Antropología

el artículo de Carle, completo en el de Grande Corrien
178-135

Es el modo d. Joh. person de Zmk 91-94

Cuerpo y plato

Ten unipolares elementos del hombre

El problema de Dios

Cuerpo y alma

la libertad humana

la dedicación escrita de 191-192

un texto por M. Antropol. 222-223

Asensio, El Pont. y 1. Moral

p 93-95, inteligencia y realidad

José Luis C. Asunción, El Pontificalismo

y la moral, Septiembre 1954 Madrid 1954

José Luis C. Asunción, Ética, 2. ed. Rev.


p 4. Ant 1. 7. 10a. 2

10 influjo de los seres en el y la

22 heptas en el étnico

25 étnos en WND
39 ley y libertad
45 honestidad
53 sociedad y religión
55... 63-64 escritura del hilo y nudo (63-64)
74... 76 actitud y proposición (74-76)
M8-114 introducción al ética del antiguo (M8-114)
170 destino, destino, destino (he de ser), azor, coexistencia, destino, su destino
egente, autor, actor (2)
185 que es estoy y estoy
186 la voluntad como función (186)
188 ética y ética (conducta) (188)
191-194 el tiempo como mundo prellegado del tiempo (191-194)
196 la historia realización abierta
202-205 hilo y proyecto, felicidad (202-205)
208 ligado a la felicidad
214 el bien como subdeterminación (214)
221 felicidad y placer (221)
241 inteligencia teatral (241)
246 el ligado del deleite, ligado a la felicidad
251-254 felicidad del hilo y nudo del (251-254)
253-254 moral estructural y moral del entrelazado (253-254)
284-85 el juego de la voluntad no ha logrado el tiempo del programa, la voluntad como...
En este marco, el hombre es el centro, y su función y papel son decisivos en el mundo que se le ofrece. El hombre no es un simple observador, sino que participa activamente en la creación de su realidad. La interacción entre el individuo y su entorno es fundamental para la formación de su personalidad y su identidad.

En este contexto, la educación y la formación del individuo adquieren un papel crucial. No simplemente transmisor de conocimientos, sino creador y constructor de su propia realidad. La educación no debe limitarse a transmisión de datos, sino que debe fomentar la creación y la transformación de la realidad a través de la iniciativa y la creatividad del individuo.

La formación y el desarrollo del individuo no son procesos lineales o secuenciales, sino que son dinámicos y evolutivos. Cada individuo es único, y su propia realidad es el resultado de su propia experiencia y creación. La educación y la formación deben adaptarse a esta realidad, y no imponer una visión externa de la realidad a los individuos.
615-616. Entidad ética de la mente (615-616)
618. 1. Medalla de la verdad en respetabilidad y
el concepto político o estigmate del entendimiento y el
concepto intelectual del ánimo.