidos en el inconsciente histórico, que significan la posesión del opresor en el mundo interior personal y que, por tanto, debe ser abolido a fin de re-hacerse con su libertad y fidelidad.
- con participación en los destinos nacionales: de manera que se convierta en un "ser político", con conciencia de su misión social y también de sus recursos y valores para una concreta contribución a favor de una comunidad de destinos próspera, libre y armónica.

1. IMPORTANCIA DE ESTE CAPITULO

- Se trata de hallar el valor pedagógico de su ideología y método: "perforando el tiempo", alcanzar las raíces de nuestra Historia, desvelar los contenidos experienciales que la originaron, de modo que patenten el grado de libertad y fidelidad sacrificadas.
- A nivel de Latinoamérica, de sus orígenes, se encuentra el Cristianismo. Un método de pedagogía liberacionista debe contemplar este hecho si realmente pretende adaptarse a las realidades históricas que le son propias.
- Historia y Cristianismo, ambas entrelazadas, llevan a Paolo Freire a descubrir a los oprimidos -los campesinos principalmente- y a "poner en duda" los privilegios de los poderosos.
- Se da, en ciertos medios sociales- una identificación entre Cristianismo y ausentismo político, dejando para los marxistas, no pocas veces, la atención inmediata de los necesitados.
- Pero Paolo Freire ha descubierto que las armas de transformación social latinoamericanas, son el diálogo, la comunicación, la palabra. Y las revueltas sangrientas no constituyen metas, por sí mismas, propias del cambio social.

2. LAS RELACIONES HUMANAS: SU FUNCION DE TRANSFORMACION

- A. - "Relaciones humanas" constituyen el paradigma de una nueva comunidad: no sabemos y no podemos comunicarnos: ¿nos faltan modelos de comunicación? Freire propone: Hombre-Mundo-Creador: modelo-diálogo que debe orientar a la conducta humana.



- Hombre: la raíz de su finitud engendra su Transcendencia: su plenitud se encuentra en la relación con su Creador. Por ello, la religión jamas ha de ser de dominación o domesticación sino siempre de liberación.

- Este "horizonte de transcendencia" hace del hombre un ser viviendo como estar siendo para ser más: la contingencia humana es, a la vez, limitud y esperanza: punto de partida y programa: problema y tarea. El hombre es un proceso camino del Infinito.

- Mas nada de lo que se acaba de mostrar puede entenderse fuera de su misión fundamental: transformar el mundo.

B. - La actitud política cristiana se inspira en el escuchar y practicar la Palabra de Dios: pero escucharla es lo mismo que comprometerse con el proceso de liberación del hombre, tarea que no puede cumplirse si no se enfrenta a los poderes de opresión de la tierra.

-Por ello, escuchar la Palabra de Dios no es un acto pasivo sino un proceso de identificación cuyo término es la Salvación porque esa Palabra es Palabra de Liberación.

- Unicamente el Tercer Mundo es capaz de escuchar la Palabra de Dios, dado que él posee la experiencia de Pascua: morir como Primer Mundo a fin de nacer para el Tercer Mundo. De aquí procede la emergencia de la Teología Utopica: Teología de denuncia y de Anunciación que implica profecía y esperanza. Una teología al servicio de la burguesía no puede ser utópica, profética y esperanzada.

La Teología Utopica denuncia el pecado como una ofensa del hombre contra el hombre. Y anuncia la propia salvación social como búsqueda en la conversión.

- De lo cual se deduce que los marxistas se equivocan al divorciar mundanidad y transcendencia: se niega, en ellos, el Amor de Dios que nos hace copartícipes aquí (mundanidad) de Su Obra creadora (transcendencia).

- Relacionado con lo anterior, surge el antagónico del amor (entre cristianos): no es el odio sino el miedo a amar, el cual genera en miedo a ser libre.

3. LA ENAJENACION SOCIAL COMO PECADO SOCIAL Y LA ESPERANZA DE SUPERACION

- Enajenación social: situación social generalizada caracterizada por la pérdida de las posibilidades humanas individuales y colectivas para la libertad y fidelidad a los destinos nacionales, originada por la constitución de sistemas de poder y de monopolios a través de la Historia ajenos a su misión de promoción y servicio a las comunidades.

- De lo anterior proviene la incapacidad social de los pueblos -"inexperiencia democrática"- para poder valerse por sí mismos en orden a tomar decisiones nacionales. Se culpa de esto, en buena parte, a las estructuras de poder y monopolio aún reinantes, defendidas por la propiedad privada acumulada, que han desarrollado una "política de ignorancia" y una sistemática marginación de los campesinos, trabajadores, del hombre de la calle. Se han sustituido las atenciones a las necesidades vitales por la creación de otras artificiales y, por tanto, represoras, pero que ayudan, con su satisfacción a mantener la economía que favorece a ciertos clanes, mientras los analfabetos, los hambrientos, los ignorantes, los que viven desnudos y sin techo siguen en su cóctico abandono viendo crecer el poder, el lujo y la ostentación de los privilegiados por la injusticia. A este conjunto de lacras, denunciadas por Paolo Freire a lo largo de su obra, llamamos el

pecado latinoamericano, que coincide con la enajenación social. Esto es, el pecado teológico y el pecado político coinciden.

- La manifestación extrema de este pecado: una esperanza de "espera pasiva", no trabajada, que renuncia a su praxis cristiana sobre el mundo, que mata el "buscar y hallar": el acercamiento del hombre a su mundo y a Dios se lleva a cabo por la praxis.

- La esperanza veraz coloca al hombre salvando al mundo en su búsqueda de conversión: la salvación debe ser trabajada para ser esperada: solamente en la medida en que se busca con esperanza hay derecho de esperar.

4. EL DIALOGO Y LA COMUNICACION

- La Palabra transforma el mundo: esta es una de las mejores tesis de Paolo Freire cuyas raíces son exclusivamente cristianas.

- El diálogo: es horizontal: es amoroso, lleno de fe y confianza en el hombre, humilde y esperanzado: su base es el amor al hombre y a la naturaleza.

- Amor: compromiso con el que sufre, con su causa de humanización. Es quien da valentía al revolucionario. Implica fe y confianza en el oprimido, como hombre-sujeto de una Nueva Historia. No es sectario, ni cree saberlo todo, ni sufre de "ilusión de omnipotencia", ni trata de "enseñar", dogmatizar: es, sencillamente, humilde.

- El amor estimativo y valorativo, por eso el amor redime.

- Cada vez que un marginado, un oprimido, es amado se le invita a recrear una nueva vida. La palabra que se pronuncia amando transforma porque en ella se comunica lo que los oprimidos nunca han tenido: sentimientos de pertenencia y significado. Pronunciar la palabra con amor es modificar la vida propia y la de aquel con quien se dialoga.

- La palabra verdadera es libre y veraz: porque su denuncia y su anuncio saca de su ocultamiento algo que existe pero está reprimido: atenta contra la mala conciencia de los opresores y, así, crea la "mala voluntad violenta".

- Pero esta palabra no puede pronunciarse de cualquiera manera...